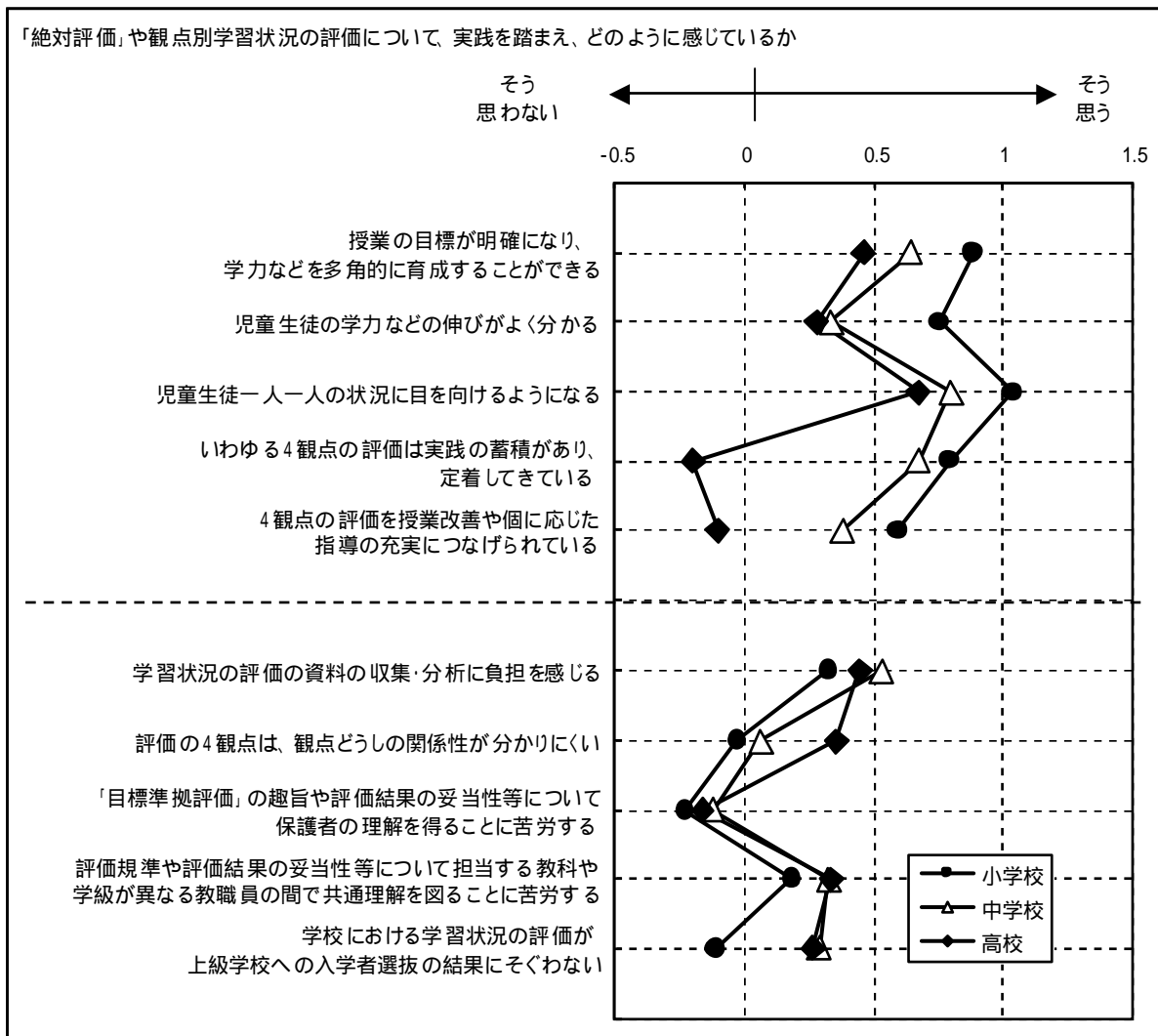


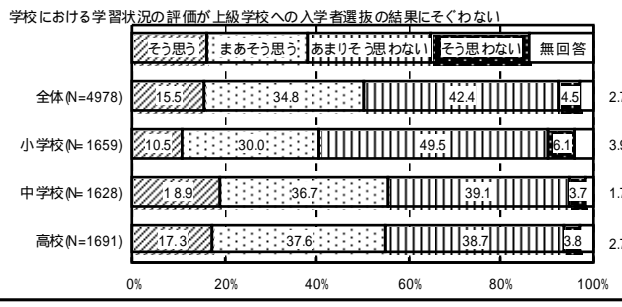
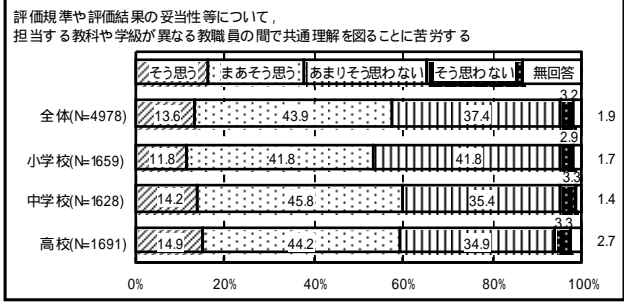
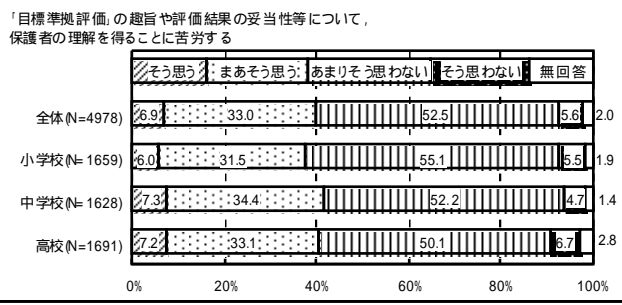
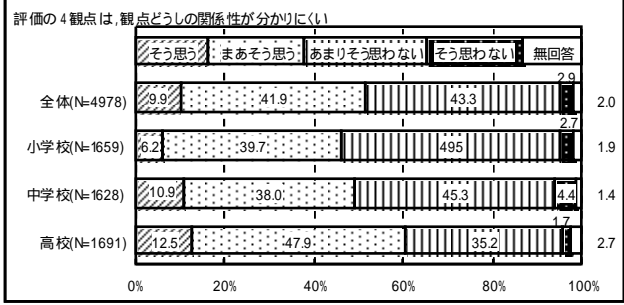
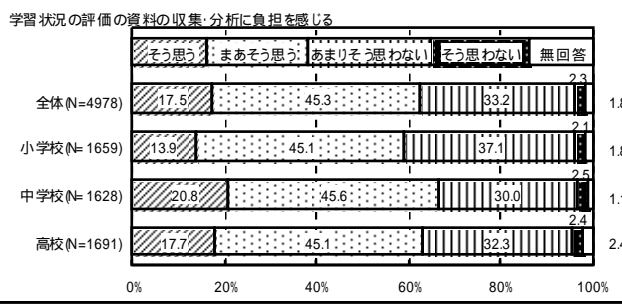
