

# 高校生を取り巻く状況について

## 【目次】

(参考)調査方法の概要	.....	P1
1. 心の健康～自己評価	.....	P2
2. 授業形態の好き嫌い	.....	P8
3. 勉学態度	.....	P10
4. 学校生活について	.....	P11
5. 勉強時間と方法	.....	P16
6. 勉強へのプレッシャーとストレス	.....	P20
7. 成績について	.....	P25
8. 学校や社会への参加意欲	.....	P35

## (参考)調査方法の概要

本資料で引用している調査の調査方法については以下の通り。

○「高校生の心と体の健康に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

	日本	アメリカ	中国	韓国
調査時期	2010年9月～11月	2010年9月～10月	2010年9月～11月	2010年6月～7月
調査学校の数	10校	13校	10校	121校
調査方法	集団質問紙法	集団質問紙法	集団質問紙法	集団質問紙法
サンプル数	1113票	1011票	1176票	3933票

○「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

	日本	アメリカ	中国	韓国
調査時期	2009年9月～11月	2009年9月～10月	2009年9月～11月	2009年6月
調査学校の数	12校	12校	24校	64校
調査方法	集団質問紙法	集団質問紙法	集団質問紙法	集団質問紙法
サンプル数	1316票	1022票	1870票	1965票

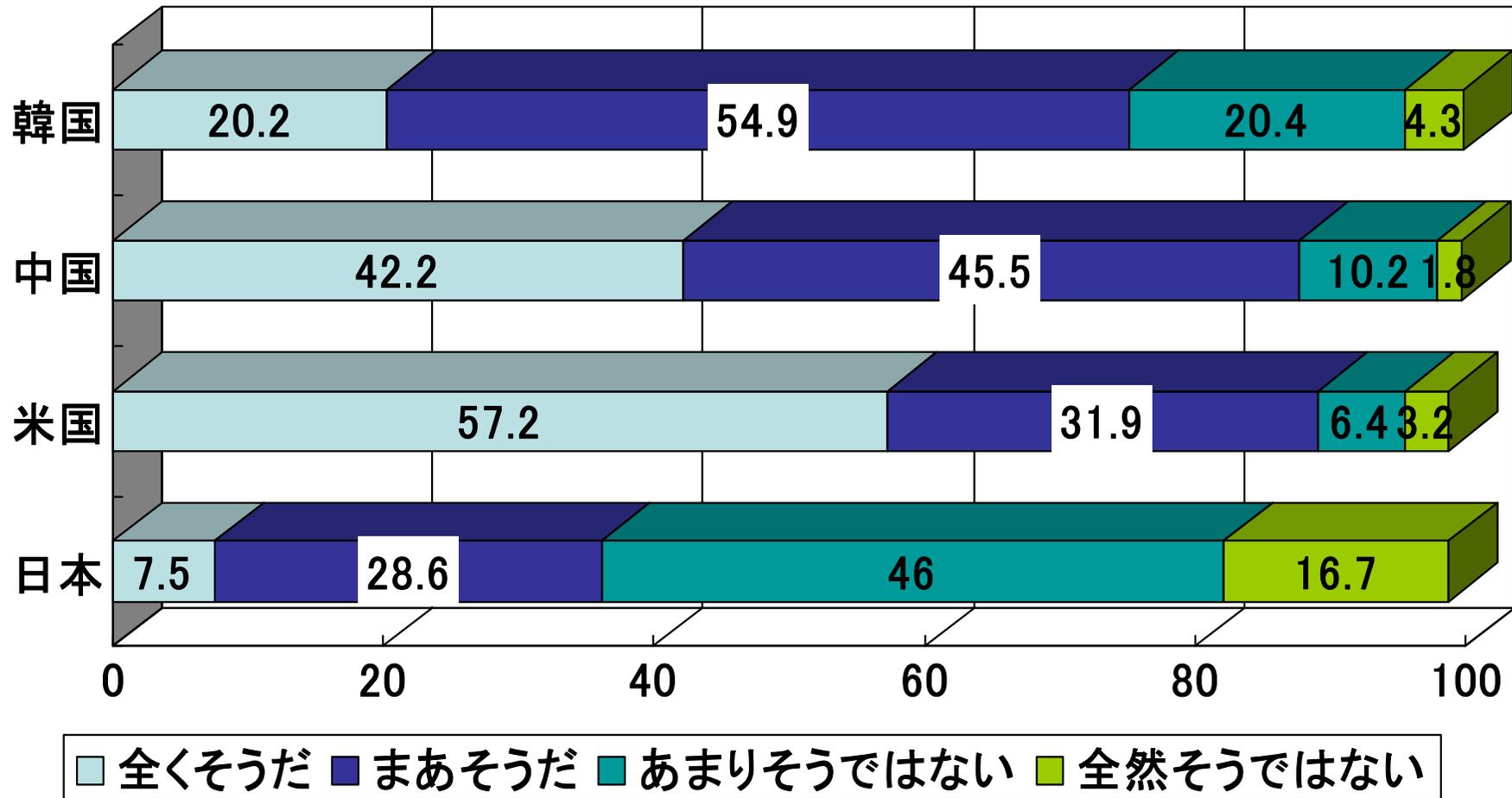
○「中学生・高校生の生活と意識(2009年2月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

	日本	アメリカ	中国	韓国
調査時期	2008年9月～10月	2008年9月～10月	2008年9月～10月	2008年9月～10月
調査学校の数(高校)	10校	12校	10校	42校
調査方法	集団質問紙法	集団質問紙法	集団質問紙法	集団質問紙法
サンプル数(高校)	1210票	1003票	1128票	1143票

## 1. 心の健康～自己評価

私は価値のある人間だと思う

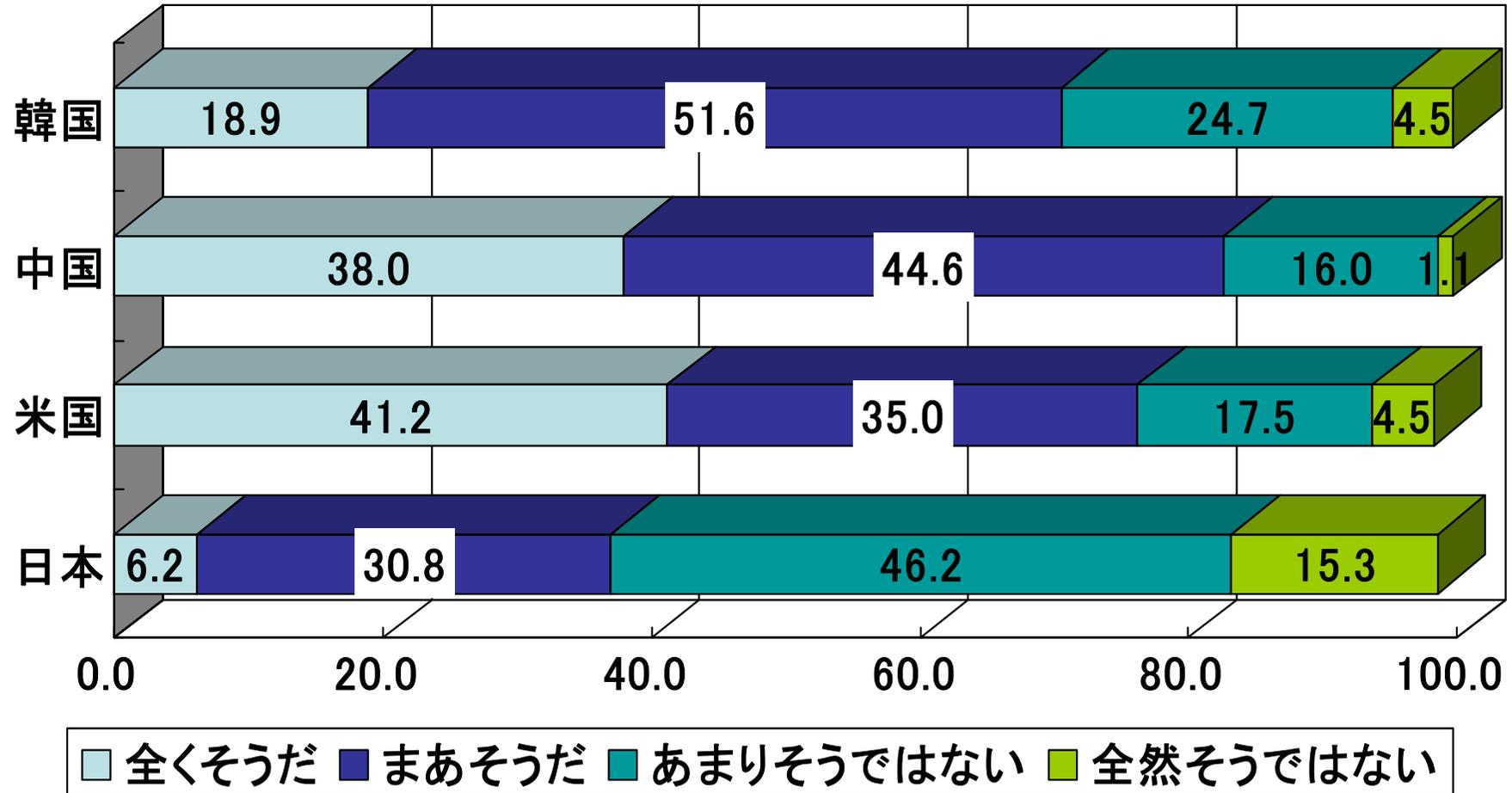


(出典)「高校生の心と体の健康に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 1. 心の健康～自己評価

### 私は自分を肯定的に評価するほう

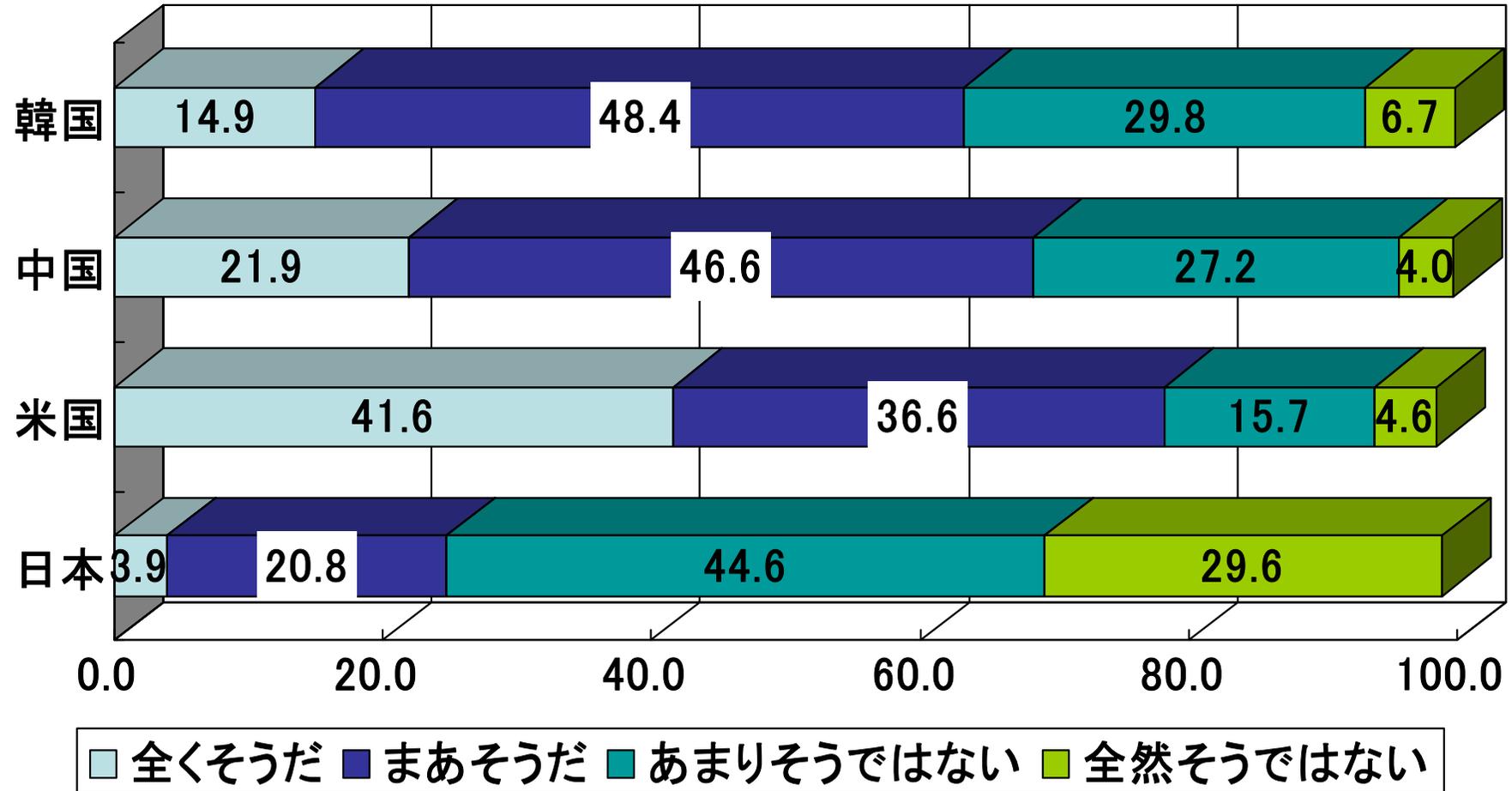


(出典)「高校生の心と体の健康に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 1. 心の健康～自己評価

