

# クロス分析総表（課題）

平成26年10月6日  
初等中等教育分科会  
小中一貫教育特別部会  
資料1-2

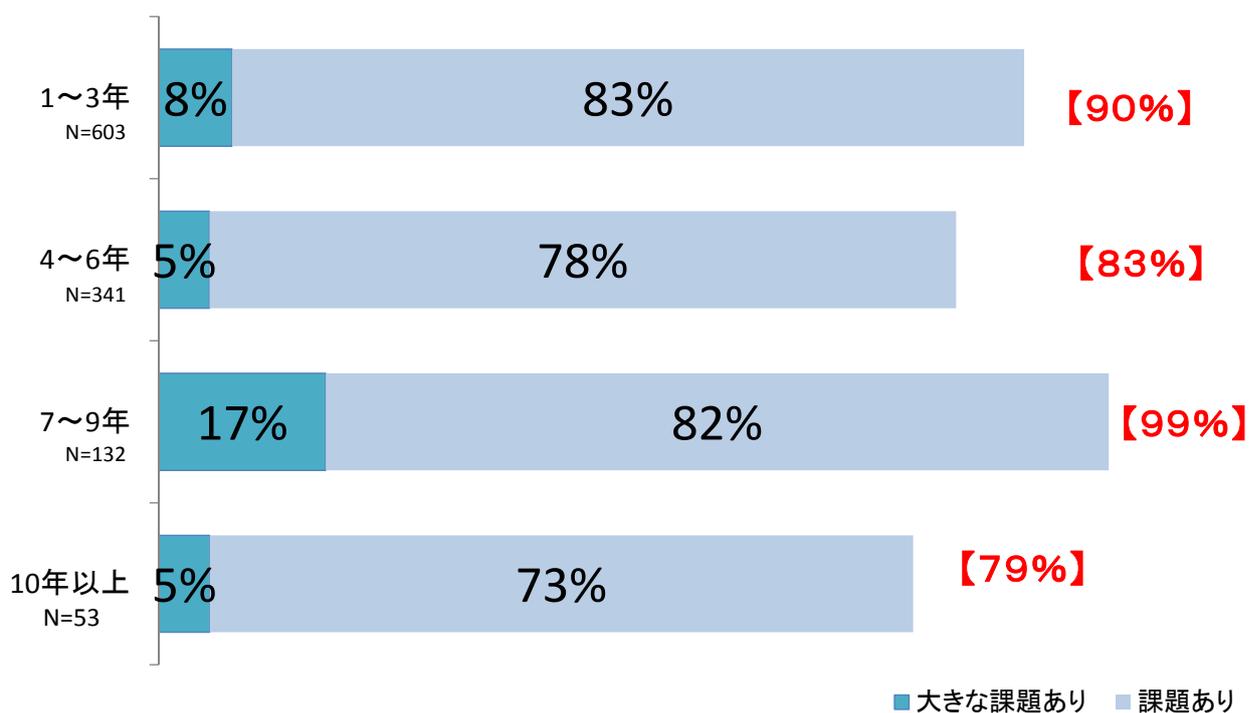
	I 小中一貫教育の実施経過年数	II 小学校における教科担任制実施状況	III 小中教員の乗り入れ授業実施状況	IV 校長の体制	V 学年段階の区切り	VI 9年間の学校教育目標・カリキュラム	VII 施設形態
総合評価	◎	○	—	○	◎	◎	◎
9年間の系統性に配慮した指導計画の作成・教材の開発	○	—	○	○	◎	◎	◎
小中合同の行事等における発達段階に応じた内容設定	◎	—	◎	—	—	—	—
施設・スペース(教室、グラウンド等)の確保及び使用時間調整	◎	—	◎	◎	○	—	○
時間割や日課表の工夫	◎	—	◎	—	◎	—	—
チャイムの鳴らし方	—	—	—	—	◎	—	—
転出入者への学習指導上・生徒指導上の対応	—	—	—	○	—	◎	○
児童生徒の人間関係が固定化しないような配慮	—	—	○	◎	○	—	◎
中学校における生徒指導上の問題の小学生への影響	○	○	—	◎	◎	◎	◎
小学生高学年のリーダー性・主体性の育成	—	—	—	◎	—	—	○
年間行事予定の調整・共通化	○	—	—	○	—	—	○
小中の教職員間での打ち合わせ時間の確保	—	—	○	◎	—	—	◎
小中合同の研修時間の確保	—	—	◎	◎	—	◎	◎
児童生徒間の交流を図る際の移動手段・移動時間の確保	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎
校舎間等の移動に伴う児童生徒の安全の確保	—	◎	◎	◎	◎	◎	◎
学校間の交流を図る際の教職員の移動手段・移動時間の確保	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎
成果や課題の分析・評価手法の確立	◎	—	○	◎	◎	◎	◎
成果・課題の可視化と関係者間での共有	—	—	○	◎	◎	◎	◎
教職員の負担感・多忙感の解消	—	—	—	○	—	○	◎
小・中学校間での負担の不均衡	◎	—	—	○	—	—	◎
教職員間での負担の不均衡	◎	—	○	◎	—	○	◎
所有免許の関係で兼務発令を拡大できないこと	—	—	—	◎	—	—	◎
兼務発令の趣旨・内容に関する教職員の理解	—	—	○	◎	○	◎	◎
小中の管理職間の共通認識の醸成	◎	◎	—	◎	◎	◎	◎
小中の教職員間の共通認識の醸成	◎	○	—	◎	○	◎	◎
小中が接続する学年又は区切り以外を担当する教職員の意識向上	—	—	—	◎	○	○	◎
小・中学校間のコーディネート機能の充実	—	○	○	◎	◎	◎	◎
同一中学校区内の小学校間の取組の差の解消	◎	—	—	◎	○	—	◎
必要な予算の確保	◎	—	—	○	—	—	—
小学校費、中学校費の一体的な運用(費目の一体化等)	◎	—	—	—	—	—	◎
都道府県教委の理解・協力・支援の充実	◎	—	—	○	◎	○	—
市区町村教委の理解・協力・支援の充実	◎	—	○	◎	◎	◎	◎

※1 ◎・○は、I～VIIの各項目における取組の違いにより、課題の有無に係る回答に有意な差異があったことを示す。  
 ※2 ◎はカイニ乗検定における1%水準、○は5%水準で有意であることを示し、—は有意な差異が見られなかった事を示す。  
 ※3 グレーで塗りつぶしたセルは、I～VIIの取組を実施している所の方が大きな課題がある又は課題があると応えた割合が大きいとの結果が得られたものを示す。

