

5 小中一体校建設に向けた経緯

(第一中学校区小中一体校)

平成20年8月	第1回小中一貫教育検討委員会
平成20年11月	「三条市小中一貫教育基本方針」を教育委員会で決定
平成21年2月	第1回第一中学校区小中一貫教育推進協議会
平成21年6～10月	第一中学校区小中一体校の整備構想案について、検討委員会、推進協議会、学区内各小中学校のよりよい教育環境づくり協議会、小中学校保護者説明会、関係各自治会、自治会長懇談会で検討協議・意見聴取
平成21年11月	第1回第一中学校区小中一貫教育推進協議会施設検討部会
平成21年12月	第一中学校区小中一体校建設事業費（設計委託料等）予算について、 議会議決
同月	「第一中学校区小中一貫教育小・中学校一体型教育施設整備構想」を教育委員会で決定
平成22年3月	プロポーザル方式による設計業務委託について業者と委託契約締結
同月	第一中学校区小中一体校建設事業費(用地取得費)予算及び用地取得同意について議会議決
平成22年4月～6月	施設検討部会、推進協議会で基本設計について本格的に協議
平成22年6月	「第一中学校区小中一体校基本設計 第一中学校区小中一貫教育推進協議会 施設検討部会 検討概要」（施設検討部会案）をとりまとめる
平成22年7～10月	基本設計施設検討部会案について、学区内各小中学校保護者説明会、関係各自治会説明会に提示し意見聴取

平成22年 8 月	「小中一体校の問題を考える市民の会」による「小中一体校問題を考える市民集会」
平成22年 9 月	「小中一体校の問題を考える会」から市長へ「小中一体校計画についての陳情」の文書提出。11,024人（陳情書記載人数）の署名簿添付。
平成22年10月	三条市長選挙
平成22年12月	「第一中学校区小中一体校基本設計（提示案）」を教育委員会で決定
平成23年 1～3 月	施設検討部会、推進協議会で「基本設計（提示案）」について協議。それを踏まえた「基本設計提示（修正）案」について学区内各小中学校保護者説明会、幼稚園・保育所（園）保護者説明会、手をつなぐ育成会説明会、自治会長懇談会に提示し、意見聴取。
平成23年 3 月	「第一中学校区小中一体校における地元合意を求める請願」を市議会で採択
同 月	「第一中学校区小中一体校基本設計」を教育委員会で決定。実施設計に着手
平成23年 5 月	「小中一体校の問題を考える会」から教育長へ「『第一中学校区小中一体校における地元合意を求める請願』履行についてのお願い」文書提出
同 月	「小中一体校の問題を考える会」が県教育長と面談
平成23年 6 月	「小中一体校の問題を考える会」から教育長へ面談依頼文書提出
平成23年 7 月	「小中一体校の問題を考える会」から教育長へ「公開質問状」提出
平成23年 7～8 月	施設検討部会、推進協議会へ実施設計進捗報告
平成23年 8 月	「小中一体校の問題を考える会」から市長、教育委員宛に同会が実施した「第一中学校区に学校建設をすすめるためのアンケート」結果を提出

平成23年9月

三条市立学校設置条例の一部改正（3小学校の統合及び第一中学校を統合小学校と同所に移転。平成26年4月1日施行）及び補正予算（第一中学校区小中一体校建設事業を3カ年継続事業とする継続費及び平成23年度事業費）について議会議決。賛成14人、反対11人。

○市議会定例会における小中一貫教育に関する
一般質問の状況（平成20年9月以降）

平成20年9月	2人質問	(29人中)
平成20年12月	7人質問	(//)
平成21年3月	4人質問	(//)
平成21年6月	4人質問	(//)
平成21年9月	3人質問	(//)
平成21年12月	4人質問	(//)
平成22年3月	2人質問	(//)
平成22年6月	6人質問	(26人中)
平成22年9月	10人質問	(//)
平成22年12月	7人質問	(//)
平成23年3月	10人質問	(//)
平成23年6月	7人質問	(//)
平成23年9月	12人質問	(//)