### 私は自分に満足している

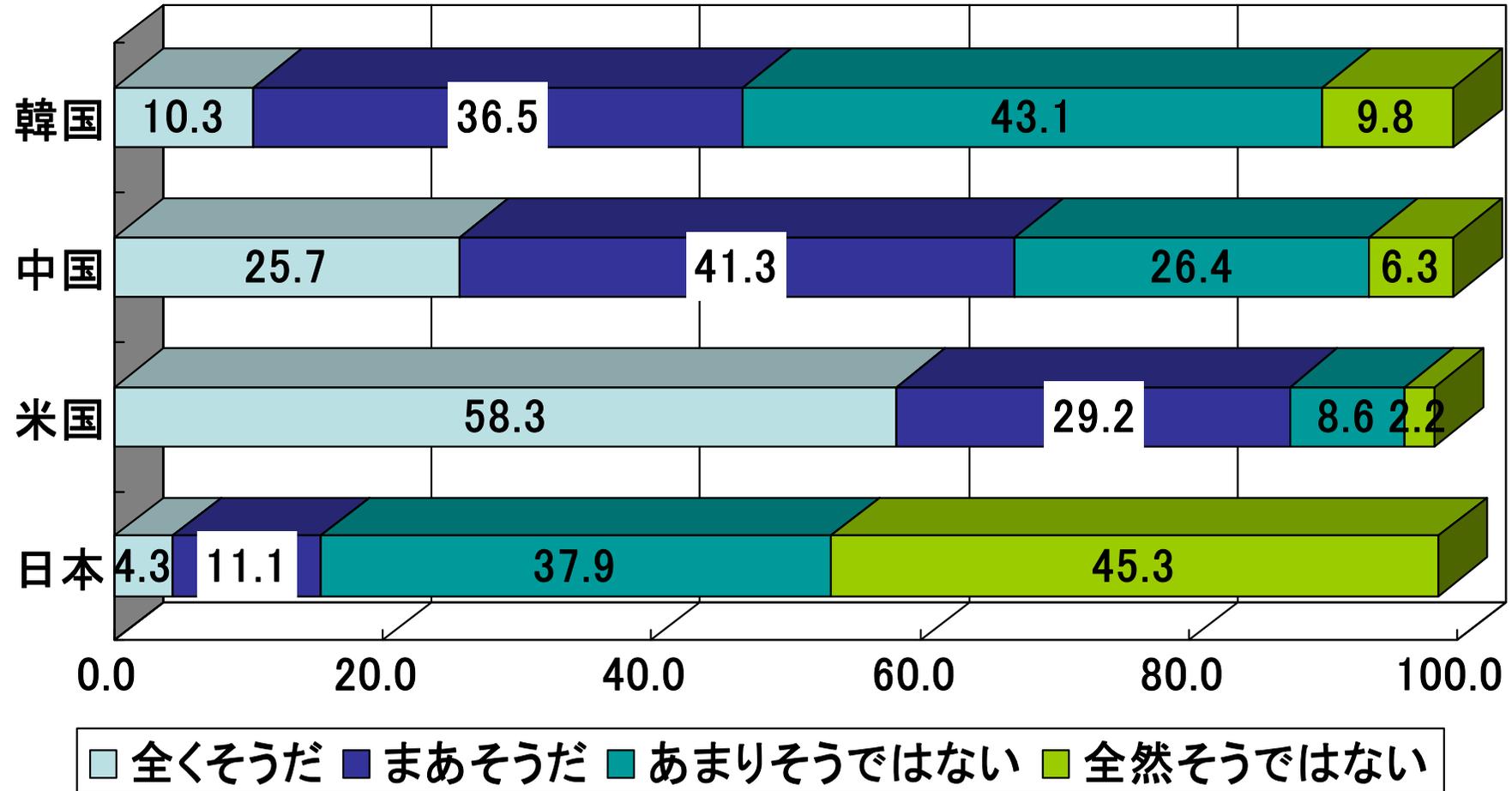


(出典)「高校生の心と体の健康に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

# 1. 心の健康～自己評価

## 自分が優秀だと思う



(出典)「高校生の心と体の健康に関する調査(2011年3月)」  
財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 1. 心の健康～自己評価

あなたは自分自身をどう思うか(「全くそうだ」+「まあそうだ」)

	日本	米国	中国	韓国
・私は人柄がよいと思う	43.7	90.6	81.5	70.2
・私は大体の場合、人とうまく協力できる	64.3	91.4	92.7	81.4
・私は努力すれば大体のことができる	44.4	89.2	88.8	83.7
・私ができることはいっぱいある	36.8	90.0	81.3	69.9
・私は辛いことがあっても乗り越えられる	60.1	89.4	83.2	68.0
・感情に走らず、仕事や勉強に集中できる	31.8	82.3	50.4	26.2
・悲しいときや辛いときも落ち込まない	27.0	58.4	65.1	45.0
・怒ったときや気分が悪いときでも自分をコントロールできる	48.0	76.8	66.2	58.9
・どんなに失敗しても落ち込まない	22.3	51.6	63.2	44.4
・自分の希望はいつ叶うと思う	56.1	77.3	80.2	68.9
・目標達成に失敗してもすぐ立ち直ることができる	45.7	65.3	74.5	71.8

(出典)「高校生の心と体の健康に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 1. 心の健康～自己評価

あなたは自分自身をどう思うか【成績別・日本】  
 (「全くそうだ」+「まあそうだ」)

	上・中の上	中	中の下・下
・私は価値のある人間だと思う	47.1	32.9	29.1
・私は人柄がよいと思う	52.3	40.3	38.9
・私は大体の場合、人とうまく協力できる	70.3	64.4	59.7
・私は自分に満足している	31.3	25.8	18.6
・私は努力すれば大体のことができる	55.6	43.4	36.0
・私ができることはいっぱいある	44.7	36.7	30.7
・感情に走らず、仕事や勉強に集中できる	44.9	34.3	19.2
・目標達成に失敗してもすぐ立ち直ることができる	51.0	45.1	42.3
・自分が優秀だと思う	25.1	13.9	8.7
・親(保護者)は私が優秀だと思っている	49.3	26.1	23.5
・学校に私を理解し、認めてくれる先生がいる	59.4	52.2	47.8
・私は先生に優秀だと認められている	36.2	12.6	7.0

※上、中の上、中、中の下、下とは、生徒の自己評価による成績(上位層、上中層、中位層、中下層、下位層)

(出典)「高校生の心と体の健康に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 2. 授業形態の好き嫌い

どのような授業が好きですか(「好き」+「どちらかといえば好き」)

	日本	米国	中国	韓国
1. 教科書の内容をきちんと教え、覚えさせる授業	71.4	31.2	64.9	39.6
2. グループで課題を決め、考えたり調べたりする授業	51.7	56.8	86.9	41.6
3. 個人で何かを考えたり、調べたりする授業	48.3	58.9	72.9	43.0
4. いろいろな教材や教具を使って分かりやすく教える授業	78.4	86.3	96.0	74.6
5. 生徒によく発言させる授業	33.4	73.4	91.6	52.4
6. 学校外での見学や体験を重視する授業	64.6	88.6	91.4	77.7
7. 受験の授業で、問題集でたくさん練習させる授業	44.2	48.9	20.3	44.3
8. 生徒の観察力や応用力を発揮させる授業	55.6	79.3	96.3	69.9

(出典)「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

### 3. 勉学態度

次のようなことをしますか  
（「いつもそうだ」と「ときどきそうだ」の合計）

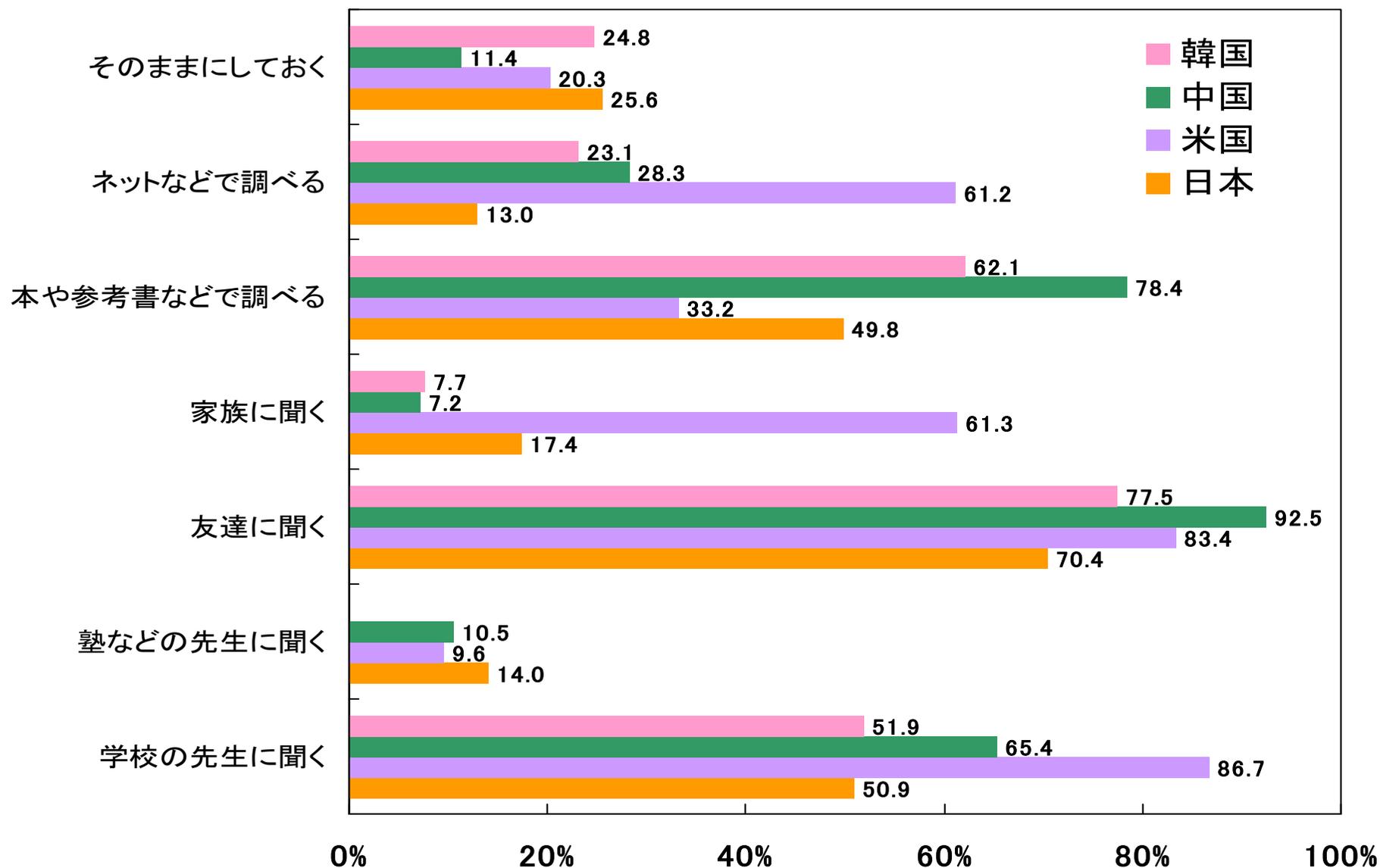
	日本	米国	中国	韓国
1. 授業中、きちんとノートをとる	93. 1	89. 1	90. 1	68. 1
2. 授業中、居眠りをする	45. 1	20. 8	4. 7	32. 3
3. 授業中、近くの人としゃべる	37. 7	64. 2	10. 4	23. 7
4. 授業中、ものを食べたり飲んだりする	6. 1	46. 9	1. 8	4. 4
5. 授業中、メールを打ったり、教科以外の の本を読む	13. 3	38. 9	2. 9	12. 7
6. 授業中、ボーッとしている	45. 8	59. 4	17. 7	27. 5
7. 授業中、積極的に発言する	14. 3	51. 0	46. 2	16. 3
8. 出された宿題をきちんとする	73. 1	92. 5	91. 9	59. 5
9. 宿題以外に予習、復習をする	35. 7	62. 1	67. 3	22. 6
10. 授業で習ったことを自分でもっと詳しく 調べる	15. 0	37. 3	48. 4	11. 3

