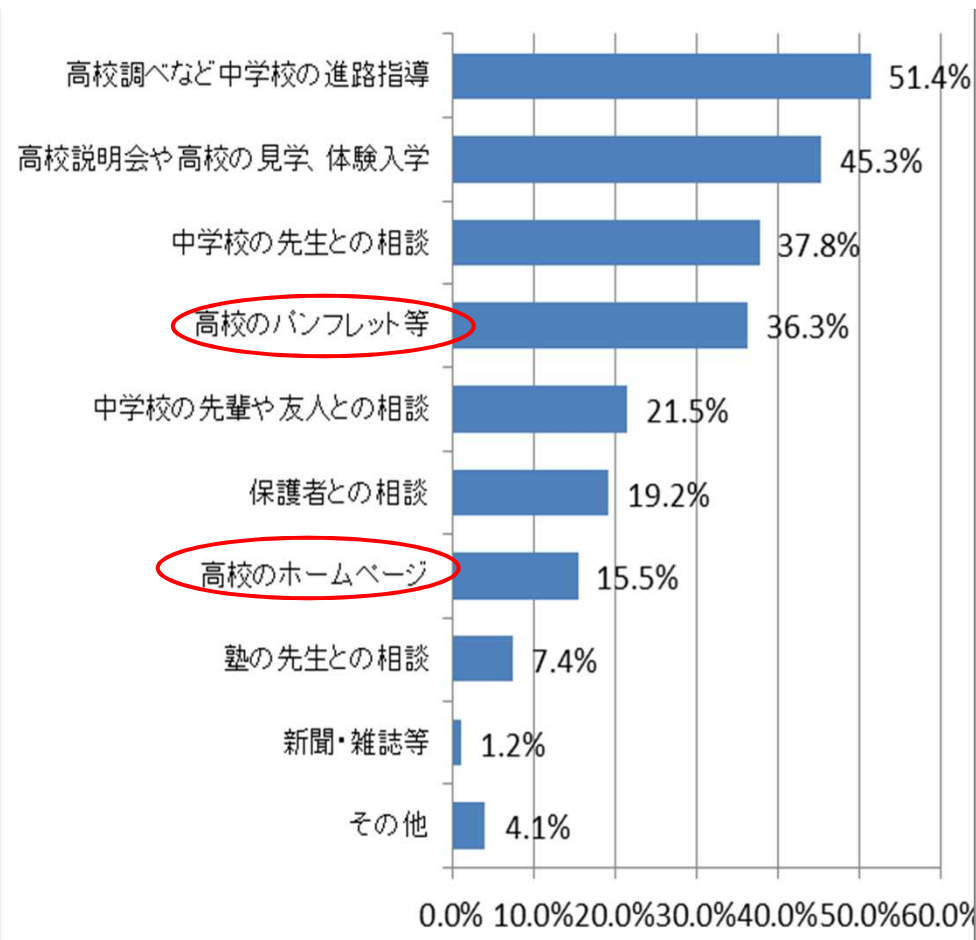


4-2 入学前の状況

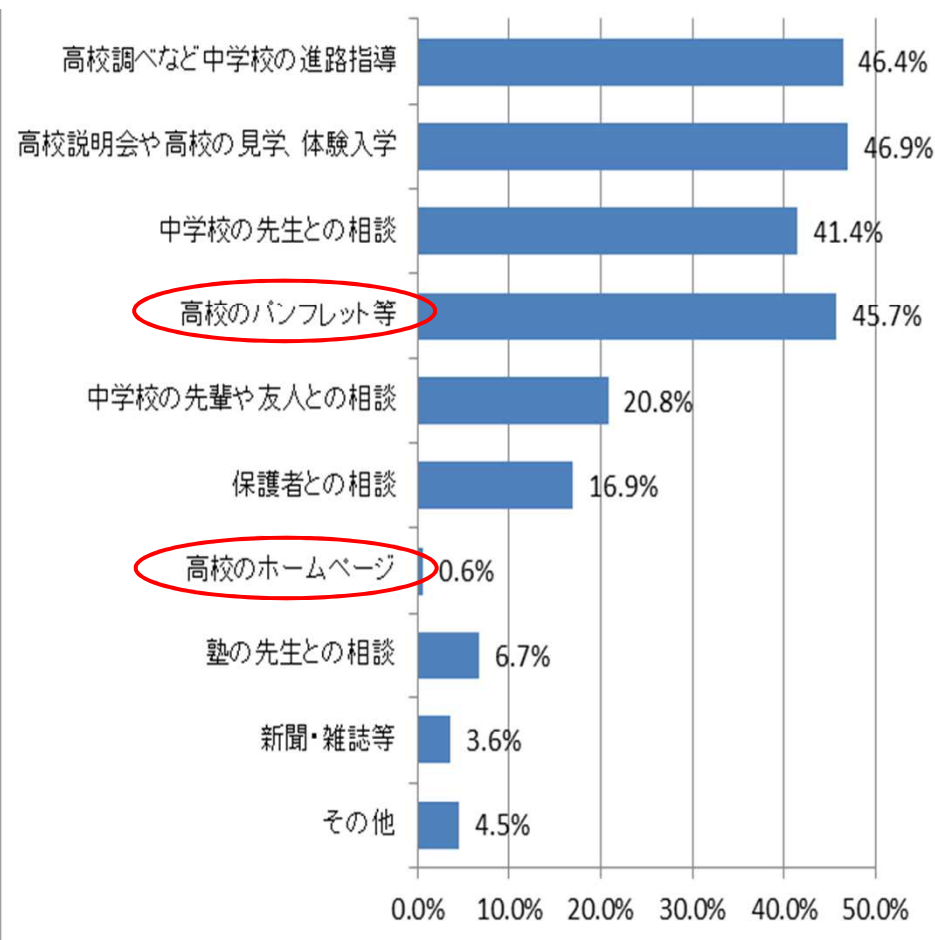
4-2-1 中学生の時の総合学科についての情報入手先

○ 情報の入手先としてパンフレットと回答する割合が10%減少したが、ホームページが15%増加

