

特殊学級に在籍する児童生徒の通常学級との交流状況について

- 交流時間が少ない児童Aの例 -

学校種：小学校

種別：知的障害

学年：2年

在籍数：6人

特殊学級

通常学級(交流)

	月	火	水	木	金
	朝の学級活動(日常生活の指導)				
1	生活単元学習				
2					
3	算 数			国 語	
4	図 工	音 楽	生 活	図 工	生 活
	給 食				
5		図 工	国 語	音 楽	
6					

帰りの学級活動 - 特殊学級にて

日常生活の指導 - 衣服の着脱, 洗面, 手洗い, 排泄, 食事, 清潔など基本的な生活習慣の内容やあいさつ, 言葉遣い, 礼儀作法, 時間を守ること, きまりを守ることなど, 集団生活をする上で必要な内容等, 多様な内容を学習する領域・教科を合わせた指導の形態。

生活単元学習 - 児童生徒が生活上の課題処理や問題解決のための一連の目的活動を組織的に経験することによって, 自立的な生活に必要な事柄を実際的・総合的に学習する領域・教科を合わせた指導の形態。

- 交流時間が少ない児童Bの例 -

学校種：小学校

種別：知的障害

学年：2年

在籍数：2人

特殊学級

通常学級(交流)

	月	火	水	木	金
	朝の学級活動(日常生活の指導)				
1	生活単元学習				
2	体育	国語			
3	生活	算数			
4	図工	音楽	体育	図工	生活
	給食				
5		学級活動	生活単元学習	音楽	
6					

帰りの学級活動 - 特殊学級にて

- 交流時間が少ない生徒Cの例 -

学校種：中学校

種別：知的障害

学年：1年

在籍数：5人

特殊学級

通常学級(交流)

	月	火	水	木	金
1	朝の学級活動(日常生活の指導)・国語				
2	数学	社会	保健・体育	技術・家庭	自立活動
3	保健・体育	国語	音楽	保健・体育	保健・体育*
4	作業学習*	英語*	国語	数学	理科*
	給食				
5	国語	音楽*	数学	社会	総合*
6	数学		美術*		総合*

帰りの学級活動 - 特殊学級にて

*印は他の特殊学級と合同。

自立活動 - 個々の児童生徒が自立を目指し、障害に基づく種々の困難を主体的に改善・克服しようとする取組を促す指導領域(盲・聾・養護学習指導要領に示されている)。

作業学習 - 作業活動を学習活動の中心にすえ、生徒の働く意欲を培い、将来の職業生活や社会自立を目指した総合的に学習する領域・教科を合わせた指導の形態。

- 週半分程度交流をしている児童Dの例 -

学校種：小学校

種別：弱視

学年：4年

在籍数：1人

特殊学級

通常学級(交流)

	月	火	水	木	金
	朝の学級活動				
1	国語	国語	算数	国語	体育
2	音楽	書写	国語	理科	道徳
3	算数	算数	音楽	社会	算数
4	理科	体育	社会	体育	国語
	給食				
5	総合	理科	総合	学級活動	図工
6					委員会・クラブ

帰りの学級活動 - 通常学級にて

- 週半分程度交流している生徒Eの例 -

学校種：中学校

種別：知的障害

学年：3年

在籍数：5人

特殊学級

通常学級(交流)

	月	火	水	木	金
	朝の学級活動				
1	日常生活の指導*	保健・体育	国語		数学
2	保健・体育	作業学習*	生活単元学習	数学	自立活動
3	技術・家庭	国語	英語*	社会	選択
4	英語*	生活単元学習	国語	生活単元学習	英語*
	給食				
5	道徳	音楽	作業学習	特別活動	保健・体育
6		美術	作業学習		作業学習*

帰りの学級活動 - 通常の学級にて

*印は他の特殊学級と合同。