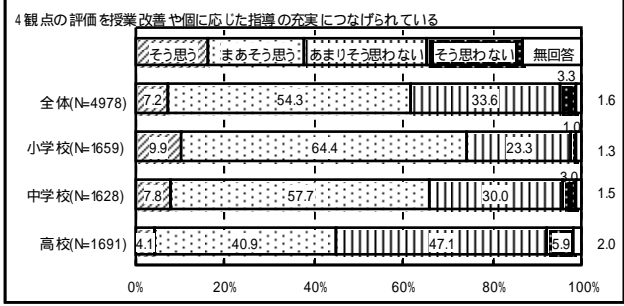
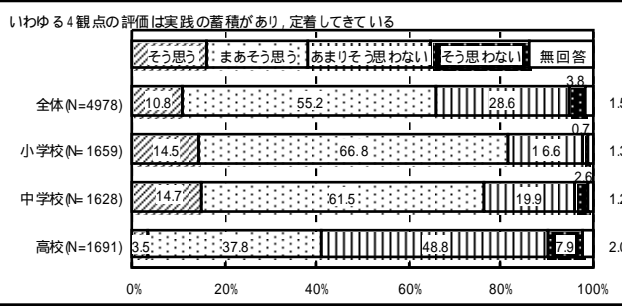
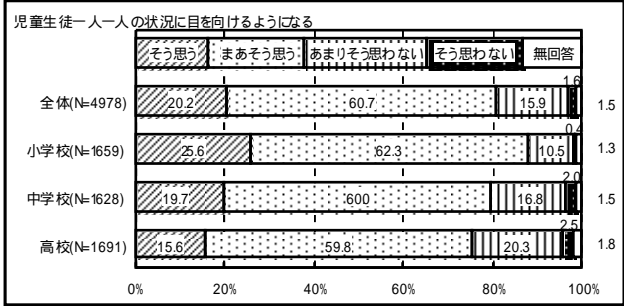
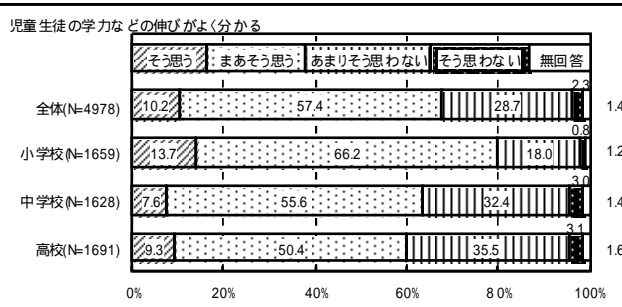
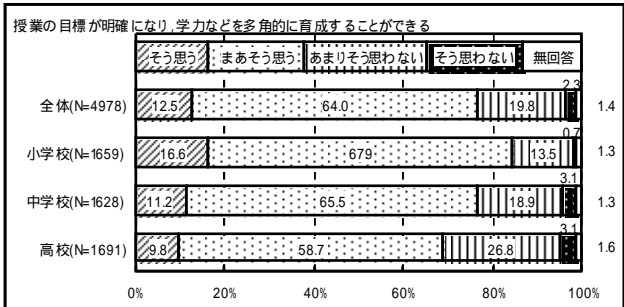
学習指導と学習評価に対する意識調査の結果について (中間まとめ速報(高等学校関係))