## I 小中一貫教育の実施経過年数 × 小中一貫教育の課題

### 小中一貫教育の実施経過年数 × 小中一貫教育の課題

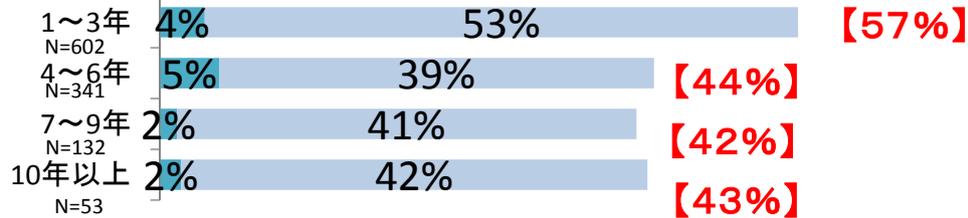
#### 総合評価



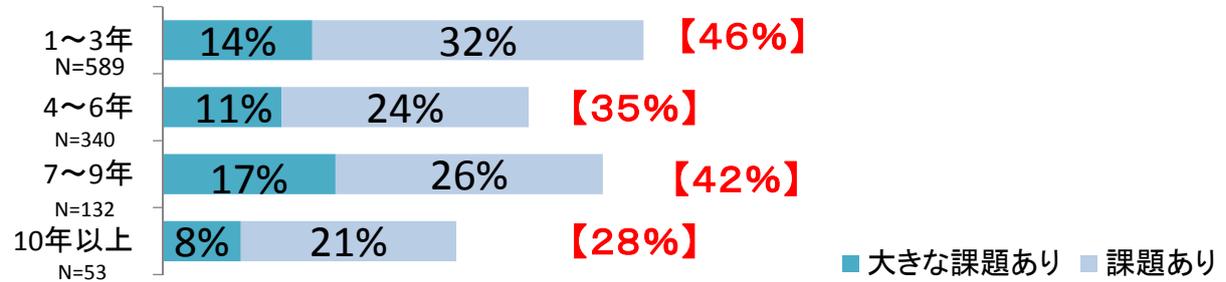
### ①9年間の系統性に配慮した指導計画の作成・教材の開発



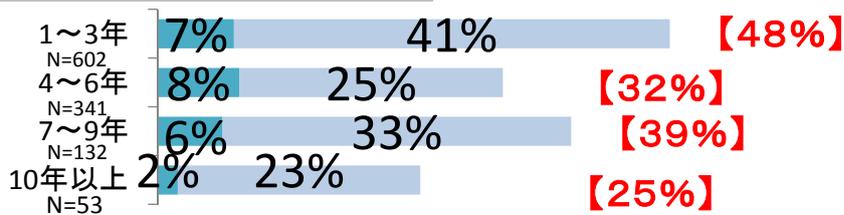
### ②小中合同における発達段階に応じた内容設定



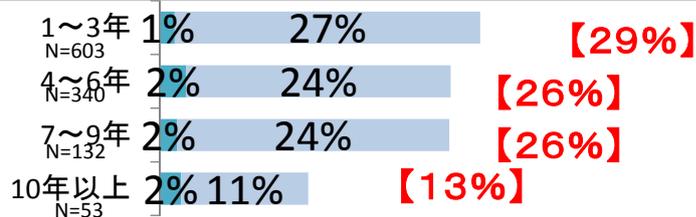
### ③施設・スペース(教室、グラウンド等)の確保及び使用時間調整



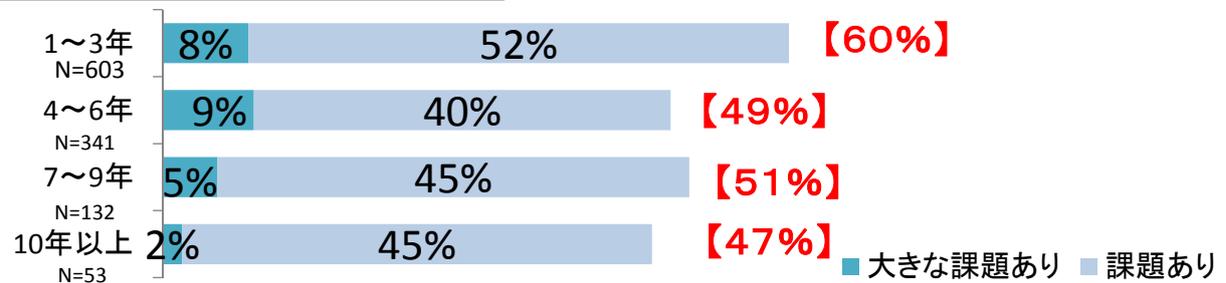
### ④時間割や日課表の工夫



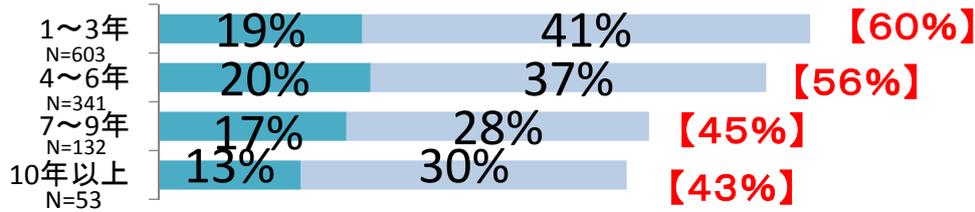
### ⑤中学校における生徒指導上の問題の小学生への影響



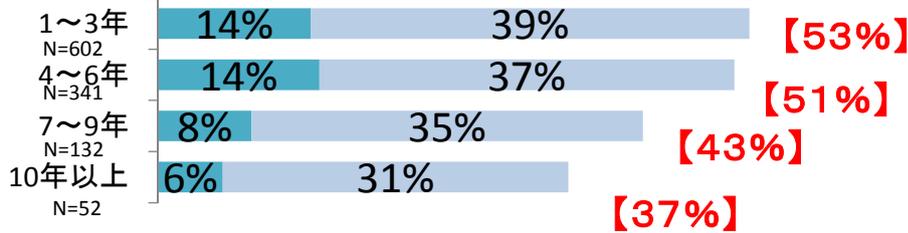
### ⑥年間行事の調整・共通化



### ⑦児童生徒間交流を図る際の移動手段・移動時間の確保



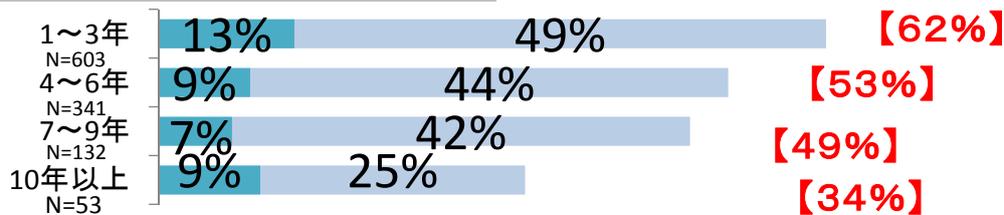
### ⑧学校間の交流を図る際の教職員の移動手段・移動時間の確保



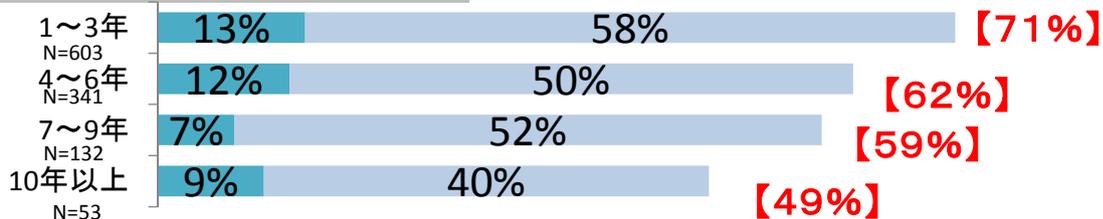
### ⑨成果や課題の分析・評価手法の確立



### ⑩小・中学校での負担の不均衡



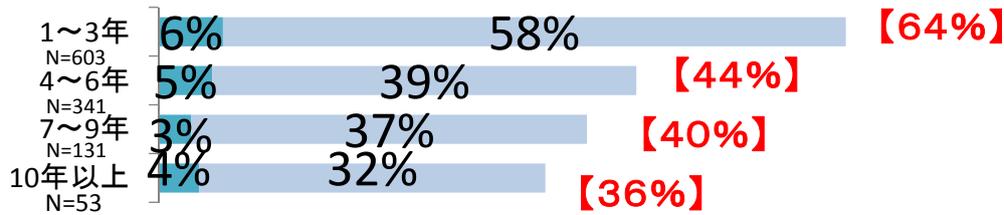
### ⑪教職員間での負担の不均衡



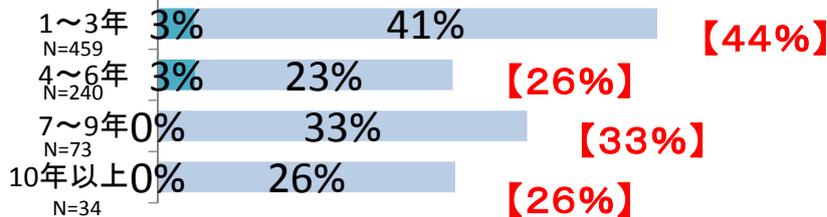
### ⑫小中の管理職間の共通認識の醸成



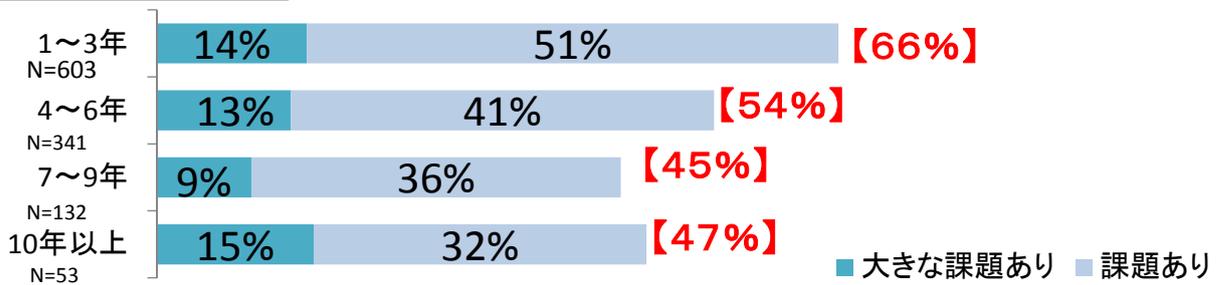
### ⑬小中の教職員間共通認識の醸成



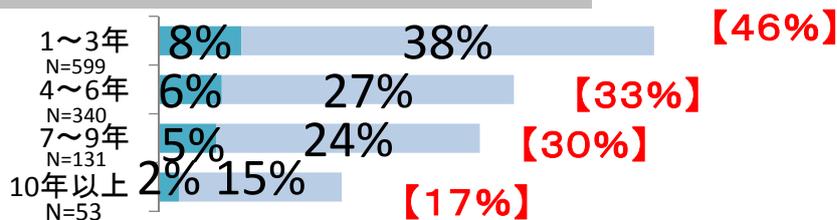
### ⑭同一中学校区内の小学校間の取組の差の解消



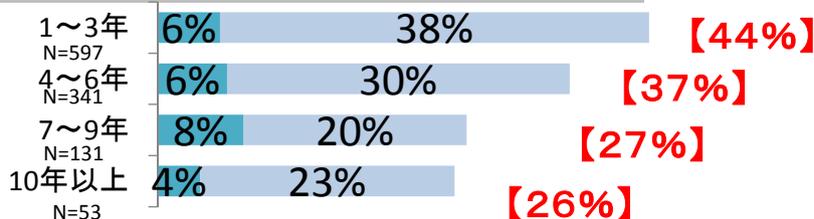
### ⑮必要な予算の確保



### ⑯小学校費、中学校費の一体的な運用



### ⑰都道府県教委の理解・協力・支援の充実

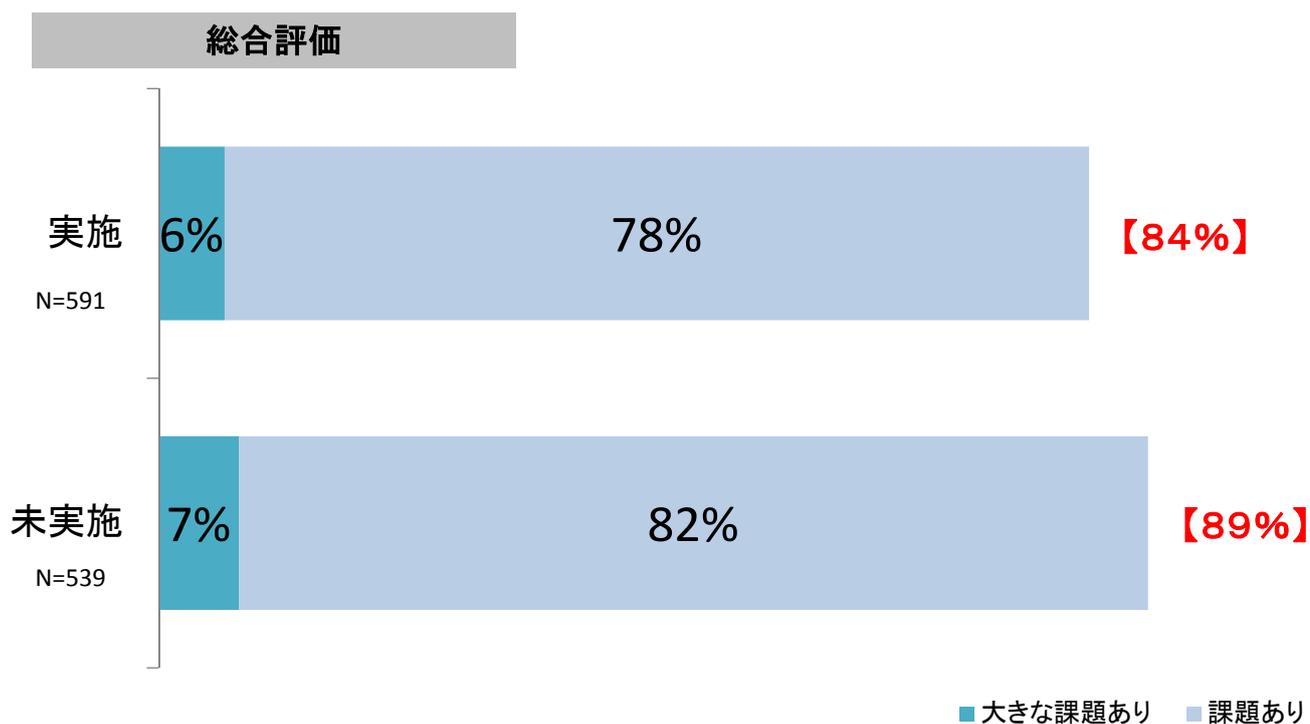


### ⑱市区町村教委の理解・協力・支援の充実

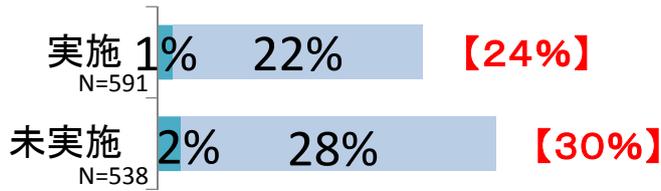


## II 小学校における教科担任制実施状況 × 小中一貫教育の課題

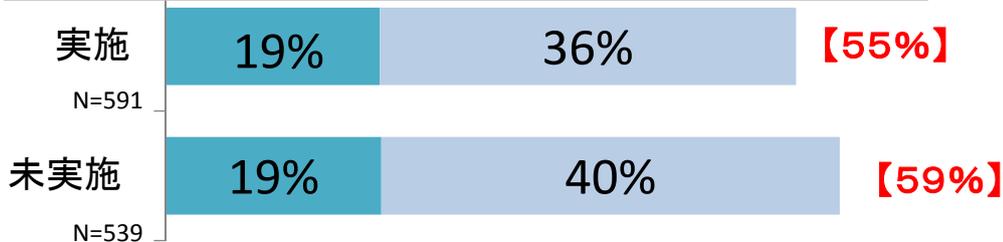