（出典）「高校生の勉強に関する調査（2010年4月）」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

### 3. 勉学態度

## 授業の内容がわからない時、どうすることが多いか



(出典)「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 4. 学校生活について

### 次のように感じることもあるか

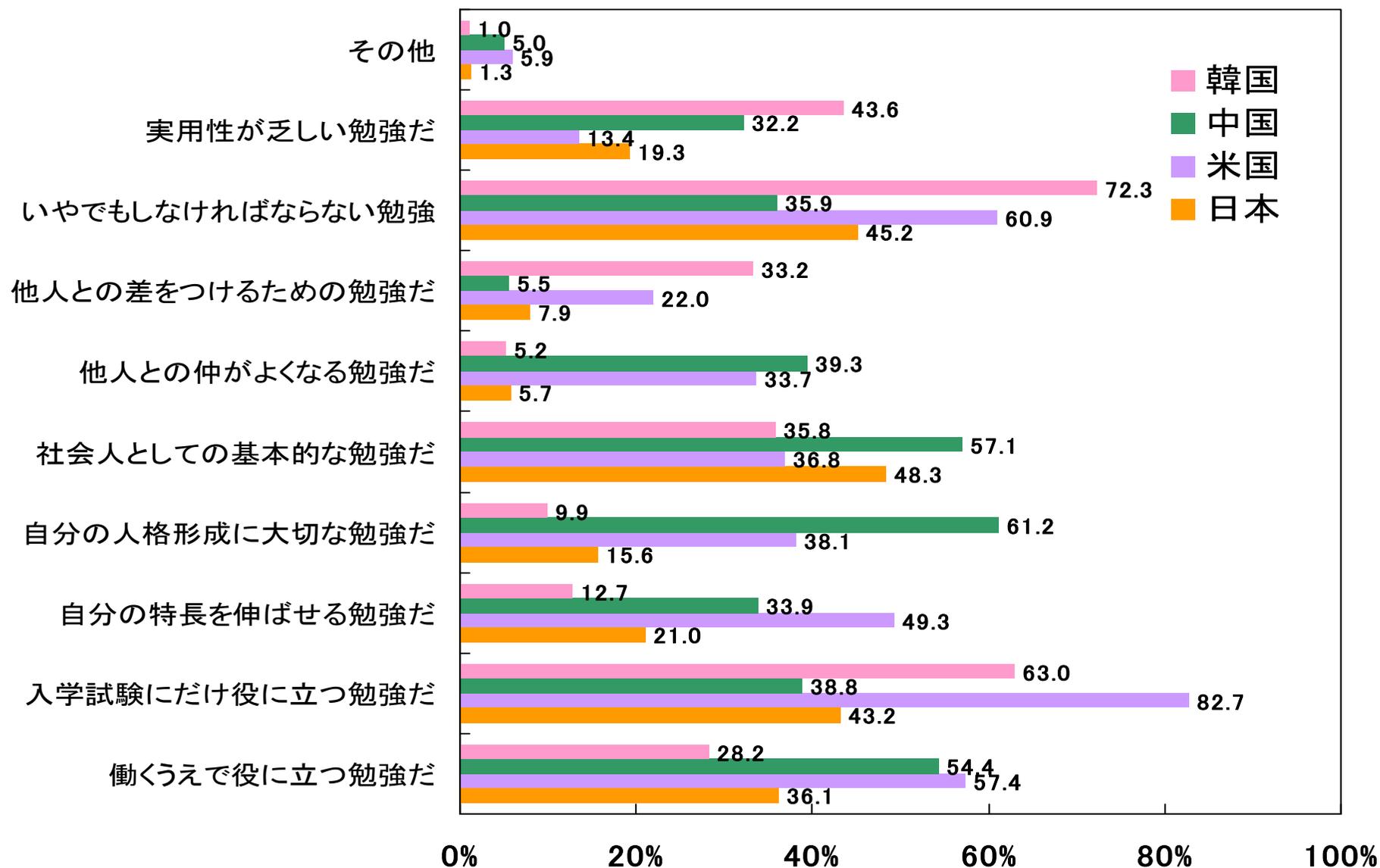
	「常に+時々」感じる			
	日本	米国	中国	韓国
1. 学校生活は楽しい	80.4	77.4	77.5	75.4
2. この学校の生徒であることを誇りに思う	48.5	76.2	67.6	40.4
3. この学校での生活に張り合いを感じる	42.2	78.0	72.3	57.8
4. 学校にいる時よりも学校の外での生活のほうが楽しい	66.1	89.4	60.9	70.3
5. できることなら他の高校に転校したい	27.5	36.4	29.7	33.7
6. 先生は成績にこだわりすぎる	43.5	56.8	59.1	52.0
7. 選択科目をもっと増やしてほしい	28.5	67.4	66.5	44.1
8. もっと世の中に出てから役に立つ勉強をしたい	56.7	80.4	94.2	88.3
9. クラスでは勉強に関して競争する雰囲気強い	25.7	54.3	77.0	32.1
10. クラスではお互いに助け合って勉強している。	56.5	80.9	85.1	57.6

(出典)「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 4. 学校生活について

### 現在している勉強についてどのように思うか



(出典)「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 4. 学校生活について

### 勉強に対する評価(各国の順位)

	日本	%	米国	%	中国	%	韓国	%
1位	社会人としての基本的な勉強だ	48.3	入学試験にだけ役に立つ勉強だ	82.7	自分の人格形成に大切な勉強だ	61.2	いやでもしなければならない勉強だ	72.3
2位	いやでもしなければならない勉強だ	45.2	いやでもしなければならない勉強だ	60.9	社会人としての基本的な勉強だ	57.1	入学試験にだけ役に立つ勉強だ	63.0
3位	入学試験にだけ役に立つ勉強だ	43.2	働くうえで役に立つ勉強だ	57.4	働くうえで役に立つ勉強だ	54.4	実用性が乏しい勉強だ	43.6
4位	働くうえで役に立つ勉強だ	36.1	自分の特長を伸ばせる勉強だ	49.3	他人との仲がよくなる勉強だ	39.3	社会人としての基本的な勉強だ	35.8
5位	自分の特長を伸ばせる勉強だ	21.0	自分の人格形成に大切な勉強だ	38.1	入学試験にだけ役に立つ勉強だ	38.8	他人との差をつけるための勉強だ	33.2

(出典)「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 4. 学校生活について

### 現在している勉強についてどのように思うか

	今回				1999年			
	日本	米国	中国	韓国	日本	米国	中国	韓国
1. 働くうえで役に立つ勉強だ	36.1	57.4	54.4	28.2	30.8	31.6	67.7	44.0
2. 入学試験にだけ役に立つ勉強だ	43.2	82.7	38.8	63.0	51.1	51.7	33.5	67.6
3. 自分の特徴を伸ばせる勉強だ	21.0	49.3	33.9	12.7	15.2	13.5	53.3	17.5
4. 自己の人格形成に大切な勉強だ	15.6	38.1	61.2	9.9	12.8	10.3	52.1	42.7
5. 社会人としての基本的な勉強だ	48.3	36.8	57.1	35.8	43.5	8.1	68.7	71.1
6. 他人との仲がよくなる勉強だ	5.7	33.7	39.3	5.2	4.5	10.7	35.8	33.7
7. 他人との差をつけるための勉強だ	7.9	22.0	5.5	33.2	11.3	9.2	9.7	59.8
8. いやでもしなければならぬ勉強だ	45.2	60.9	35.9	72.3	—	—	—	—
9. 実用性が乏しい勉強だ	19.3	13.4	32.2	43.6	—	—	—	—

(出典)「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 4. 学校生活について

学校生活でどんなことが大切だと思うか  
(「とても重要だ」と「まあまあ重要だ」の合計)

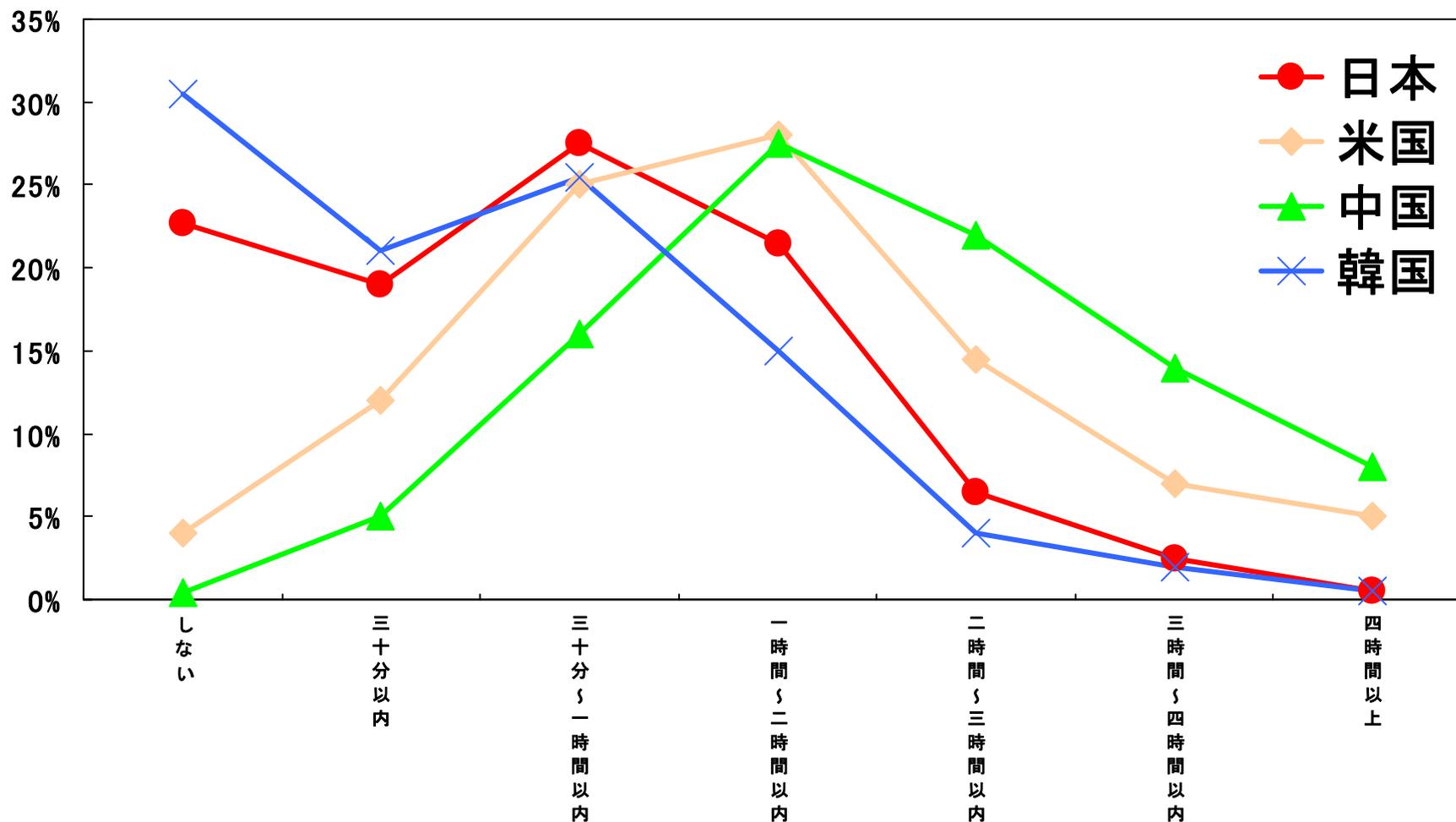
	日本	米国	中国	韓国
1. 先生の指導に従ってしっかり勉強すること	86.0	94.8	98.0	83.4
2. 好きな学科を深く学習すること	91.1	87.8	94.2	91.8
3. 目指す大学の受験科目を中心に学習すること	86.4	92.0	93.4	85.8
4. 部活動に熱中すること	78.7	70.5	69.9	56.3
5. 友達に好かれること	84.1	64.3	83.6	59.2
6. 特技となるものを獲得すること	87.3	82.8	83.1	90.3
7. クラスのリーダーになること	23.7	60.3	37.7	49.9
8. 親友をつくること	81.9	64.3	79.4	93.7
9. 自分の特徴を発見すること	87.1	84.3	94.1	94.1
10. 優れた先生と出会うこと	73.4	58.6	96.3	90.7