1. 「目標に準拠した評価(絶対評価)」や観点別学習状況の評価に対する教員意識 - 2 -
2. 所属学校における観点別学習状況の評価の実施状況(高校のみ) - 4 -
3. 評価の4観点それぞれに係る評価の実施状況 - 5 -
4. 観点別評価を踏まえた「評定」についての考え - 6 -
5. 学校等における学習指導や学習評価への取組み状況について - 8 -

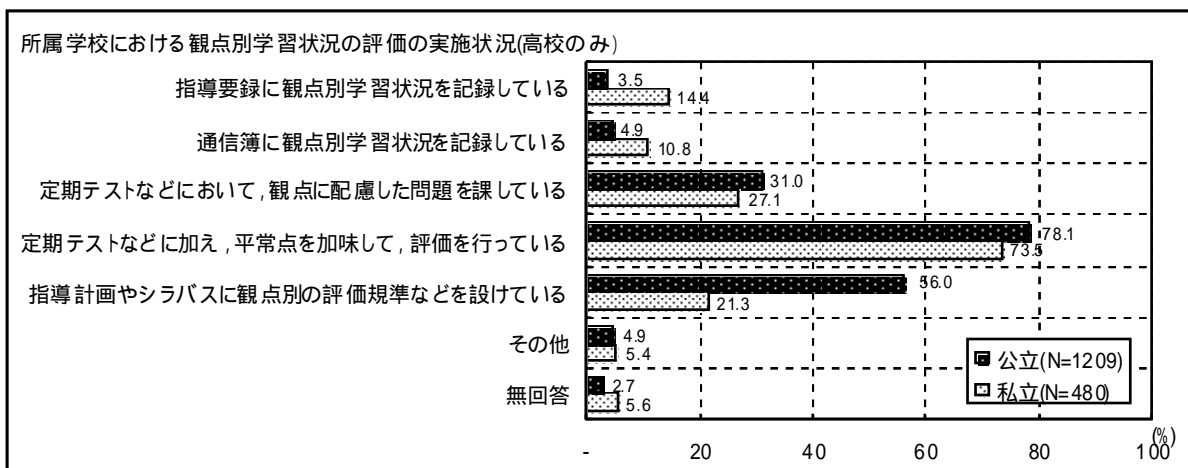
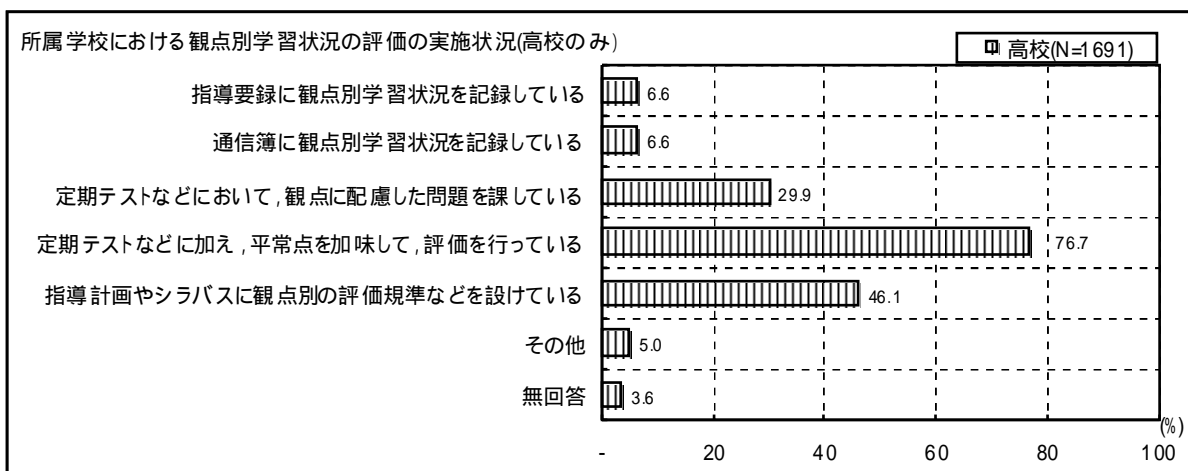
1. 「目標に準拠した評価（絶対評価）」や観点別学習状況の評価に対する教員意識



