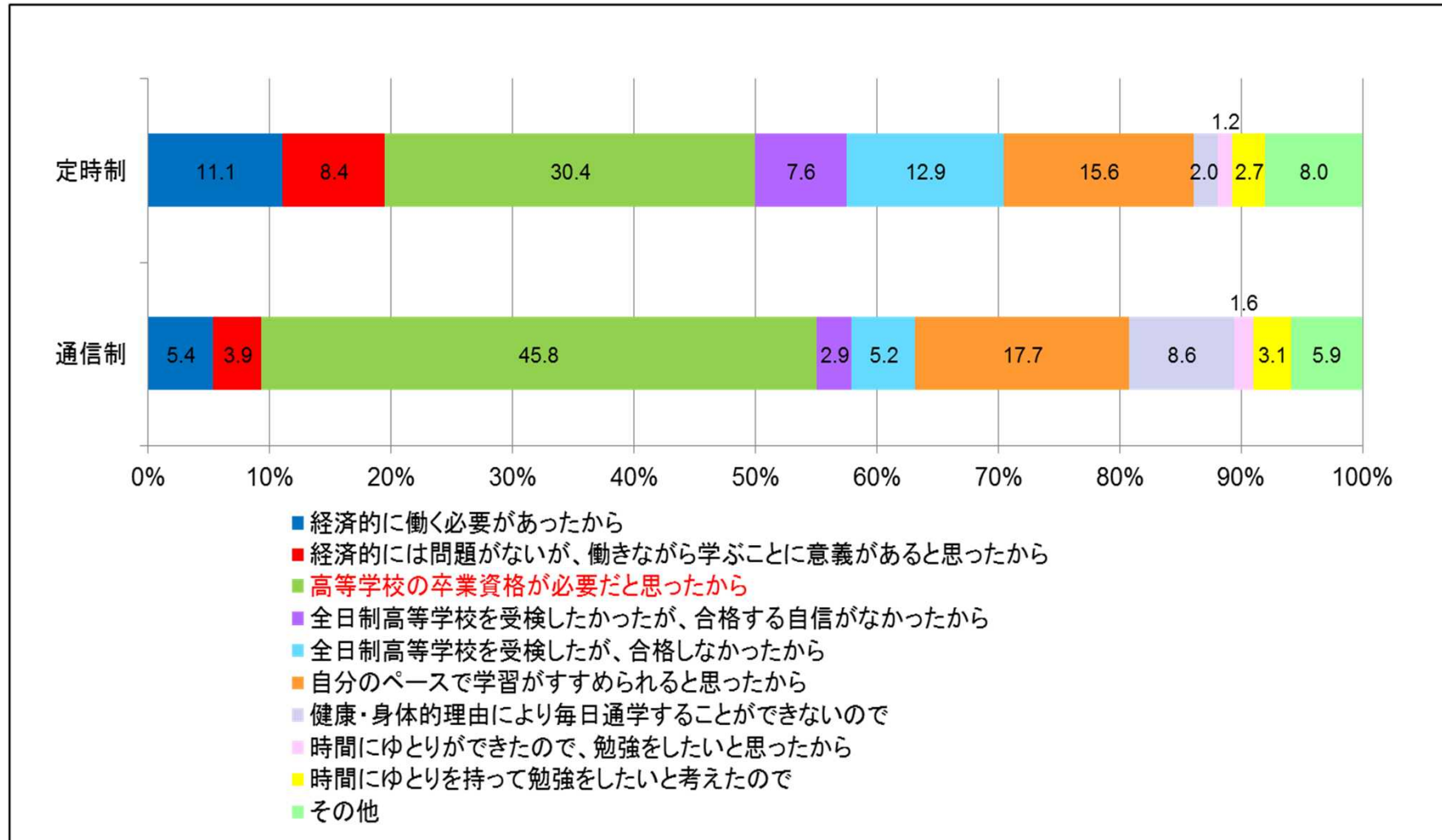


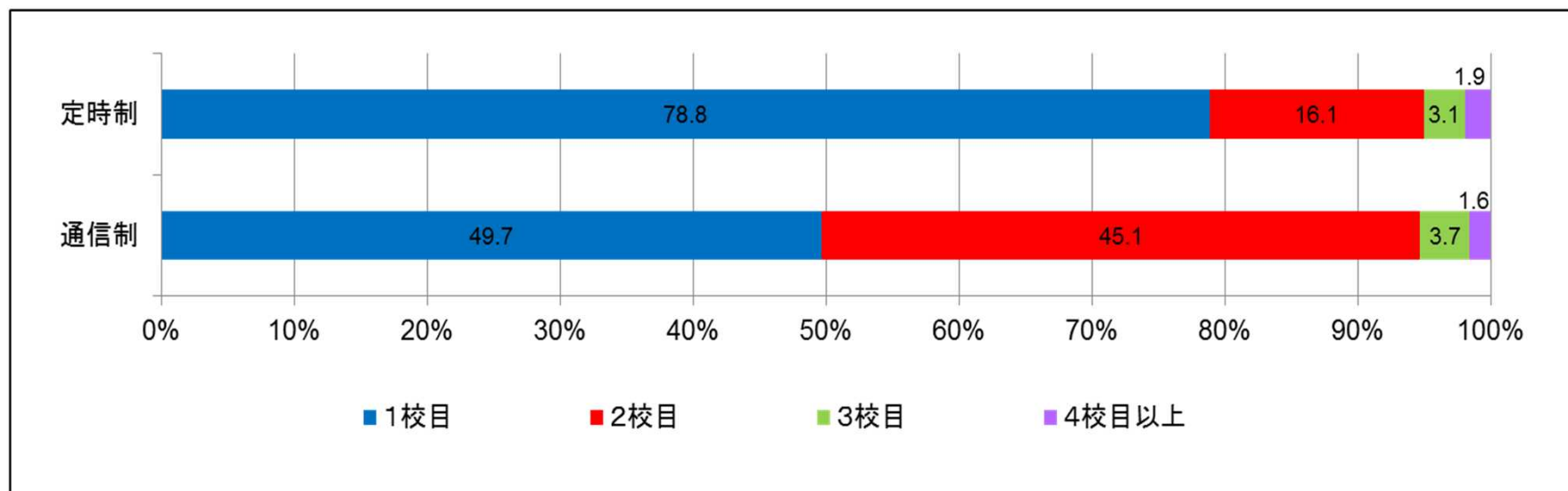
## 3-3 生徒の意識

### 3-3-1 入学した動機・理由

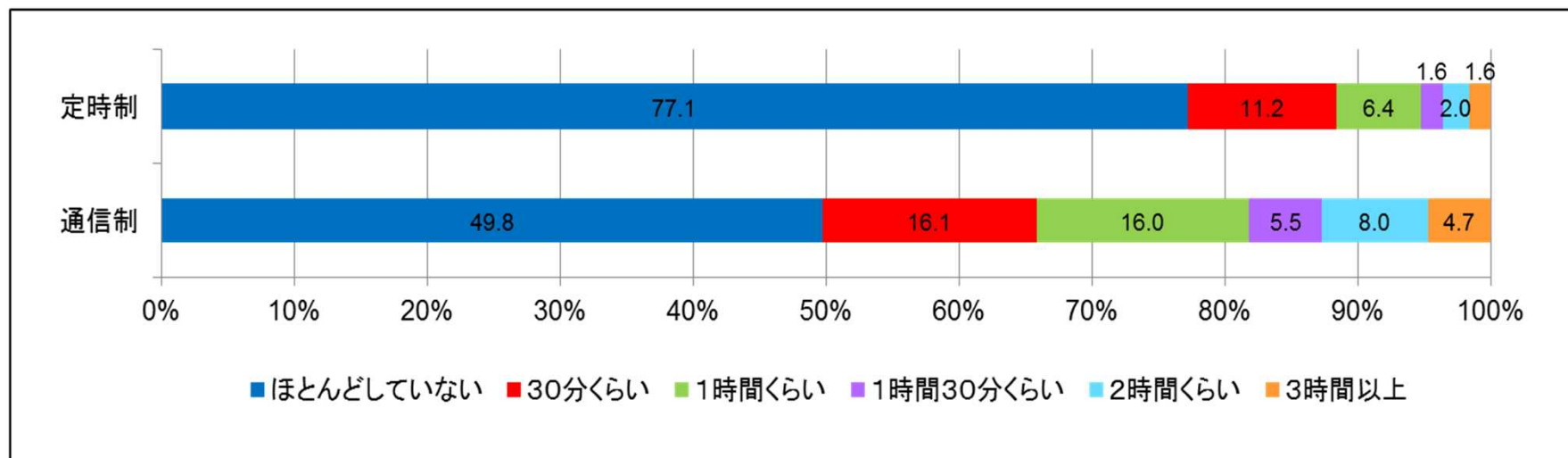


出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」  
(公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)