○小中一貫教育検討委員会

平成20年8月18日	第1回小中一貫教育検討委員会
平成20年10月7日	第2回小中一貫教育検討委員会
平成20年10月23日	第3回小中一貫教育検討委員会
平成20年11月5日	第4回小中一貫教育検討委員会
平成21年1月14日	第5回小中一貫教育検討委員会
平成21年4月28日	第6回小中一貫教育検討委員会
平成21年6月9日	第7回小中一貫教育検討委員会
平成21年8月7日	第8回小中一貫教育検討委員会
平成21年10月28日	第9回小中一貫教育検討委員会
平成21年11月27日	第10回小中一貫教育検討委員会
平成22年2月9日	第11回小中一貫教育検討委員会
平成22年3月17日	第12回小中一貫教育検討委員会
平成22年4月30日	第13回小中一貫教育検討委員会
平成22年6月4日	第14回小中一貫教育検討委員会
平成22年7月28日	第15回小中一貫教育検討委員会
平成22年8月24日	第16回小中一貫教育検討委員会
平成22年10月4日	第17回小中一貫教育検討委員会
平成22年11月8日	第18回小中一貫教育検討委員会
平成22年12月21日	第19回小中一貫教育検討委員会
平成23年5月16日	第20回小中一貫教育検討委員会
平成23年7月14日	第21回小中一貫教育検討委員会

○第一中学校区小中一貫教育推進協議会

平成21年 2月 9日	第1回小中一貫教育推進協議会
平成21年 4月27日	第2回小中一貫教育推進協議会
平成21年 6月23日	第3回小中一貫教育推進協議会
平成21年 8月19日	第4回小中一貫教育推進協議会
平成21年 9月18日	第5回小中一貫教育推進協議会
平成21年10月19日	第6回小中一貫教育推進協議会
平成21年11月18日	第7回小中一貫教育推進協議会
平成22年 2月23日	第8回小中一貫教育推進協議会
平成22年 4月27日	第9回小中一貫教育推進協議会
平成22年 5月30日	第10回小中一貫教育推進協議会
平成22年 7月 6日	第11回小中一貫教育推進協議会
平成22年 7月20日	第12回小中一貫教育推進協議会
平成22年11月18日	第13回小中一貫教育推進協議会
平成23年 1月17日	第14回小中一貫教育推進協議会
平成23年 3月10日	第15回小中一貫教育推進協議会
平成23年 5月18日	第16回小中一貫教育推進協議会
平成23年 7月15日	第17回小中一貫教育推進協議会
平成23年 8月 3日	第18回小中一貫教育推進協議会

○推進協議会施設検討部会

平成21年11月 4日	部会開催	
平成21年11月11日	部会開催	
平成22年 1月12日	部会開催	
平成22年 4月 7日	部会開催	
平成22年 4月22日	部会開催	
平成22年 5月 7日	部会開催	
平成22年 5月25日	部会開催	
平成22年 6月 8日	部会開催	
平成22年 6月22日	部会開催	
平成22年 7月13日	部会開催	
平成22年 8月25日	部会開催	
平成22年11月18日	部会開催	(推進協議会と合同)
平成22年12月27日	部会開催	
平成23年 1月11日	部会開催	
平成23年 7月15日	部会開催	(推進協議会と合同)
平成23年 8月 3日	部会開催	(推進協議会と合同)

○推進協議会地域連携部会

平成21年 3月30日	部会開催
平成21年 7月16日	部会開催
平成22年 5月10日	部会開催
平成22年 6月28日	部会開催
平成23年 2月 2日	部会開催

(第二中学校区小中一体校)

平成21年 8月	「学校施設の耐震診断結果と耐震化の方向性について」公表
平成21年10月	第1回第二中学校区小中一貫教育推進協議会施設検討部会
平成21年12月	第二中学校区小中一体校建設事業費(設計委託料等)予算について議会議決
平成22年 3月 同月	プロポーザル方式による設計業務委託について業者と委託契約締結 第二中学校区小中一体校建設事業費(用地取得費)予算及び用地取得同意について議会議決
平成22年 4～6月	施設検討部会で基本設計について本格的に協議
平成22年 6月	「一ノ木戸小学校基本設計施設検討部会案」をとりまとめ
平成22年 7～8月	基本設計施設検討部会案について推進協議会、学区内小中学校合同PTA説明会、地域説明会で協議、意見聴取
平成22年11月	「一ノ木戸小学校基本設計(最終案)」を施設検討部会でとりまとめ
平成22年12月	「一ノ木戸小学校基本設計」を教育委員会で決定。実施設計に着手
平成23年 3月	第二中学校区小中一体校建設事業費(本体等建設費)予算について議会議決