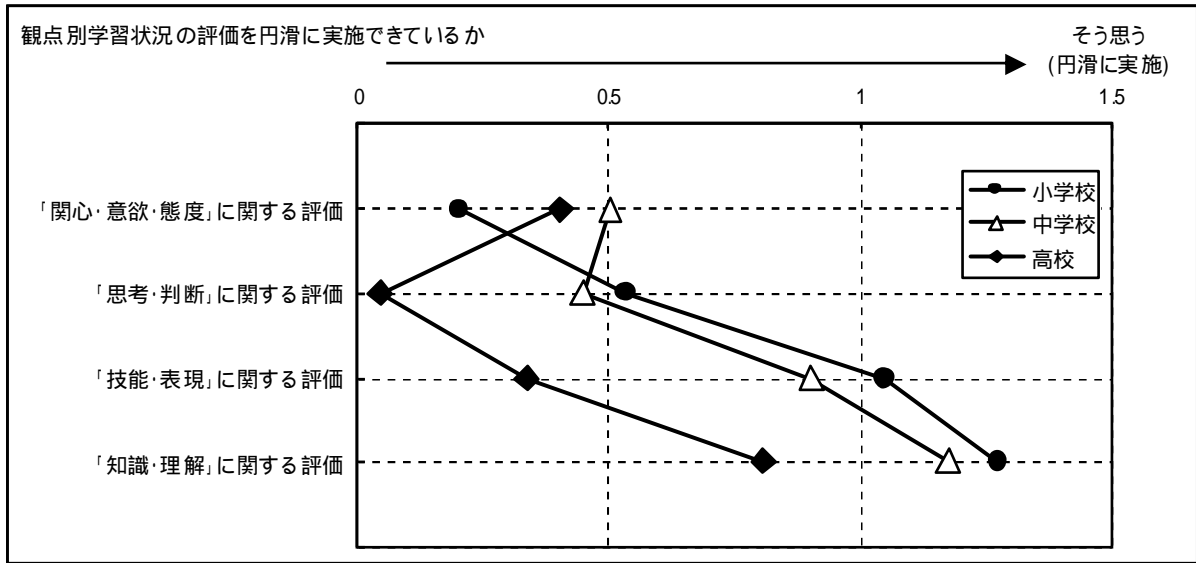
各項目について、それぞれ「そう思う」を+2、「まあそう思う」を+1、「あまりそう思わない」を-1、「そう思わない」を-2として回答を評点化した上で、各項目ごとに平均値（それぞれ無回答を除く回答者数に対する平均）を算出した。



