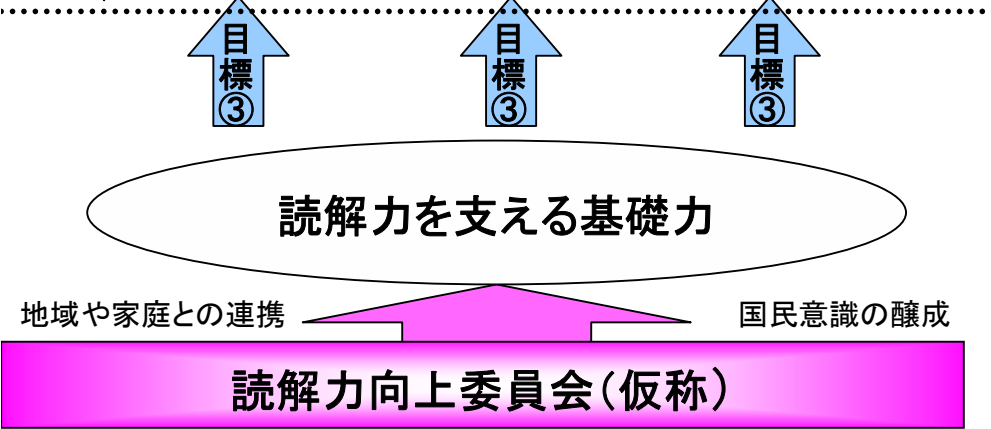
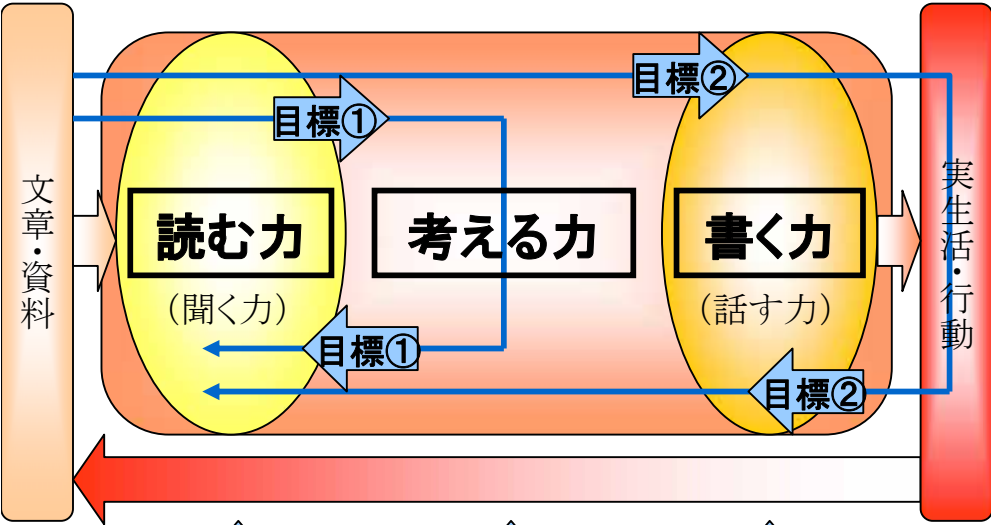


読解力向上プログラムの全体像(たたき台)

PISA型「読解力」

PISA型「読解力」= 自らの目標を達成し、自らの知識と可能性を発達させ、効果的に社会に参加するために、書かれた文章や資料を理解し、利用し、熟考する能力

※文章や資料から「情報を取り出す」ことに加えて、「解釈」「熟考・評価」「論述」することを含む
 ※「考える力」を中核として、「読む力」「書く力」を総合的に高めていくことが重要



学校での取組

～3つの重点目標～

【目標①】
テキストを理解・評価しながら「読む力」を高める取組の充実

i テキストの内容や形式などの「解釈」や「理解・評価」する取組の充実
 ii 「建設的な批判を伴う読み(クリティカルリーディング)」の導入

【目標②】
テキストに基づいて自分の考えを「書く力」を高める取組の充実

i テキストの内容を「要約」「紹介」する取組の充実
 ii 授業の最後に「自分の考えを簡潔に書かせる」などの機会の充実 (自分の考えをA4一枚程度で表現)

【目標③】
様々な文章や資料を読む機会や、自分の意見を述べたり書いたりする機会の充実

i 「朝の読書」など読書活動の推進
 ii 新聞や科学雑誌などを含め、「幅広い読み物」に触れる機会の充実 (NIE活動など)
 iii 「目的に応じた自分の意見」を述べたり、書く機会の充実

国・教委の取組

～5つの重点戦略～

【戦略1】学習指導要領の見直し
 (中教審で基本的な方向性を取りまとめ予定【本年秋まで】)

【戦略2】授業改善・教員研修の充実

国語力向上モデル事業【拡充】
 全国読解力向上フェア【新規】
 指導資料の作成・配布【今回配布】
 指導事例集の作成【年度内】
 教員向けハンドブックの作成【年度内】
 国語力向上研修【継続】
 海外の研修事情の調査研究【年度内】等

【戦略3】学力調査の活用・改善等

国際学力調査(PISA)の活用
 全国的な学力調査の実施【新規】
 自治体独自の学力調査問題の改善
 高校・大学入試問題の改善 等

【戦略4】読書活動の支援充実

学校図書館の蔵書の充実
 学校図書館支援センターの在り方に関する調査研究 等

【戦略5】読解力向上委員会(仮称)

日本PTA全国協議会
 日本図書館協会
 全国学校図書館協議会
 日本新聞協会、日本雑誌協会 等