### 3-3-2 現在の学校は何校目

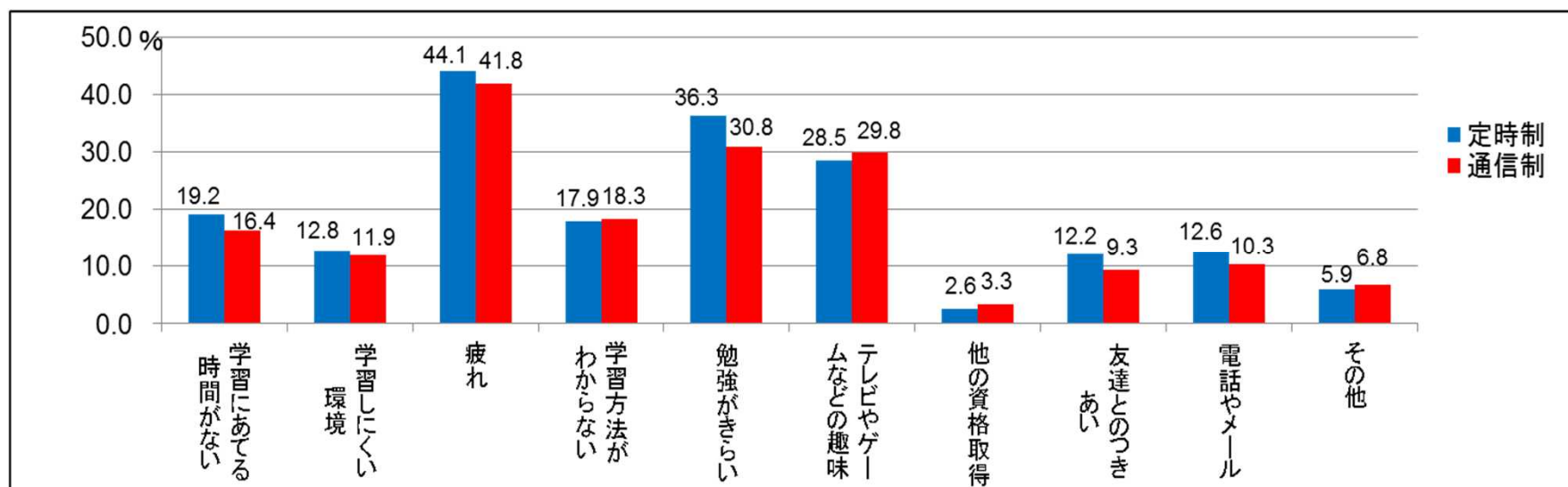


### 3-3-3 家庭等での1日平均の学習時間

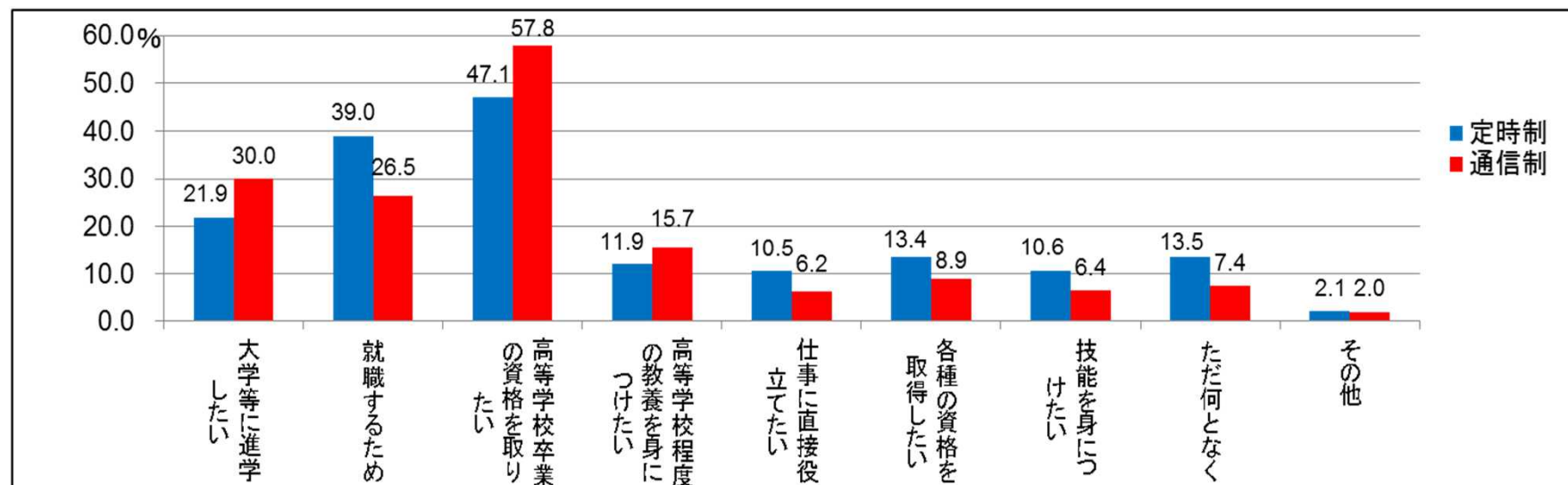


出典:平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」  
(公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)