### 小学校における教科担任制実施状況 × 小中一貫教育の課題



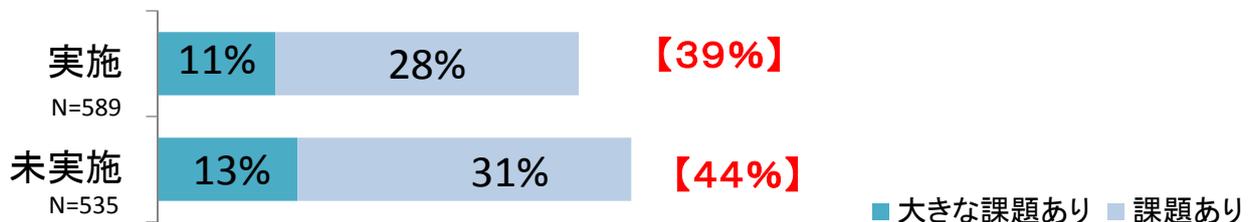
### ①中学校における生徒指導上の問題の小学生への影響



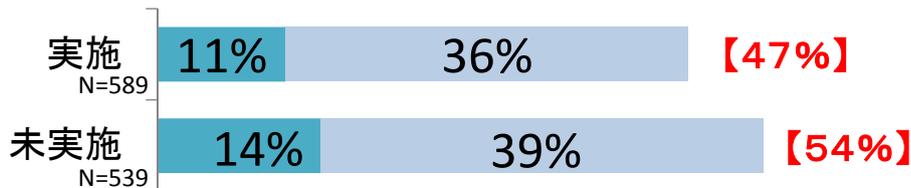
### ②児童生徒間の交流を図る際の移動手段・移動時間の確保



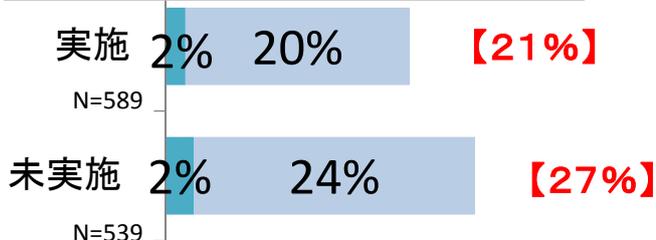
### ③校舎間等の移動に伴う児童生徒の安全の確保



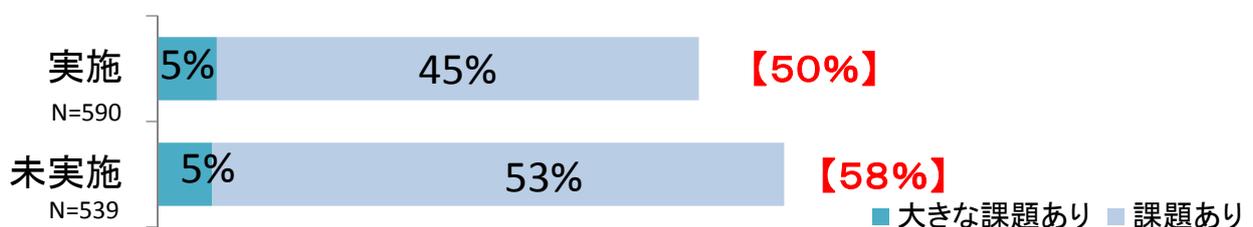
### ④学校間の交流を図る際の移動手段、移動時間の確保



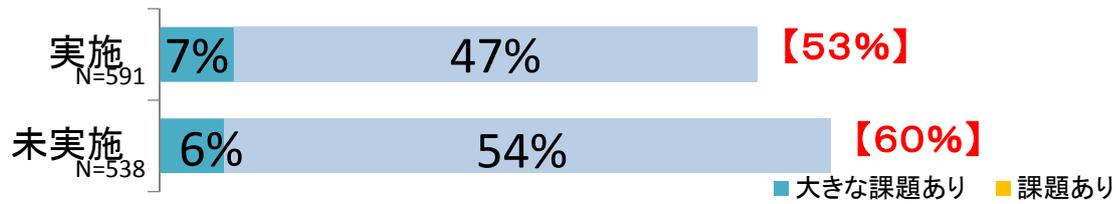
### ⑤小中の管理職間共通認識の醸成



### ⑥小中の教職員間の共通認識の醸成



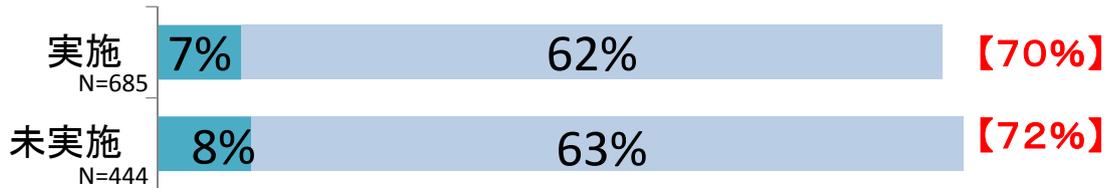
### ⑦小中学校間のコーディネート機能の充実



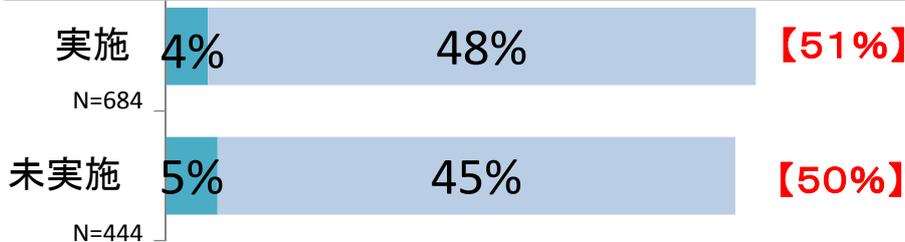
### III 小中教員の乗り入れ授業実施状況 × 小中一貫教育の課題

# 小中教員の乗り入れ授業実施状況×小中一貫教育の課題

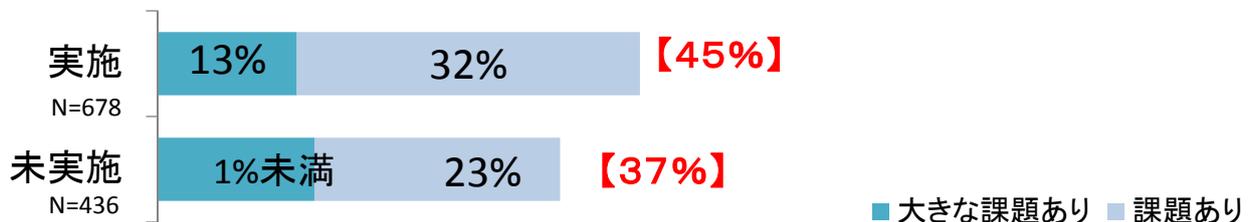
## ①9年間の系統性に配慮した指導計画の作成・教材の開発



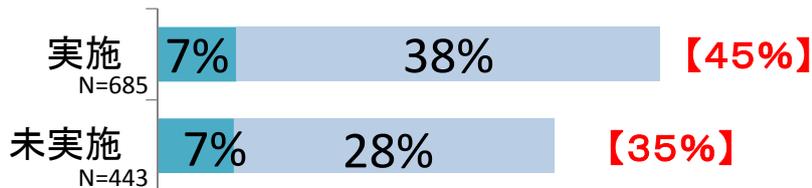
## ②小中合同の行事等における発達段階に応じた内容設定



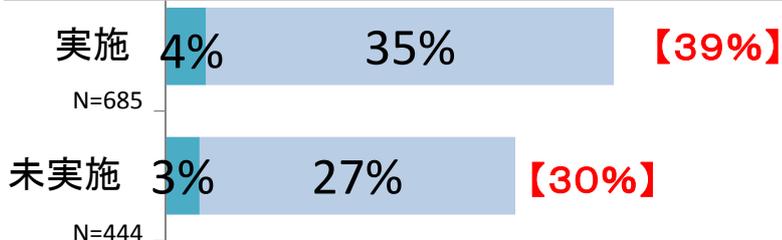
## ③施設・スペース(教室、グラウンド等)の確保及び使用時間調整



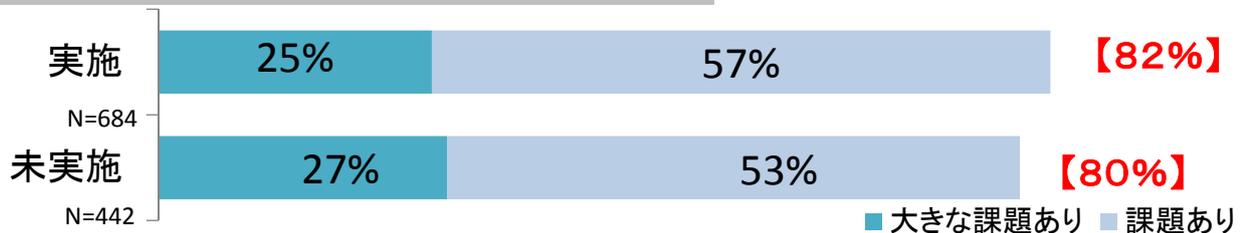
## ④時間割や日程表の工夫



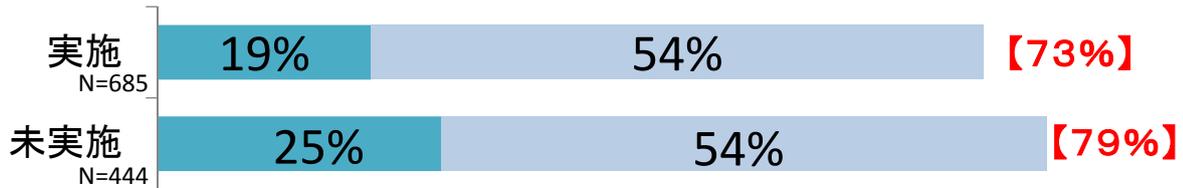
## ⑤児童生徒の人間関係が固定化しないような配慮



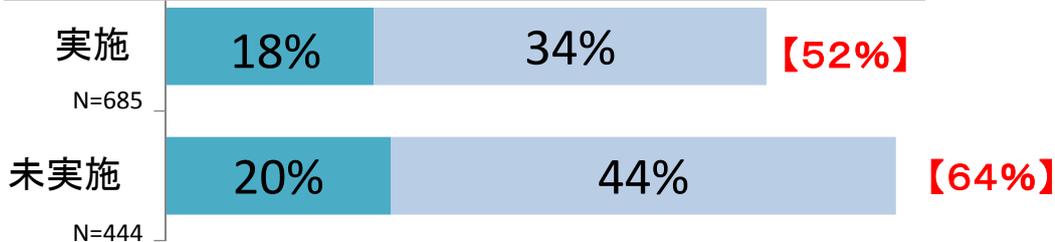
## ⑥小中の教職員間での打ち合わせ時間の確保



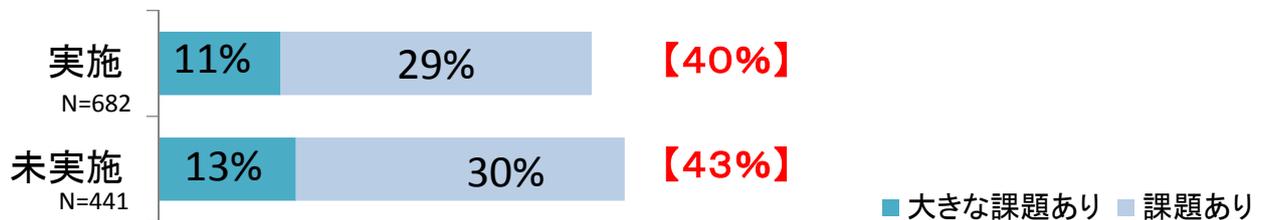
⑦小中合同の研修時間の確保



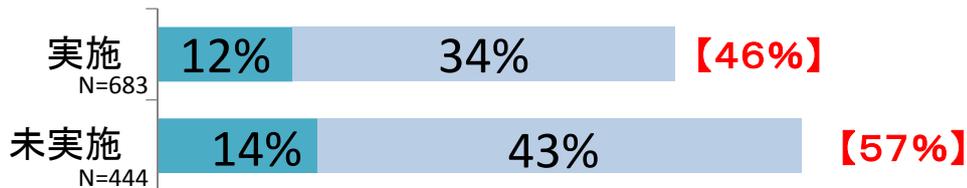
⑧児童生徒間交流を図る際の移動手段・移動時間の確保



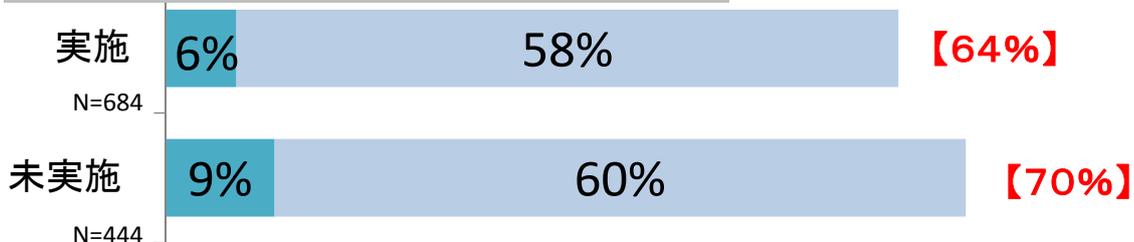
⑨校舎間等の移動に伴う児童生徒の安全の確保



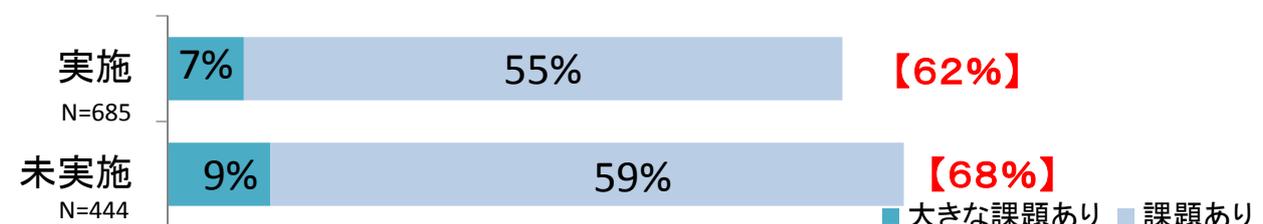
⑩学校間の交流を図る際の教職員の移動手段・移動時間の確保



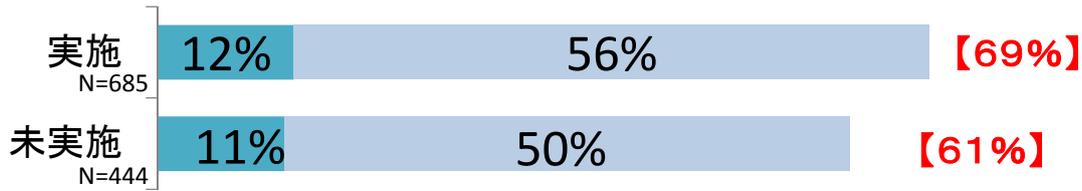