○第二中学校区小中一貫教育推進協議会

平成21年 7月14日	第1回小中一貫教育推進協議会
平成21年 9月25日	第2回小中一貫教育推進協議会
平成21年11月26日	第3回小中一貫教育推進協議会
平成22年 3月17日	第4回小中一貫教育推進協議会
平成22年 5月27日	第5回小中一貫教育推進協議会
平成22年 7月21日	第6回小中一貫教育推進協議会
平成22年12月10日	第7回小中一貫教育推進協議会
平成23年 5月26日	第8回小中一貫教育推進協議会

○推進協議会施設検討部会

平成21年10月13日	部会開催
平成21年10月27日	部会開催
平成22年11月17日	部会開催
平成22年 4月13日	部会開催
平成22年 4月27日	部会開催
平成22年 5月20日	部会開催
平成22年 6月 9日	部会開催
平成22年 6月30日	部会開催
平成22年11月17日	部会開催

○推進協議会地域連携部会

平成22年 8月 6日	部会開催
平成22年12月10日	部会開催

6 推進組織

小中一貫教育検討組織図

三条市教育委員会

事務局
教育委員会職員

小中一貫教育検討委員会
全中学校区の調整
(学校、保護者、地域、公募委員、学識経験者、教育長)

意見
市議会

意見
地域説明会
保護者説明会
教職員説明会

カリキュラム編成部会
(学校教職員、教育委員会)

中学校区
小中一貫教育推進協議会
中学校区の連携のあり方等の検討
(学校、保護者、地域、教育委員会)

情報
意見
地域住民、保護者

地域連携部会
地域の誰でも参加・発言できる

評価・広報活動部会
＜保護者、地域への広報など＞

共同授業・共同活動部会
＜小中交流の検討など＞

共有
意見
学校教職員

中学校区内小・中学校
(各小・中学校ごとに)
よりよい教育環境づくり協議会
＜地域人材の活用による教育環境づくりなど＞
(学校、保護者、地域)

開かれた場で、
地域と一体になり
教育環境づくりの
検討

地域、学校現場の
意見を得ながら
連携を深めていく

小中一貫教育推進協議会の構成

小中一貫教育
推進協議会

各中学校区における小中一貫教育の計画を定め、具体的な連携の在り方を検討します。

地域連携部会

小中一貫教育が充実するような教育環境づくりをどのように進めていくのか、施設・整備の面や、学校、家庭、地域が一体となった子どもたちの健全育成の活動の在り方等を話し合います。

