

教員の資質能力の向上に関する調査の結果 【概要版】

文部科学省
初等中等教育局

教員の資質能力の向上に関する調査の概要

調査の目的

教員の資質能力の向上の改善方策の検討に資するため、教員の養成・採用・研修全般にわたる事項について、教育委員会及び大学の意識及び取組状況について調査する。

調査時点

平成27年4月

調査の対象

全都道府県教育委員会(47)、全指定都市教育委員会(20)、全中核市教育委員会(45)
教職課程(幼小中高特支)を持つ全大学

※回答大学数637大学

- ・国立：74 小学校教員養成課程を有する大学：49
幼稚園教員養成課程を有する(かつ、小学校教員養成課程は有しない)大学：1
中学校又は高等学校教員養成課程を有する(かつ、幼稚園及び小学校教員養成課程は有しない)大学：24
- ・公立：45 小学校教員養成課程を有する大学：4
幼稚園教員養成課程を有する(かつ、小学校教員養成課程は有しない)大学：8
中学校又は高等学校教員養成課程を有する(かつ、幼稚園及び小学校教員養成課程は有しない)大学：33
- ・私立：518 小学校教員養成課程を有する大学：160
幼稚園教員養成課程を有する(かつ、小学校教員養成課程は有しない)大学：135
中学校又は高等学校教員養成課程を有する(かつ、幼稚園及び小学校教員養成課程は有しない)大学：223

主な調査事項

- 計画的な教員育成の状況について
- 教育委員会と大学との連携協力の状況について
- 教員研修の充実等について
- 教職課程における取組について
- 教員免許制度について

目次

- | | |
|--------------------------|-------|
| 1. 計画的な教員育成の状況について | 3～7 |
| 2. 教育委員会と大学との連携協力の状況について | 8～17 |
| 3. 教員研修の充実等について | 18～42 |
| 4. 教職課程における取組について | 43～68 |
| 5. 教員免許制度について | 69～78 |

2

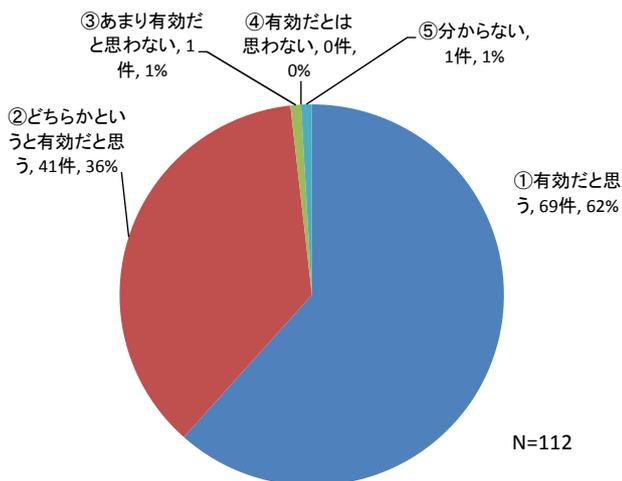
1. 計画的な教員育成の状況について

3

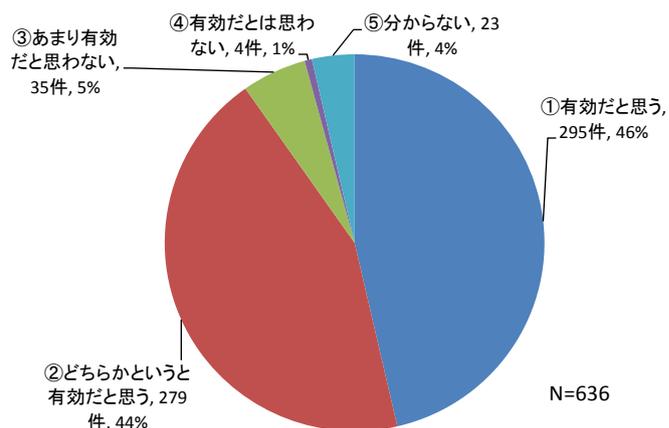
到達目標、育成指標、教員スタンダード等の有効性

○教員の養成段階や現職段階における能力の到達目標、育成指標、教員スタンダードなどを示すことは、教員の資質能力の向上のために有効だと思いますか。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞

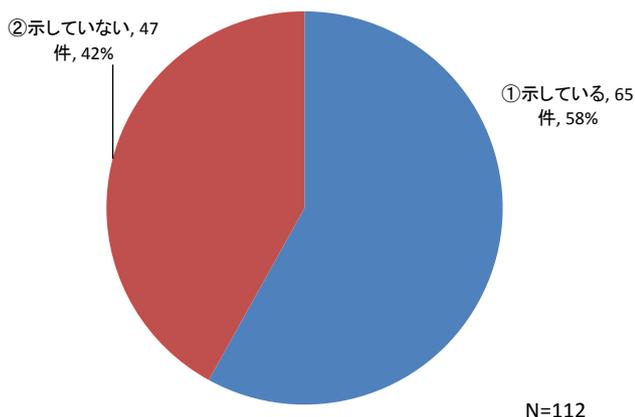


4

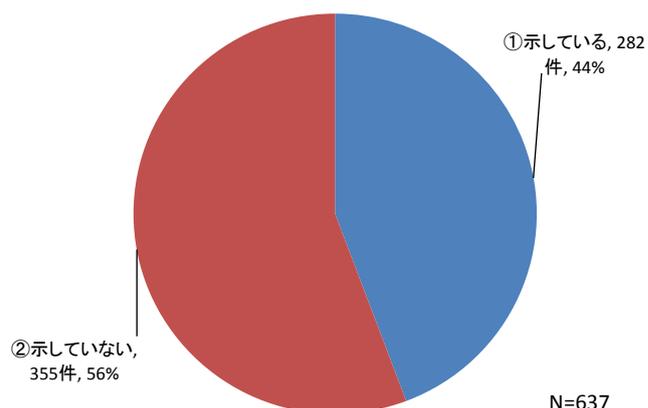
到達目標、育成指標、教員スタンダード等の策定状況①

○教員の養成段階や現職段階における能力の到達目標、育成指標、教員スタンダードなどを示していますか。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞

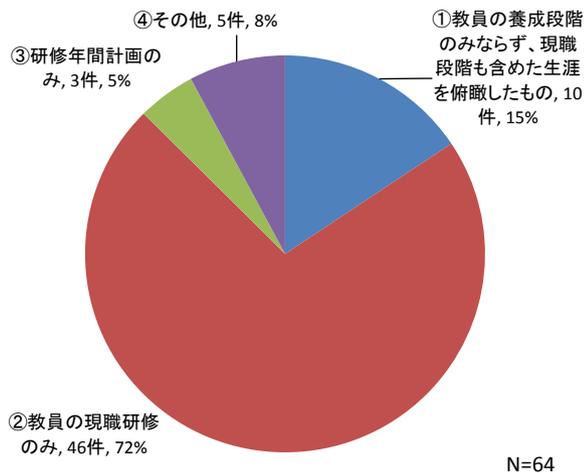


5

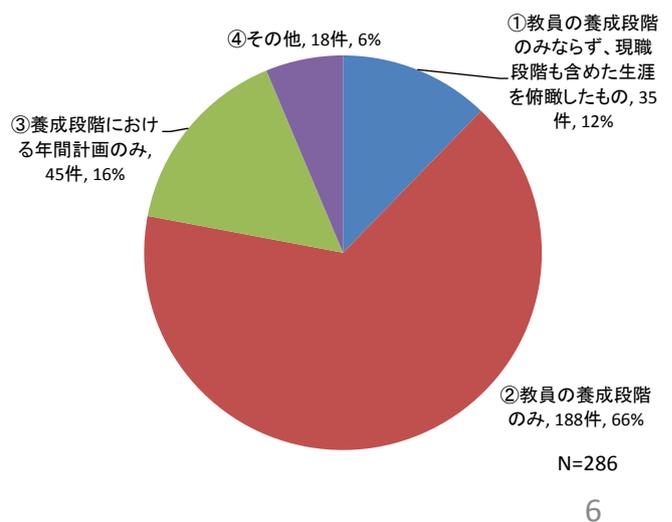
到達目標、育成指標、教員スタンダード等の策定状況②

○作成している能力の到達目標、育成指標、教員スタンダードなどは、どの段階のものを示していますか。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞

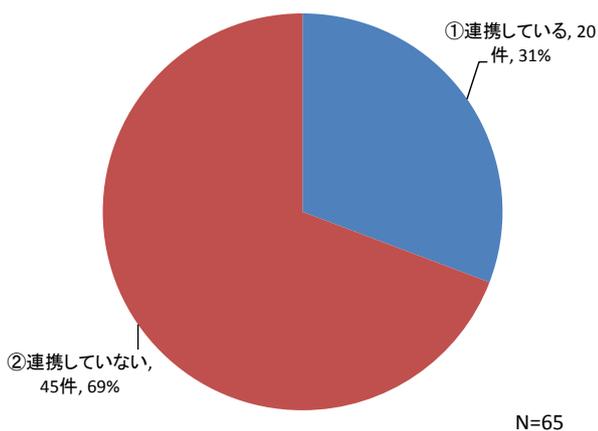


6

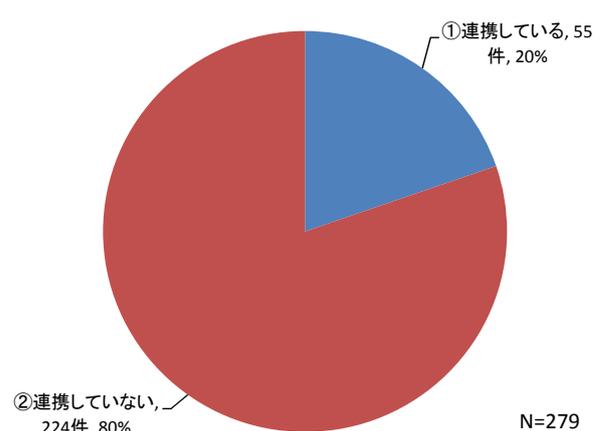
到達目標、育成指標、教員スタンダード等の策定状況③

○能力の到達目標、育成指標、教員スタンダードなどの作成に当たって、教育委員会の場合は大学と、大学の場合は教育委員会と相談、意見交換、協議等の連携を行っていますか。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞



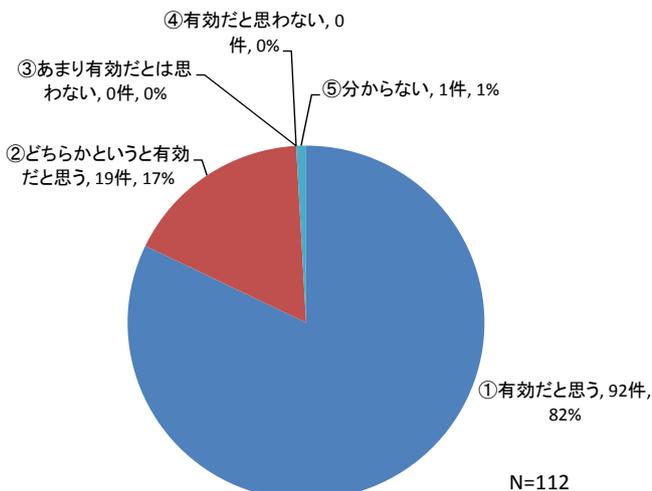
7

2. 教育委員会と大学との連携協力の状況について

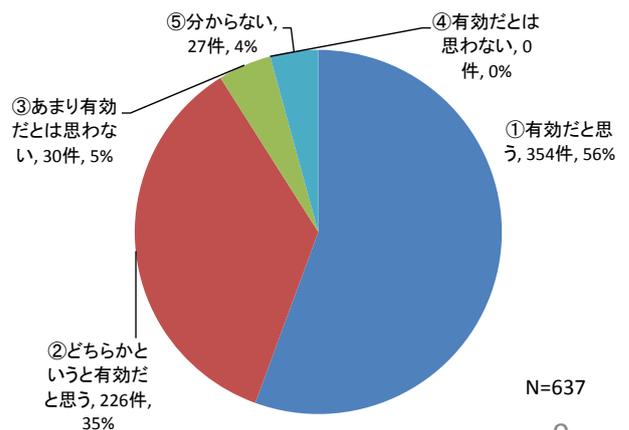
教育委員会と大学との連携の有効性

○教育委員会と大学が連携することは、教員の育成を効果的に行っていくために有効だと思いますか。

<教育委員会の回答>



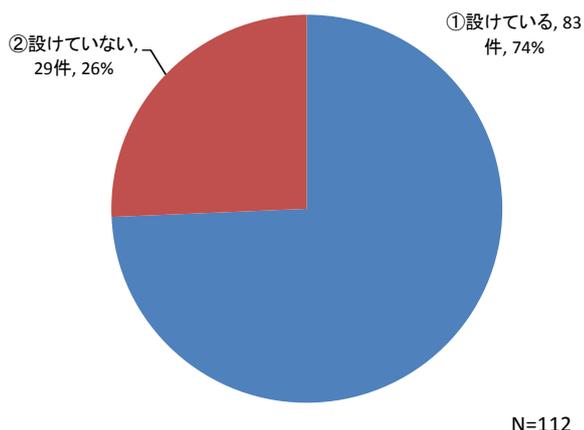
<大学の回答>



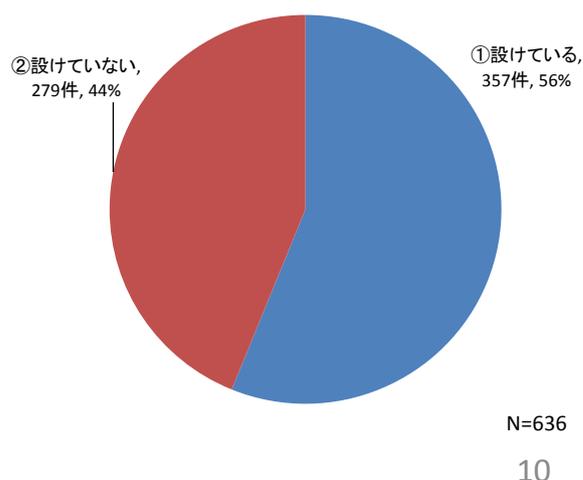
教育委員会と大学との連携の場の設置

○教育委員会の場合は大学と、大学の場合は教育委員会との間に、教員育成に係る連携の場を設けていますか。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞

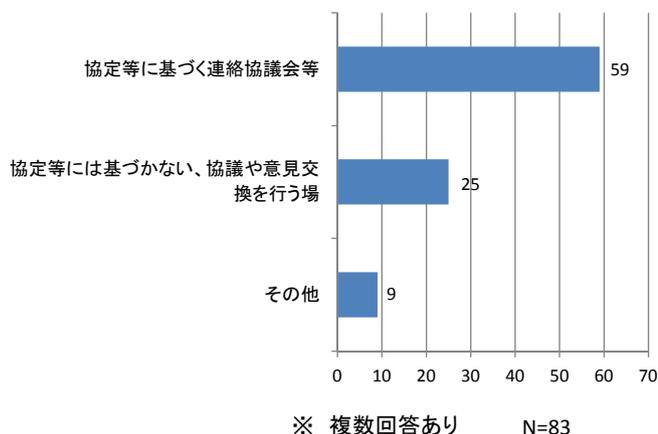


教育委員会と大学との連携の場の具体的内容①

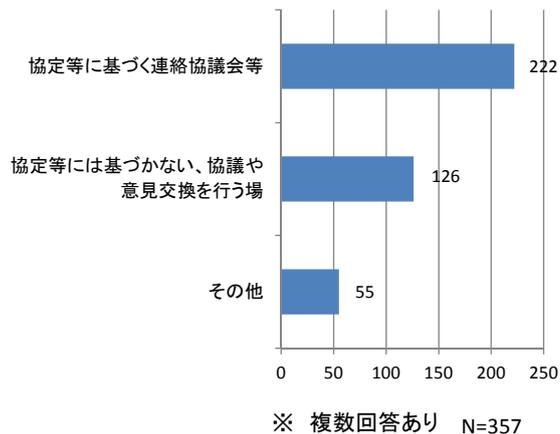
○教育委員会と大学との間に設置している連携の場の組織形態、大学側の参加者、協議事項、開催頻度等について具体的にどうなっていますか。