### 3-3-4 学習を妨げているもの

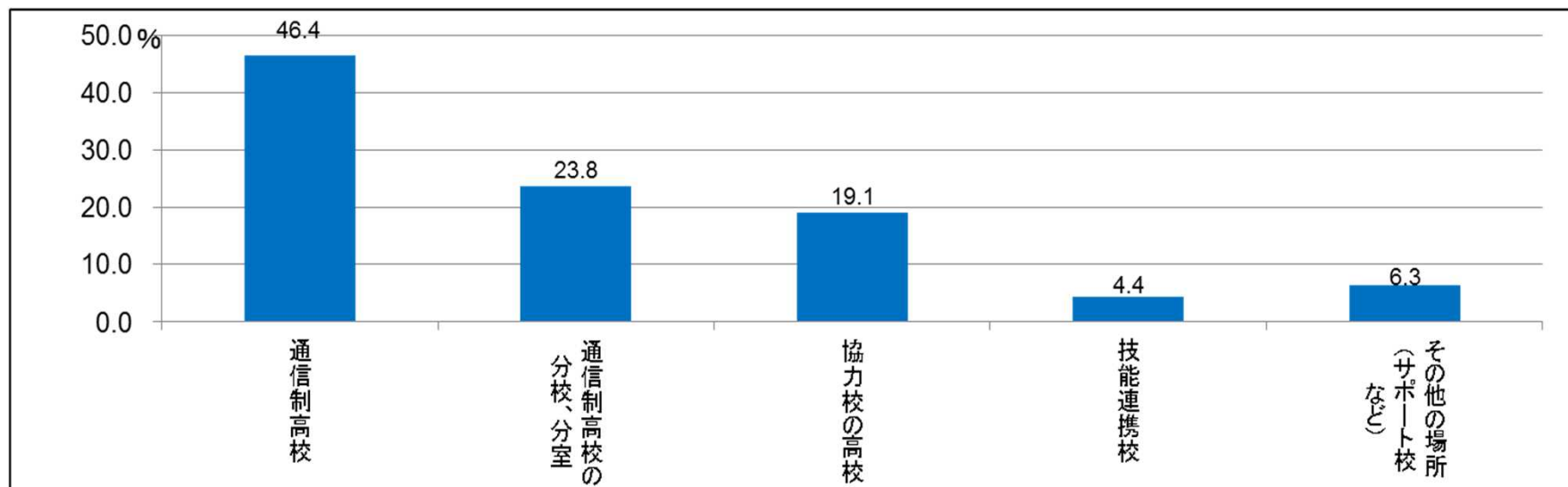


### 3-3-5 高等学校で学習している目的

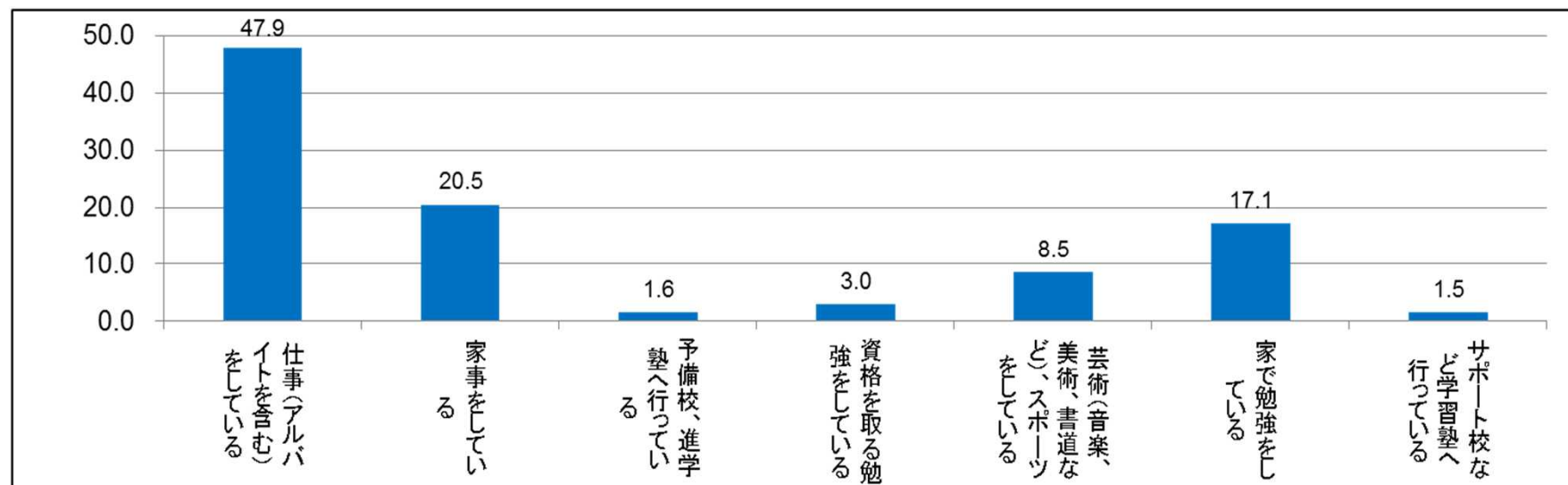


出典:平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」  
(公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)

### 3-3-6 通信制課程におけるスクーリングの場所



### 3-3-7 スクーリングに出席する日以外に日中に行っていること



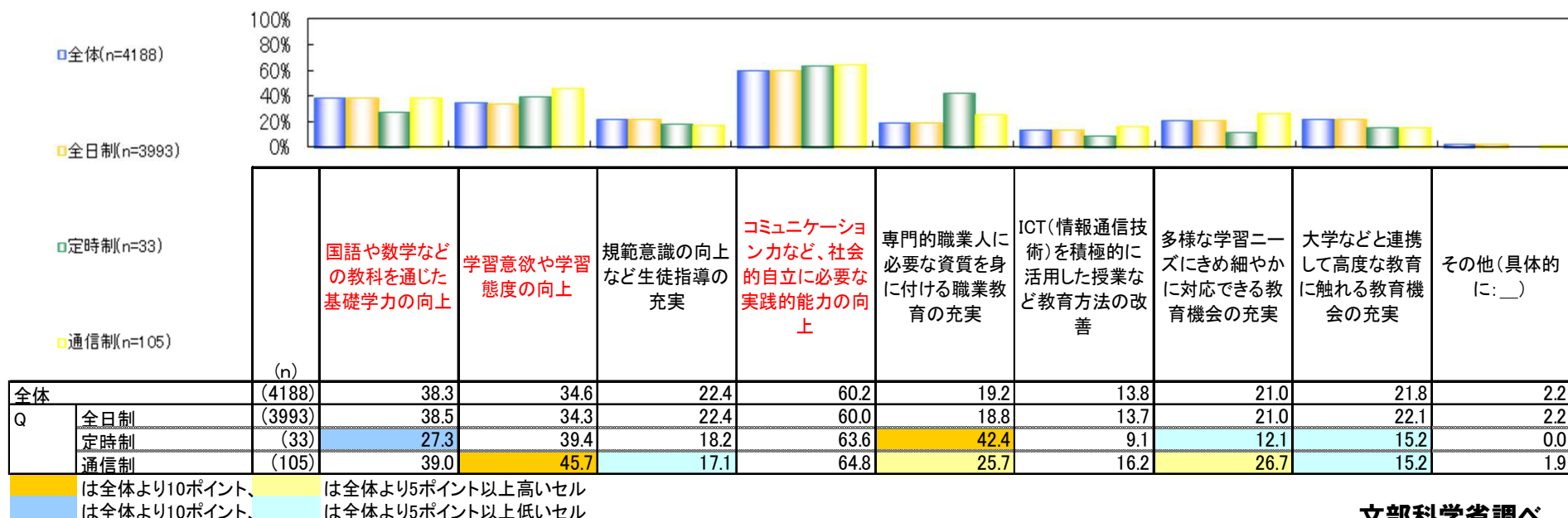
出典:平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」  
(公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)