共同授業・共同
活動部会

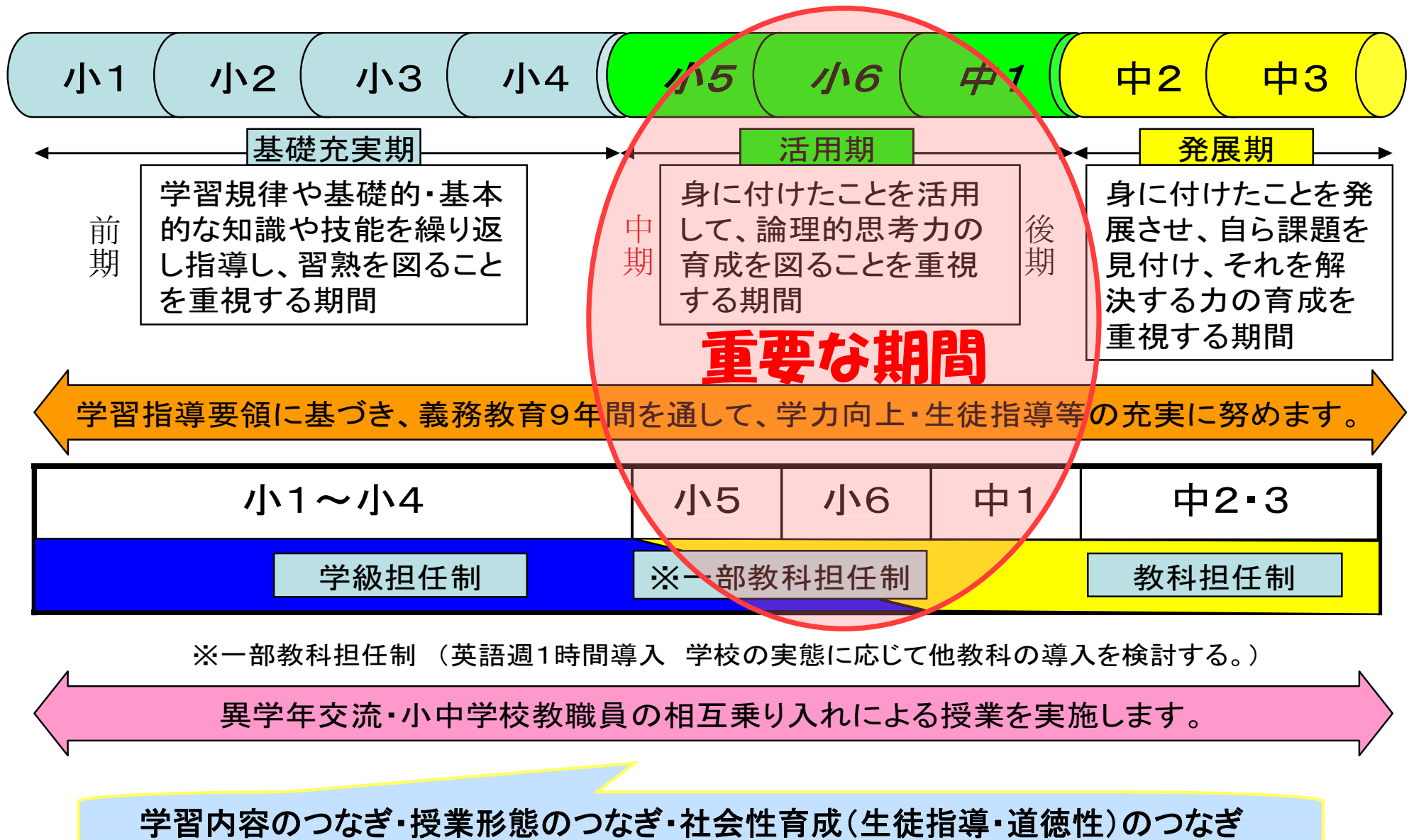
カリキュラム編成部会との連携のもと、小学校と中学校の児童生徒や教職員が具体的にどのように交流するかを話し合います。