【平成19年調査】



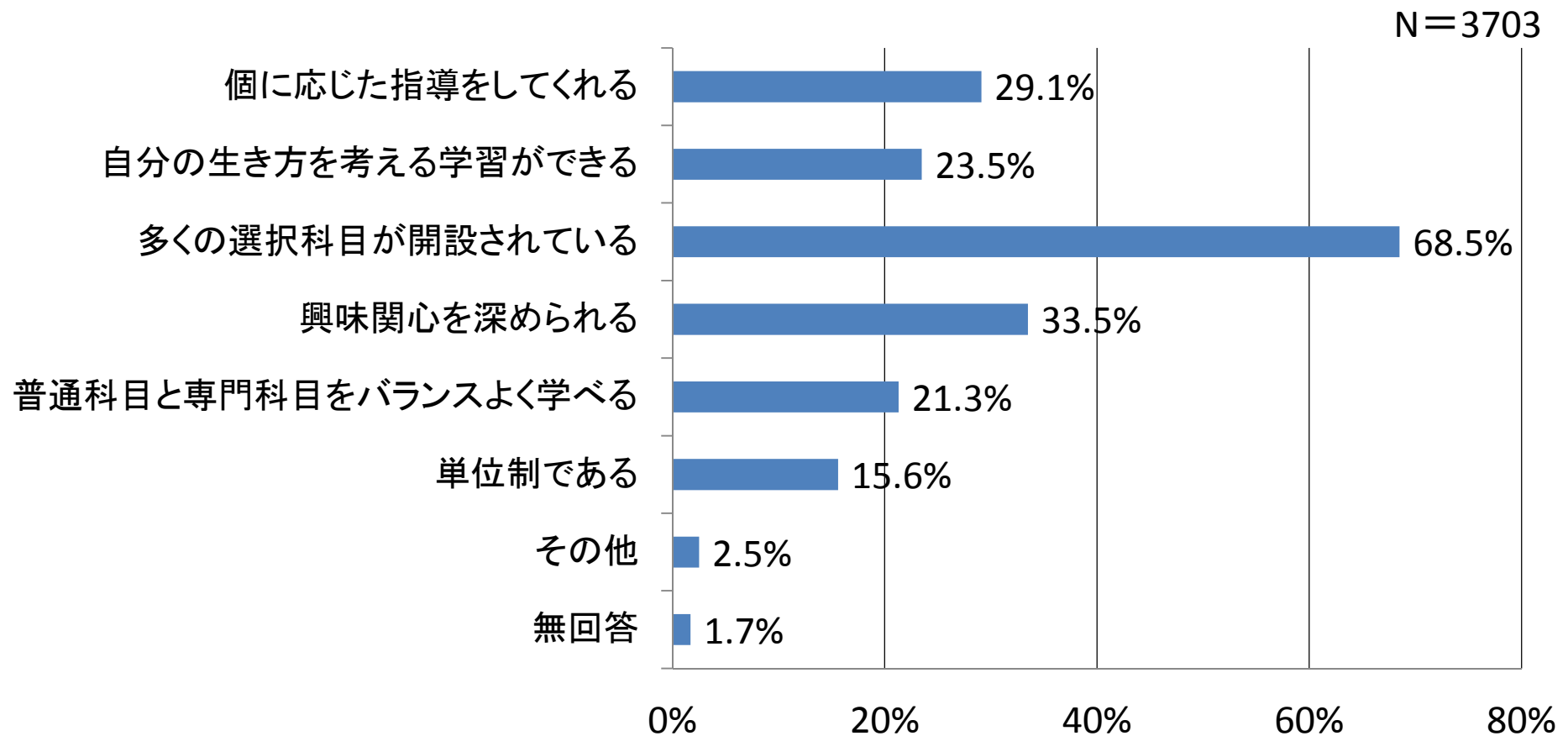
【平成11年調査(公立全日制学校)】



4-2-2 総合学科のイメージ

設問2

高等学校を選択するとき、「総合学科の高校」の特徴について、あなたはどのようなイメージを持っていましたか。