### 3-3-8 保護者のニーズ

Q.あなたは高校生の修学支援の充実とともに、今後の高校教育において、特にどのようなことに一層力を入れて欲しいと考えますか。（3つまで）

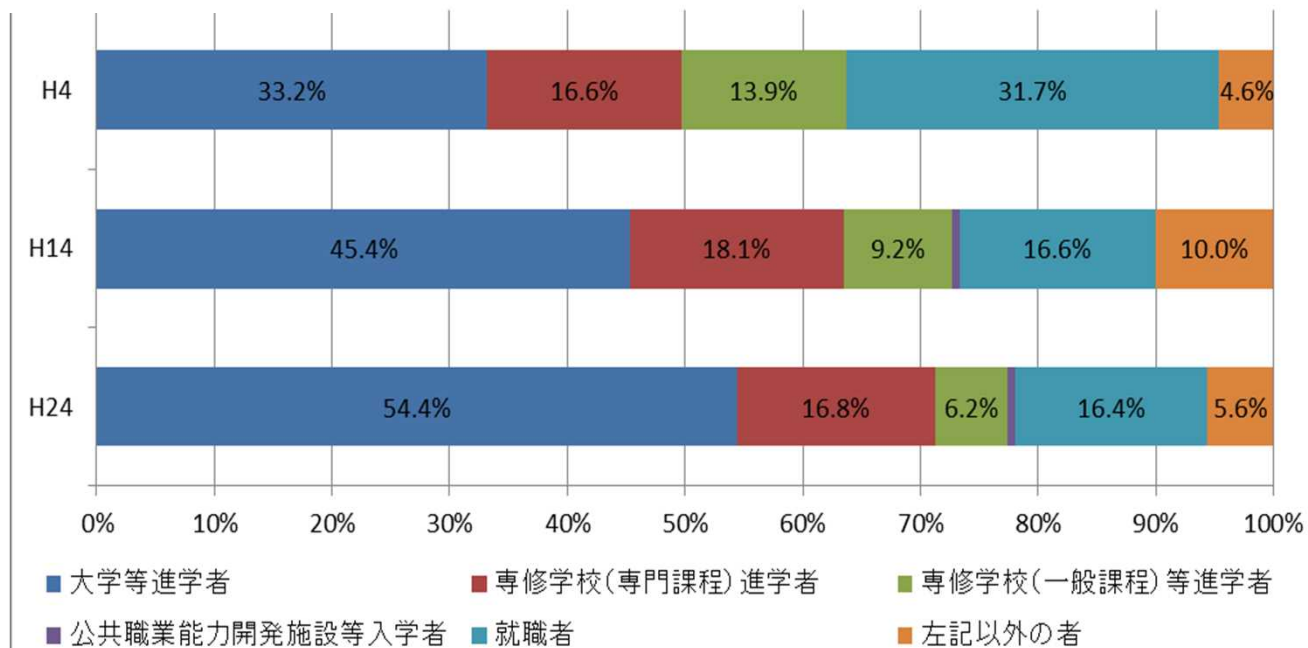
・全体では、「コミュニケーション力など、社会的自立に必要な実践的能力の向上」が**60.2%**で最も高く、次いで「国語や数学などの教科を通じた基礎学力の向上（**38.3%**）」「学習意欲や学習態度の向上（**34.6%**）」である。

・「定時制」で「専門的職業人に必要な資質を身に付ける職業教育の充実」、「通信制」で「学習意欲や学習態度の向上」「専門的職業人に必要な資質を身に付ける職業教育の充実」「多様な学習ニーズにきめ細やかに対応できる教育機会の充実」が全体と比較して高い。