評価・広報活動
部会

各部会での話し合いの内容、取組内容、成果、課題等を広報していきます。

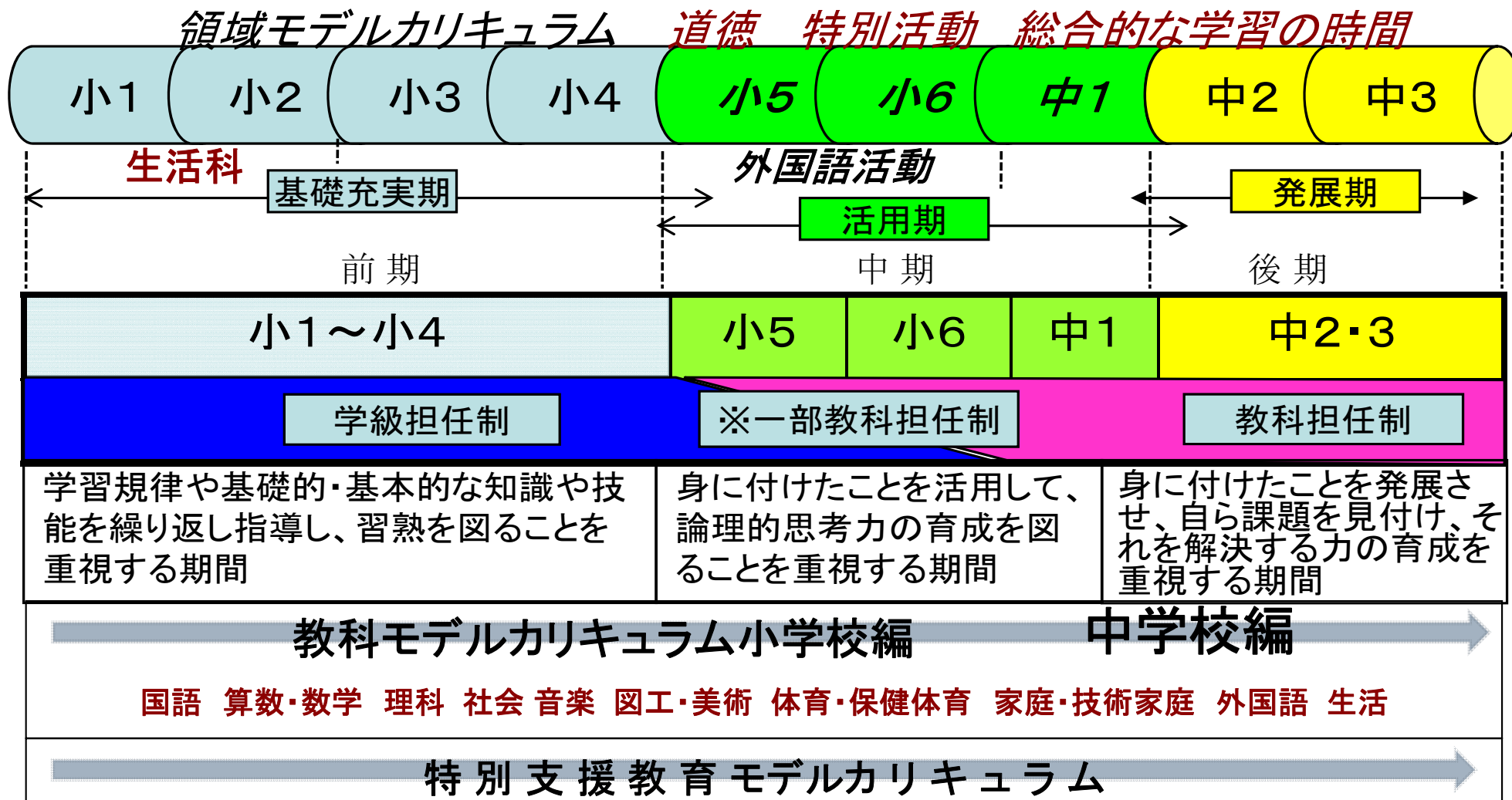
教育委員会は、必要に応じて小中一貫教育推進協議会、各部会への提案や資料提供を行う。

7 教育期の区分(前期・中期・後期)



8 モデルカリキュラム

(1) 教育課程の編成とモデルカリキュラム



(2) モデルカリキュラムの概要

ア 各領域（小中学校共通）

道徳 特別活動 総合的な学習の時間

※外国語活動（中学校「外国語」科に含める）

イ 各教科

i 小学校編（9教科）

前期＝基礎充実期 小1～4年 中期＝活用期 小5～6年

国語・算数・理科・社会・音楽・図工・体育・
家庭・生活

ii 中学校編（9教科10科目）

中期＝活用期 中1年 後期＝応用期 中2年～3年

国語・数学・外国語・理科・社会・音楽・美術・
保健体育・技術・家庭

ウ 特別支援教育分野（小中学校共通）

教科モデルカリキュラムの構成

1 各教科【9年間の学びの系列表】(※全市共通)