⑪成果や課題の分析・評価手法の確立



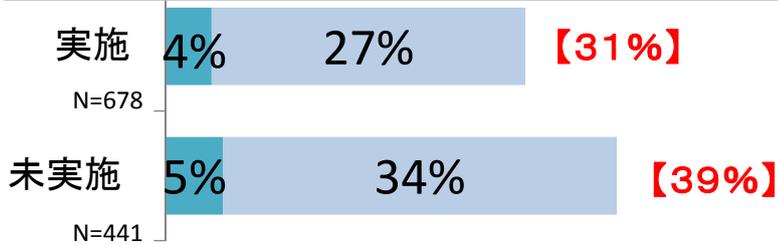
⑫成果・課題の可視化と関係者間での共有



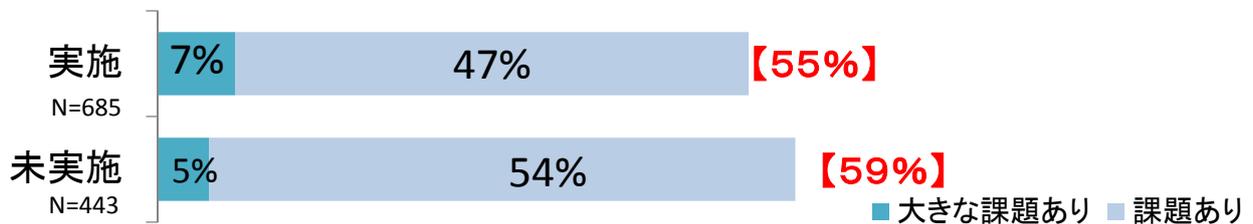
### ⑬教職員間での負担の不均衡



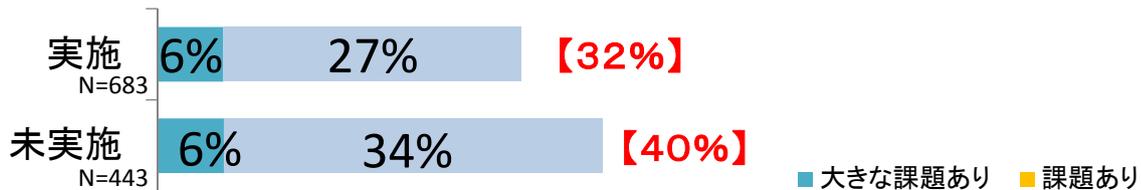
### ⑭兼務発令の趣旨・内容に関する教職員の理解



### ⑮小中学校間のコーディネート機能の充実



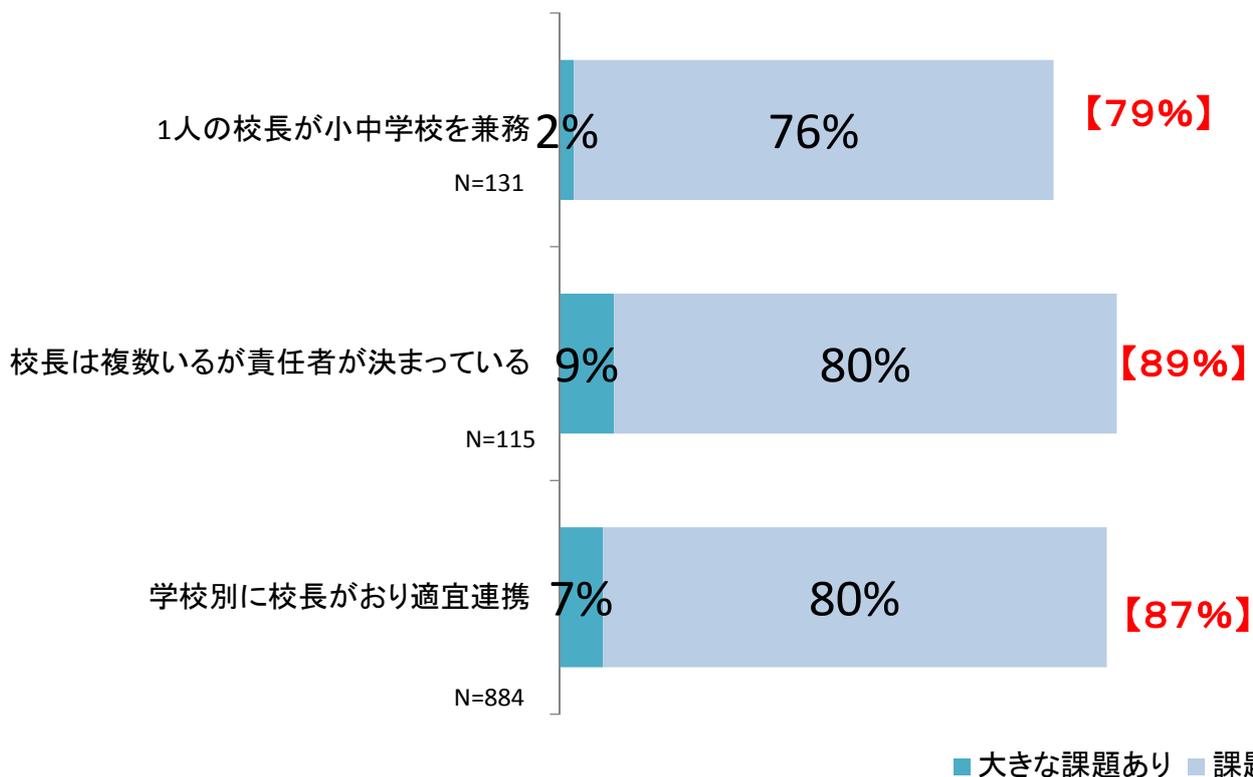
### ⑯支区町村教委の理解・協力・支援の充実



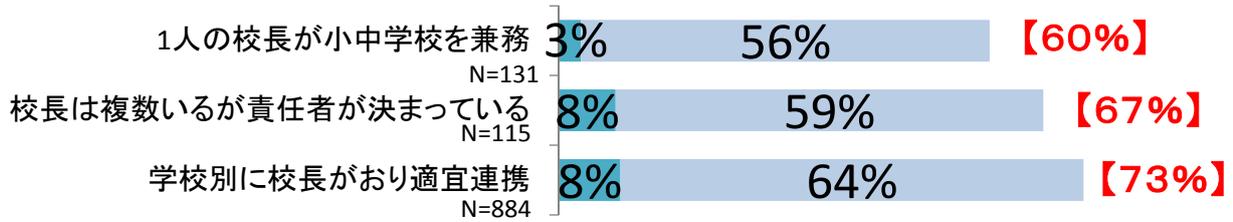
## IV 校長の体制 × 小中一貫教育の課題

### 校長の体制 × 小中一貫教育の課題

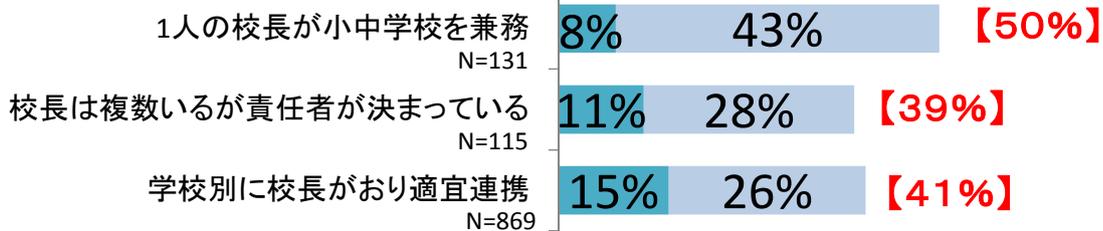
#### 総合評価



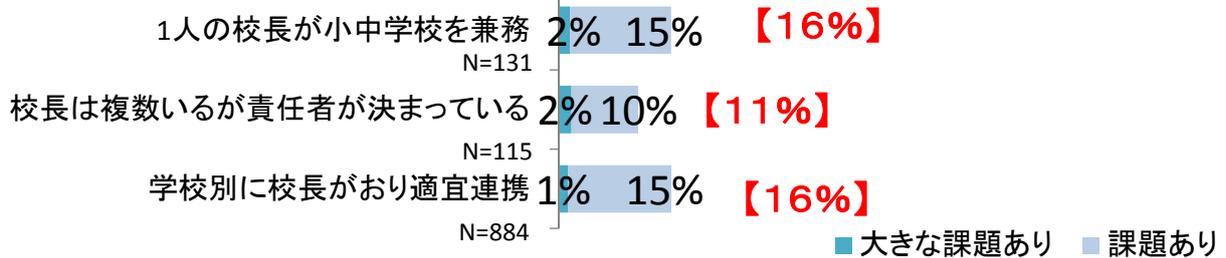
### ①9年間の系統性に配慮した指導計画の作成・教材の開発



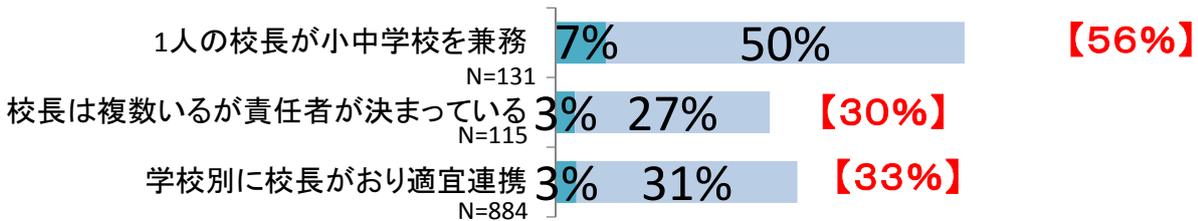
### ②施設・スペース(教室、グラウンド等)の確保及び使用時間調整



### ③転出入者への学習指導上・生徒指導上の対応



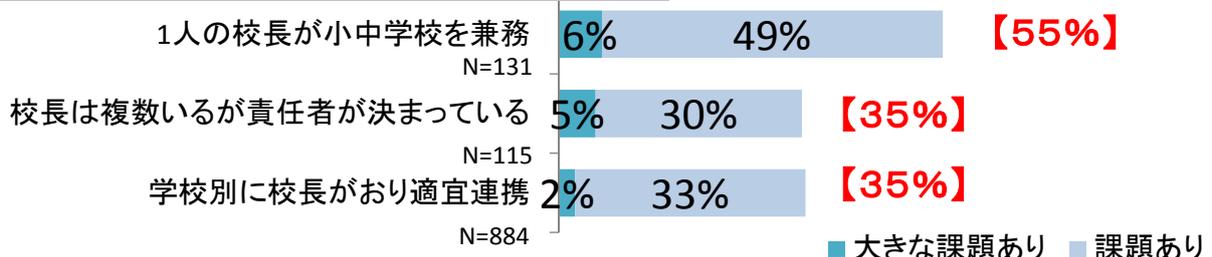
### ④児童生徒の人間関係が固定化しないような配慮



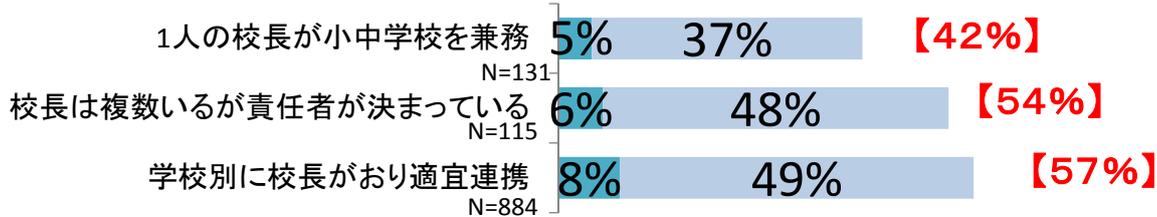
### ⑤中学校における生徒指導上の問題の小学生への影響



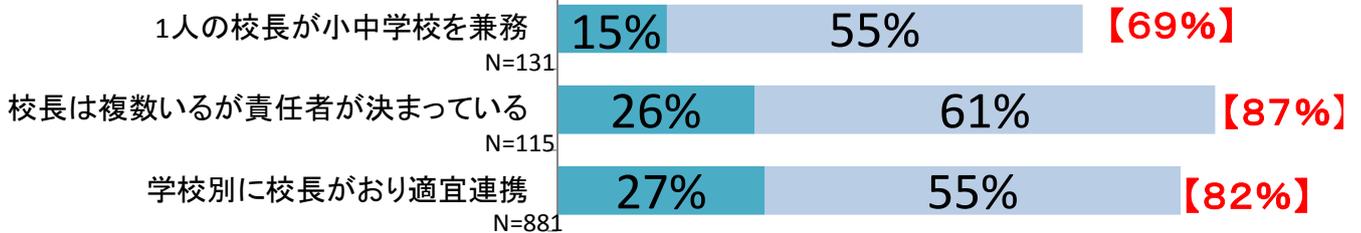
### ⑥小学生高学年のリーダー性・主体性の育成



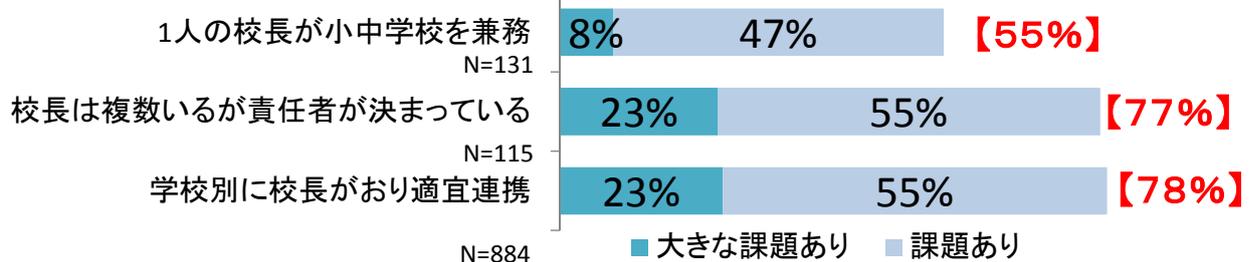
### ⑦年間行事予定の調整・共通化



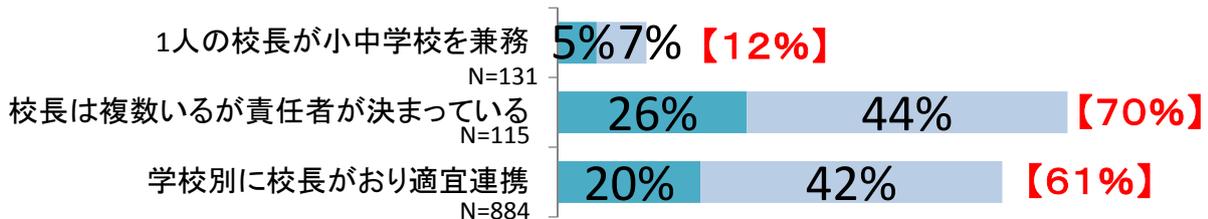
### ⑧小中の教職員間での打ち合わせ時間の確保



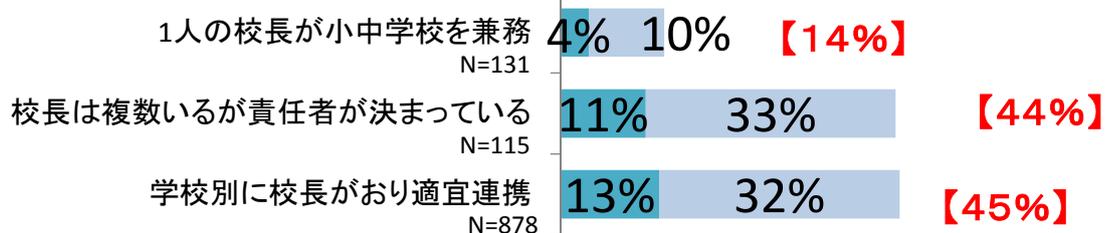
### ⑨小中合同の研修時間の確保



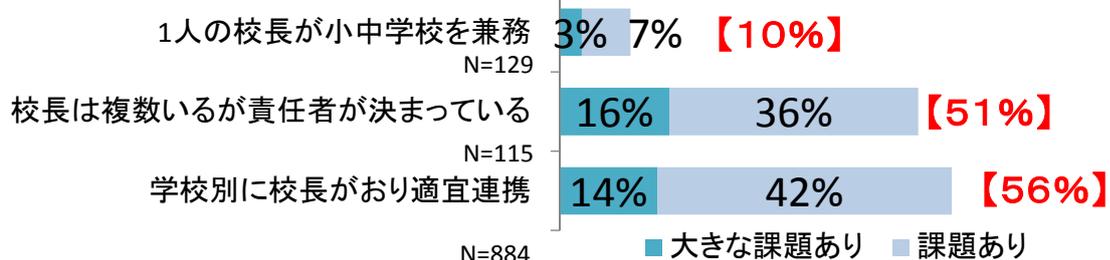
### ⑩児童生徒間の交流を図る際の移動手段・移動時間の確保



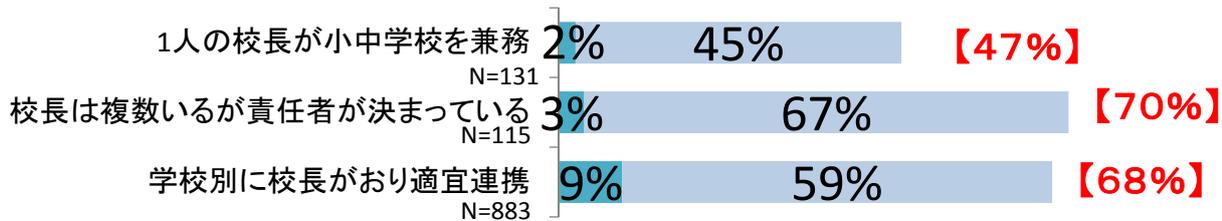
### ⑪校舎間等の移動に伴う児童生徒の安全の確保



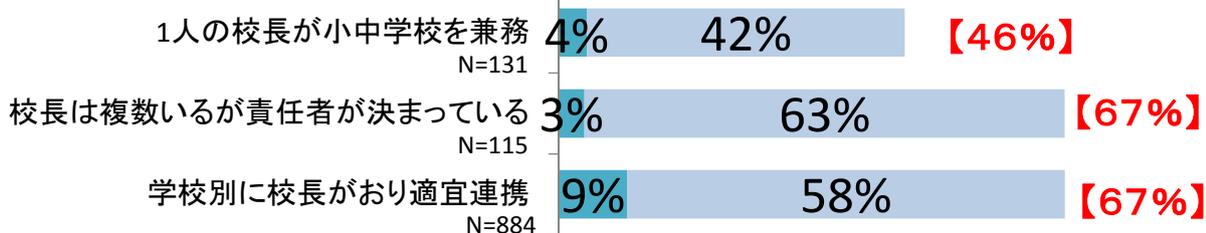
### ⑫学校間の交流を図る際の教職員の移動手段・移動時間の確保



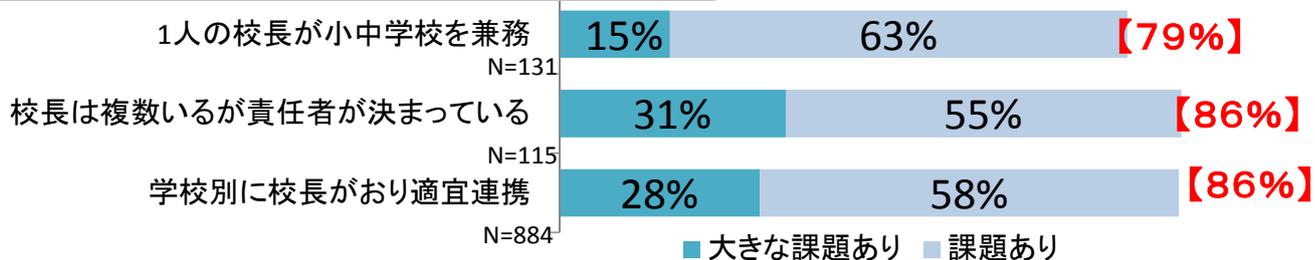
