

豊かな心をはぐくむ教育の在り方に関する専門部会「道徳・特別活動の改善の方向性（検討素案）」（⇒教育課程部会提出資料）と関連する学習活動の例

| | | 自主・自律 | 協同（人間関係） | 公共（社会参画） | 生命・自然・環境 |
|-----------------------|------------|--------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | | ・ 基本的生活習慣 | | ・ 規範意識 ・ 公正な判断力 | |
| 専門部会・改善の方向性 検討素案 | 小学校 低学年 | ○規則正しい生活をする | | ○善悪の判断ときまりをまもる | |
| | 小学校 中学年 | | ○友達や身近な人々との協力と助け合い | ○集団や社会のきまりを守りマナーを大切にする。 | |
| | 小学校 高学年 | | ○相手の立場の理解と支え合い | | ○家庭・学校・地域社会の一員としての役割と責任 |
| | 中学校 | ○望ましい生活習慣の確立 | | ○法やきまりの意義の理解と遵守 | ○郷土、国、国際社会への積極的参加 |
| 体験学習プログラムや体験活動 (例) | | | ・ 人間関係の学習 | ・ 法に関する学習 | ・ キャリア教育 |
| | ・ 文化的な体験 | ・ 早寝早起き朝ごはん | ・ 同級生、異年齢、地域の人々との交流体験 ・ 文化的な体験 | | ・ 職場体験、奉仕体験、就業体験 ・ 文化的な体験 |
| | | | | | ・ 自然の中での集団宿泊体験 |

（参考）第3期の審議状況

☆小学校：善悪の判断など基本的な道徳的価値観の形成

☆中学校：道徳的価値に関する討論、法に関する学習、キャリア教育などを通じた人間としての生き方の指導の徹底