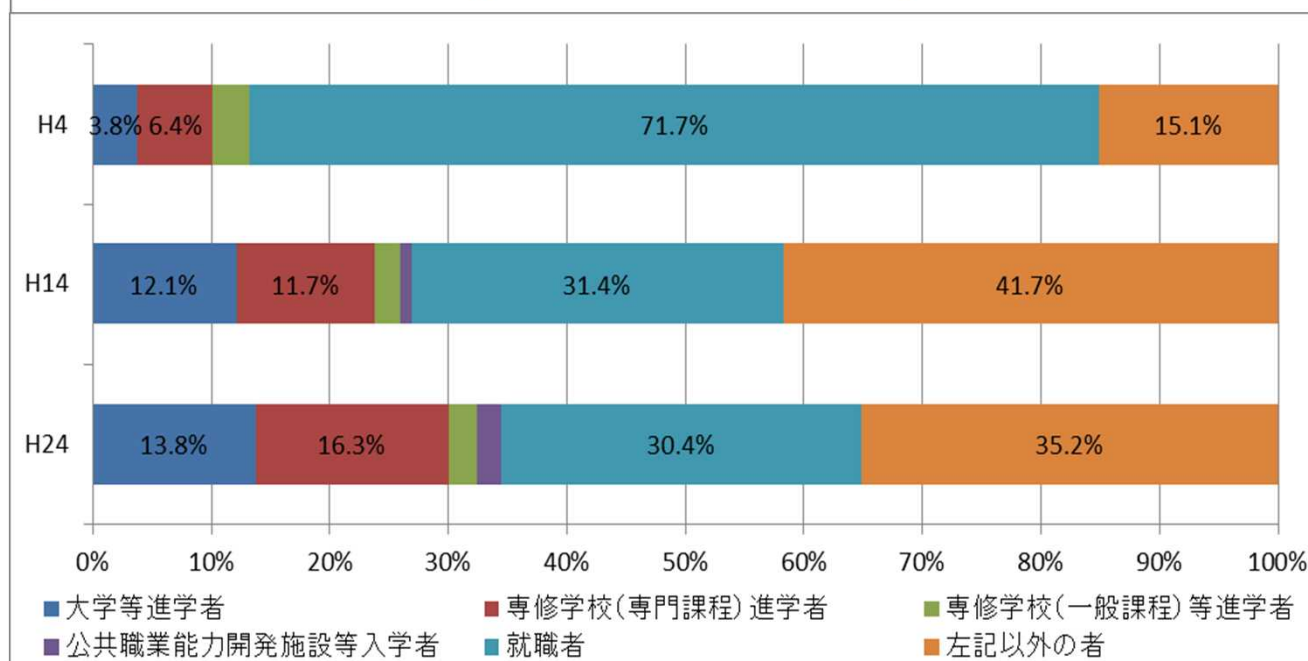


### 3-3-9 学科別進路別卒業状況

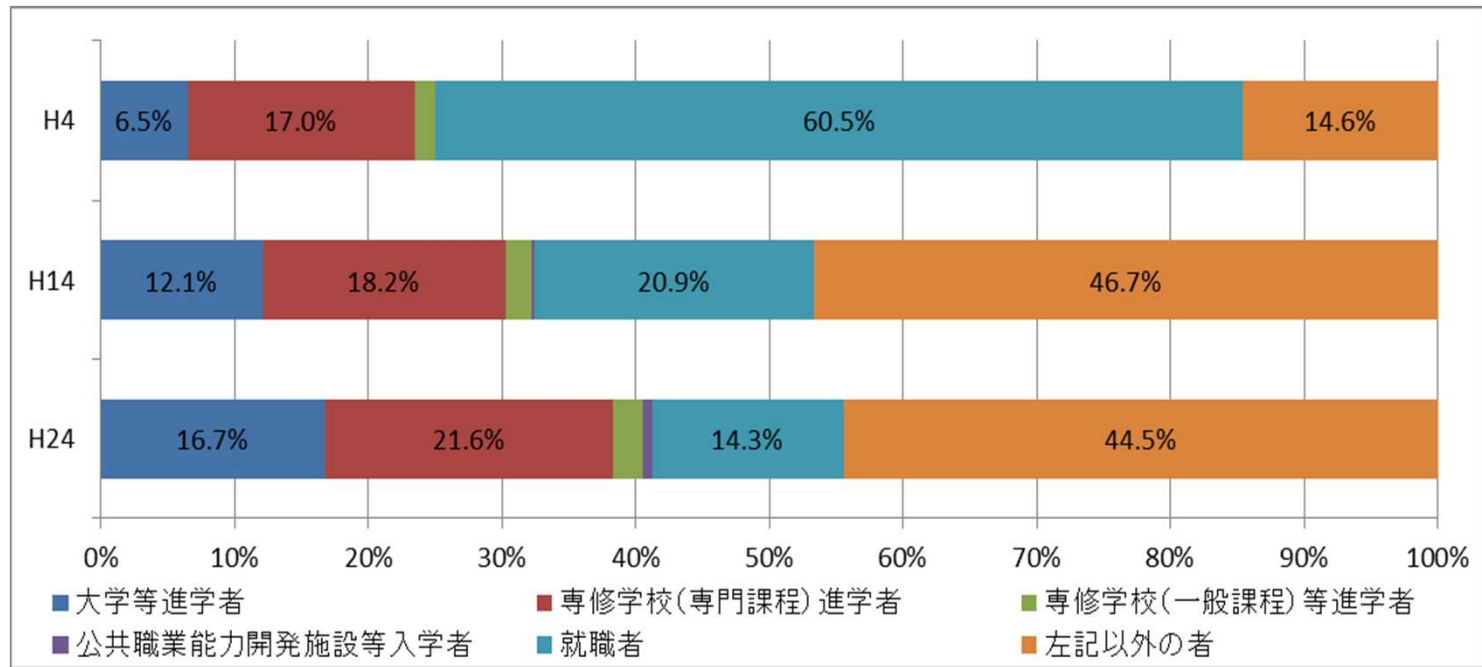
#### ① 全日制



#### ② 定時制



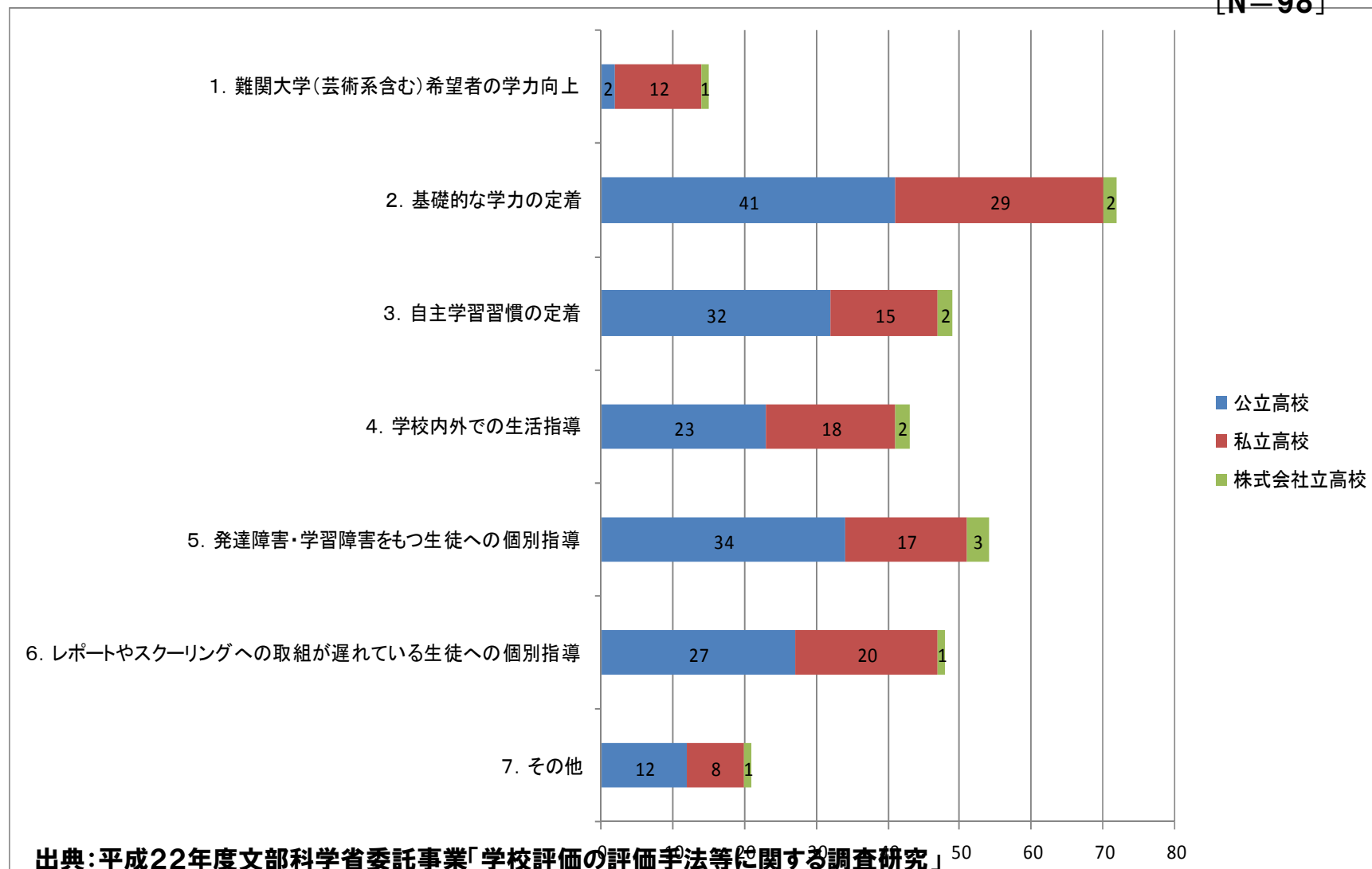
### ③ 通信制



## 3-4 通信制高校の教育活動

### 3-4-1 通信制高校の抱える課題について(学校の回答)

[N=98]