### ⑬成果や課題の分析・評価手法の確立



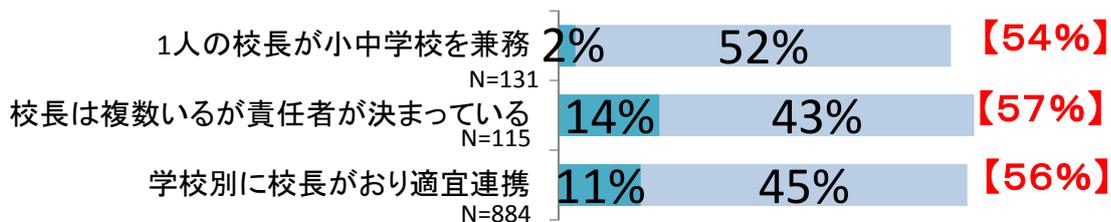
### ⑭成果・課題の可視化と関係者間での共有



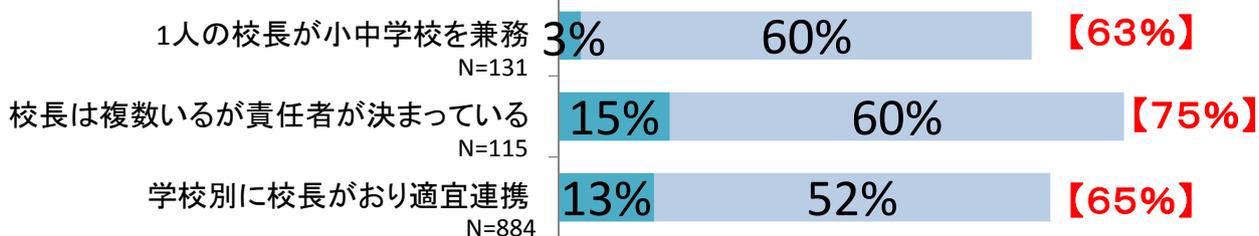
### ⑮教職員の負担感・多忙感の解消



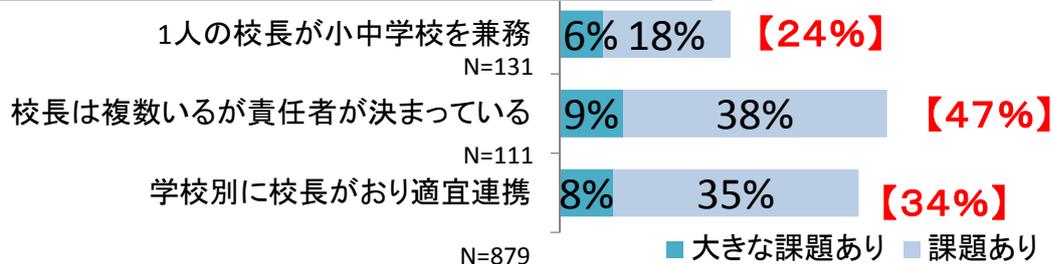
### ⑯小・中学校間での負担の不均衡



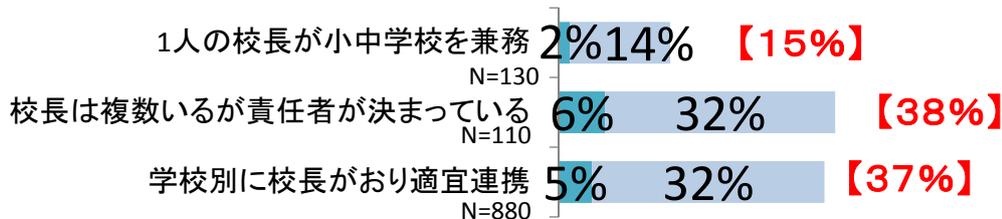
### ⑰教職員間での負担の不均衡



### ⑱所有免許の関係で兼務発令を拡大できないこと



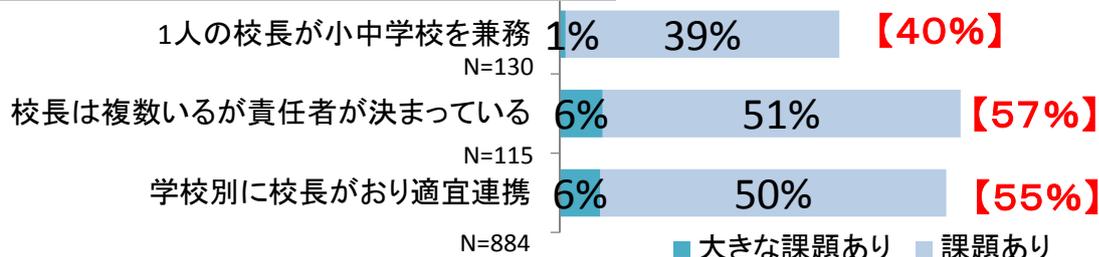
### ⑱ 兼務発令の趣旨・内容に関する教職員の理解



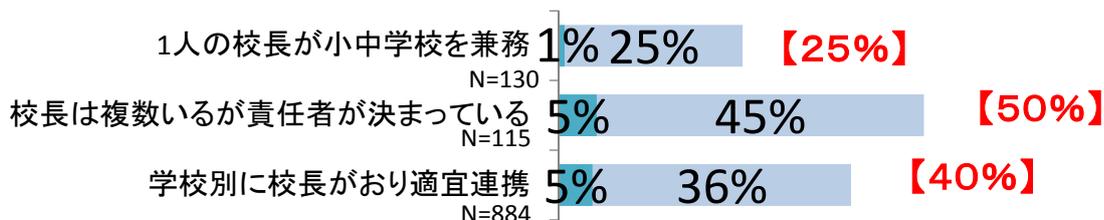
### ⑳ 小中の管理職間の共通認識の醸成



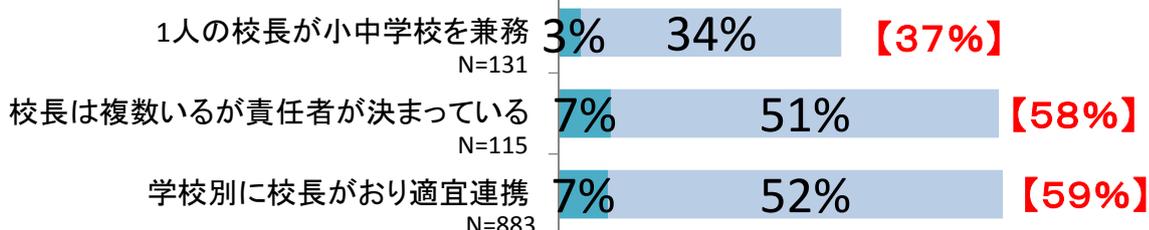
### ㉑ 小中の教職員間の共通認識の醸成



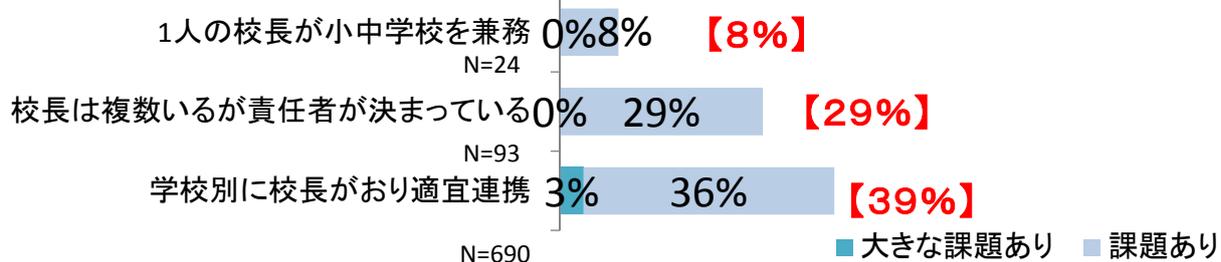
### ㉒ 小中が接続する学年又は区切り以外を担当する教職員の意識向上



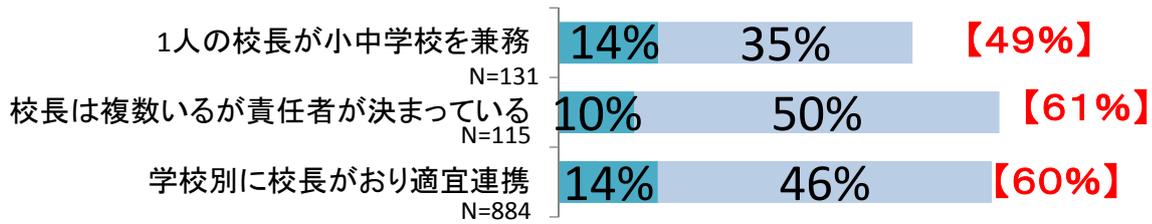
### ㉓ 小・中学校間のコーディネート機能の充実



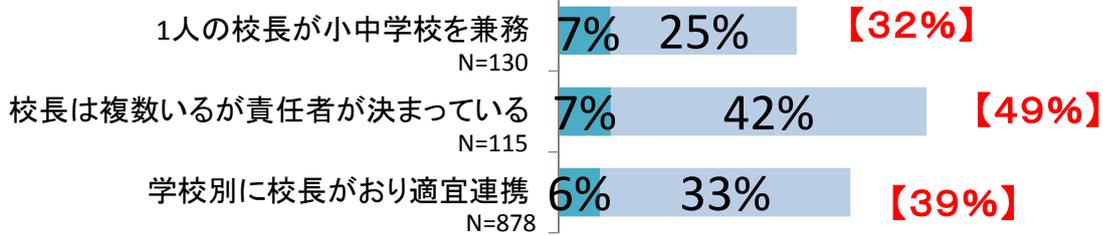
### ㉔ 同一中学校区内の小中学校間の取組の差の解消



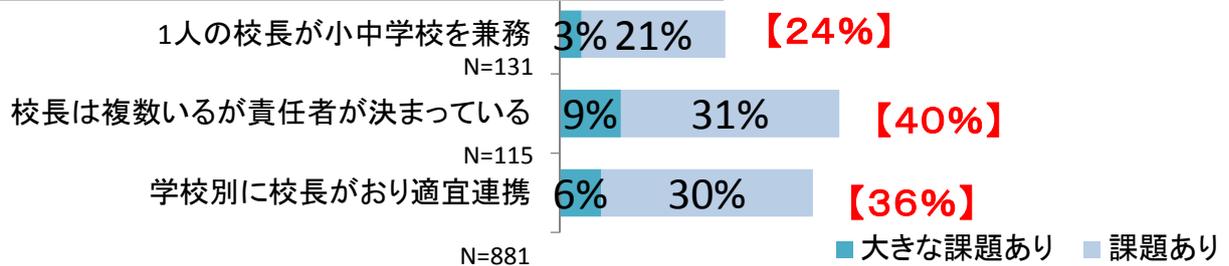
## ⑫ 必要な予算の確保



## ⑬ 都道府県教委の理解・協力・支援の充実



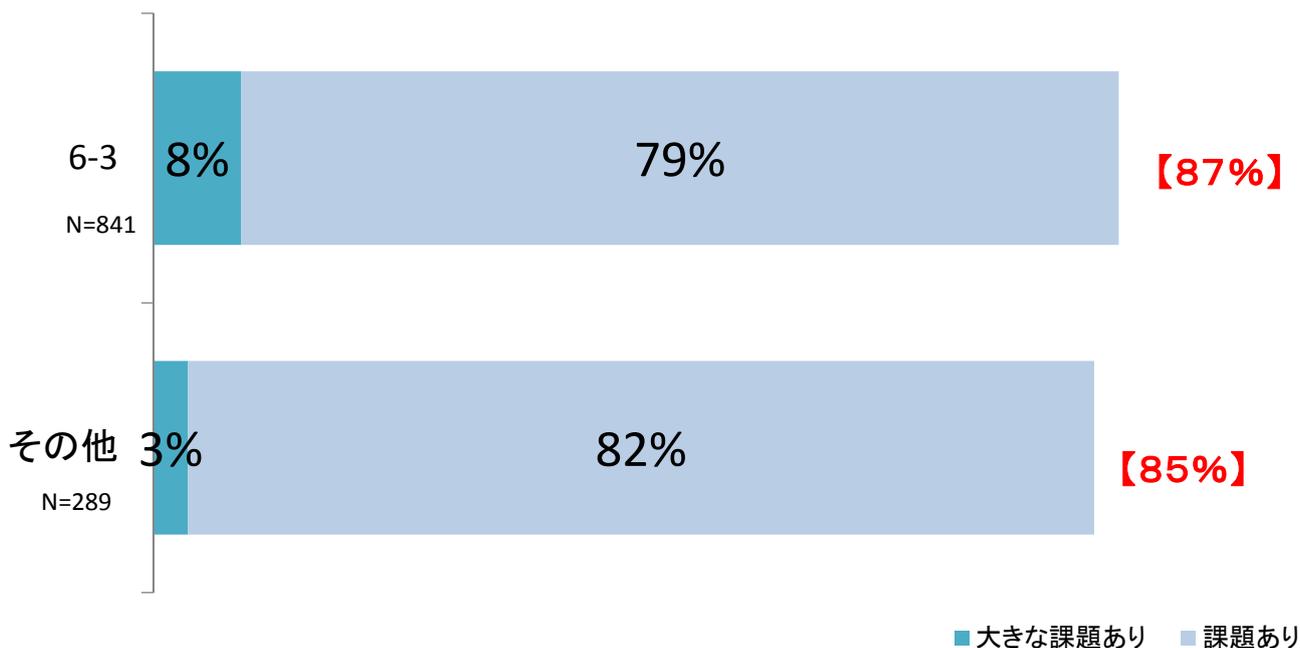
## ⑭ 市区町村教委の理解・協力・支援の充実



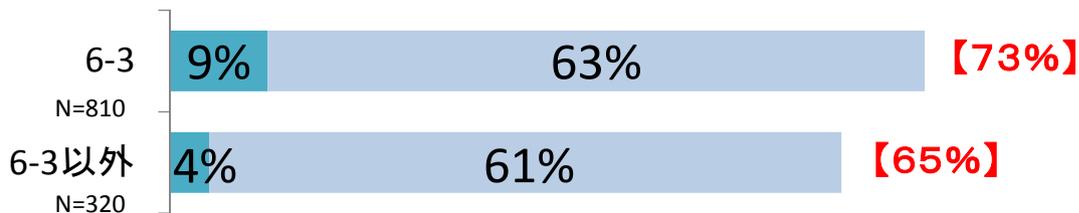
## V 学年段階の区切り × 小中一貫教育の課題

# 学年段階の区切り × 小中一貫教育の課題

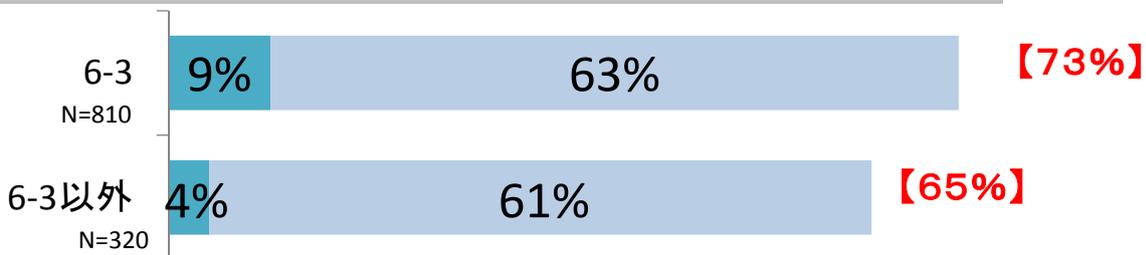
## 総合評価



## ① 9年間の系統性に配慮した指導計画の作成・教材の開発



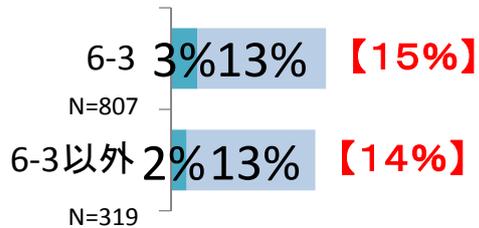
## ② 施設・スペース(教室、グラウンド等)の確保及び使用時間調整



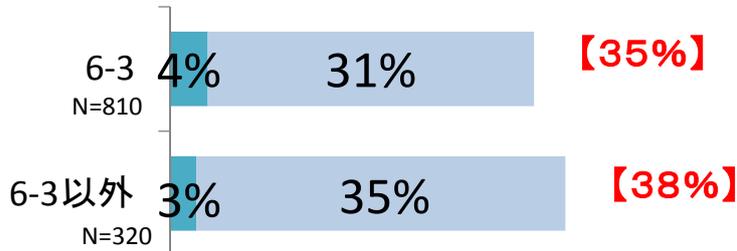
## ③ 時間割や日課表の工夫



#### ④ チャイムの鳴らし方



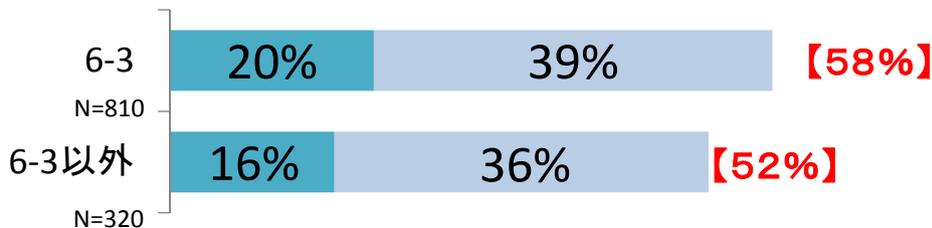
#### ⑤ 児童生徒の人間関係が固定化しないような配慮



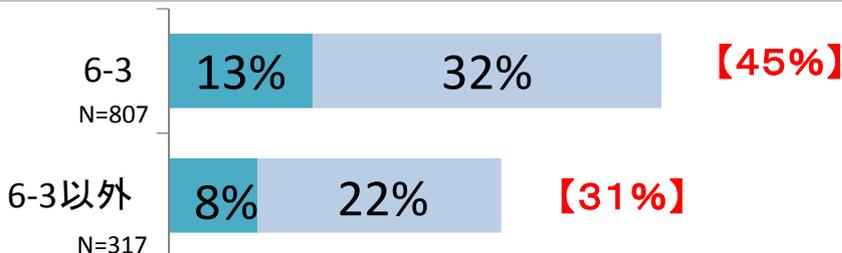