【組織形態について】

＜教育委員会の回答＞



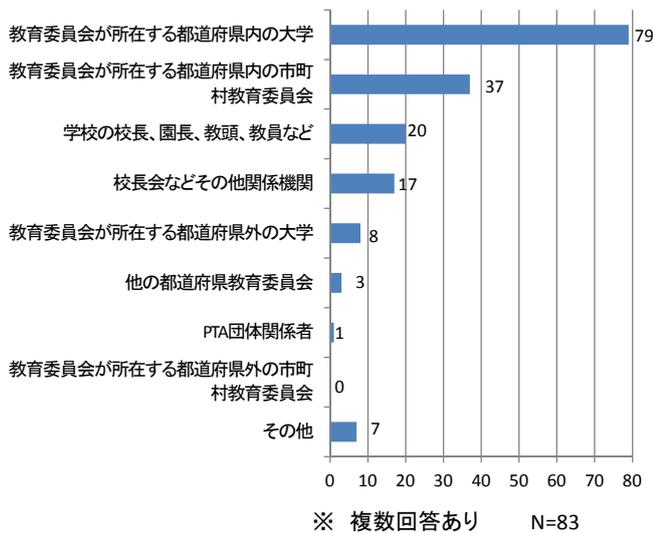
＜大学の回答＞



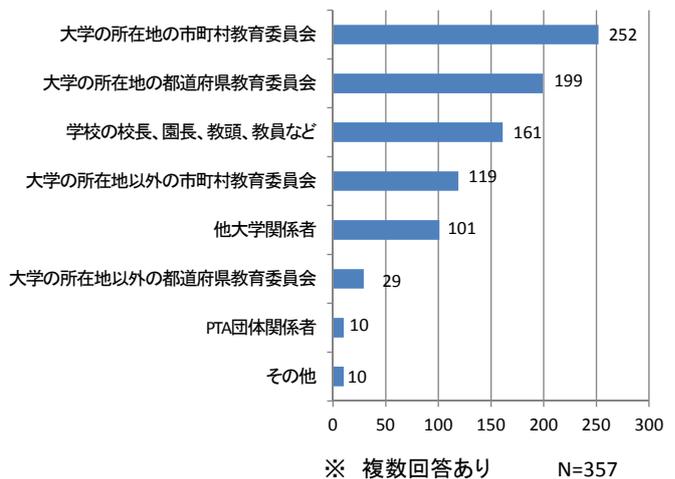
教育委員会と大学との連携の場の具体的内容②

【参加者について】

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞

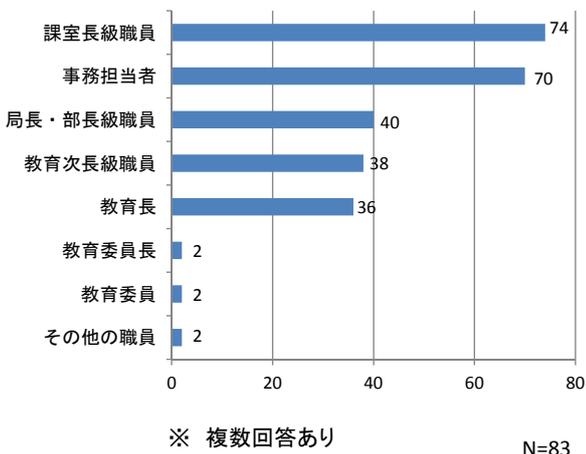


12

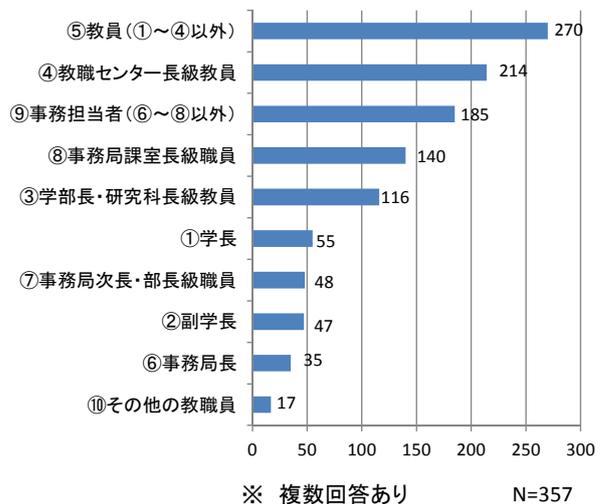
教育委員会と大学との連携の場の具体的内容③

【参加者のレベルについて】

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞

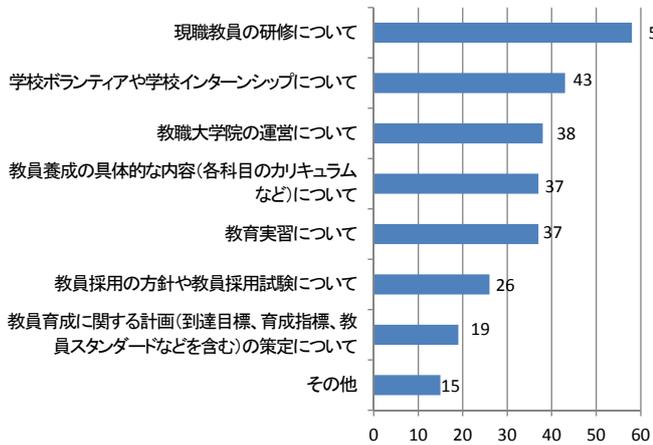


13

教育委員会と大学との連携の場の具体的内容④

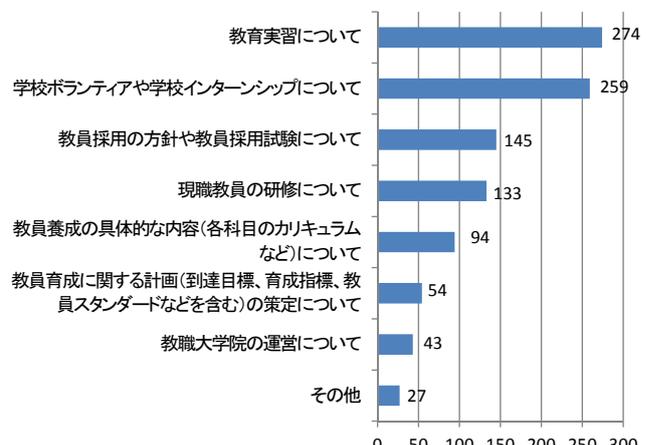
【協議事項について】

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=83

＜大学の回答＞