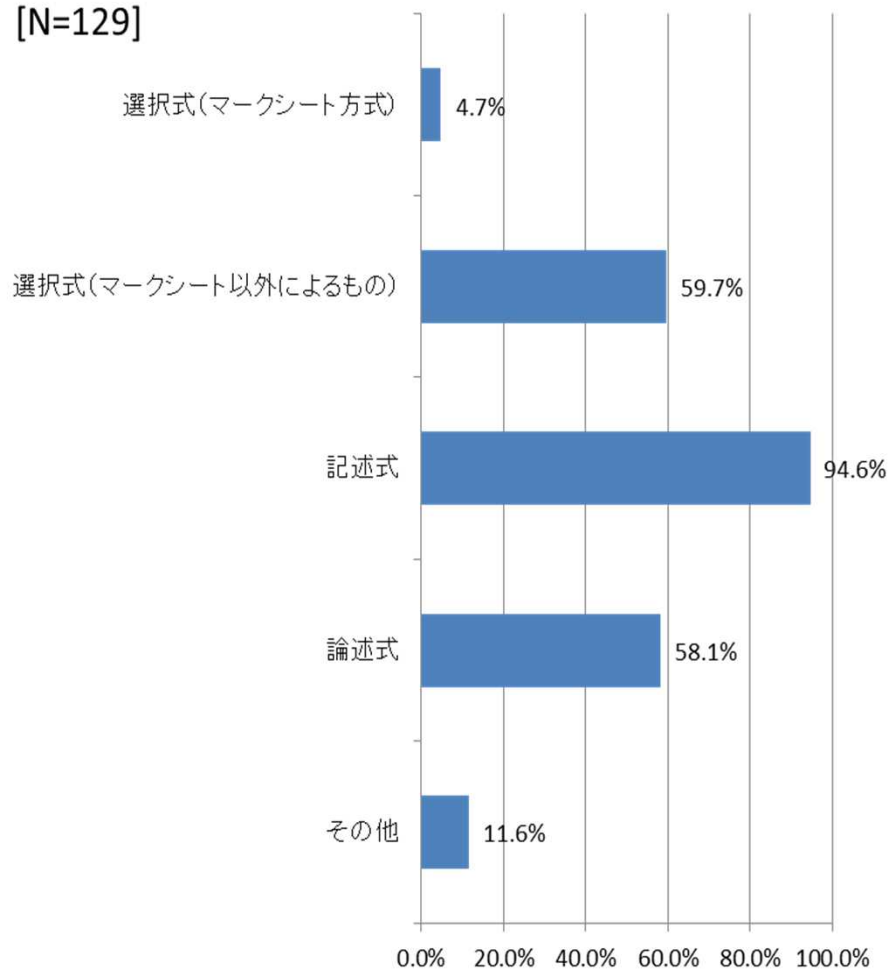


出典:平成22年度文部科学省委託事業「学校評価の評価手法等に関する調査研究」  
(国立大学法人山梨大学大学教育研究開発センター 通信制高等学校の第三者評価手法等に関する研究会)



### 3-4-2 「添削指導の課題」の回答方式(複数回答)

[N=129]



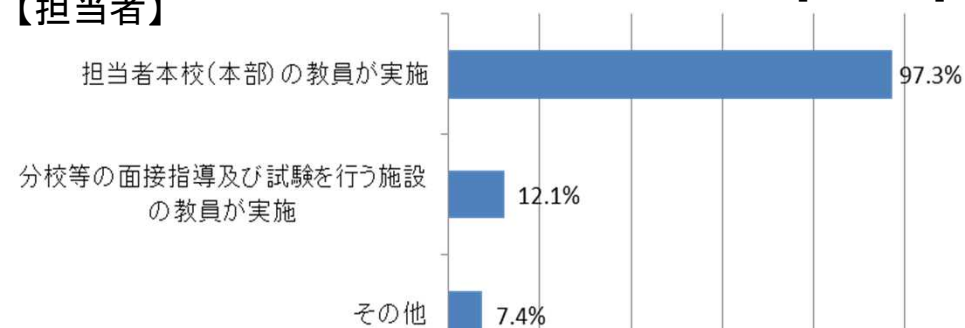
「その他」の内容

- ・作品製作等(6件)
- ・実技
- ・記述選択混合式 等

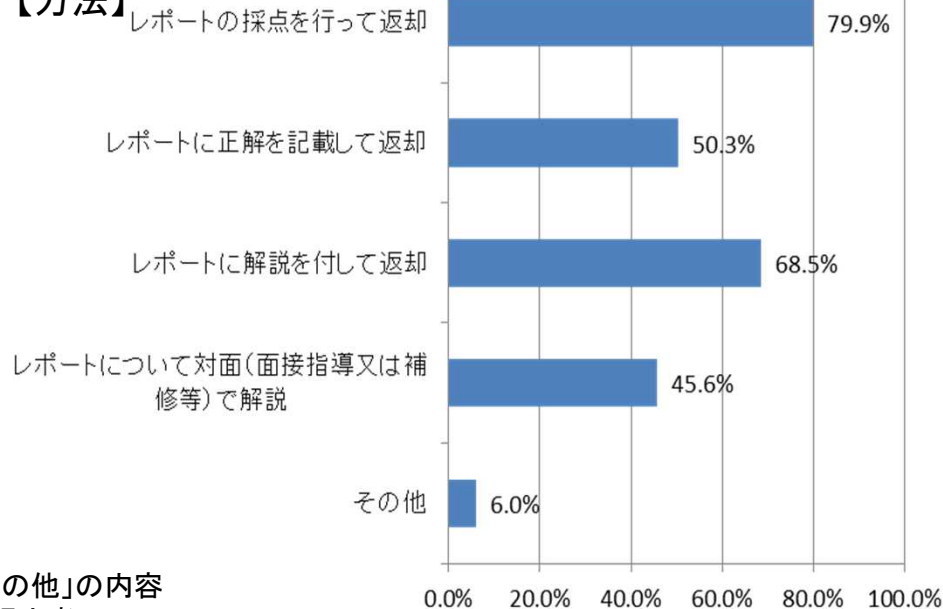
### 3-4-3 添削指導の方法(複数回答)

[N=149]