(出典)「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 5. 勉強時間と方法

### 平日、学校の宿題をする時間

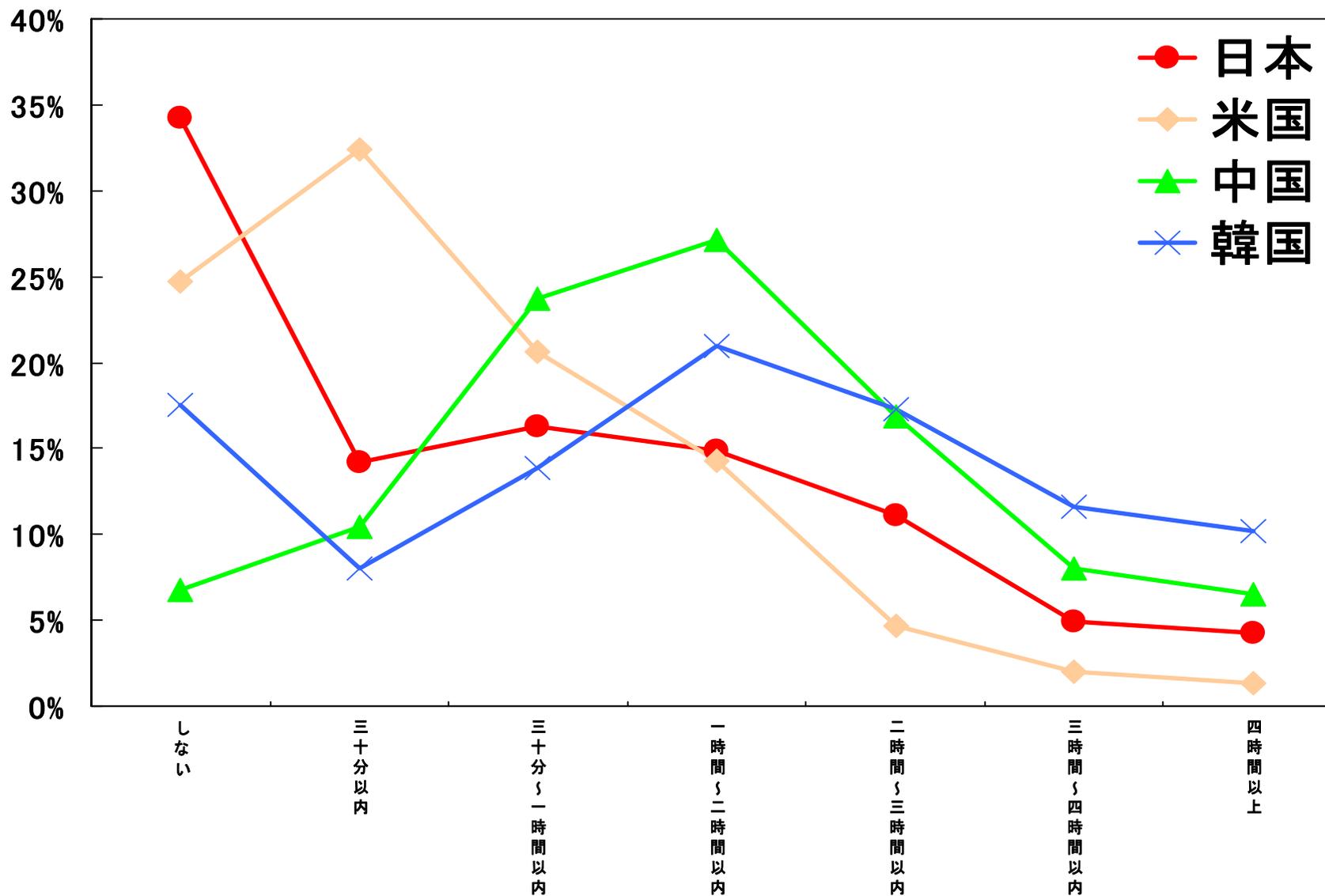


(出典)「高校生の勉強に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 5. 勉強時間と方法

学校の授業と宿題以外に、どのくらい勉強しますか

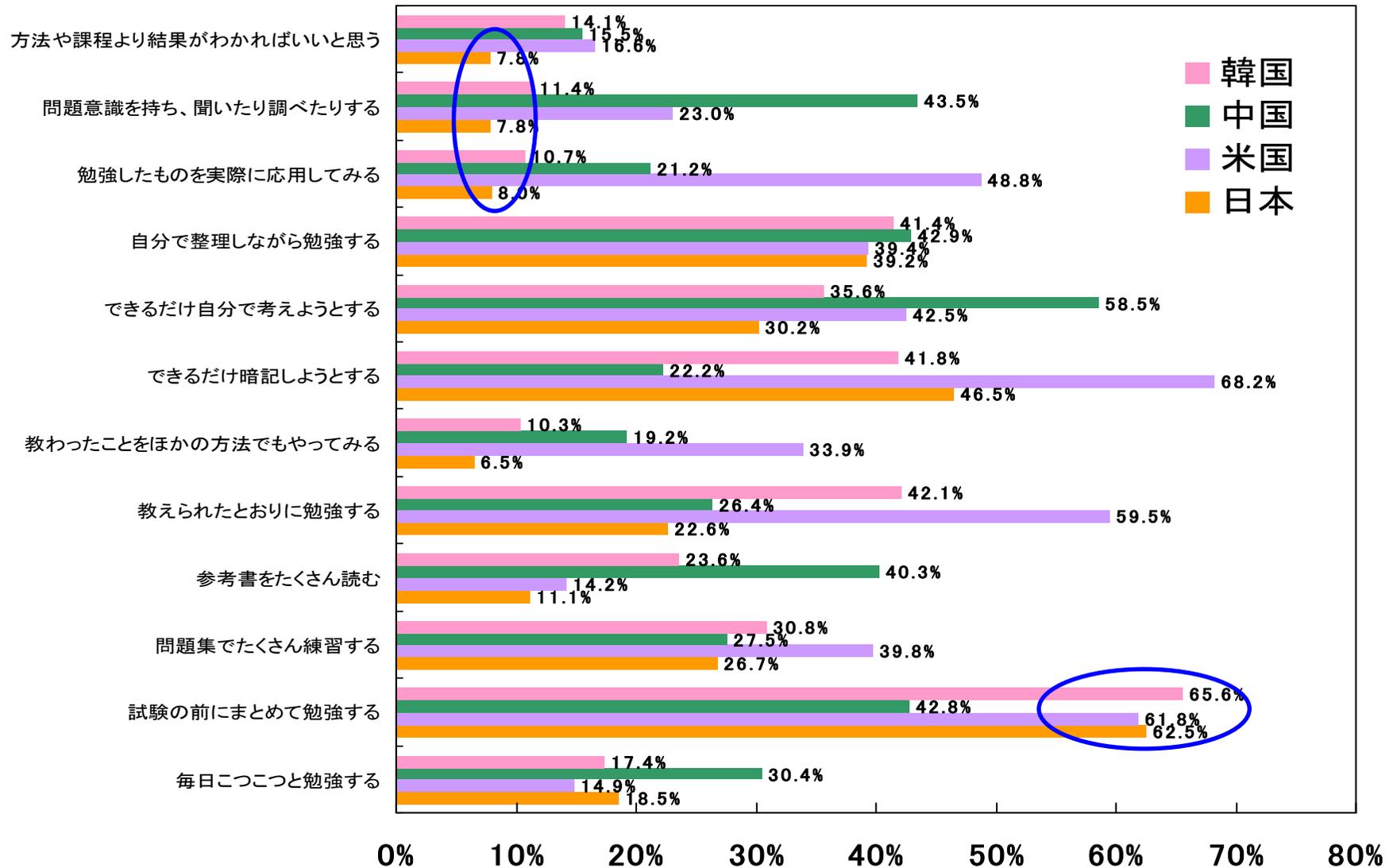


(出典)「高校生の勉強に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 5. 勉強時間と方法

### 勉強の仕方



(出典)「高校生の勉強に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 5. 勉強時間と方法

### 成績別・勉強の仕方

	日本			米国			中国			韓国			単位: %
	上	中	下	上	中	下	上	中	下	上	中	下	
1.毎日こつこつと勉強する	28.2	15.3	11.7	17.8	10.2	11.4	37.1	29.7	16.3	29.9	16.4	6.9	
2.試験前にまとめて勉強する	62.6	62.1	62.8	60.3	65.7	57.1	40.5	42.8	48.0	57.6	67.1	72.0	
3.問題集でたくさん練習する	32.6	28.1	20.5	42.1	38.7	17.1	31.3	24.4	24.4	42.4	32.0	19.3	
4.参考書をたくさん読む	13.3	9.5	10.0	15.4	13.1	5.7	41.0	43.1	34.1	29.3	24.0	18.0	
5.教えられたとおりに勉強する	23.0	23.7	21.8	63.1	57.3	37.1	23.7	26.4	33.1	43.6	46.1	37.3	
6.教わったことをほかの方法でもやってみる	10.9	4.1	4.4	36.0	32.2	14.3	22.8	18.8	11.9	15.8	7.6	7.9	
7.できるだけ暗記しようとする	48.8	42.8	47.7	66.1	73.6	57.1	15.8	20.6	39.8	36.9	44.3	44.4	
8.できるだけ自分で考えようとする	37.0	32.4	22.4	48.1	36.6	25.7	67.3	55.8	43.4	46.0	37.4	24.3	
9.自分で整理して勉強する	48.1	43.3	28.5	42.3	37.4	22.9	49.5	42.8	28.2	55.3	41.3	29.5	
10.勉強したものを実際に応用してみる	10.1	7.9	6.3	49.3	50.5	37.1	21.7	23.1	16.8	16.4	10.0	6.1	
11.問題意識を持ち、聞いたり調べたりする	12.3	5.4	5.4	24.1	22.5	14.3	52.5	39.8	29.3	18.9	9.4	6.6	
12.方法や課程より結果がわかればよいと思う	8.1	6.8	8.6	16.1	16.2	22.9	11.4	18.4	19.8	11.7	12.8	17.7	

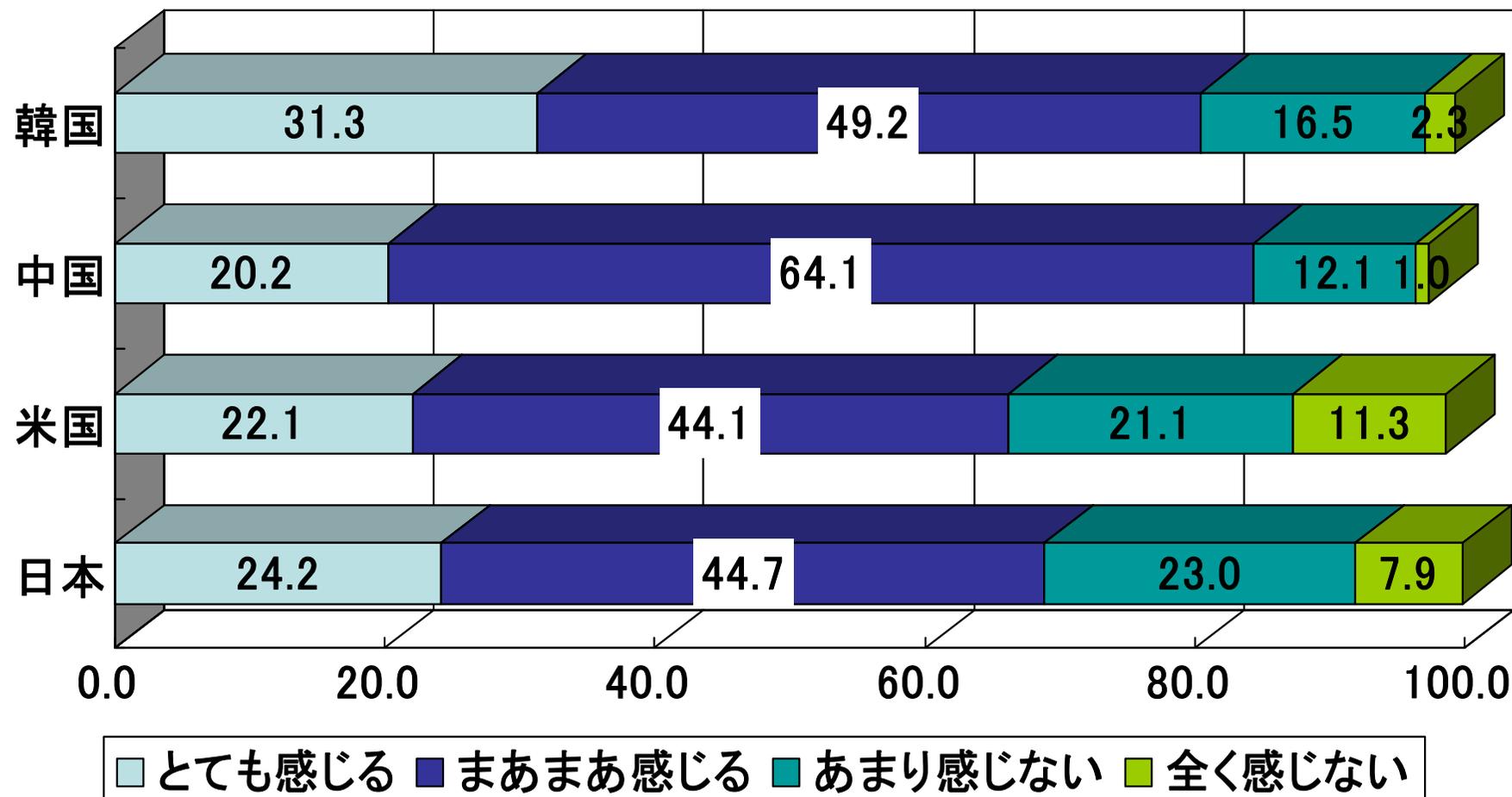
※上、中、下とは、生徒の自己評価による成績(上位層、中位層、下位層)