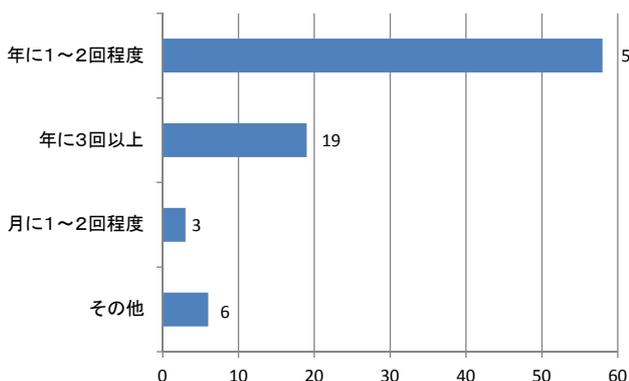


※ 複数回答あり N=357

教育委員会と大学との連携の場の具体的内容⑤

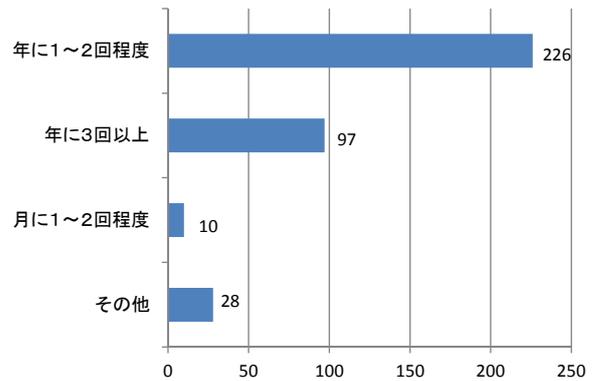
【開催頻度について】

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=83

＜大学の回答＞

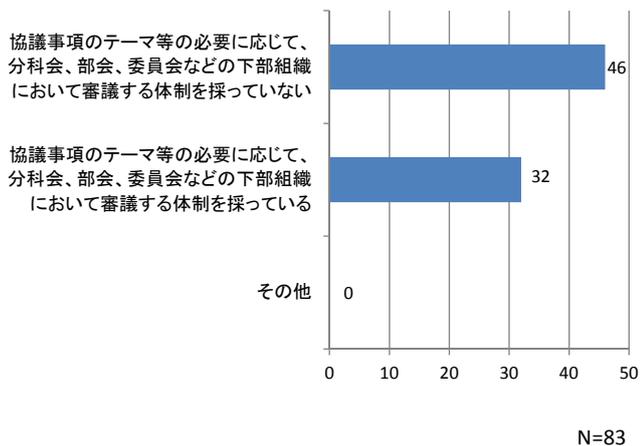


※ 複数回答あり N=357

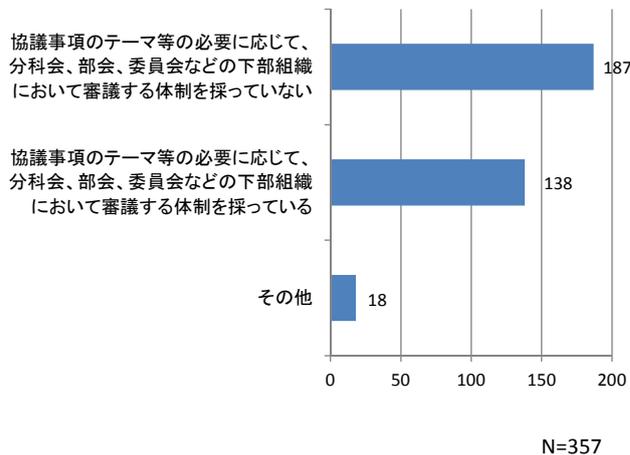
教育委員会と大学との連携の場の具体的内容⑥

【下部組織について】

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞

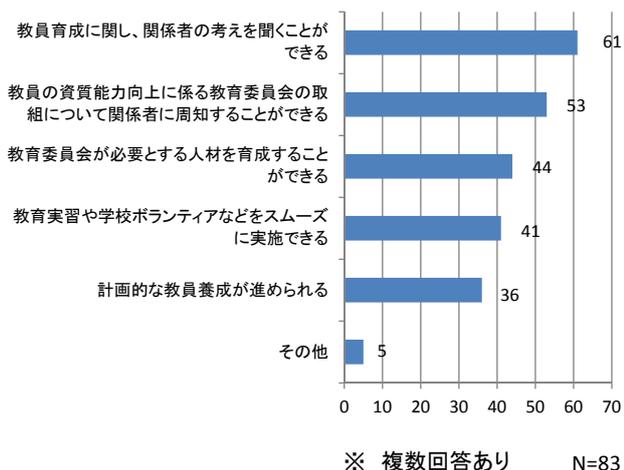


16

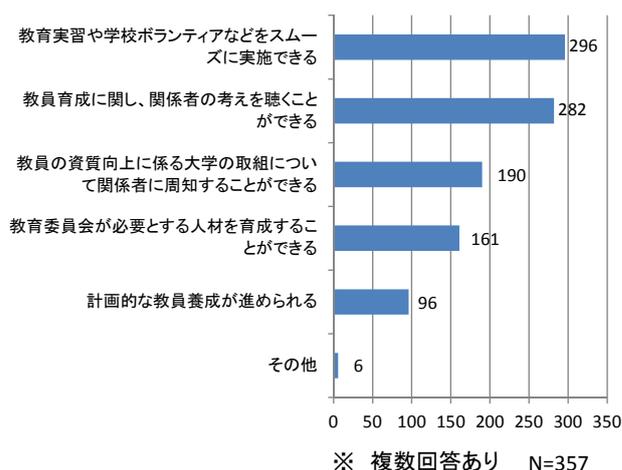
教育委員会と大学との連携組織の利点

○教育委員会と大学との間に、教員育成に係る連携組織を設ける利点は何ですか。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞



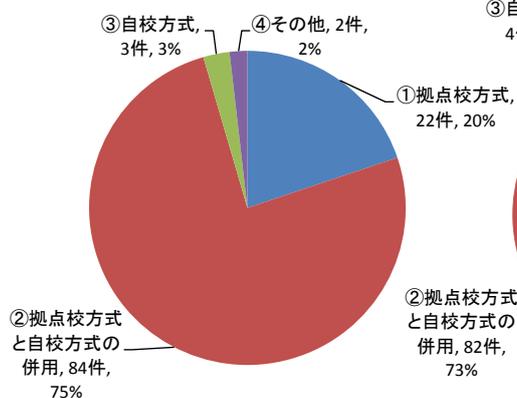
17

3. 教員研修の充実等について

初任者研修の実施方式

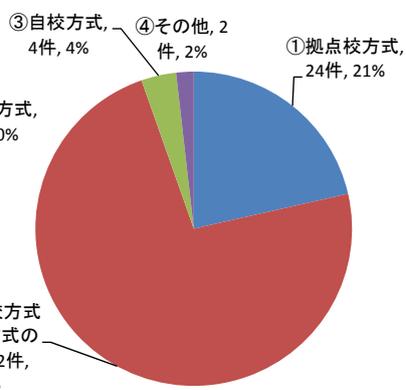
○初任者研修について、どのような方式で実施していますか。

<小学校教諭>



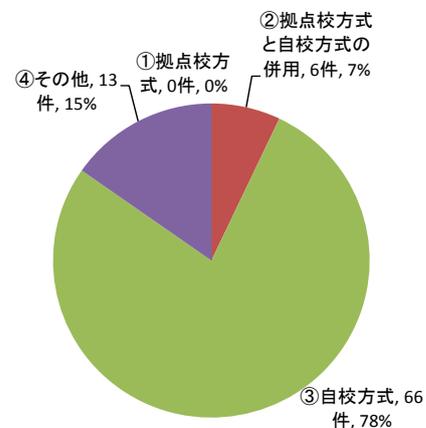
N=111

<中学校教諭>



N=112

<高等学校教諭>

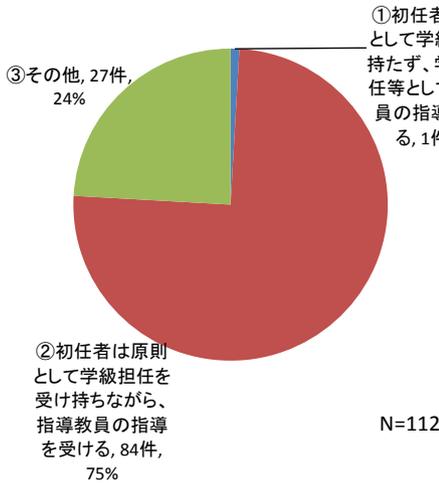


N=85

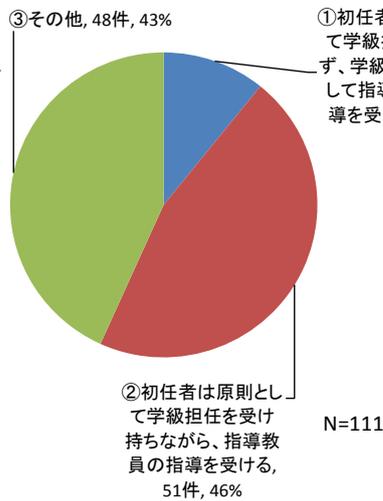
初任者への指導体制

○初任者研修中の初任者について、どのような体制で指導を受けていますか。

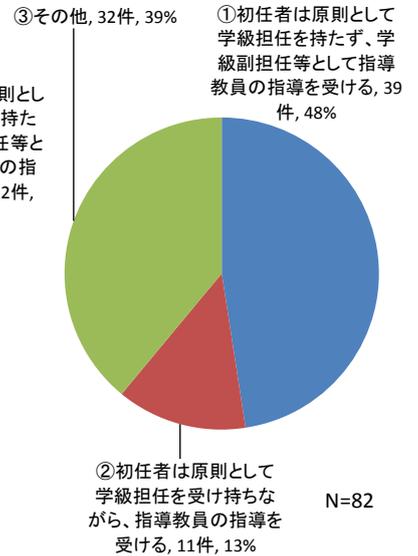
＜小学校教諭＞



＜中学校教諭＞



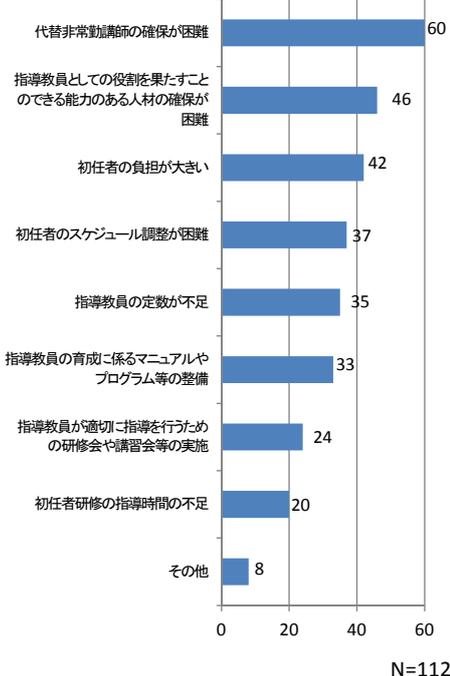
＜高等学校教諭＞



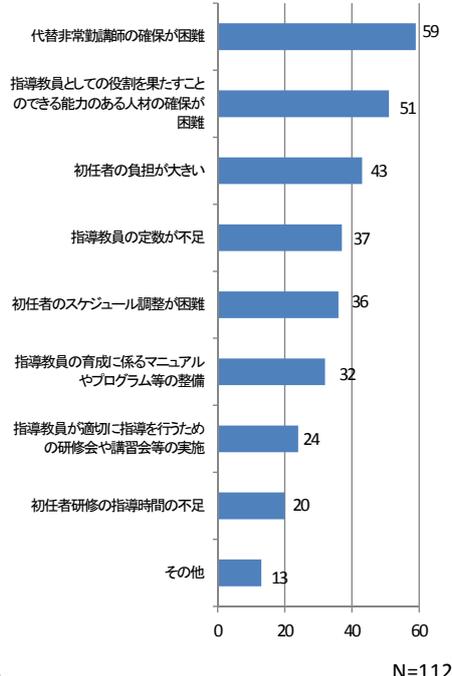
初任者研修における課題

○初任者研修において特に課題だと思えるものは何ですか。

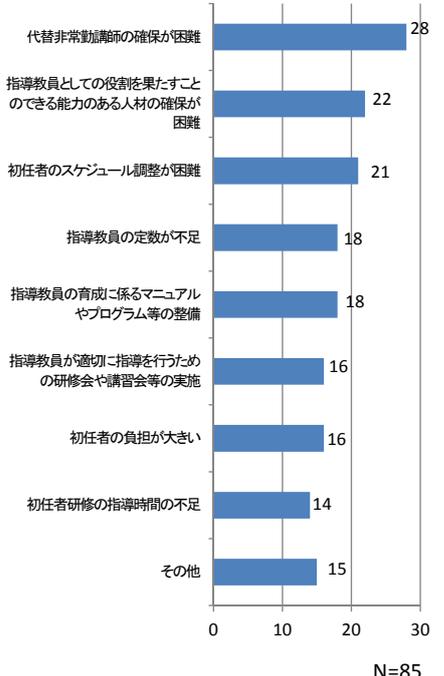
＜小学校教諭＞



＜中学校教諭＞



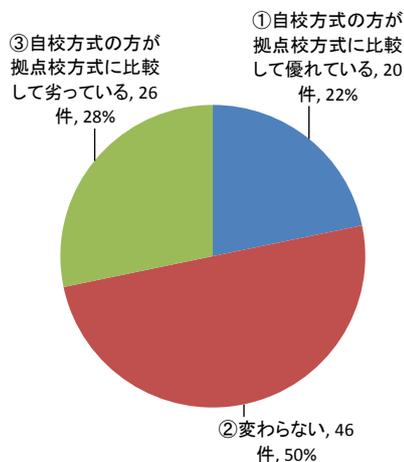
＜高等学校教諭＞



初任者研修における自校方式と拠点校方式との比較

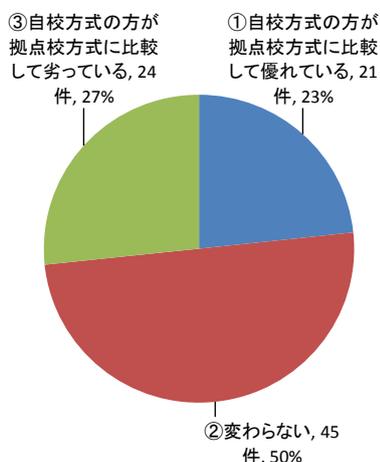
○初任者研修の実施方式として、自校方式と拠点校方式のどちらが優れていると思いますか。

