## これからの子どもたちに求められる力

### 豊かな人間性

自らを律しつつ、他人ととも に協調し、他人を思いやる 心や感動する心など

「生きる力」

健康·体力

た〈まし〈生きるための 健康や体力

#### 確かな学力

自分で課題を見付け、自ら学び、 主体的に判断し、行動し、よりよ 〈問題を解決する資質や能力

# [確かな学力] 判断力 楽器見能力 基礎・基本問題解決能力

## [確かな学力]をはぐくむために(新学習指導要領のポイント)

# 教育内容の厳選

択学習の幅の拡大

厳選された内容の繰り返し指導などにより、基礎的・基本的な知識・技能を確実に定着させ、分かる喜びを実感させる。

厳選により生り た時間を活用して、業を行い、思考力・判断力、 課題題解決でも、 問題をはくくむ。 必修教科の内容を再度学習させることなどにより、その確実な定着を図ったり、発展的な学習などにより内容を深めたりする。

興味・関心、進路 希望等に応じた 内容を選択させる ことにより、学ぶ 意欲を向上させる。

課題学習、見学・調査等を通じ、思考力・判断力、課題を発見したり、それを解決したりする能力をはぐくむ。

### [確かな学力]

知識・技能

学ぶ意欲

表現力

思考力

判断力

課題発見能力

問題解決能力

学び方

体験的・問題解決的な 学習を行う中で、各教 科等で学んだ知識・技 能を実際に活用するこ とにより、実感を伴った 理解を促し、学習意欲 を高めるとともに、その 内容の一層の定着を 図る。

スピーチ・討論、ディ ベート、調べ学習の結 果を発表する活動等に より、表現力を育成する。 総合的な学習

の時間」

横断的・総合的な課題や興味・関心に基づく課題に取り組む中で、自ら調べ、まとめる活動などを通じ、思考力・判断力や学び方を身に付けさせる。

個に応じた指導の充実:子どもたち一人一人の習熟の程度、興味・関心、理解の状況等に応じたきめ細かな指導を実施

<sup>\*[</sup>確かな学力]の構成要素は、それぞれ独立するものではなく、また学習指導要領のそれぞれの改善点と単純に対応しているわけではない。ここに示すのは、主な関係の例示である。