#### ⑥ 中学校における生徒指導上の問題の小学生への影響



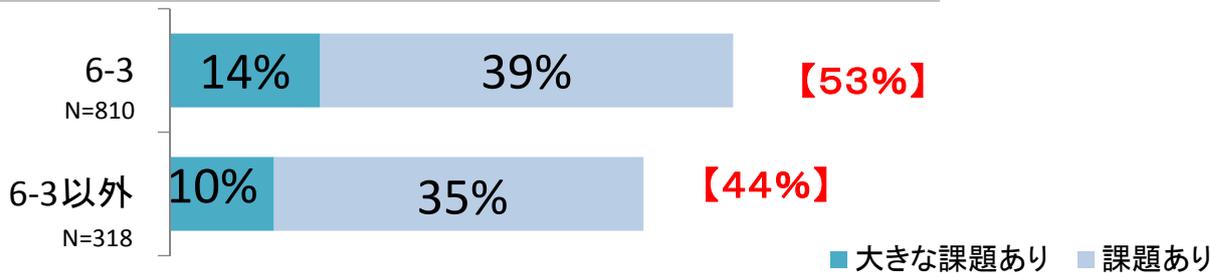
#### ⑦ 児童生徒間の交流を図る際の移動手段・移動時間の確保



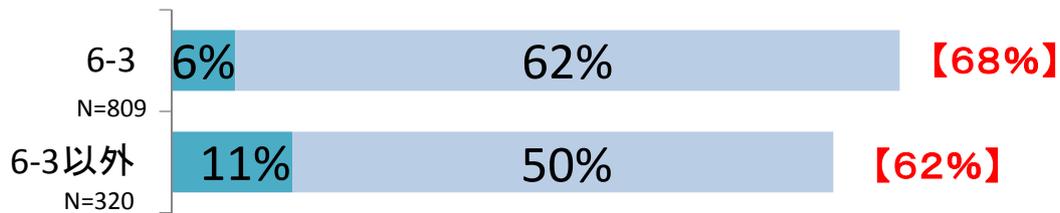
#### ⑧ 校舎間等の移動に伴う児童生徒の安全の確保



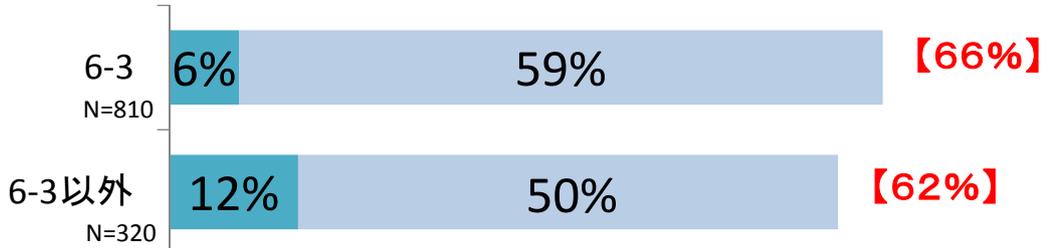
#### ⑨ 学校間の交流を図る際の教職員の移動手段・移動時間の確保



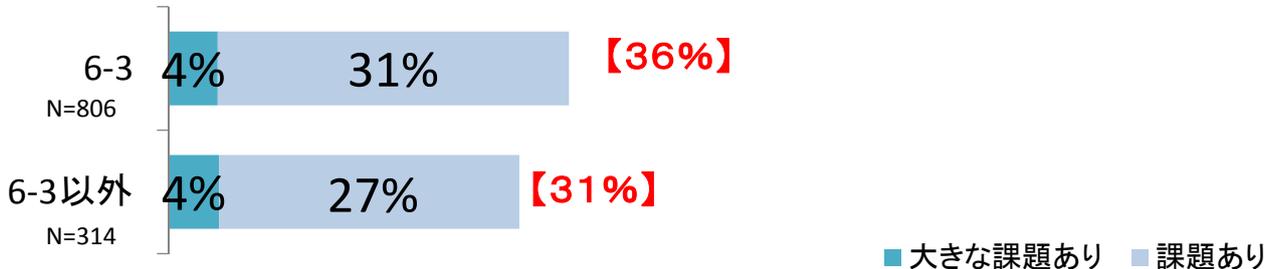
⑩ 成果や課題の分析・評価手法の確立



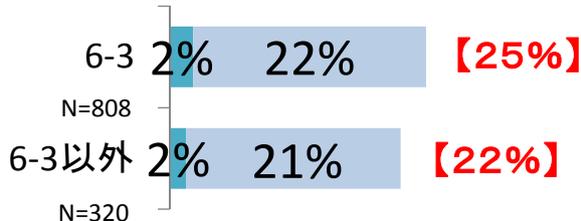
⑪ 成果・課題の可視化と関係者間での共有



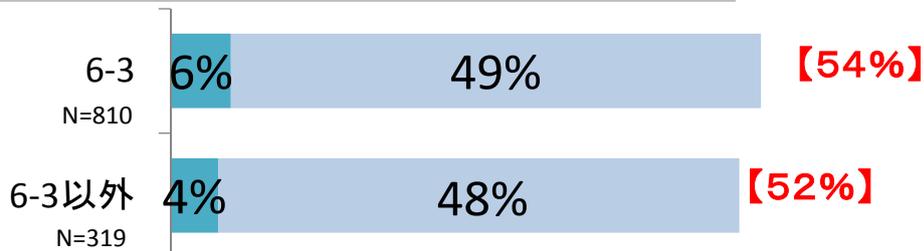
⑫ 兼務発令の趣旨・内容に関する教職員の理解



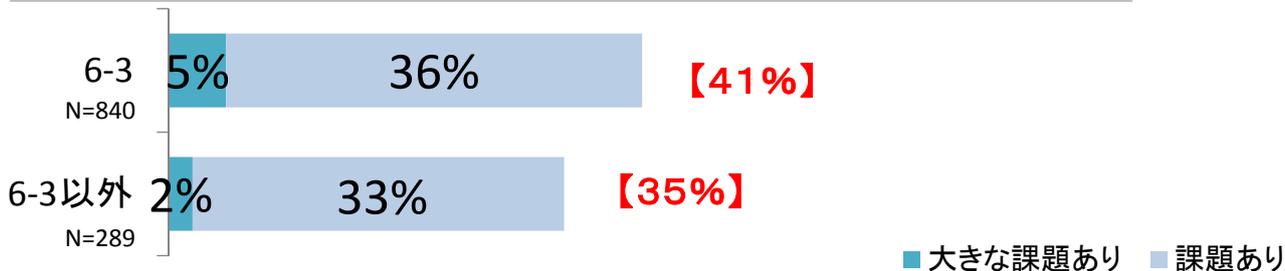
⑬ 小中の管理職間の共通認識の醸成



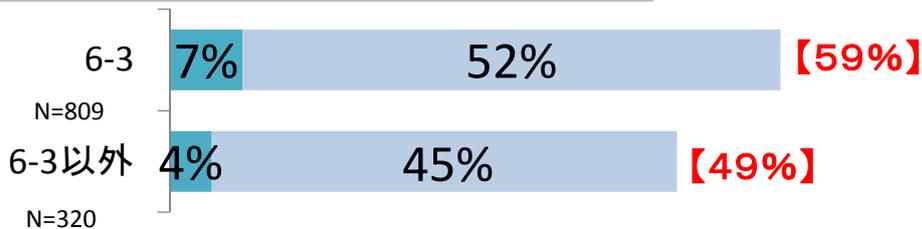
⑭ 小中の教職員間の共通認識の醸成



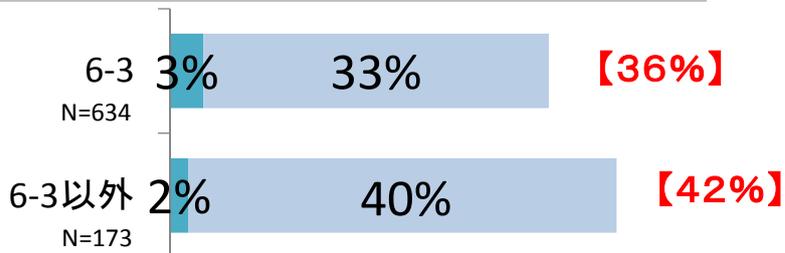
⑮ 小中が接続する学年又は区切り以外を担当する教職員の意識向上



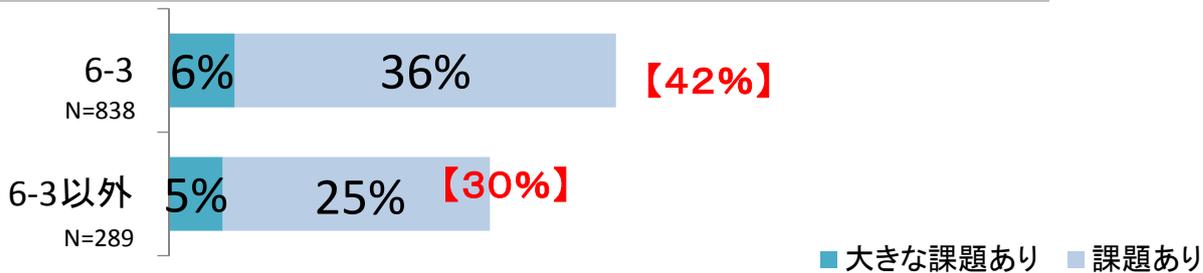
⑩ 小・中学校間のコーディネート機能の充実



⑪ 同一中学校区内の小学校間の取組の差の解消



⑫ 都道府県教委の理解・協力・支援の充実



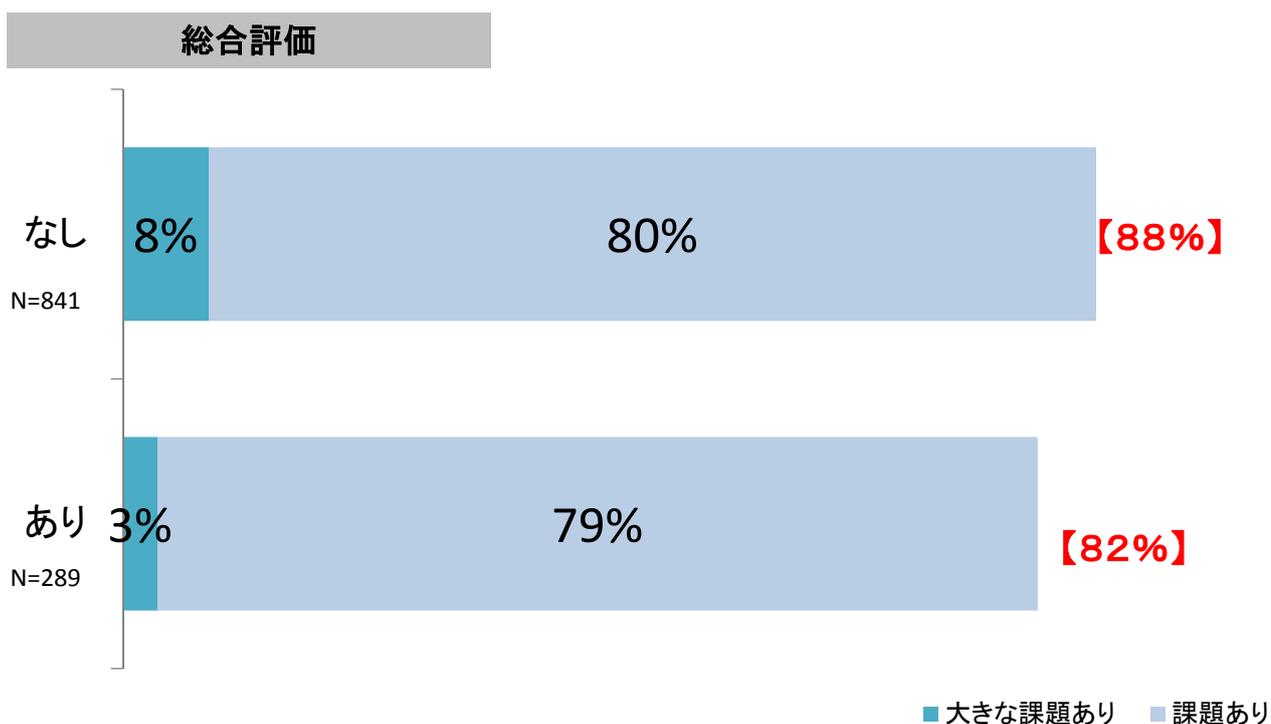
⑬ 市区町村教委の理解・協力・支援の充実



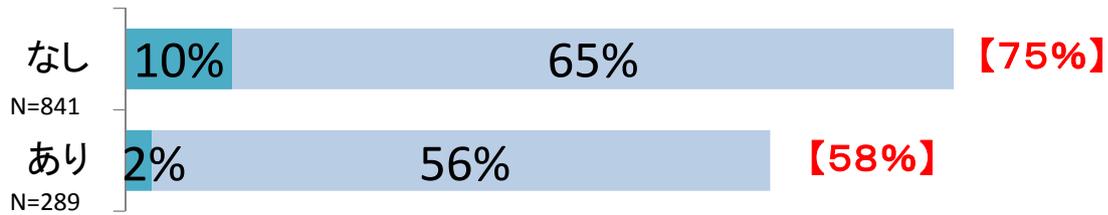
## VI 9年間の一貫した学校教育目標・カリキュラム

### × 小中一貫教育の課題

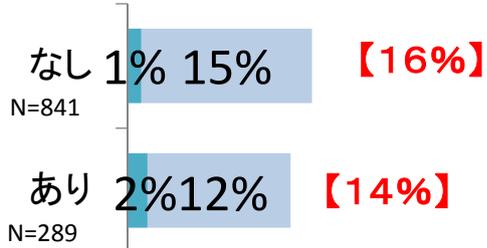
#### 9年間の一貫した学校教育目標・カリキュラム × 小中一貫教育の課題



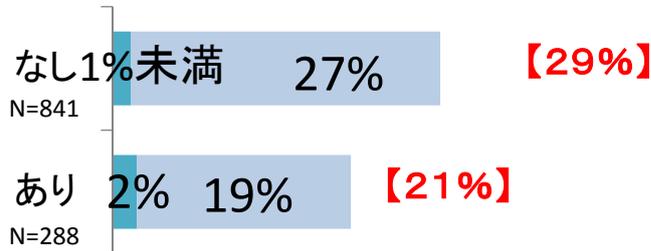
### ① 9年間の系統性に配慮した指導計画の作成・教材の開発



### ② 転出入者への学習指導上・生徒指導上の対応

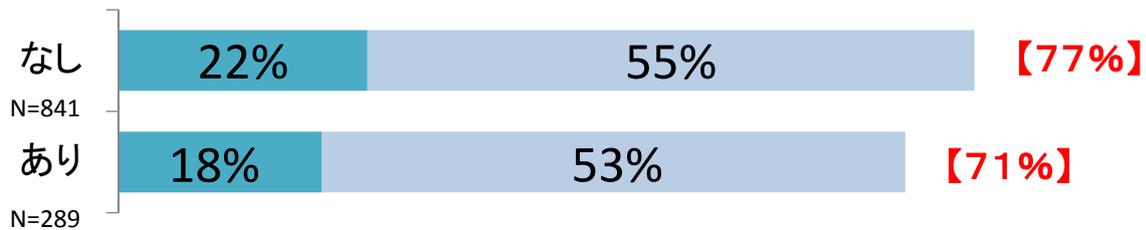


### ③ 中学校における生徒指導上の問題の小学生への影響

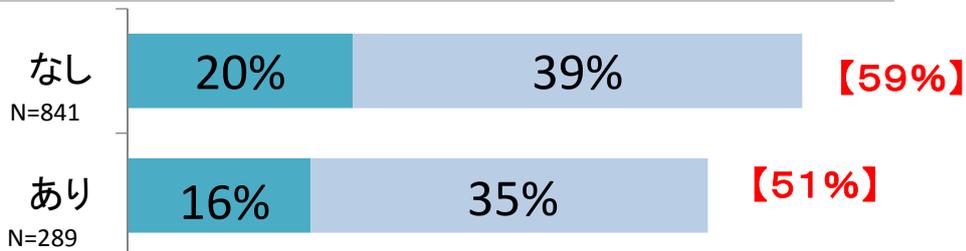


■ 大きな課題あり ■ 課題あり

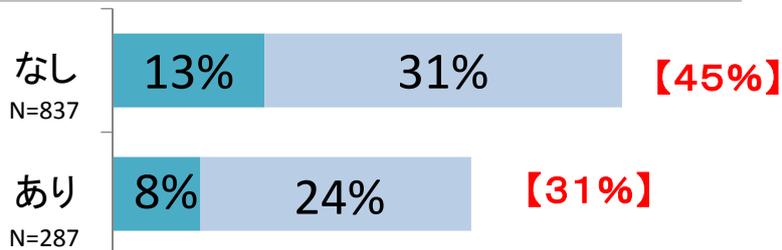