各教科の分野・領域ごとに、9年間の学習内容の結びつき、単元のつながりの全体像を明示

2 中学校区(9年間の)【各教科指導の構想】

- (1) 三条市の「教科」の願い
- (2) 新学習指導要領「教科」の目標から
- (3) 「教科」を指導する際に大事にすること

全市共通

- (4) 中学校区児童生徒の実態
- (5) 中学校区が「教科」で目指す子どもの姿
- (6) 中学校区重点指導内容

各中学校区

3 中学校区【前期・中期・後期の指導の概要】

- (1) 内容項目、重点指導内容(学びの系列)
- (2) 留意事項

各中学校区

単元の指導計画

内容構成

《(2),(6),(7),(8)が三条市独自の内容》

(1) 実施月

(2) 学びの履歴（前学年までの学習履歴）

(3) 単元名

(4) ねらい

(5) 主な指導内容

(6) 学びのつながり（次学年・次単元とのつながり）

(7) 中学校区の留意点（中学校区ごとに、地域の特色や学習資源、教材を生かすための留意点）

(8) 9年間の学びにおける本単元の価値

9年間の学習における、この単元の学習（内容、活動）がもつ意義や価値

9 実践事例から

◎小学生の不安感の軽減

中学校体育祭に小学校6年生が参加



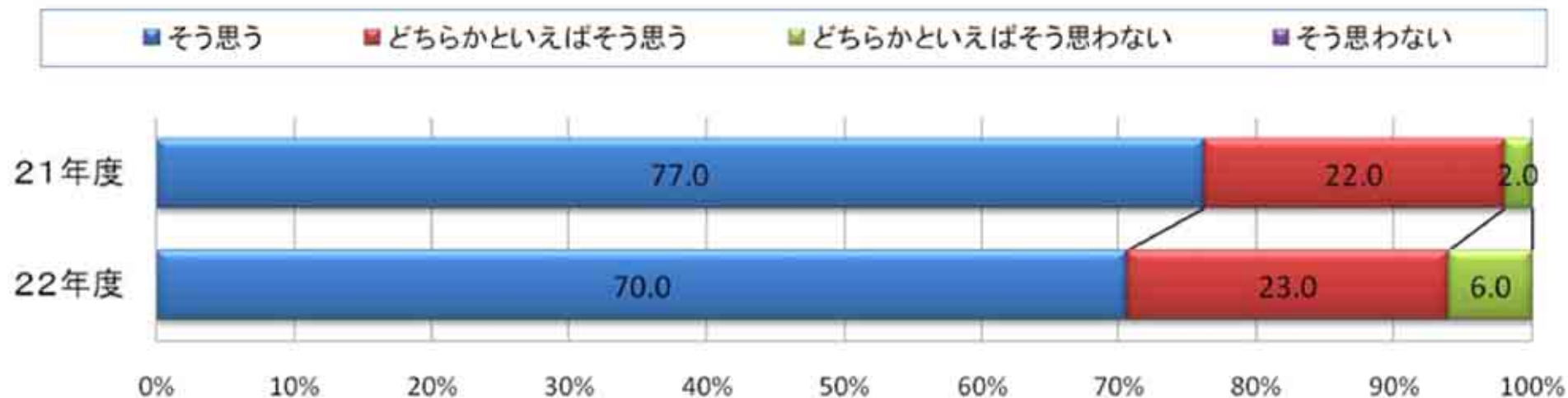
第一中学校運動会



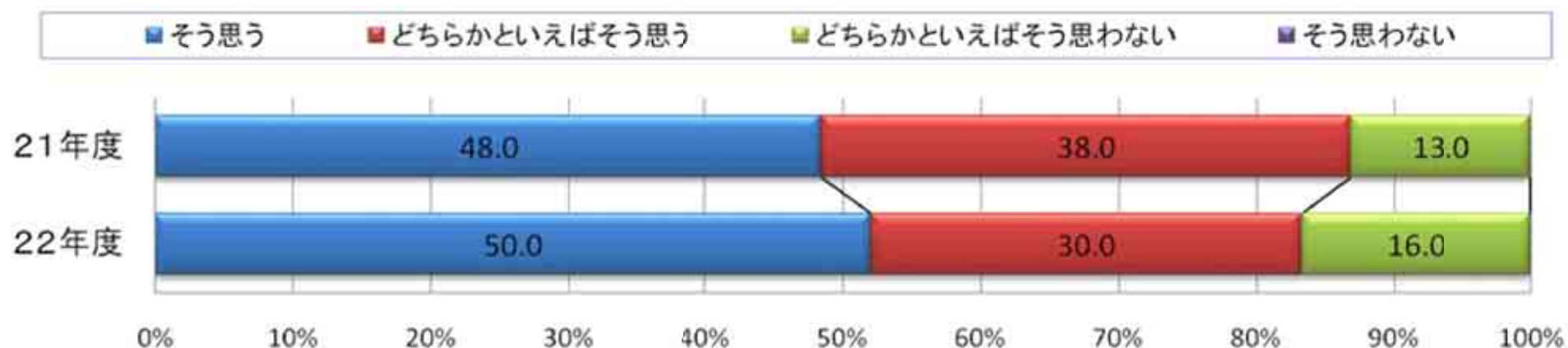
第三中学校運動会

平成21年度、平成22年度 第三中学校区小学校児童アンケートから

三中の運動会の競技はすばらしかった



他の小学校の6年生と一緒に参加して楽しかった



中学校の先生による授業



第一中学校体験入学

小中の先生によるTT授業



大島中学校区小小合同TT授業

体験入学で小小合同授業



第一中学校体験入学

小小連携

下田中学校区(荒沢小・飯田小・笹岡小)



◎中学生の自己有用感の向上

小・中学生一緒の話し合い



栄中学校いじめ見逃しゼロ集会

小中合同あいさつ運動



大崎中学校区合同あいさつ運動

◎小中学校の教職員の交流



小中教員による「カリキュラム
編成部会」のようす



リーダー・コーディネーター研修会



4校合同の教職員研修会



第三中学校区(KUSSの会)

◎学校、家庭、地域が一体となった教育環境づくり



各学校に小中一貫教育を推進するために設置された「よりよい教育環境づくり協議会」のようす

小中一貫教育推進協議会



本成寺中学校区

中学校区の地域連携部会



第三中学校区

10 小中一貫教育推進のスケジュール

年度	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度	平成25年度