2. 所属学校における観点別学習状況の評価の実施状況（高校のみ）

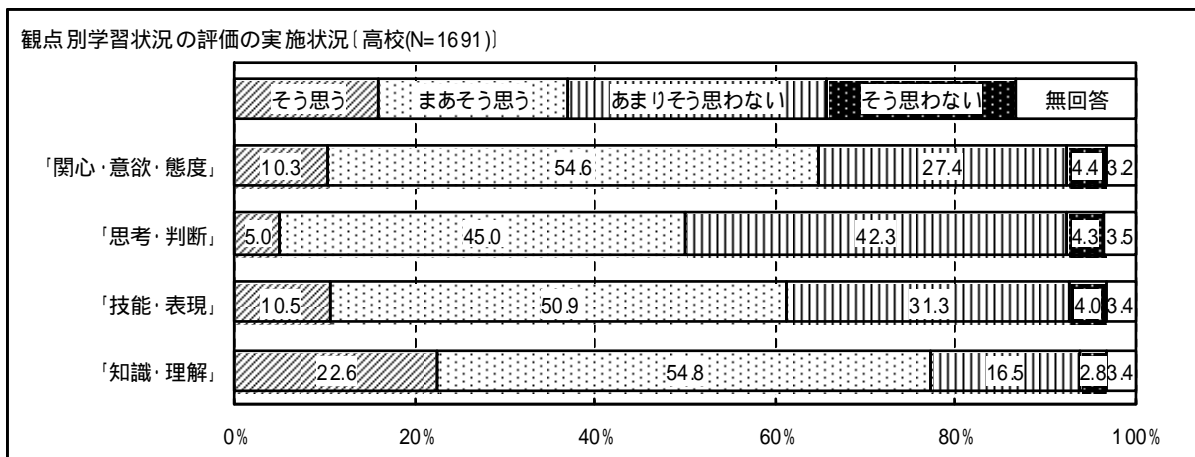


3. 評価の4観点それぞれに係る評価の実施状況

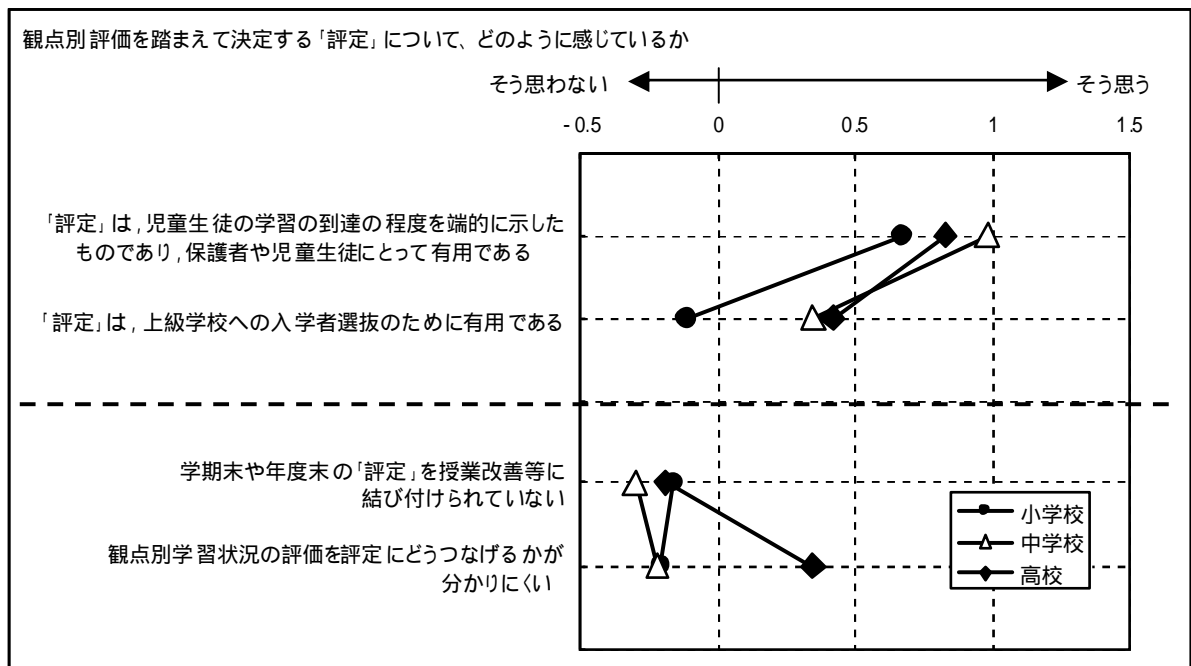


各項目について、それぞれ「そう思う」を+2、「まあそう思う」を+1、「あまりそう思わない」を-1、「そう思わない」を-2として回答を評点化した上で、各項目ごとに平均値（それぞれ無回答を除く回答者数に対する平均）を算出した。