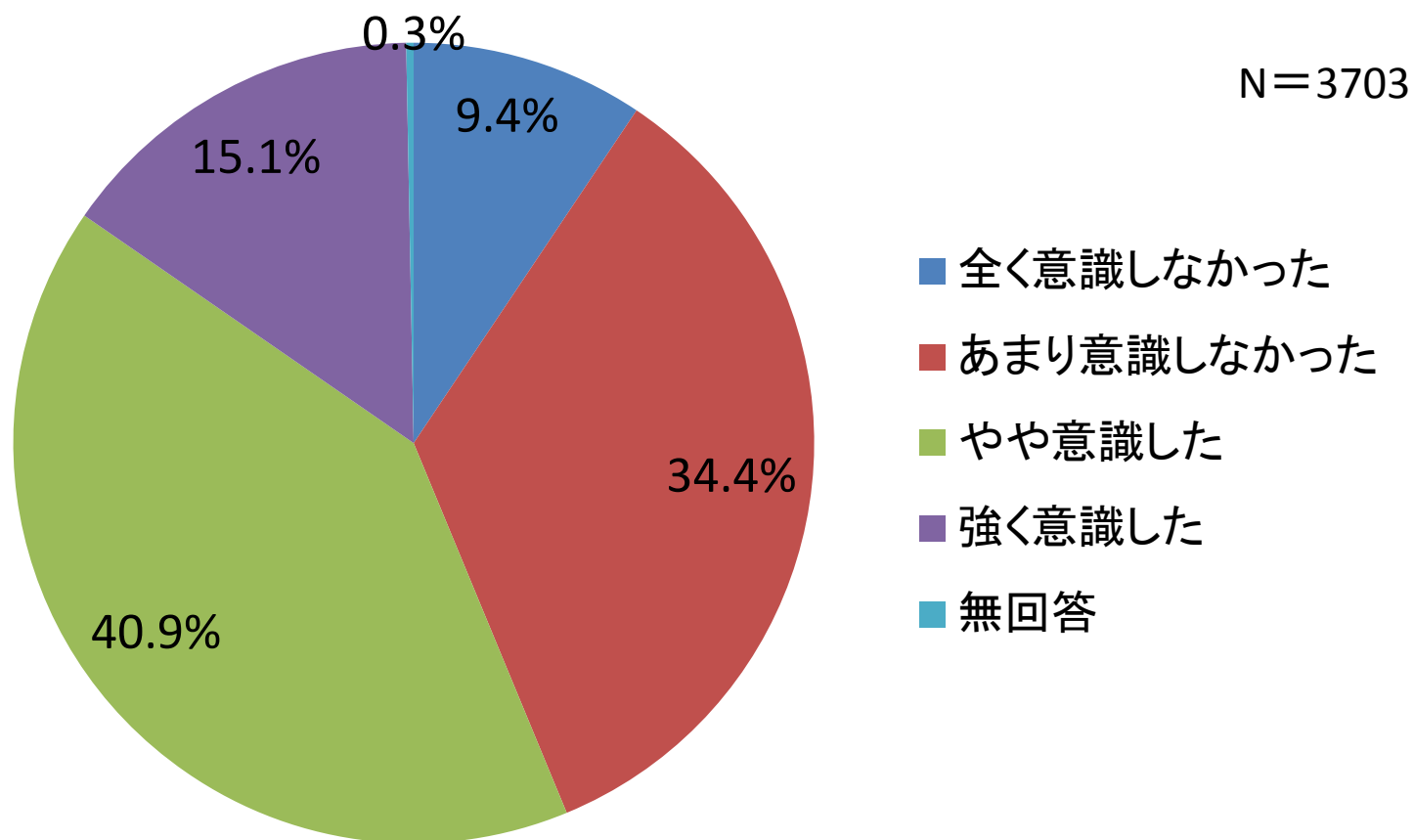


出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校教育改革の推進に関する調査研究事業」
総合学科の在り方に関する調査研究 第2章 総合学科に在籍する生徒の意識調査