事業全体	<ul style="list-style-type: none"> ・小中一貫教育検討委員会設置 ・小中一貫教育モデル校の指定 ・小中一貫教育モデルプラン(特別活動、道徳編)作成開始 	<ul style="list-style-type: none"> ・小中交流活動一部実施 ・教職員による相互乗り入れ授業一部実施 ・小学校英語教育一部実施 ・一部教科担任制 試行 	<ul style="list-style-type: none"> 全市一斉導入 ・小中交流活動一部実施 ・教職員による相互乗り入れ授業一部実施 ・小学校英語教育一部実施 ・モデルカリキュラム(小学校編)作成 	<ul style="list-style-type: none"> ・小中一貫教育試行実施 ・モデルカリキュラム(中学校編作成) 	<ul style="list-style-type: none"> ・小中一貫教育試行実施 ・モデルカリキュラム試行、修正 	<h2 style="writing-mode: vertical-rl;">小中一貫教育全面実施</h2>
モデル校区	<p>プログラム開発・修正</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>・小中学校9年間を見通し、三条市の地域の特色を活かしたモデルプランの作成</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・小中交流活動、相互乗り入れ授業、小学校英語活動、一部教科担任制 試行 	<p>研究発表会開催</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小中交流活動、相互乗り入れ授業、小学校英語活動、一部教科担任制 実施 			
モデル校区外		<p>プログラム作成協力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・小中交流活動、相互乗り入れ授業、小学校英語活動、一部教科担任制 一部実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・小中交流活動、相互乗り入れ授業、一部教科担任制 試行 ・小学校英語活動 実施 		

モデルカリキュラム作成スケジュール

	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度	平成25年度
モデル 中学校区	道徳・特別活動・総合的な学習の時間のモデルカリキュラム作成	各教科モデルカリキュラム小学校編作成	各教科モデルカリキュラム中学校編作成 特別支援教育カリキュラム作成	試行、修正・改善	カリキュラム検証、修正・改善
モデル 中学校区以外の中学校区		作成協力 領域、各教科モデルカリキュラム自校化	作成協力 教科モデルカリキュラム自校化	試行、修正・改善	検証
教科書関係 (新学習指導要領)		小学校教科書採択	教科書使用開始 新指導要領 全面实施		
			中学校教科書採択	教科書使用開始 新指導要領 全面实施	

試行、修正・改善 (中学校区留意点加筆)