高校

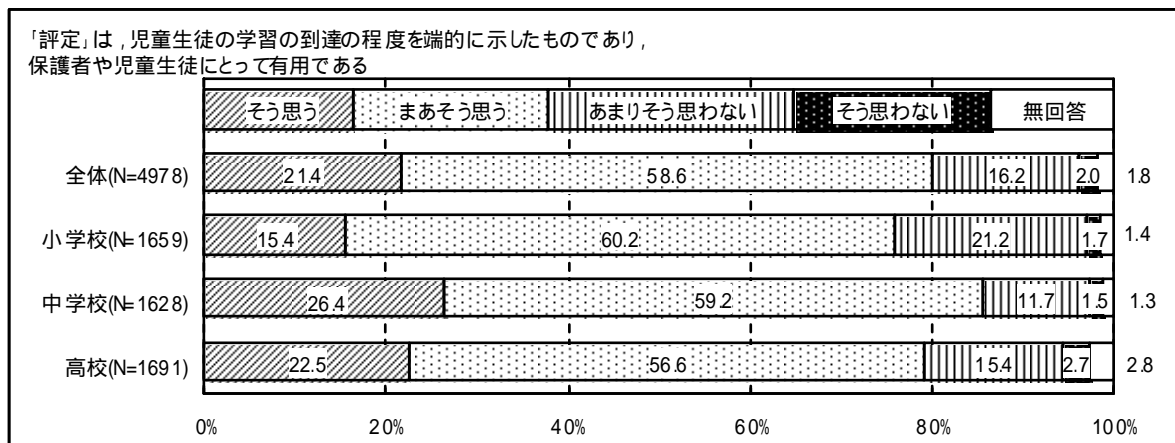


4. 観点別評価を踏まえた「評定」についての考え

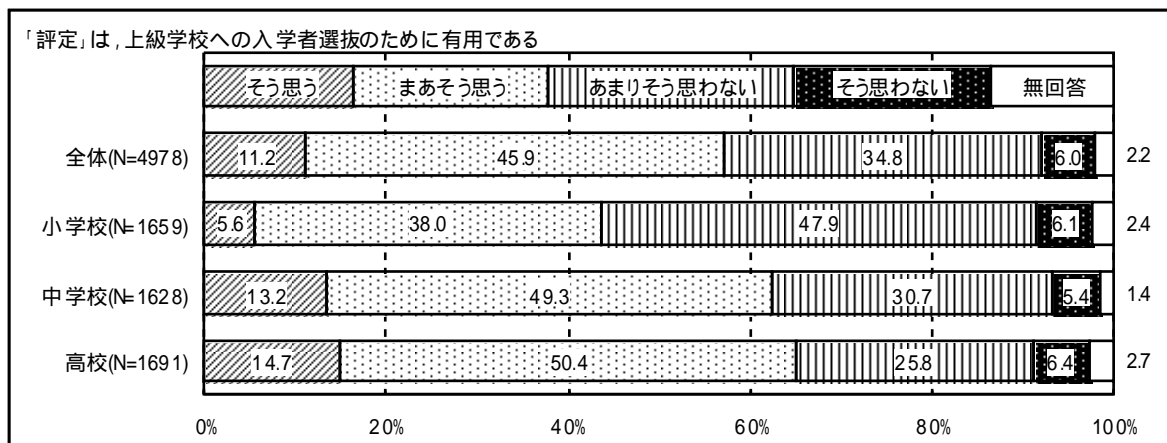


各項目について、それぞれ「そう思う」を+2、「まあそう思う」を+1、「あまりそう思わない」を-1、「そう思わない」を-2として回答を評点化した上で、各項目ごとに平均値(それぞれ無回答を除く回答者数に対する平均)を算出した。