(出典)「高校生の勉強に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 6. 勉強へのプレッシャーとストレス

### 勉強についてプレッシャーを感じているか



(出典)「高校生の勉強に関する調査報告書(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 6. 勉強へのプレッシャーとストレス

### 勉強へのプレッシャーとストレス

単位：%

	日本			米国			中国			韓国		
	上	中	下	上	中	下	上	中	下	上	中	下
1. とても感じる	25.4	24.3	23.4	21.0	23.0	28.6	16.7	19.5	29.5	34.8	30.3	29.4
2. まあまあ感じる	44.4	46.3	43.9	46.7	43.7	28.6	66.5	64.7	57.7	50.9	53.1	44.2
3. あまり感じない	23.9	23.4	21.8	20.8	22.3	20.0	13.4	12.7	7.9	12.5	14.6	22.3
4. 全く感じない	6.3	6.0	10.7	11.3	10.5	20.0	0.8	0.9	1.4	1.3	2.1	3.3

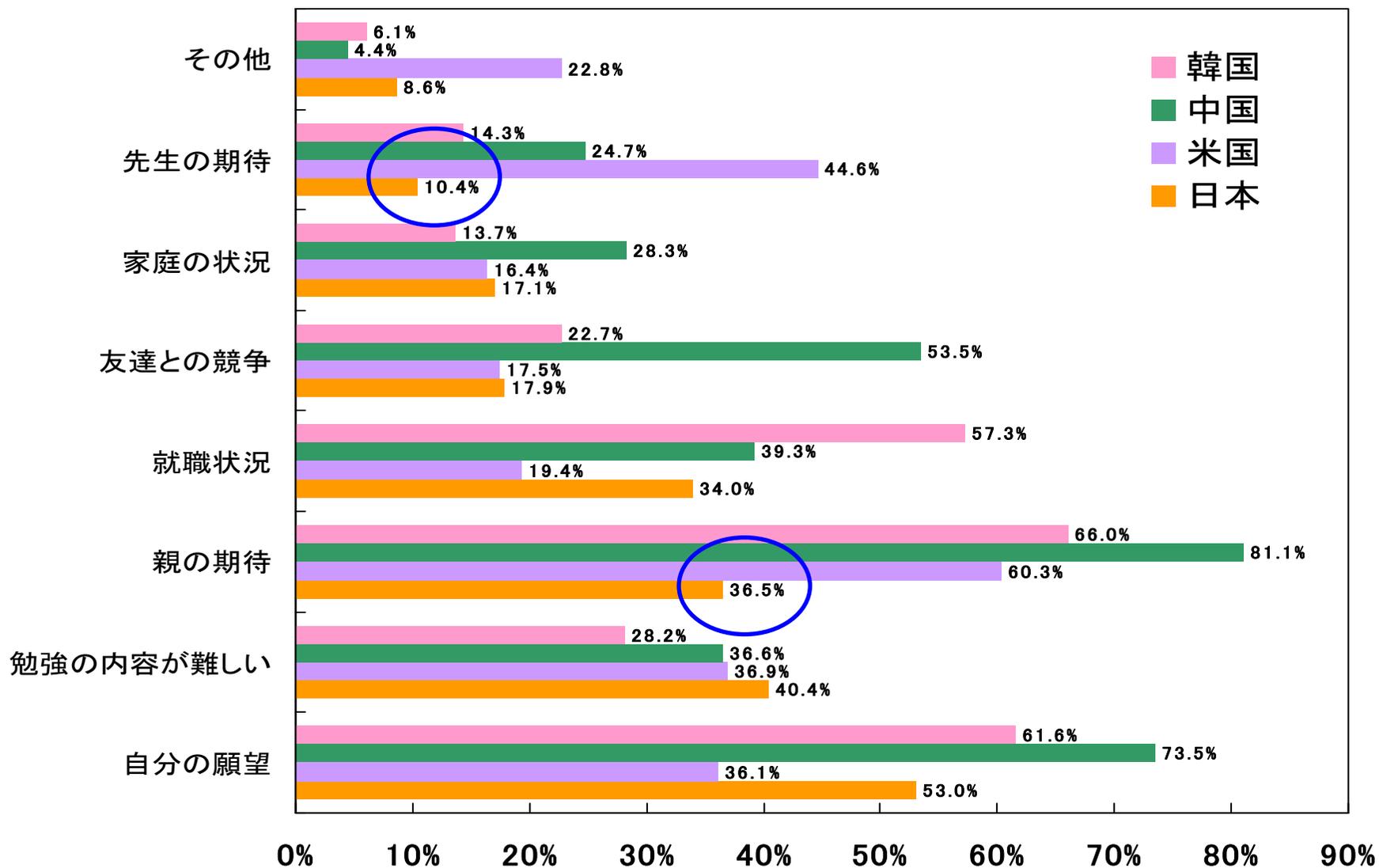
※上、中、下とは、生徒の自己評価による成績(上位層、中位層、下位層)

(出典)「高校生の勉強に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 6. 勉強へのプレッシャーとストレス

### プレッシャーの原因



(出典)「高校生の勉強に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 6. 勉強へのプレッシャーとストレス

### 成績別・勉強のプレッシャーの原因

単位：%

	日本			米国			中国			韓国		
	上	中	下	上	中	下	上	中	下	上	中	下
1. 就職状況	29.8	35.9	36.5	17.3	22.0	23.1	38.0	39.9	41.3	51.2	60.3	61.3
2. 親の期待	39.0	34.4	35.9	65.7	54.9	46.2	80.2	81.4	82.6	65.7	67.4	65.3
3. 先生の期待	13.8	8.9	8.4	45.9	44.1	46.2	25.4	25.6	21.4	18.6	11.9	12.6
4. 友達との競争	21.7	15.4	16.4	20.5	12.2	26.9	58.1	51.6	46.6	30.1	22.7	15.4
5. 自分の願望	60.4	51.0	48.0	47.9	21.4	19.2	79.2	71.4	64.3	69.3	64.2	51.5
6. 家庭の状況	16.4	17.4	18.0	12.7	22.0	23.1	29.6	27.8	26.4	10.9	12.4	18.2
7. 勉強の内容が難しい	30.5	41.7	49.2	32.7	42.7	38.5	27.3	41.0	49.7	18.1	28.5	38.7
8. その他	6.0	9.7	10.2	19.4	25.8	38.5	3.6	3.7	7.5	5.8	6.0	6.4

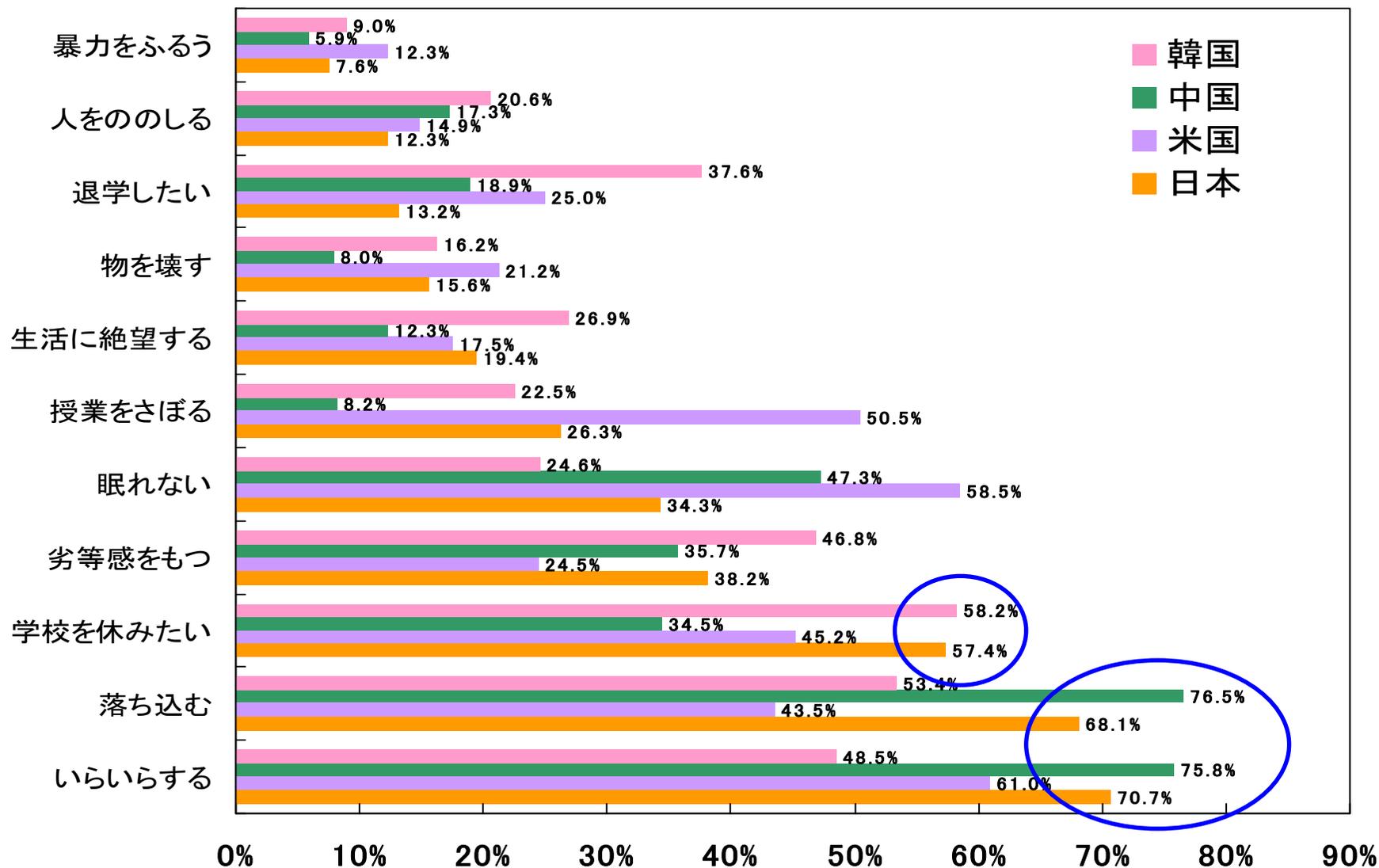
※上、中、下とは、生徒の自己評価による成績(上位層、中位層、下位層)

(出典)「高校生勉強に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 6. 勉強へのプレッシャーとストレス