<小学校教諭>



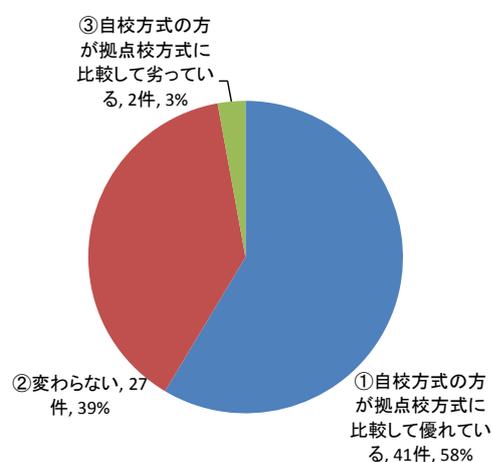
N=92

<中学校教諭>



N=90

<高等学校教諭>

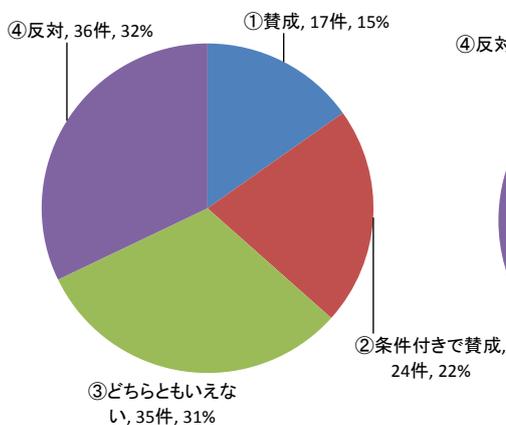


N=72

自校方式への変更について

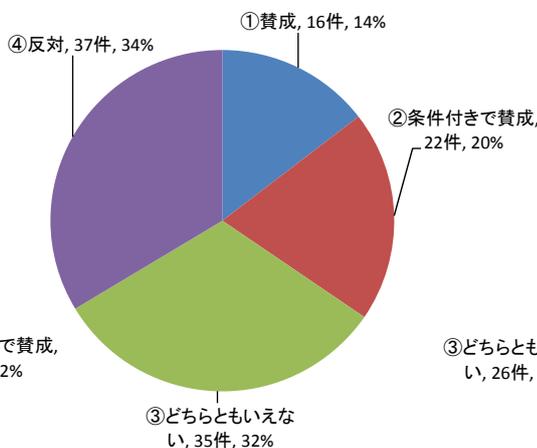
○初任者研修の実施体制を、原則として拠点校方式から自校方式に変更することについて、どのように考えますか。

<小学校教諭>



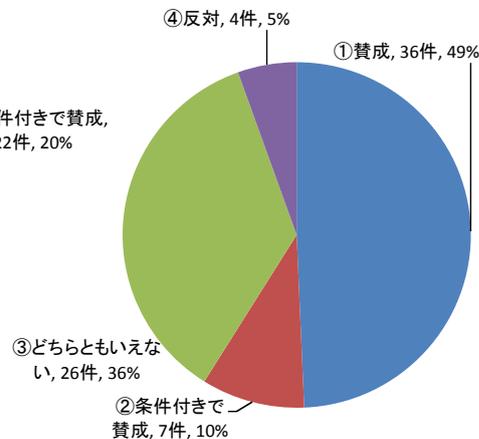
N=112

<中学校教諭>



N=110

<高等学校教諭>

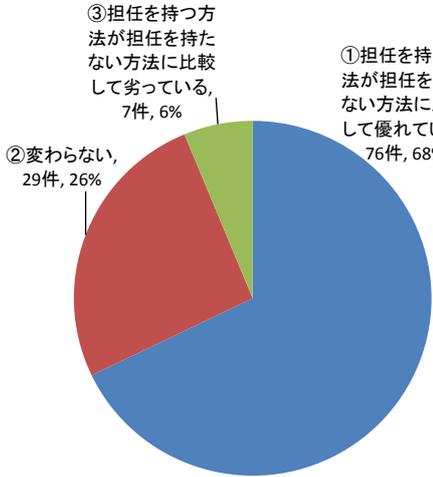


N=73

初任者が学級担任を持つことについて

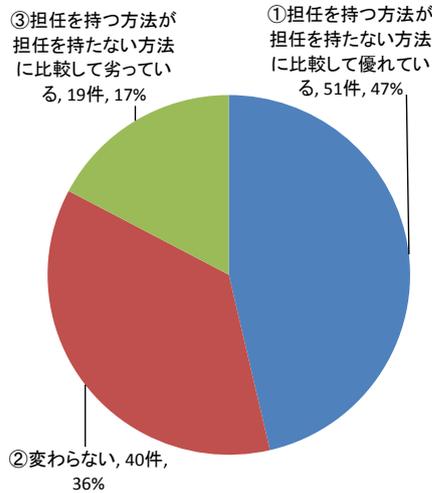
○初任者研修中の初任者が学級担任を持つ場合と、担任を持たない場合のどちらが優れていると思いますか。