### ④ 小中合同の研修時間の確保



### ⑤ 児童生徒間の交流を図る際の移動手段・移動時間の確保

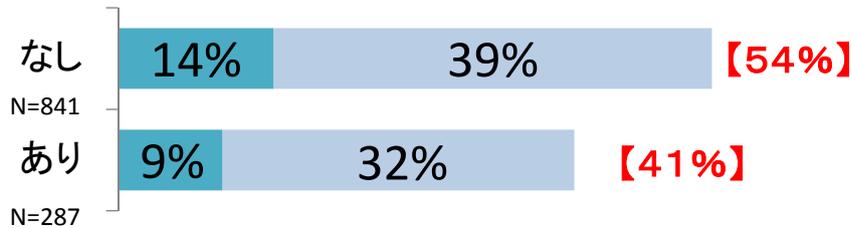


### ⑥ 校舎間等の移動に伴う児童生徒の安全の確保

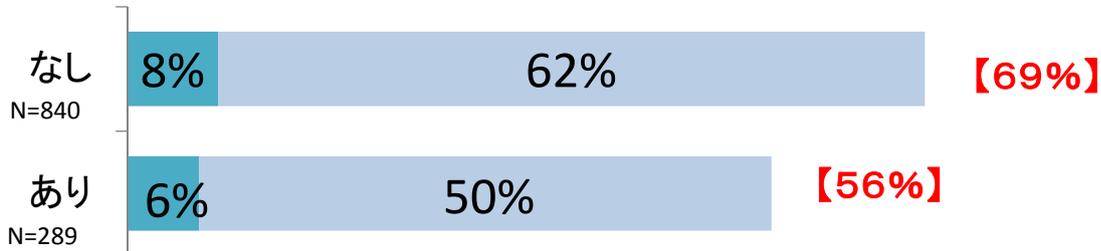


■ 大きな課題あり ■ 課題あり

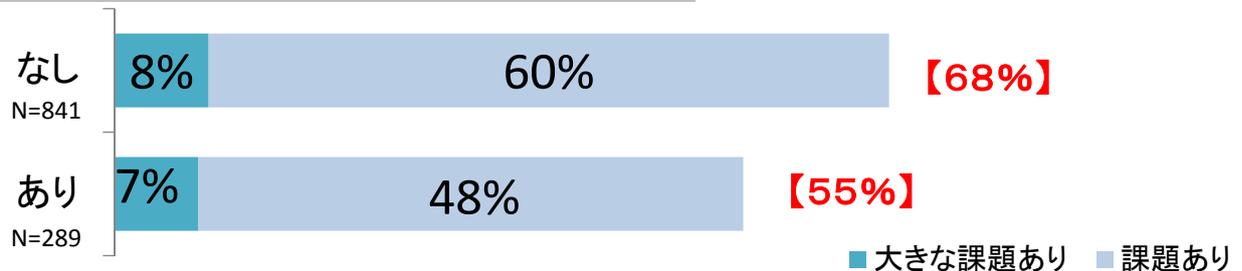
⑦ 学校間の交流を図る際の教職員の移動手段・移動時間の確保



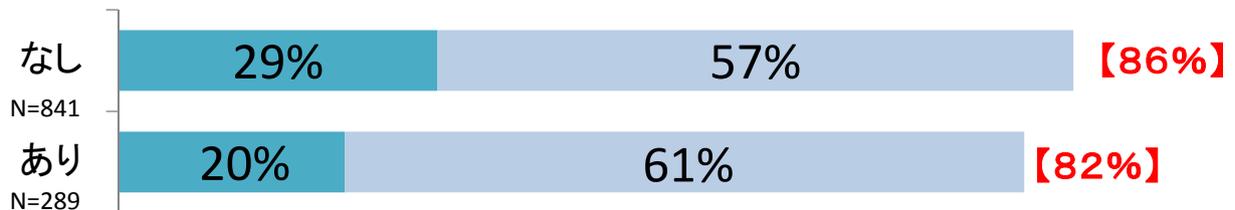
⑧ 成果や課題の分析・評価手法の確立



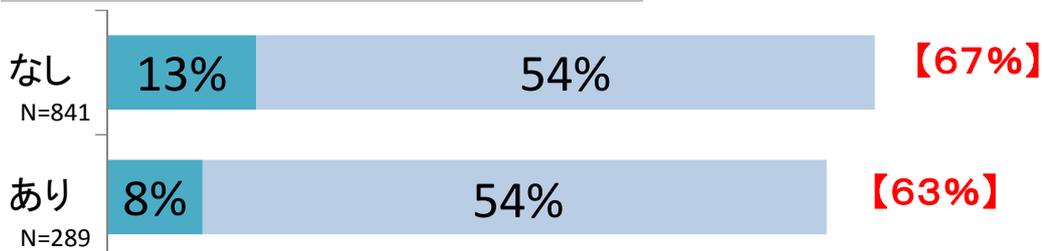
⑨ 成果・課題の可視化と関係者間での共有



⑩ 教職員の負担感・多忙感の解消



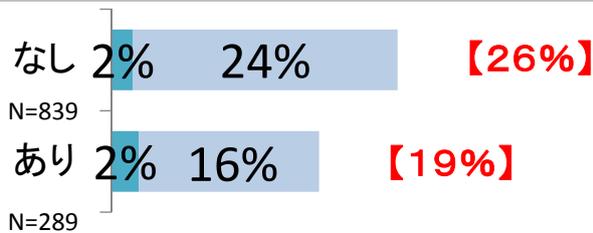
⑪ 教職員間での負担の不均衡



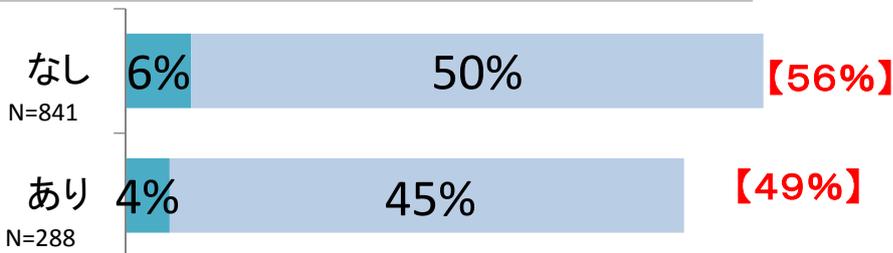
⑫ 兼務発令の趣旨・内容に関する教職員の理解



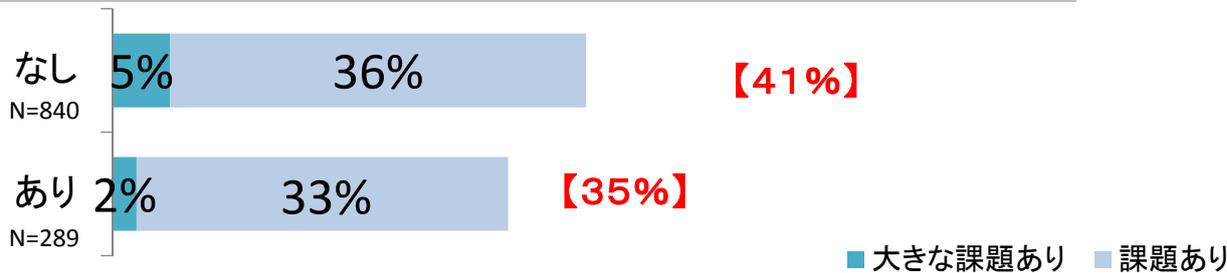
⑬ 小中の管理職間の共通認識の醸成



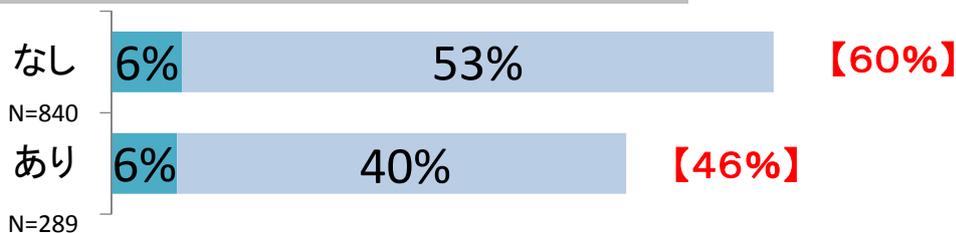
⑭ 小中の教職員間の共通認識の醸成



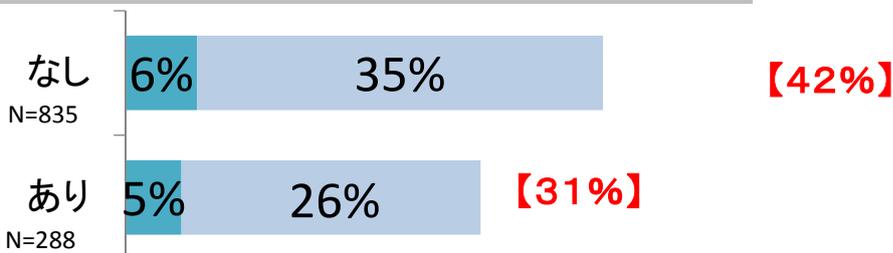
⑮ 小中が接続する学年又は区切り以外を担当する教職員の意識向上



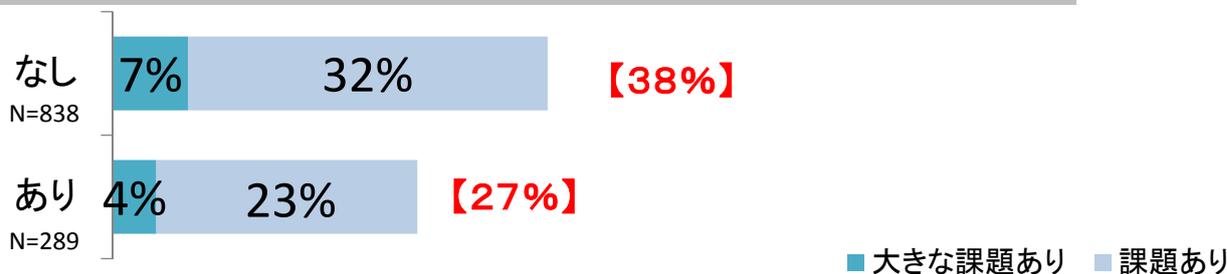
⑯ 小・中学校間のコーディネート機能の充実



⑰ 都道府県教委の理解・協力・支援の充実

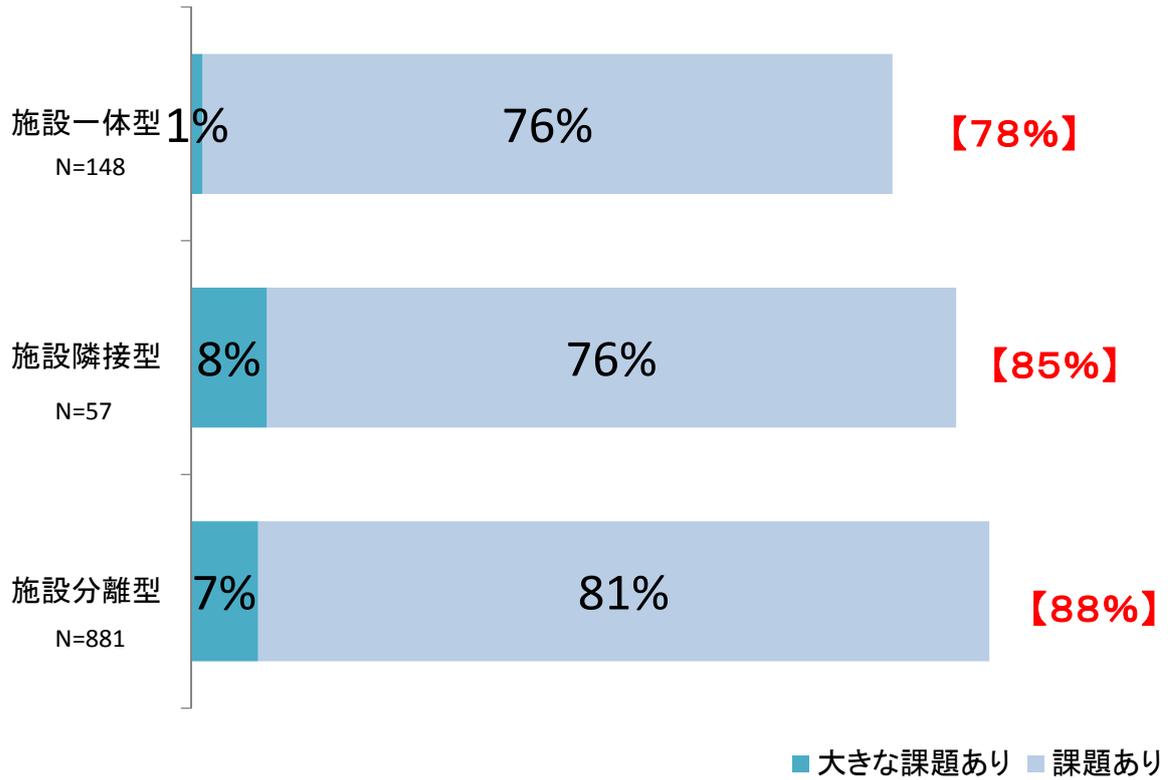


⑱ 市区町村教委の理解・協力・支援の充実



## 施設形態 × 小中一貫教育の課題

### 総合評価

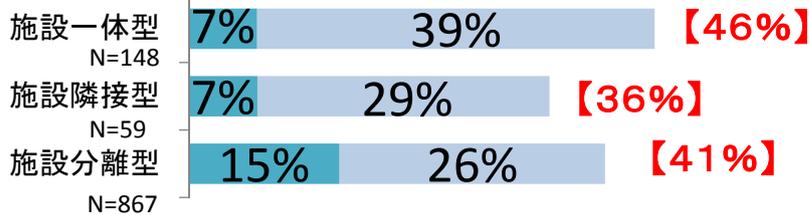


## VII 施設形態 × 小中一貫教育の課題

### ①9年間の系統性に配慮した指導計画の作成・教材の開発



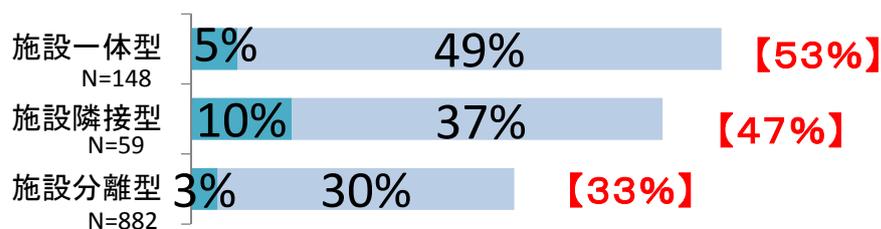
### ②施設・スペース(教室、グラウンド等)の確保及び使用時間調整



### ③転出入者への学習指導上・生徒指導上の対応



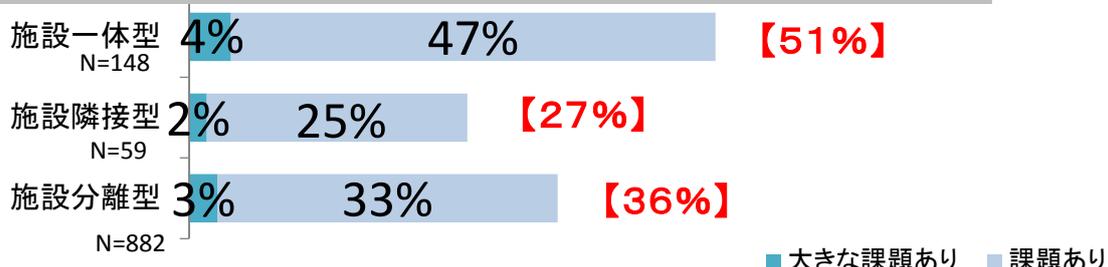
### ④児童生徒の人間関係が固定化しないような配慮



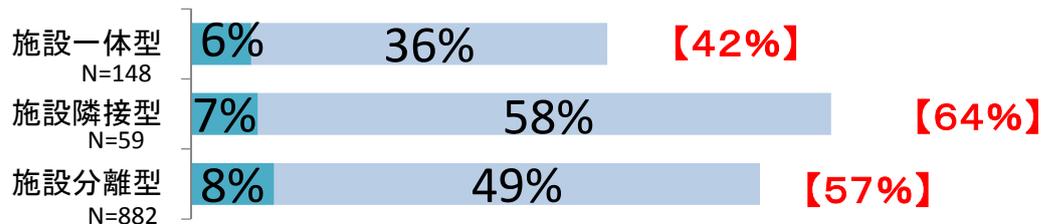
### ⑤中学校における生徒指導上の問題の小学生への影響



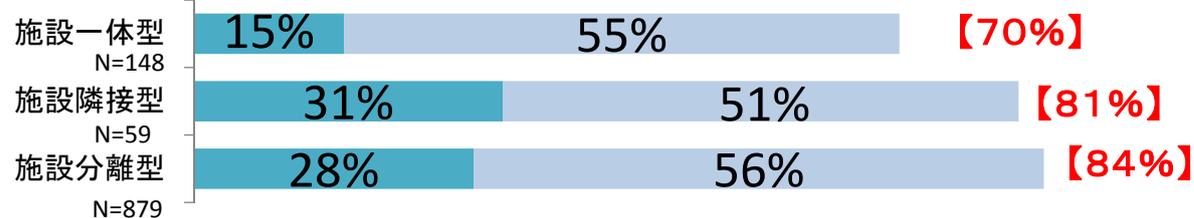