次のようなことを感じたり、経験したことがある

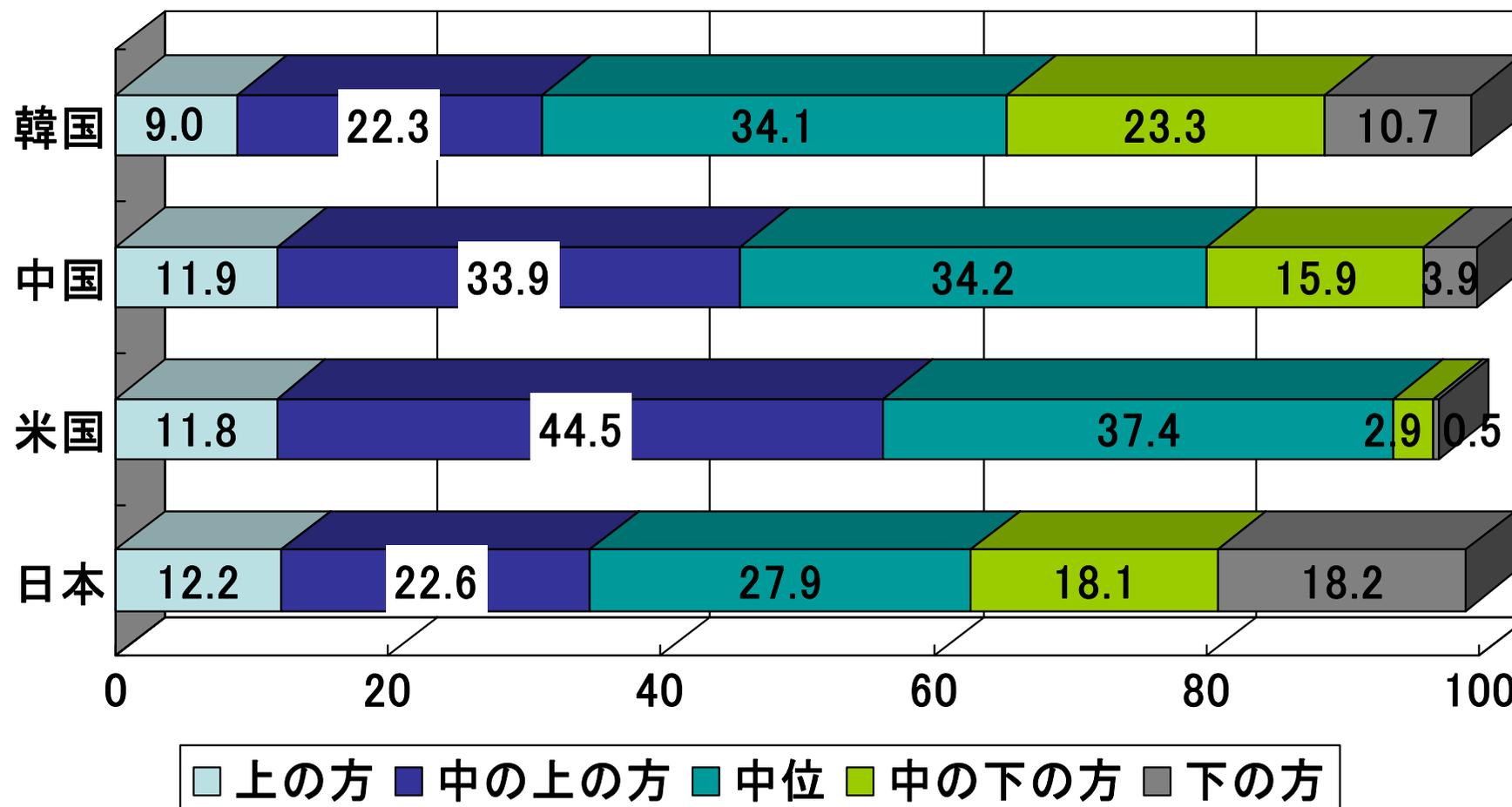


(出典)「高校生の勉強に関する調査(2011年3月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 7. 成績について

### クラスでの成績



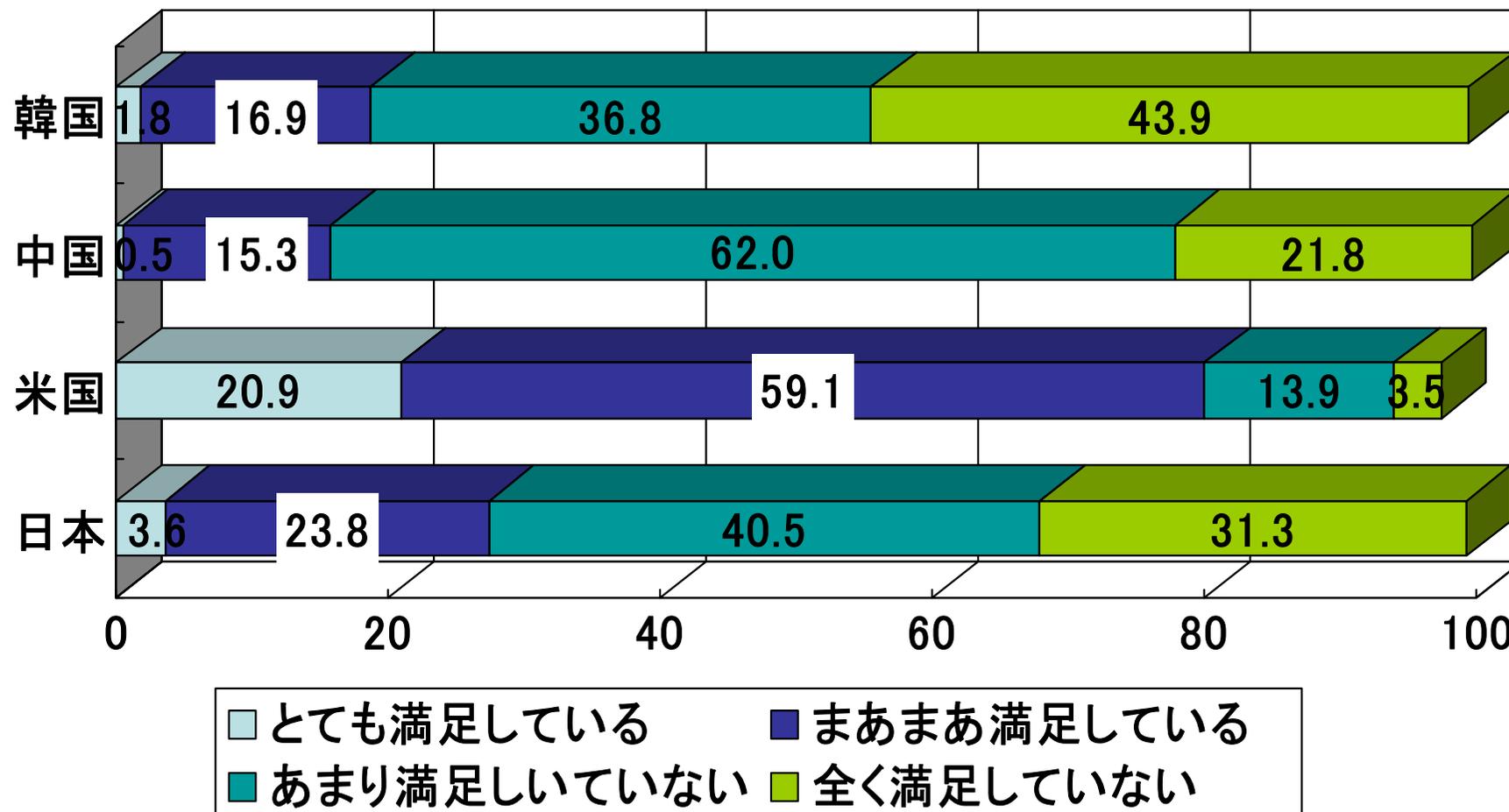
※上、中の上、中、中の下、下とは、生徒の自己評価による成績(上位層、上中層、中位層、中下層、下位層)

(出典)「高校生の勉強に関する調査報告書(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 7. 成績について

### 自分の成績に満足しているか



(出典)「高校生の勉強に関する調査報告書(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 7. 成績について

### 成績別・自分の成績に満足しているか

	日本			米国			中国			韓国		
	上	中	下	上	中	下	上	中	下	上	中	下
1.とても満足している	5.3	3.0	2.7	30.9	8.1	8.6	0.7	0.3	0.5	3.7	0.4	1.5
2.まあまあ満足している	40.5	22.3	9.0	59.7	64.4	28.6	26.5	8.3	1.6	31.1	14.5	6.6
3.あまり満足していない	37.9	50.4	36.2	7.1	22.5	31.4	63.9	69.8	44.7	40.0	42.9	28.2
4.全く満足していない	16.0	24.3	51.3	1.6	3.9	31.4	8.5	21.4	53.1	25.0	42.0	63.4

※上、中、下とは、生徒の自己評価による成績(上位層、中位層、下位層)

(出典)「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 7. 成績について

### よい成績を取るために頑張りたいと思うか

	日本	米国	中国	韓国
1. 今よりよい成績を取るためにがんばりたい	61.9	60.8	63.8	75.9
2. もっとよい成績は取りたいが、そんなに頑張ろうとは思わない	29.5	32.5	35.6	20.7
3. 別によりよい成績を取りたいとは思わない	7.9	2.8	0.5	3.0
無回答	0.8	3.9	0.2	0.4

(出典)「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 7. 成績について

### 成績別・よい成績を取るために頑張りたいと思いますか

	日本			米国			中国			韓国		
	上	中	下	上	中	下	上	中	下	上	中	下
1.今よりよい成績を取るために頑張りたい	68.9	61.9	55.9	64.8	59.2	40.0	68.8	62.2	55.6	82.6	79.0	67.5
2.もっとよい成績は取りたいが、そんなに頑張ろうとは思わない	26.5	31.1	31.4	30.4	35.6	51.4	30.7	37.7	43.4	14.3	19.2	28.2
3.別によい成績を取りたいとは思わない	4.4	6.5	11.9	2.4	2.9	8.6	0.5	0.2	1.1	2.9	1.6	4.3

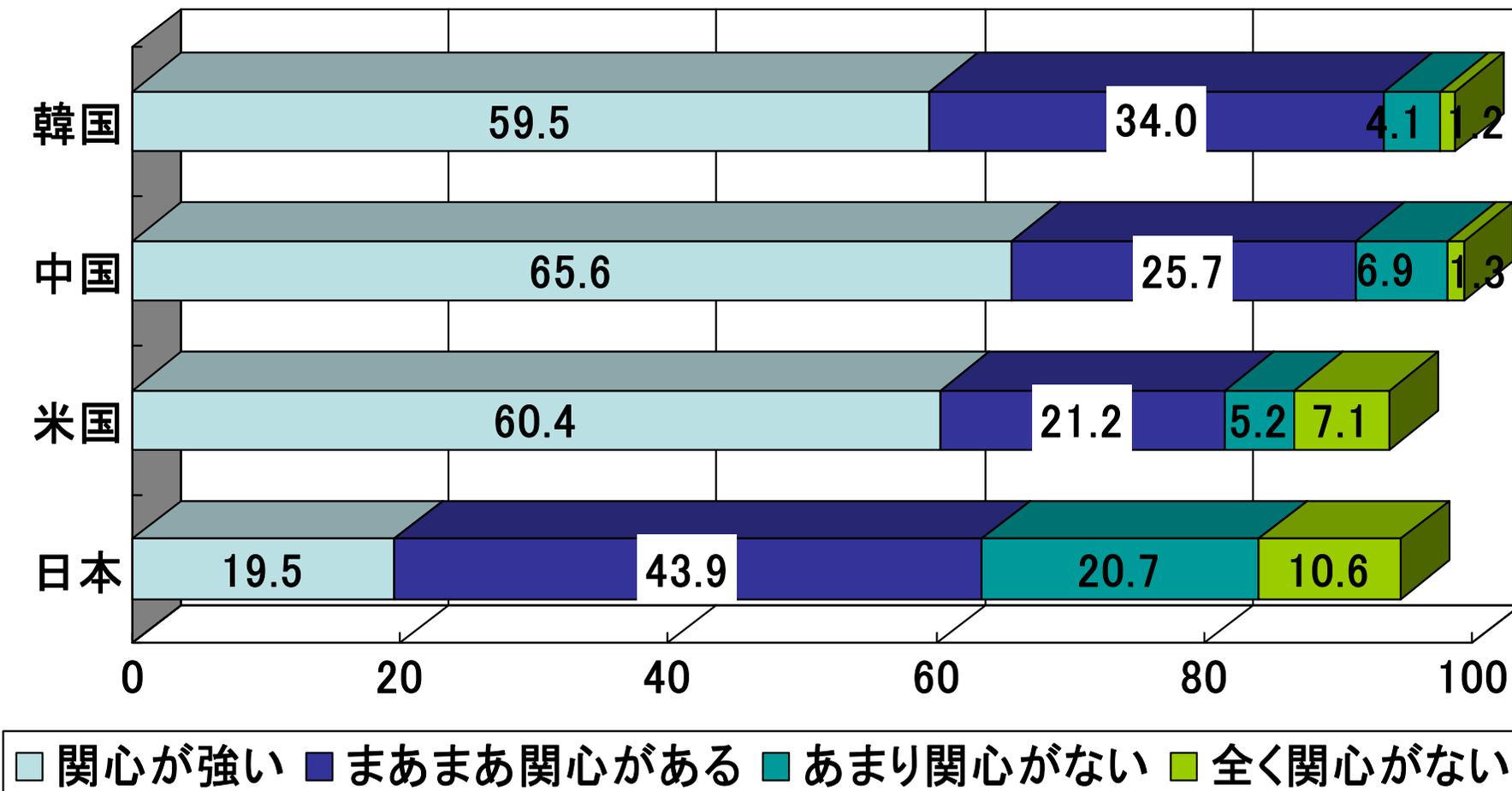
※上、中、下とは、生徒の自己評価による成績(上位層、中位層、下位層)