4-2-3 総合学科への意識

設問3

高等学校を選択するとき、「総合学科の高校であること」をどの程度、意識しましたか。

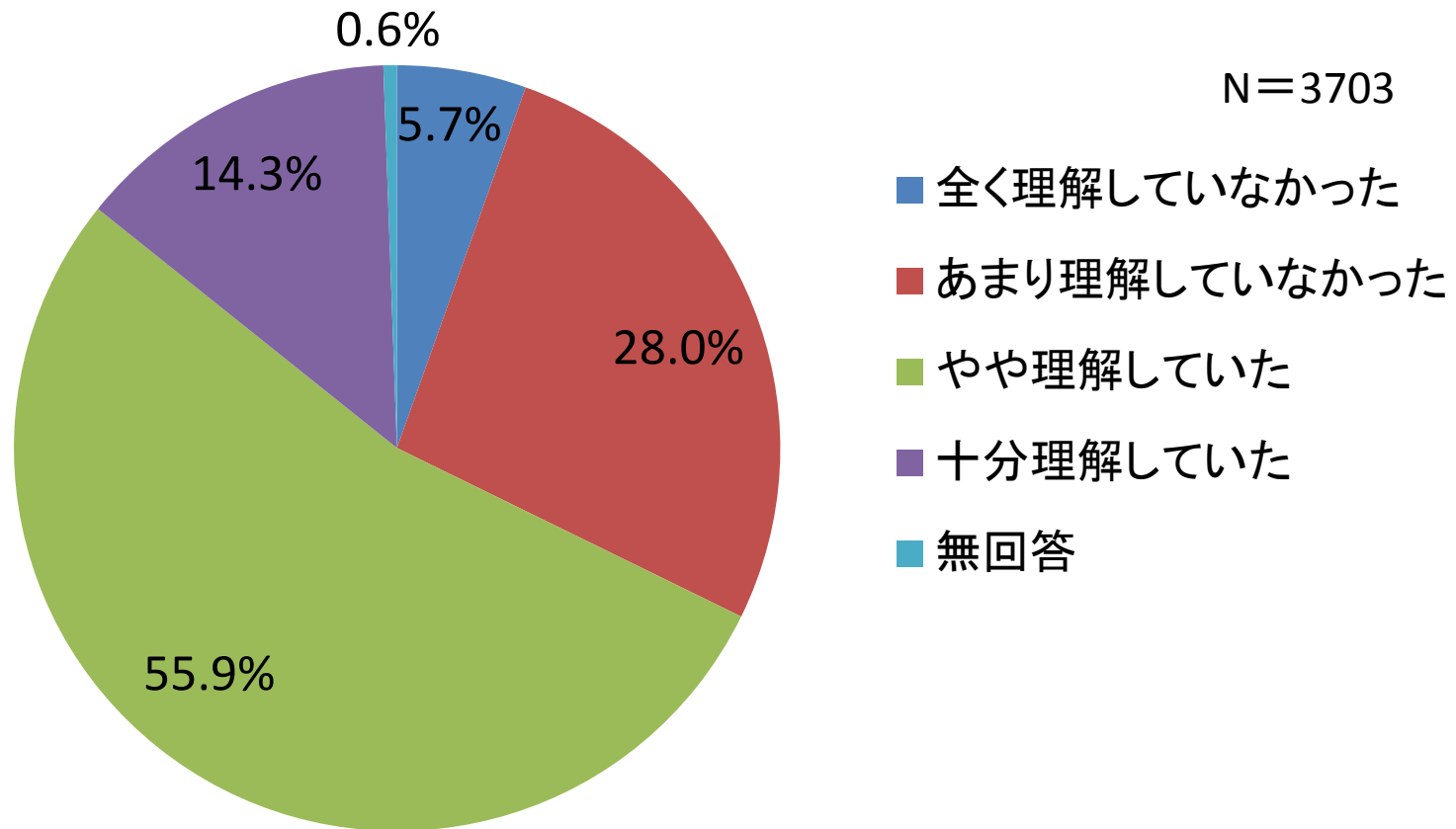


出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校教育改革の推進に関する調査研究事業」
総合学科の在り方に関する調査研究 第2章 総合学科に在籍する生徒の意識調査

4-2-4 高校選択時の総合学科の理解度

設問1

高等学校を選択するとき、「総合学科の高校」がどのような学校であるか、どの程度、理解していたと思いますか。



出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校教育改革の推進に関する調査研究事業」
総合学科の在り方に関する調査研究 第2章 総合学科に在籍する生徒の意識調査

4-2-5 入学前の理解度と学びの満足度

入学時に総合学科を理解して入学して入学した生徒は、総合学科の学びに対する満足度も高い。

		総合学科の学びに対する満足度		合計
		肯定的	否定的	
入学前の理解度	理解度高い	2233 (91.0%)	222 (9.0%)	2455