### ⑥小学生高学年のリーダー性・主体性の育成



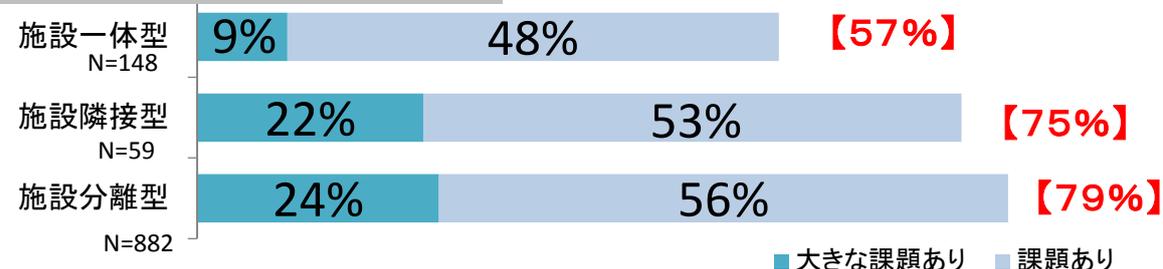
### ⑦年間行事予定の調整・共通化



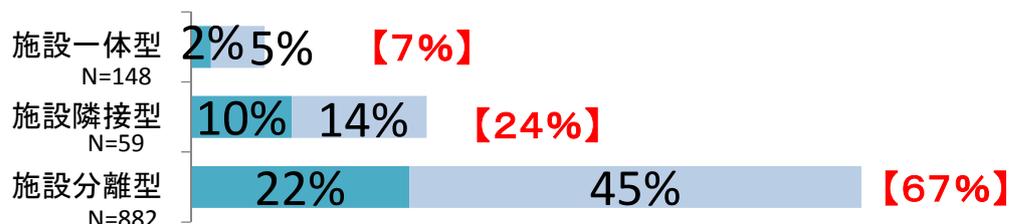
### ⑧小中の教職員間での打ち合わせ時間の確保



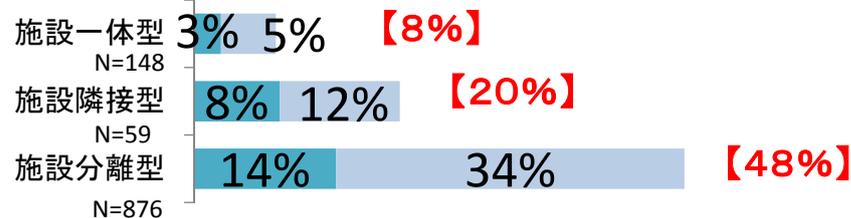
### ⑨小中合同の研修時間の確保



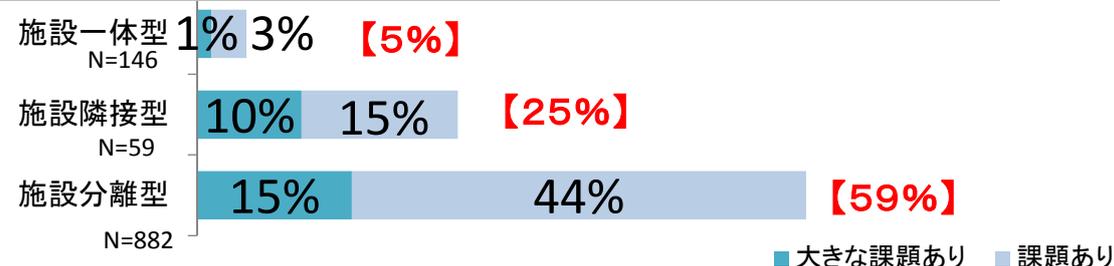
### ⑩児童生徒間の交流を図る際の移動手段・移動時間の確保



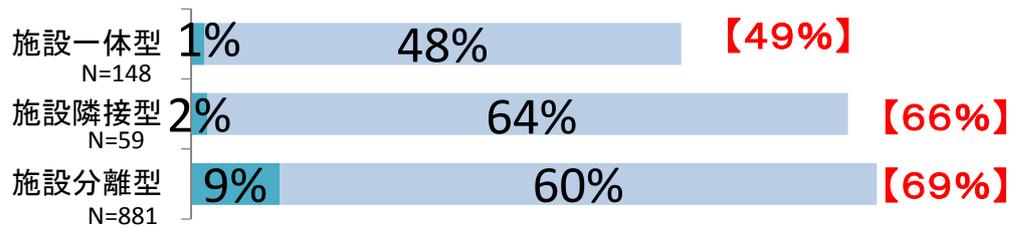
### ⑪校舎間等の移動に伴う児童生徒の安全の確保



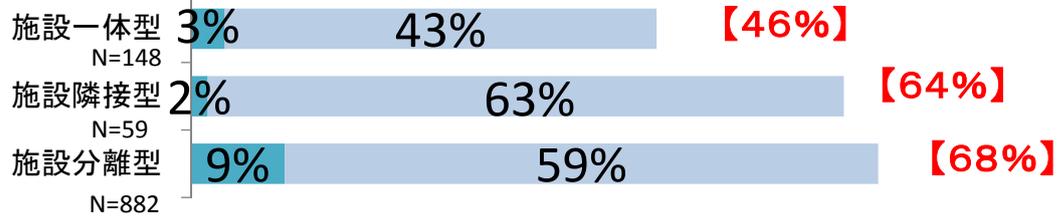
### ⑫学校間の交流を図る際の教職員の移動手段・移動時間の確保



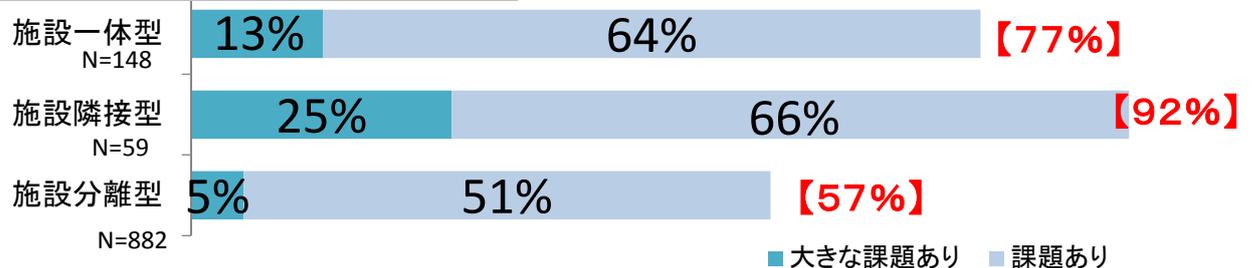
### ⑬成果や課題の分析・評価手法の確立



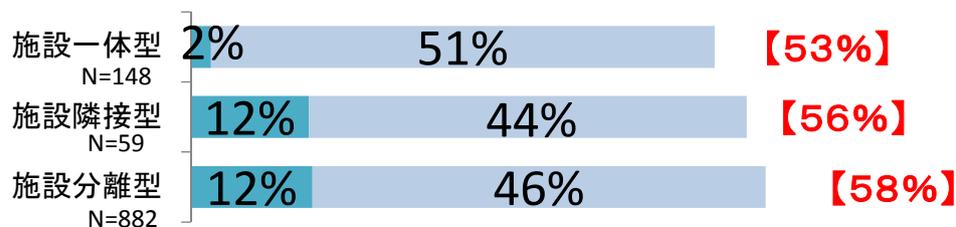
### ⑭成果・課題の可視化と関係者間での共有



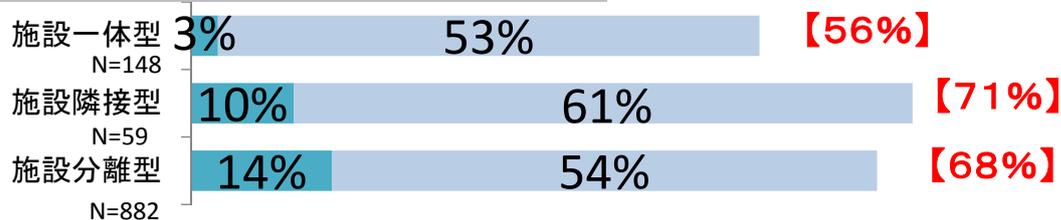
### ⑮教職員の負担感・多忙感の解消



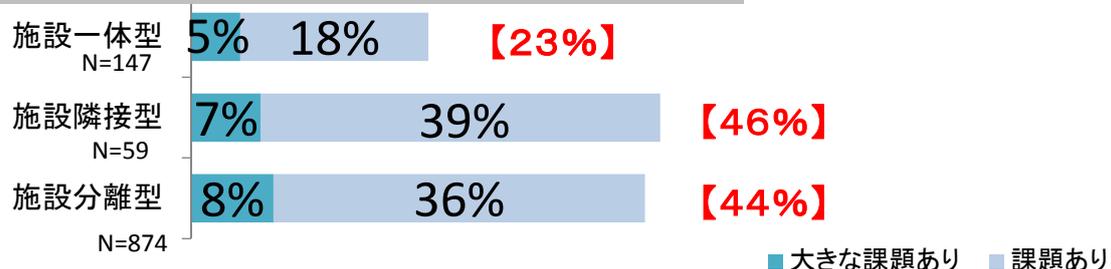
### ⑯小・中学校間での負担の不均衡



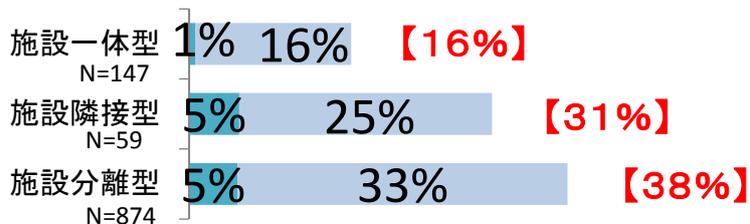
### ⑰教職員間での負担の不均衡



### ⑱所有免許の関係で兼務発令を拡大できないこと



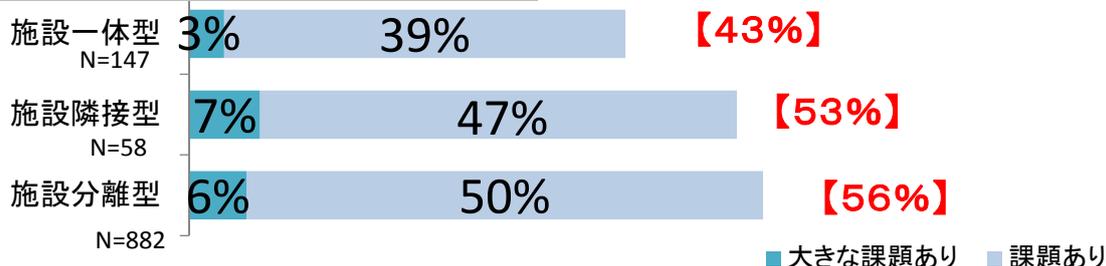
### ⑩兼務発令の趣旨・内容に関する教職員の理解



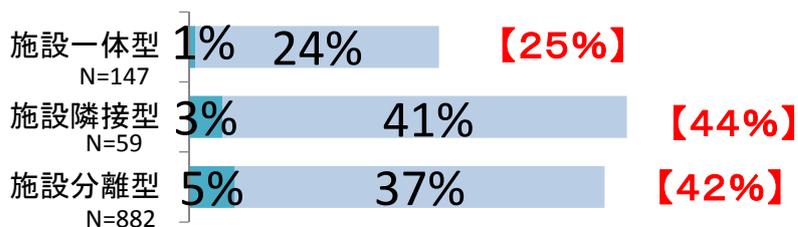
### ⑪小中の管理職間の共通認識の醸成



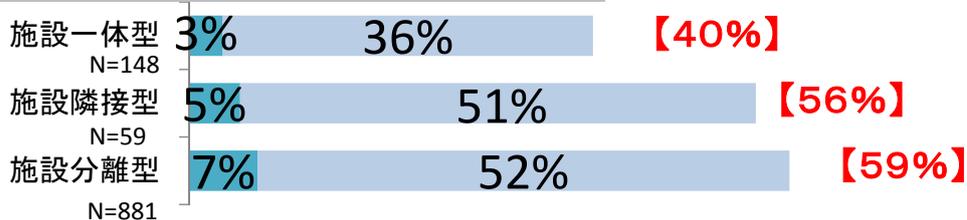
### ⑫小中の教職員間の共通認識の醸成



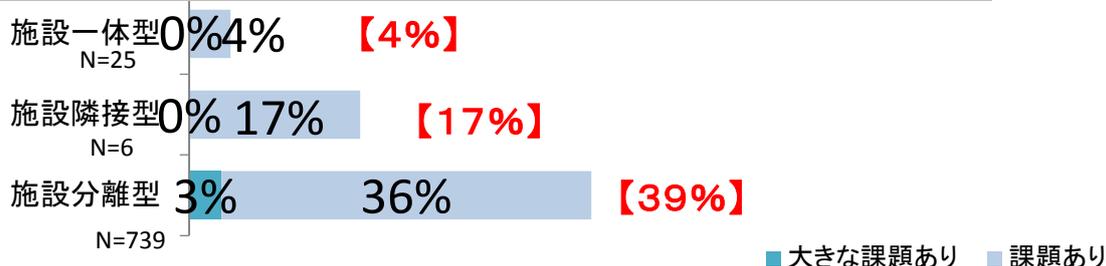
### ⑬小中が接続する学年又は区切り以外を担当する教職員の意識向上



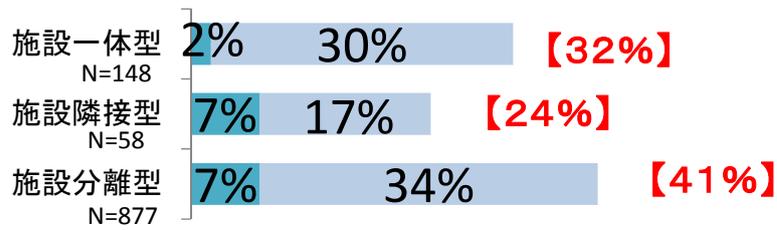
### ⑭小・中学校間のコーディネート機能の充実



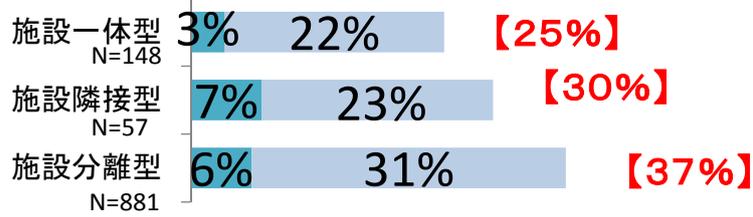
### ⑮同一中学校区内の小中学校間の取組の差の解消



## ㊫小学校費、中学校費の一体的な運用(費目の一体化等)



## ㊬市区町村教委の理解・協力・支援の充実



■ 大きな課題あり ■ 課題あり