【担当者】



【方法】



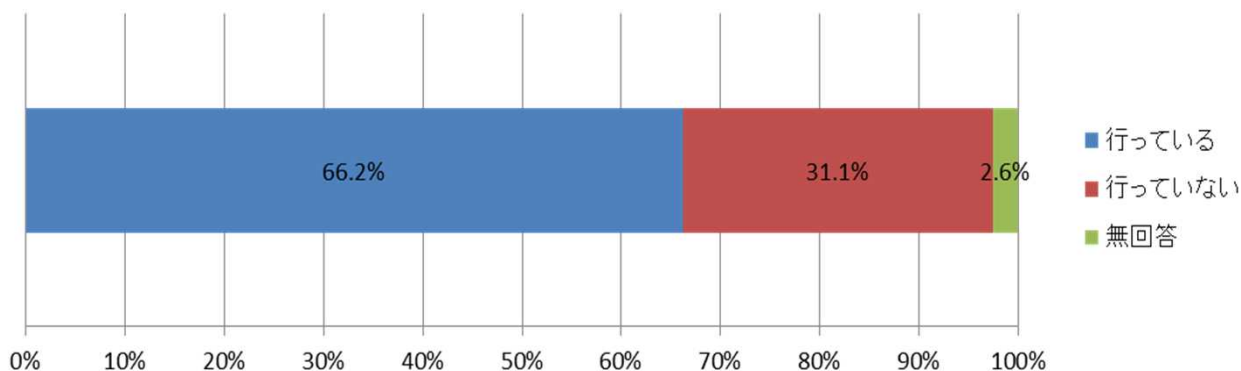
「その他」の内容

- 担当者
  - ・ 添削講師、非常勤講師(3件)
  - ・ マークシート方式のみ学習センター兼務社員がOMR機器で読み込み(2件)等
- 方法
  - ・ 合格に達した生徒のレポートには評価をつけて返却
  - ・ 正誤確認のみ
  - ・ インターネットで自動的に実施

等

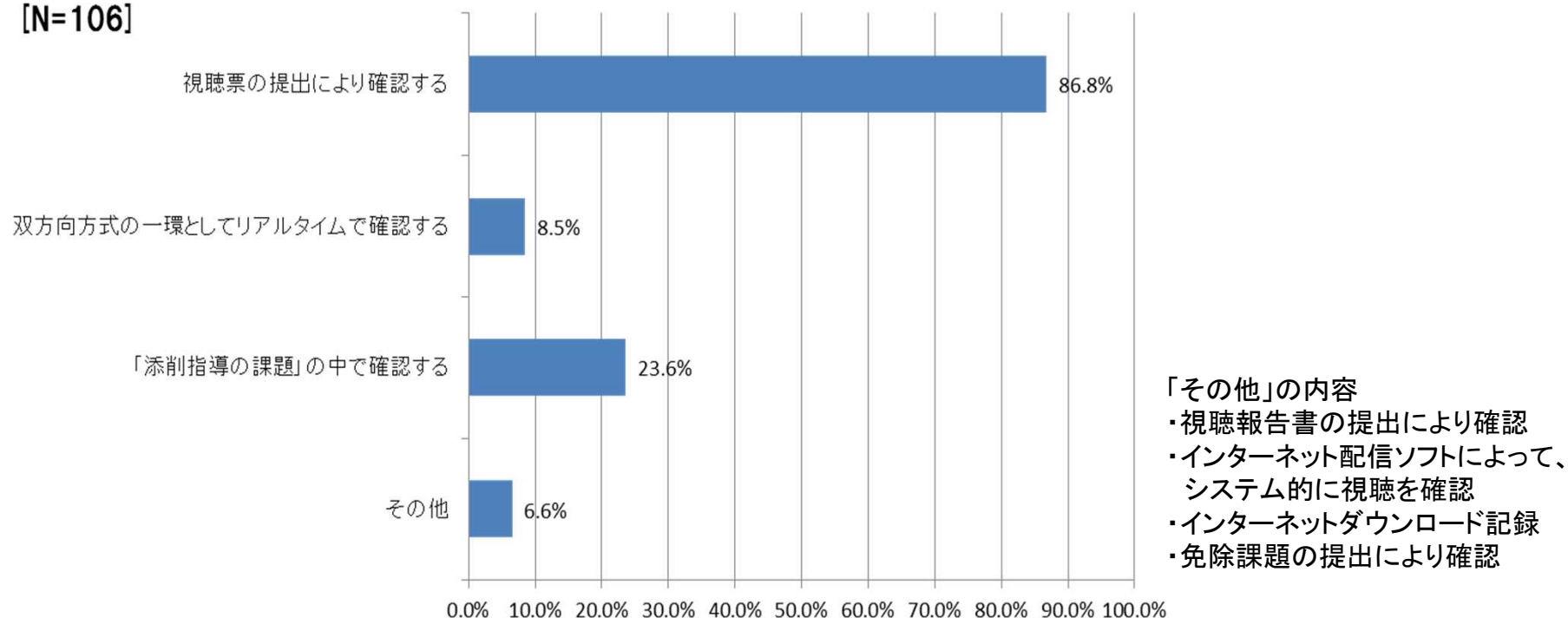
### 3-4-4 メディアを利用した面接指導時間の免除(単数回答)

[N=151]