	理解度低い	757 (75.6%)	244 (24.4%)	1001
合計		2990	466	3456



中学校や中学生に対して、総合学科に対する理解度を高めていくことが重要。

出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校教育改革の推進に関する調査研究事業」
総合学科の在り方に関する調査研究 第2章 総合学科に在籍する生徒の意識調査

4-2-6 総合学科への入学に当たって①

入学時の希望と総合学科の学びに対する満足度

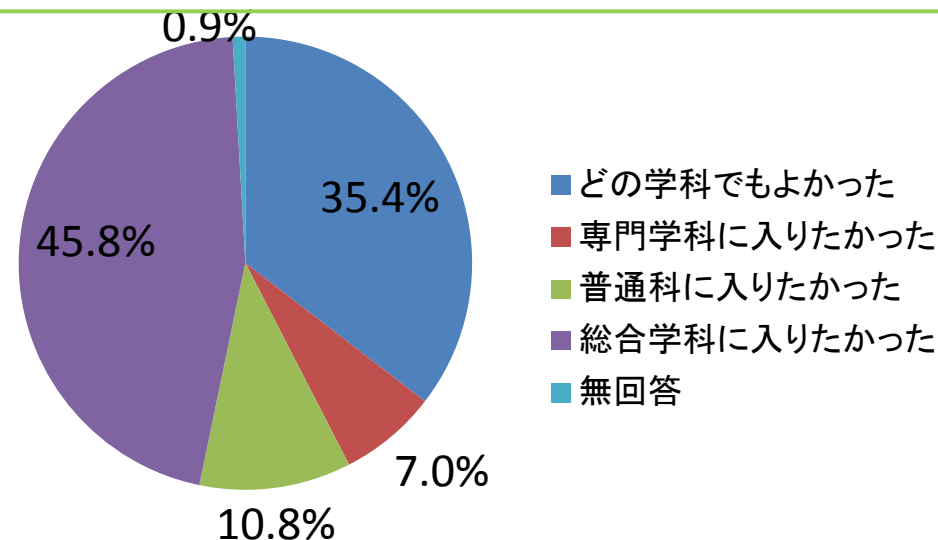
	総合学科希望者	その他	合計
肯定的回答	1521 94.6%	1462 79.3%	2983
否定的回答	86 5.4%	382 20.7%	468
合計	1607	1844	3451

総合学科にとって意欲の高い生徒を入学させるため、総合学科に対する理解の浸透を図ることが重要。

高校入学時の進路希望

	回答数	%
全体	3703	100.0
どの学科でもよかった	1312	35.4
専門学科に入りたいかった	260	7.0
普通科に入りたいかった	400	10.8
総合学科に入りたいかった	1697	45.8
無回答	34	0.9