(出典)「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 7. 成績について

### 父親があなたの成績に関心をもっているか

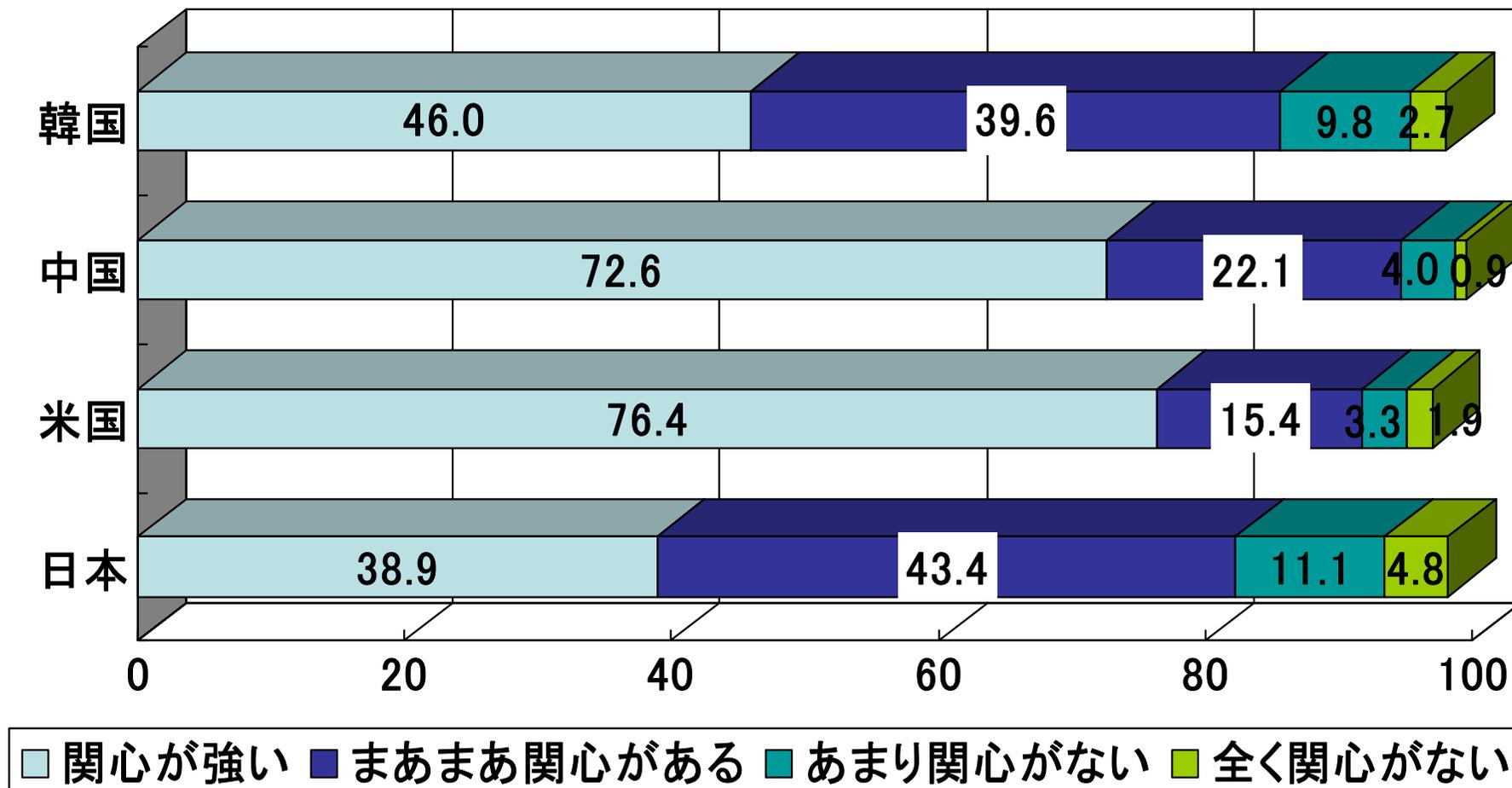


(出典)「高校生の勉強に関する調査報告書(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 7. 成績について

### 母親があなたの成績に関心をもっているか



(出典)「高校生の勉強に関する調査報告書(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 7. 成績について

親はあなたの成績に対し、「上位何番まで」と  
というような要求をするか

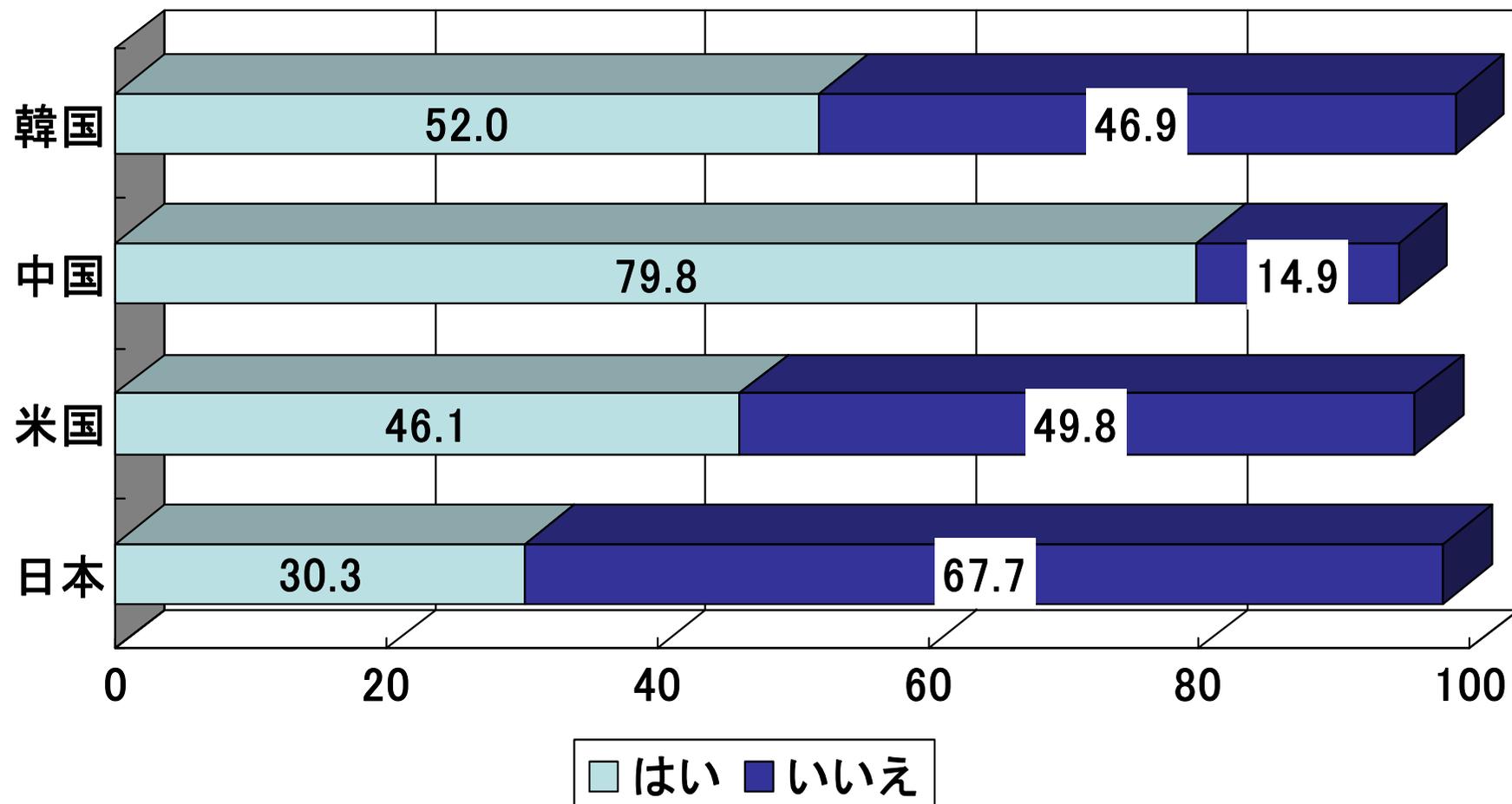
	日本	米国	中国	韓国
1. しない	41.9	18.5	7.3	8.2
2. 上位10番目まで要求される	10.6	12.0	24.3	25.1
3. 中の上まで要求される	12.4	33.5	17.1	13.8
4. もっとよい成績を取るように言われるが、 上位何番までは要求されない	31.2	27.0	45.9	52.4
5. その他	3.0	5.8	4.7	0.0
無回答	0.9	3.2	0.8	0.5

(出典)「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 7. 成績について

学校では、生徒の成績順を公表しているか



(出典)「高校生の勉強に関する調査報告書(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

## 7. 成績について

### 成績について、どう思うか (「そう思う」と「まあまあそう思う」の合計)

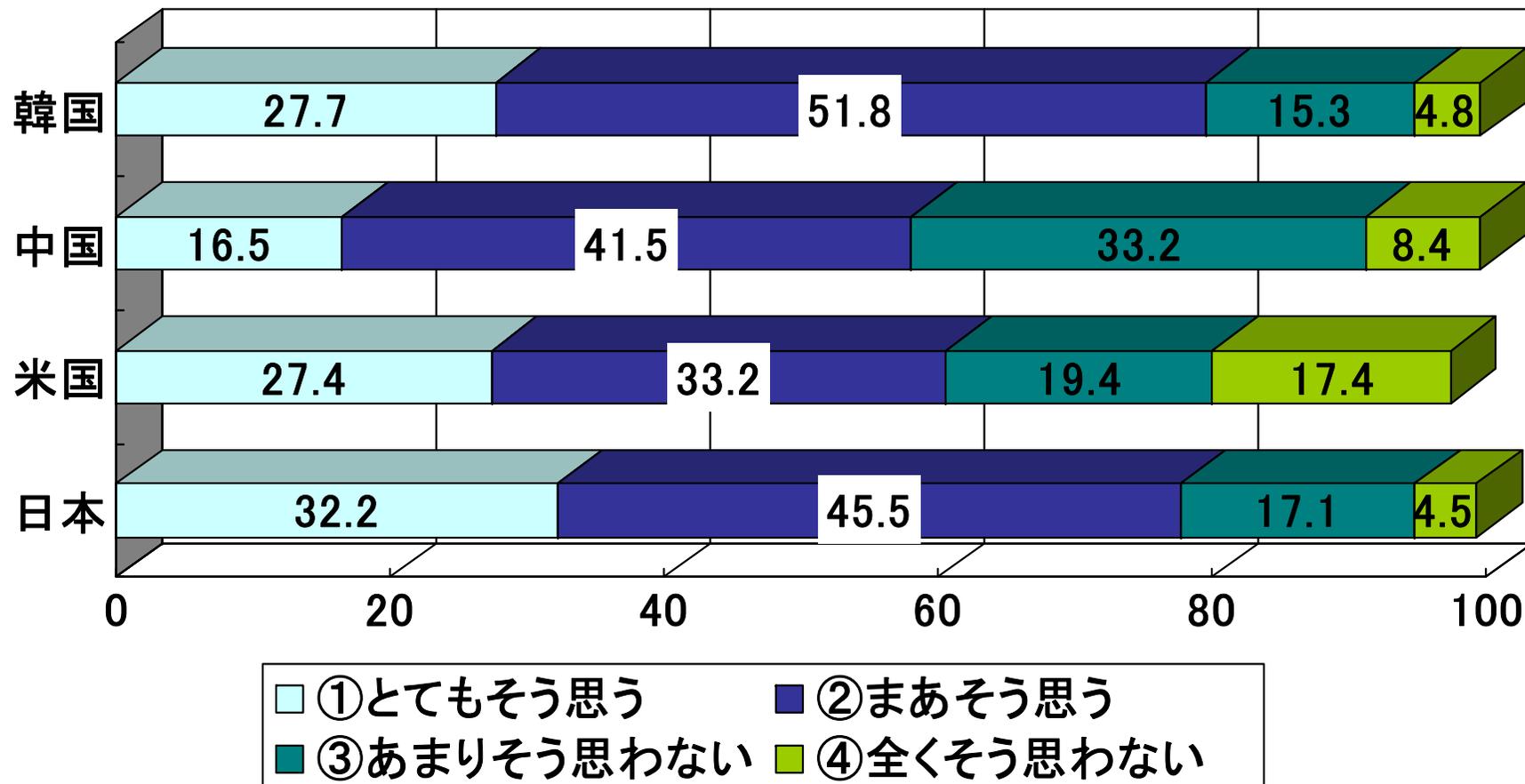
	日本	米国	中国	韓国
1. 成績はその人の生まれながらの能力を表している	40.4	40.7	19.6	51.4
2. 成績はその人の努力の程度を表している	90.5	85.9	87.0	92.4
3. 成績がよいと先生に好かれる	54.7	62.1	78.6	81.7
4. 成績がよいと友達に好かれる	21.7	26.2	57.8	43.8
5. 成績順や偏差値は自分の位置を知るために役に立つ	80.5	83.1	84.1	82.1
6. 成績順や偏差値の公表はやる気を起こさせる	51.7	64.6	79.8	51.2
7. 成績はプライバシーで公表すべきでない	51.9	60.5	39.2	62.3
8. 学校生活を楽しめれば、成績にはこだわらない	48.8	25.4	18.6	43.0