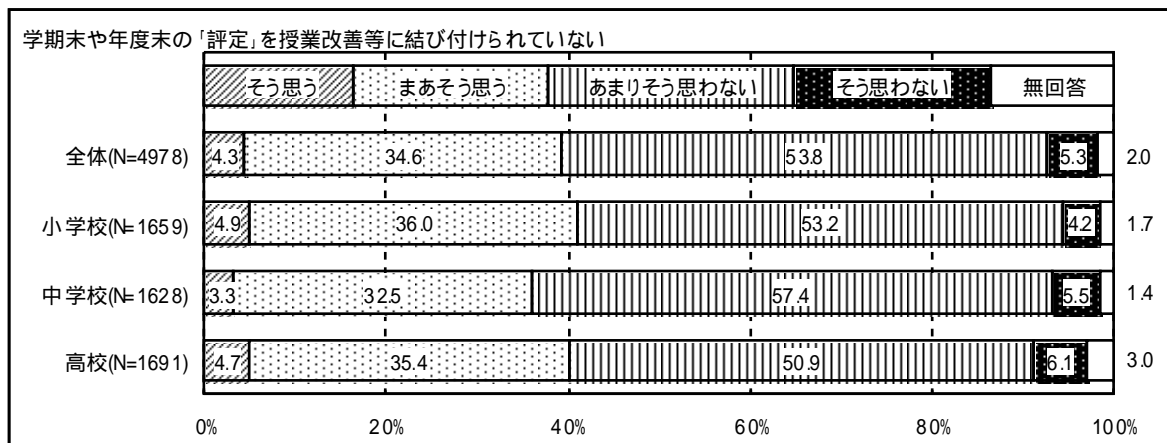
「評定」は、児童生徒の学習の到達の程度を端的に示したものであり、保護者や児童生徒にとって有用である