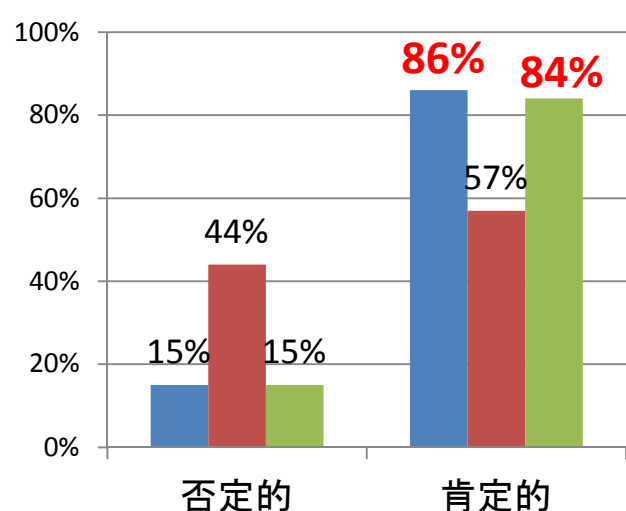
○総合学科に入学したいという希望をもって入学する生徒は5割に満たない。



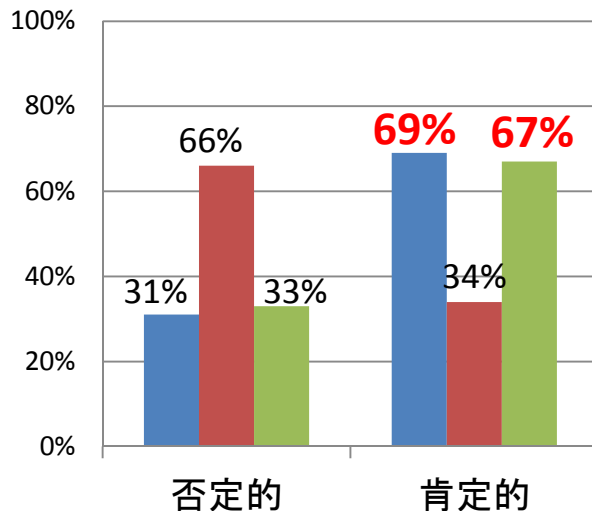
出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校教育改革の推進に関する調査研究事業」
総合学科の在り方に関する調査研究 第2章 総合学科に在籍する生徒の意識調査

4-2-6 総合学科への入学に当たって②

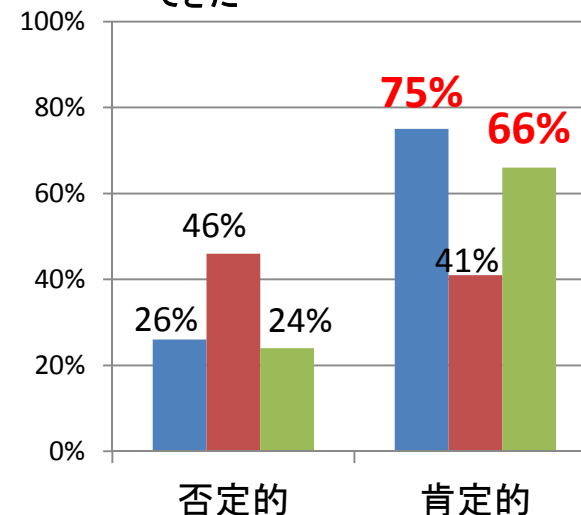
Q16.6 自分の好きなことを見つけることができた



Q16.7 自分に自信を持つことができた



Q16.8 学ぶことの楽しさを理解することができた



- 「どの学科でもよかった」と回答した生徒のうち
の産社充実層
- 「どの学科でもよかった」と回答した生徒のうち
の産社非充実層
- 「総合学科に入りたかった」と回答した生徒

- 入学時に、高校進学に対してはっきりとした意欲がなくても、「産業社会と人間」の授業を充実して受けることができれば、意欲を持って入学してくる生徒と変わらないかそれ以上の学習成果を上げることができる。
- 逆に「産業社会と人間」の授業に対して充実感を上げることができないと、学習の成果を上げることができない生徒が多い。

出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校教育改革の推進に関する調査研究事業」
総合学科の在り方に関する調査研究 第2章 総合学科に在籍する生徒の意識調査

4-2-7 総合学科を選んだ理由

○ 総合学科を選んだ理由として、自由に学ぶ科目を選択できるからと回答した割合が15%以上減少。また、やりたい勉強ができると回答した割合も10%以上減少。