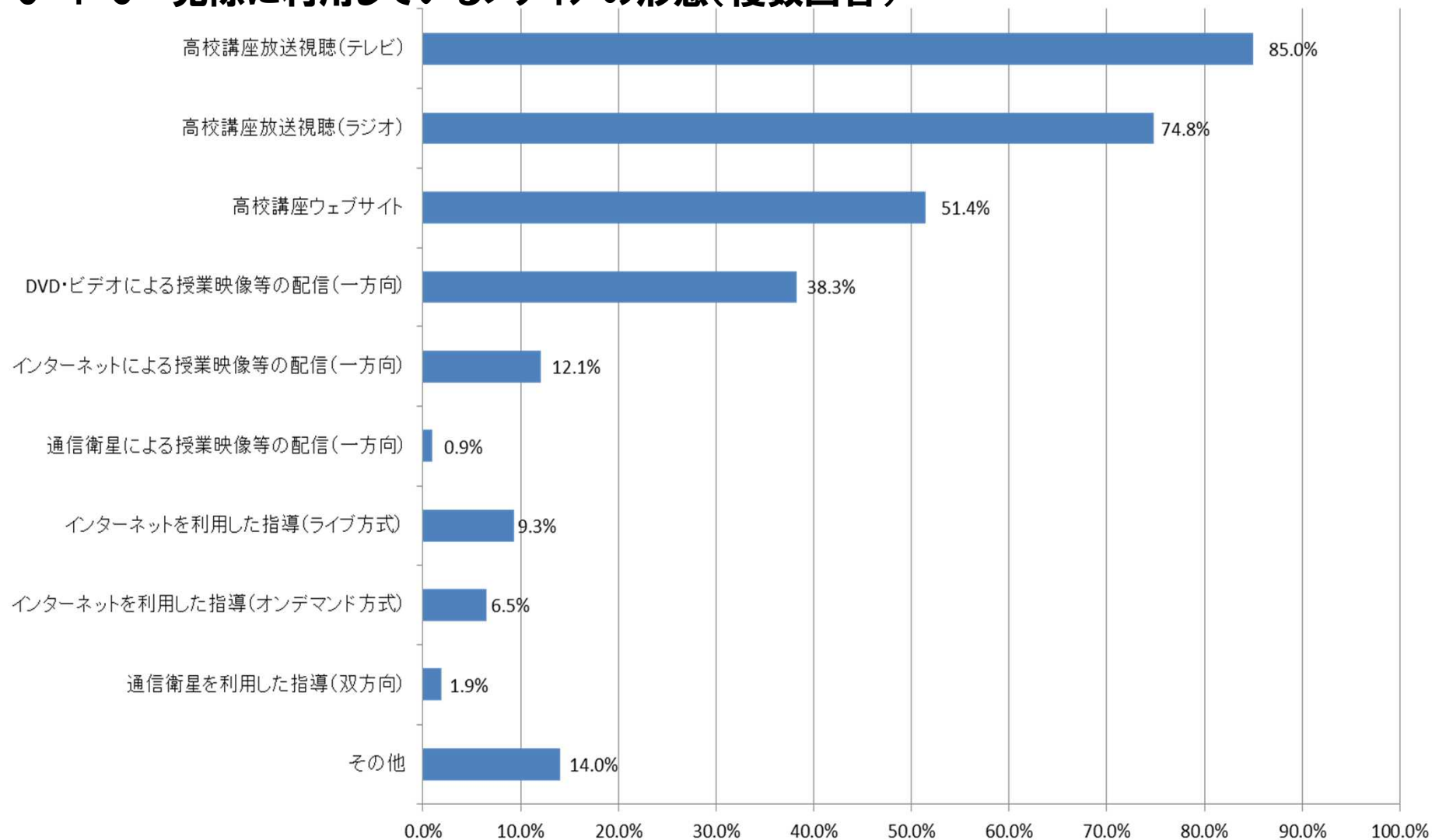


### 3-4-5 メディア視聴の確認方法(複数回答)

[N=106]



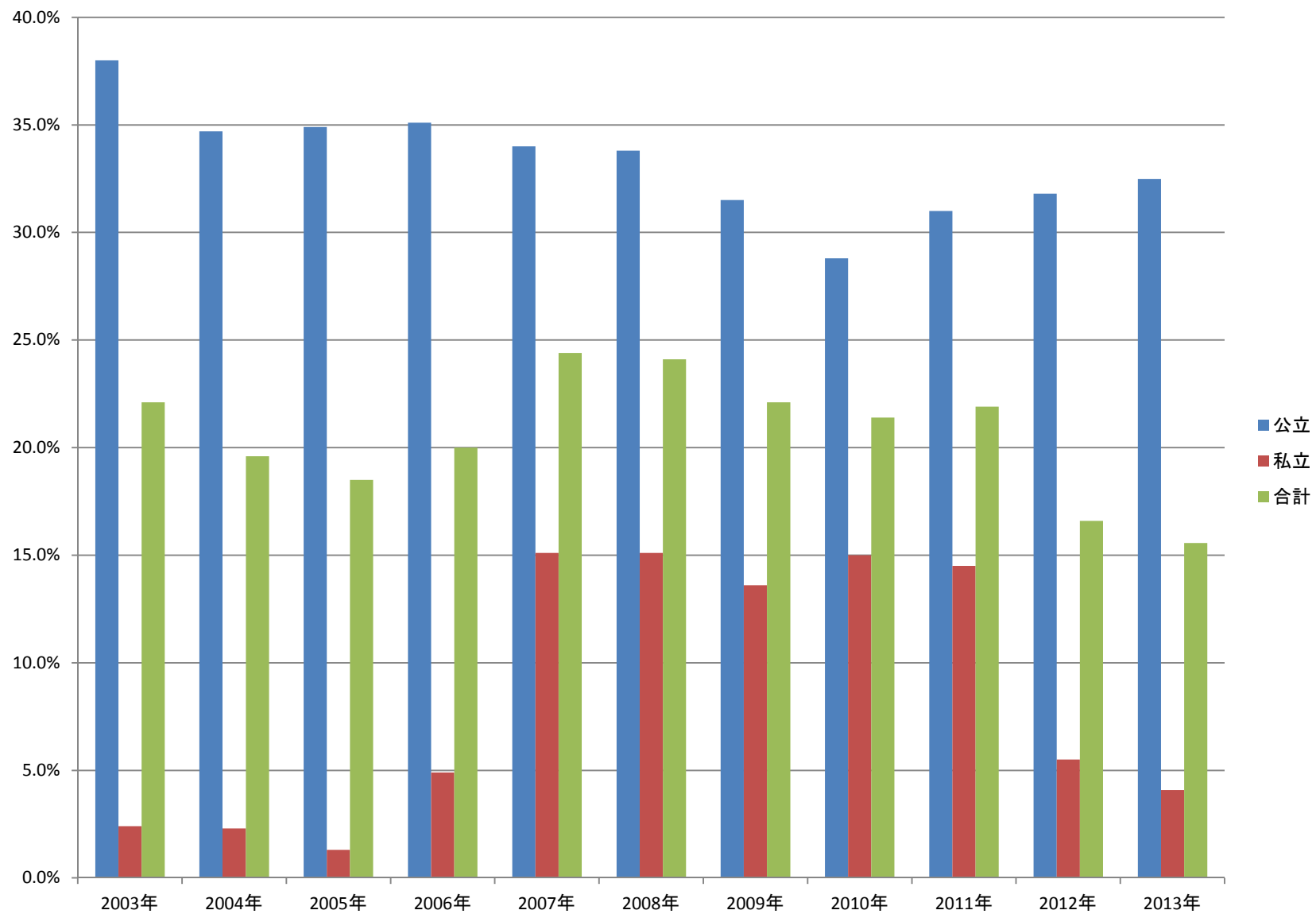
### 3-4-6 免除に利用しているメディアの形態(複数回答)



「その他」の内容

- ・高校講座以外のテレビ・ラジオ番組の確認
- ・講座に準じる内容のあるテレビ番組(芸術等)

### 3-4-7 通信制高校在籍者に占める未履修者の割合(設置者別)



出典:文部科学省「学校基本調査(平成25年度)」

### 3-4-8 広域通信制課程について改善が必要な事項

#### 1. 学校の管理・運営について

- ・学校が備えるべき表簿が提携する民間教育施設において保管されている。
- ・民間教育施設において、当該学校の教員でない者や校長の監督権が及ばない者が添削指導や試験の実施等の学校教育活動を行っている。

#### 2. 教育活動について

##### (1) 添削指導について

- ・マークシート形式のように機械的に採点ができるような課題
- ・択一式の問題のみで構成される課題

##### (2) 面接指導におけるメディア利用について

- ・面接指導の時間数又は特別活動の時間数の免除にあたり、視聴確認や成果の評価を行っていない。

##### (3) 試験について

- ・試験を自宅試験の方法で行う。
- ・全ての科目において自由な成果物の提出により試験の替わりとする。
- ・試験問題が毎年同じ。