(出典)「高校生の勉強に関する調査(2010年4月)」

財団法人 一ツ橋文芸教育振興協会、財団法人 日本青少年研究所

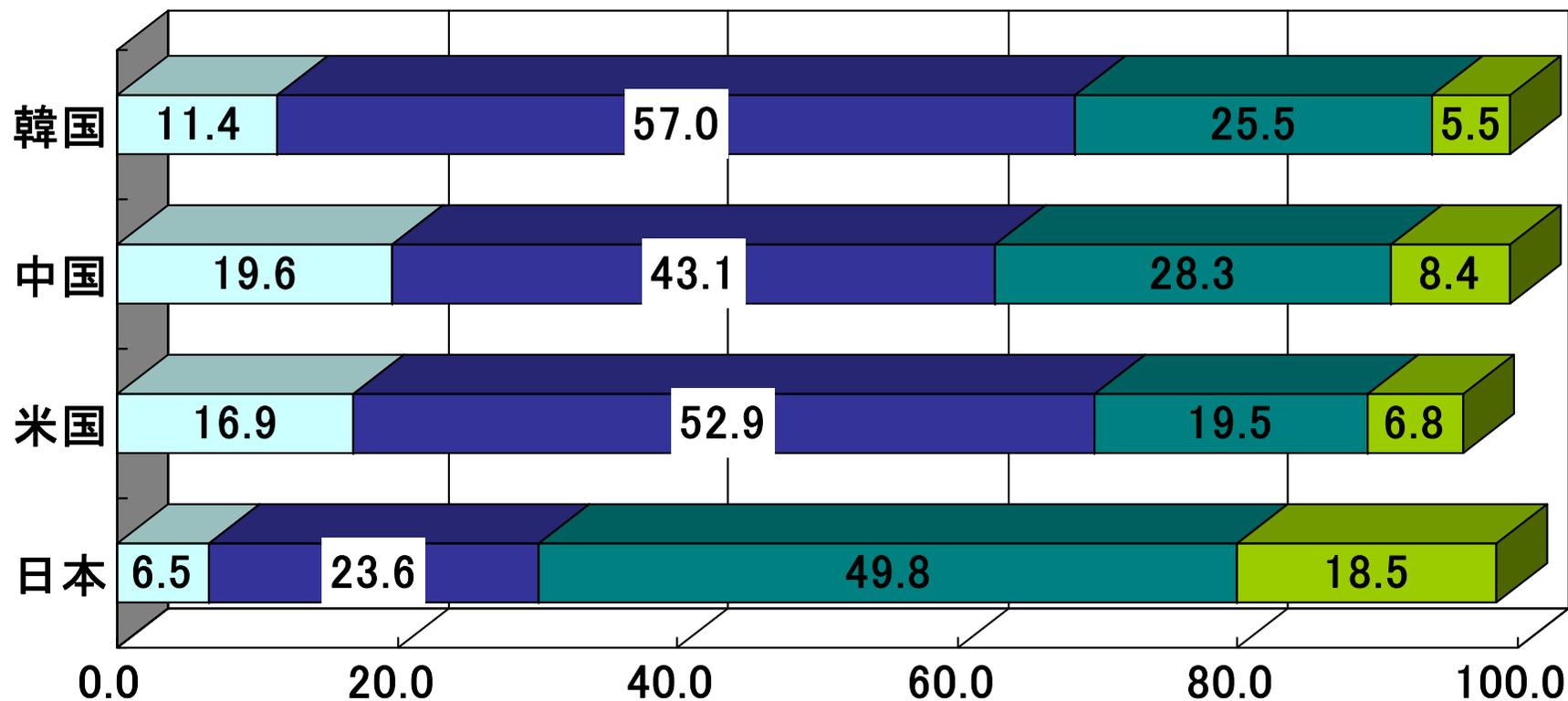
## 8. 学校や社会への参加意欲

あなたは自分自身をどう思うか(私は将来に不安を感じている)



## 8. 学校や社会への参加意欲

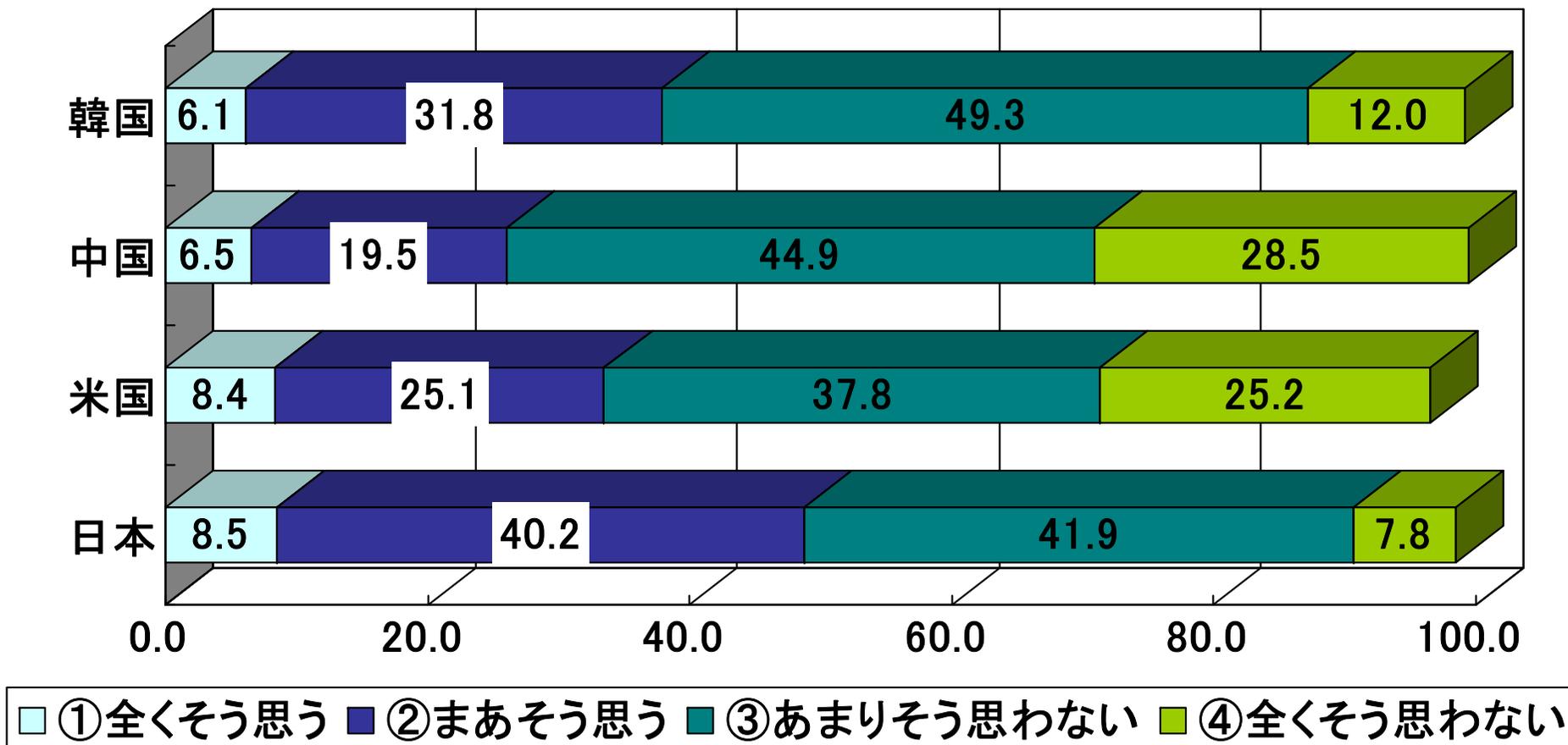
あなたは自分自身をどう思うか(私の参加により、変えてほしい社会現象が少し変えられるかもしれない)



① 全くそう思う ② まあそう思う ③ あまりそう思わない ④ 全くそう思わない

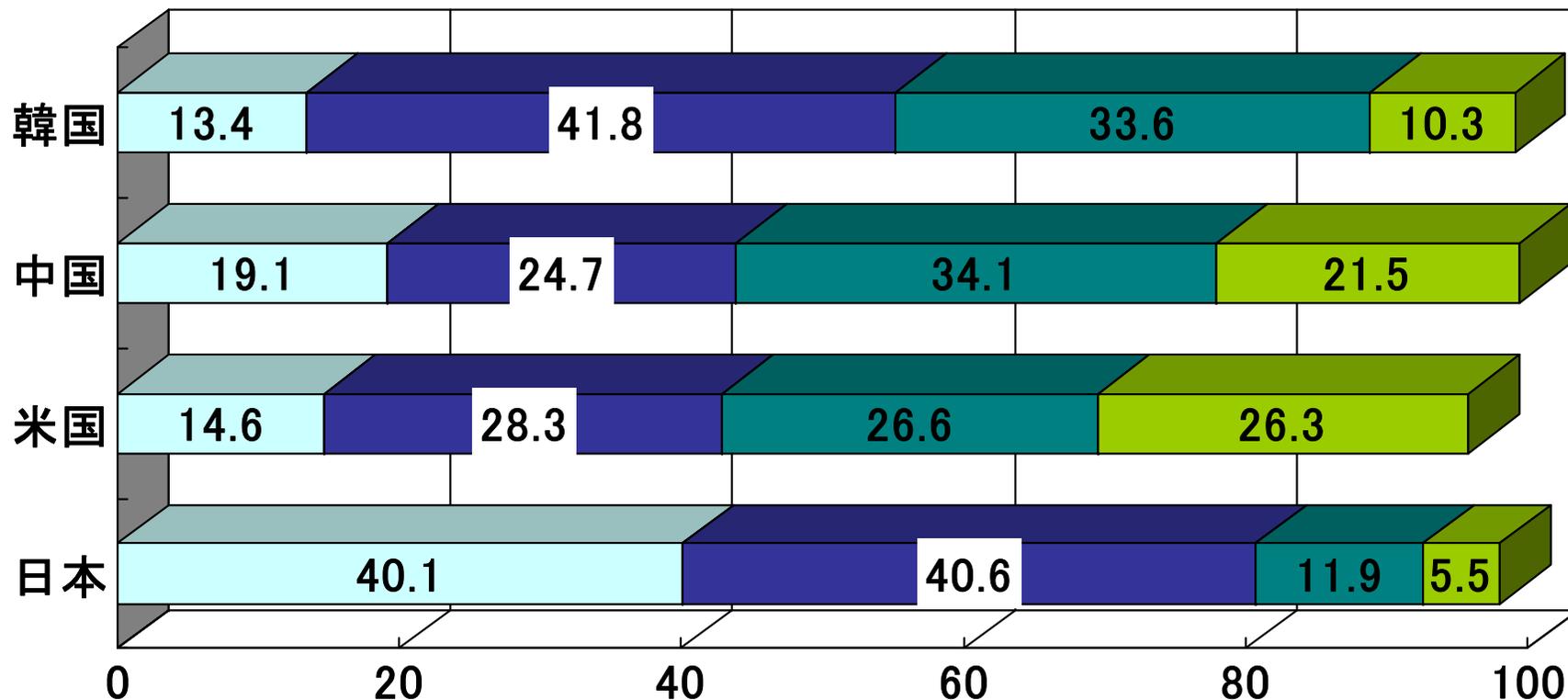
## 8. 学校や社会への参加意欲

あなたは自分自身をどう思うか  
(社会のことはとても複雑で、私が関与したくない)



## 8. 学校や社会への参加意欲

あなたは自分自身をどう思うか  
(私個人之力では政府の決定に影響を与えられない)



□ ①全くそう思う ■ ②まあそう思う ■ ③あまりそう思わない ■ ④全くそう思わない

## 8. 学校や社会への参加意欲

青少年が社会問題や政治問題に参加することについて、  
あなたはどのように思いますか