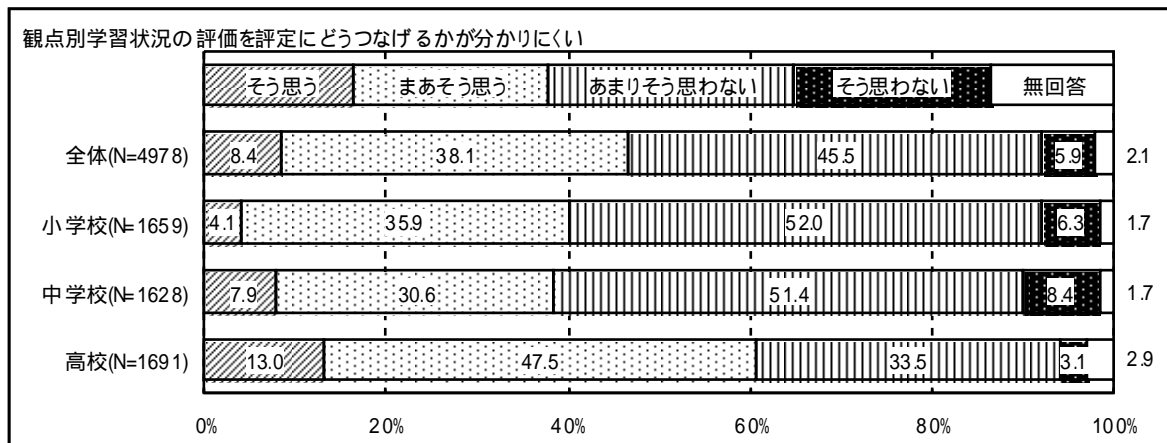
「評定」は、上級学校への入学者選抜のために有用である



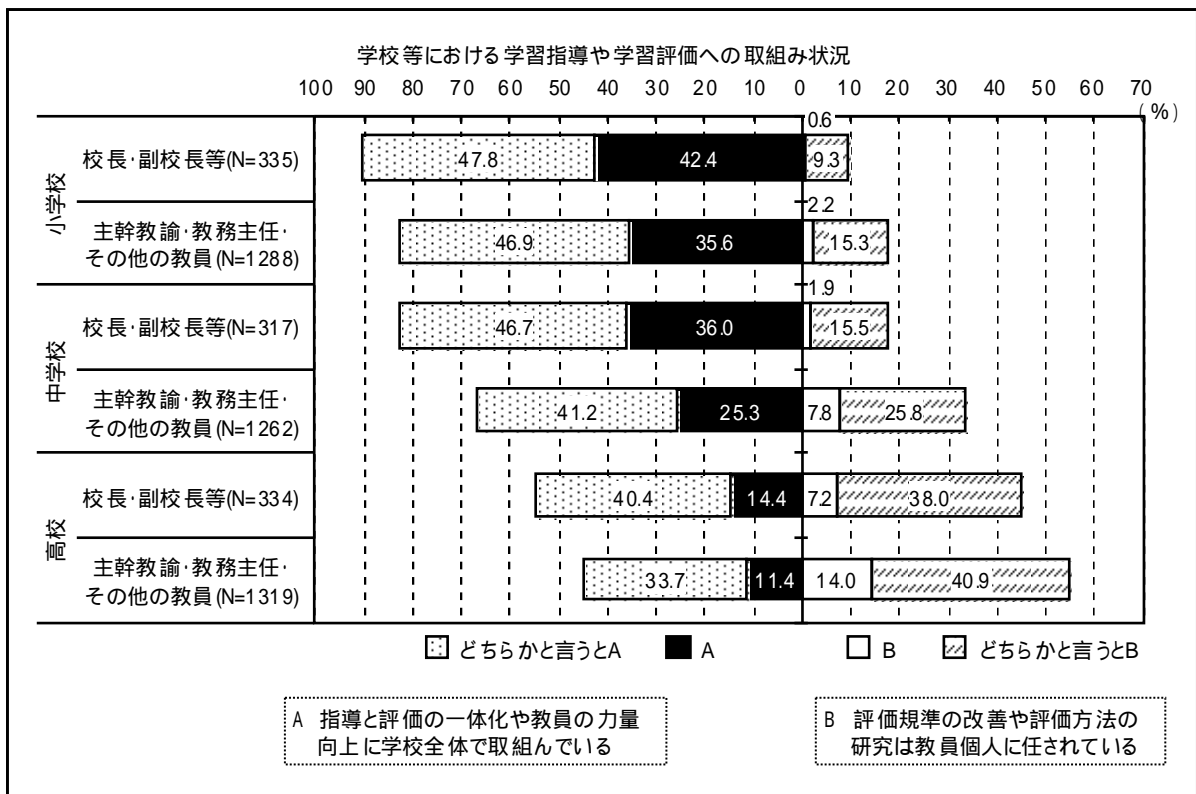
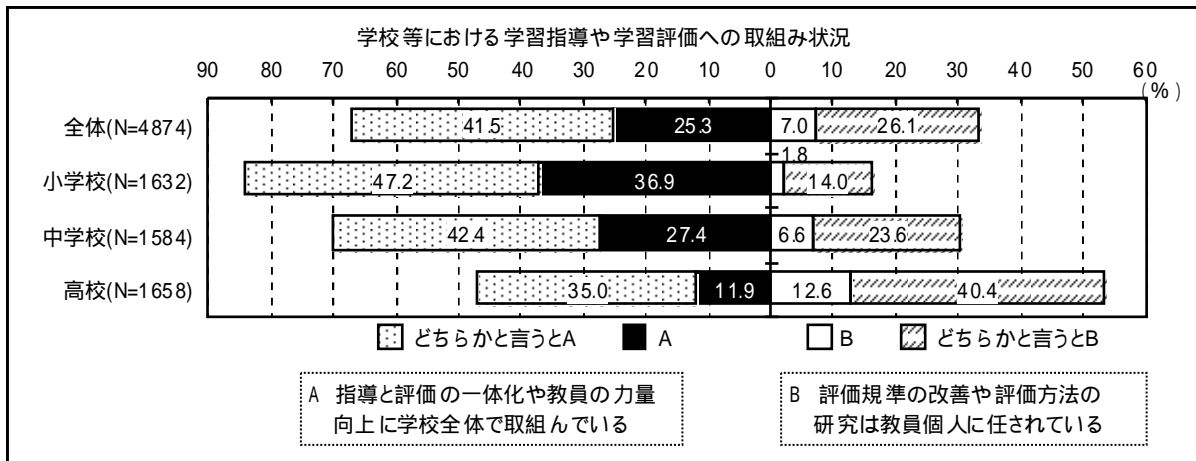
学期末や年度末の「評定」を授業改善等に結び付けられていない



観点別学習状況の評価を評定にどうつなげるかが分かりにくい



5. 学校等における学習指導や学習評価への取組み状況について



小・中・高校のいずれも、「校長・副校長等」は「校長」と「副校長・教頭」の合計、「主幹教諭・教務主任・その他の教員」は「主幹教諭・教務主任」と「それ以外の教員」の合計である。