試行、修正・改善

試行、修正・改善

試行、修正・改善

全面実施

IV 現段階での成果と課題

1 成果

(1) 子どもたちにとって

- 小中交流活動、中学校教師による乗り入れ授業等の取組によって、中学校進学や中学校生活への不安が軽減

(2) 教師にとって

- 小中学校の学習内容（指導）の連続性、つながりの意識化、意識改革
- 小中学校教諭の指導方法（指導観）の違いを視点とした授業改善の促進

(3) 保護者にとって

- 中学校進学への不安軽減

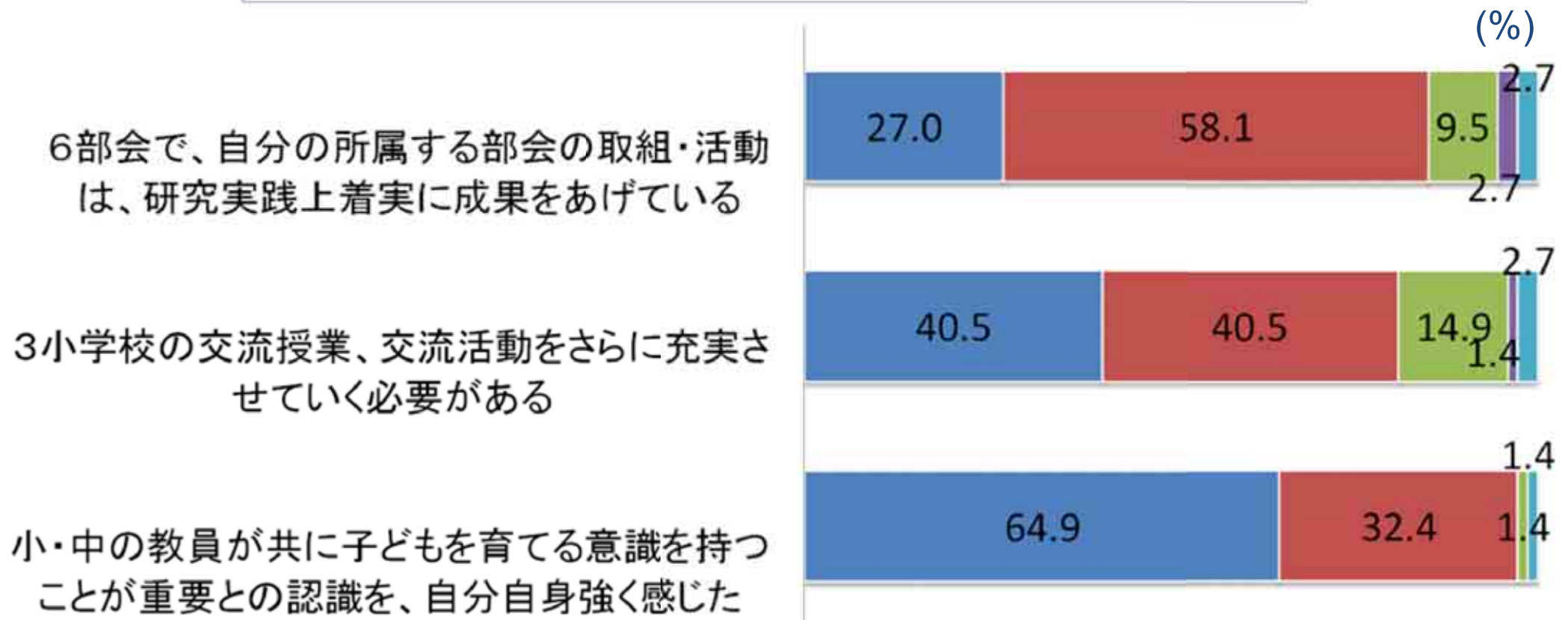
(4) 地域にとって

- 中学校区としての地域の一体感の醸成

教職員アンケート

～第三中学校区（平成22年11月 中間発表後）～

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない
- 無回答



2 課題

(1) 学校現場において

- 連携型における交流活動、乗り入れ授業、教職員の打ち合わせ等のための移動時間の縮減、時間確保
- 教育課程編成・実施における、交流活動、乗り入れ授業等小中一貫教育にかかわる諸活動の位置づけ、時間割作成

(2) 教育行政の立場において

- 小中一貫教育全般にかかわる評価（検証）方法について

3 小中一貫教育推進に係る制度上の問題

- (1) 学習指導要領に基づく学習内容の接続に関する事柄
- (2) 教員の校種間連携を図る上での免許状や兼務発令に関する事柄
- (3) 取組の継続を図る上での教員の異動に関する事柄

《三条市の取組において》