＜小学校教諭＞



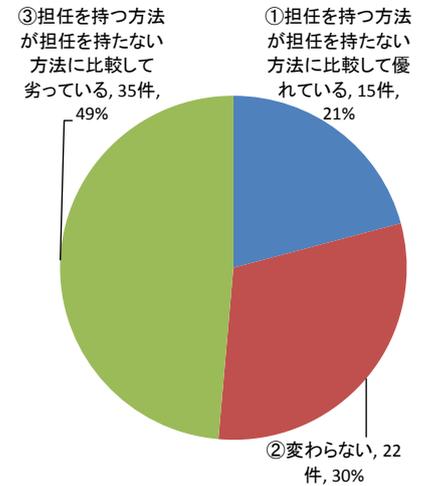
N=112

＜中学校教諭＞



N=110

＜高等学校教諭＞

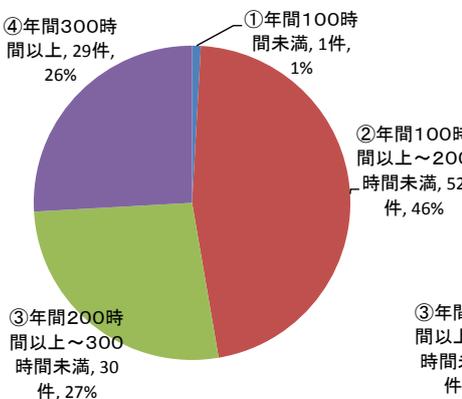


N=72

初任者研修の校内研修の実施状況

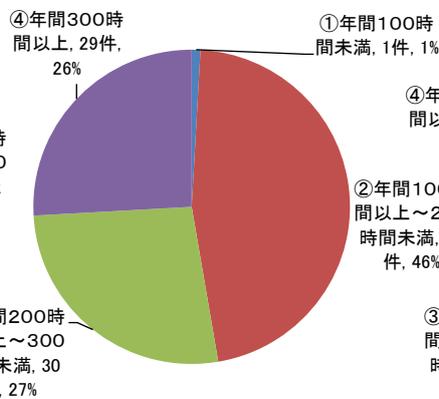
○初任者研修の校内研修の実施状況について、お答えください。

＜小学校教諭＞



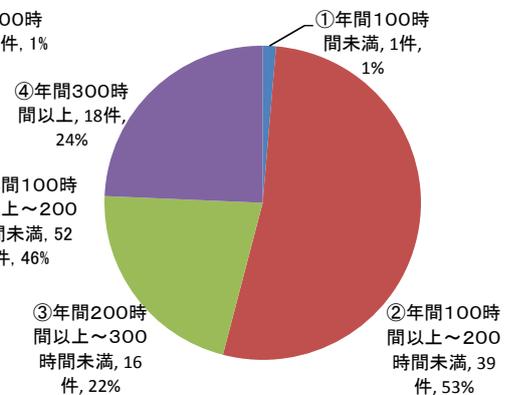
N=112

＜中学校教諭＞



N=112

＜高等学校教諭＞

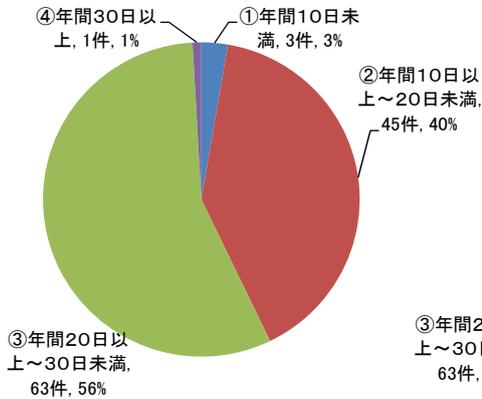


N=74

初任者研修の校外研修の実施状況

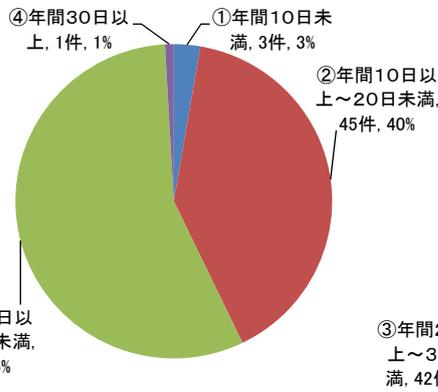
○初任者研修の校外研修の実施状況について、お答えください。

＜小学校教諭＞



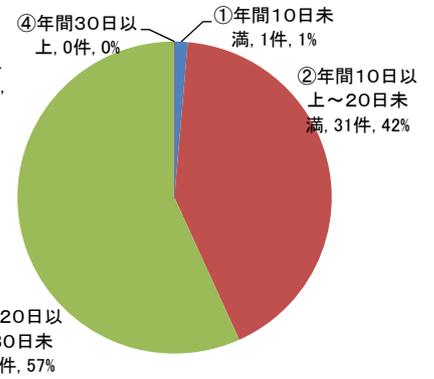
N=112

＜中学校教諭＞



N=112

＜高等学校教諭＞

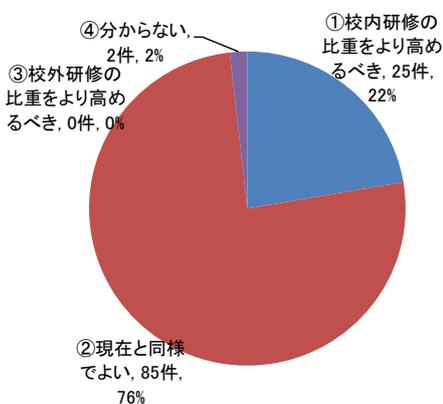


N=74

校内研修と校外研修の比重について

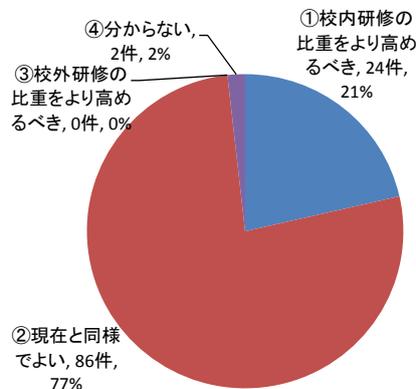
○初任者研修において校内研修と校外研修のどちらの比重をより高めるべきだと思いますか。

＜小学校教諭＞



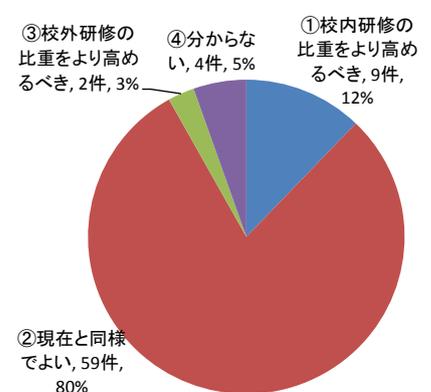
N=112

＜中学校教諭＞



N=112

＜高等学校教諭＞

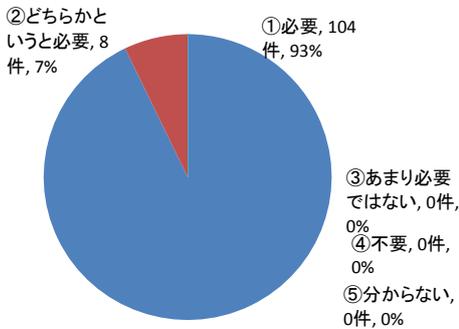


N=74

臨時的任用教員の研修の必要性

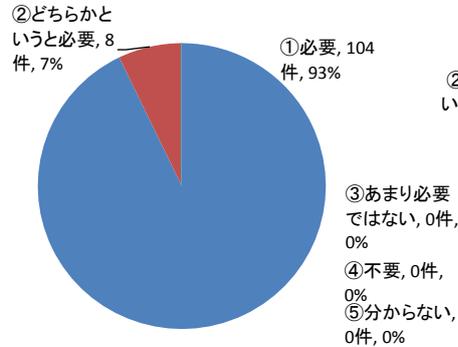
○臨時的任用の教員についても、その資質能力の向上のために、研修を受講させる必要があると思いますか。

<小学校教諭>



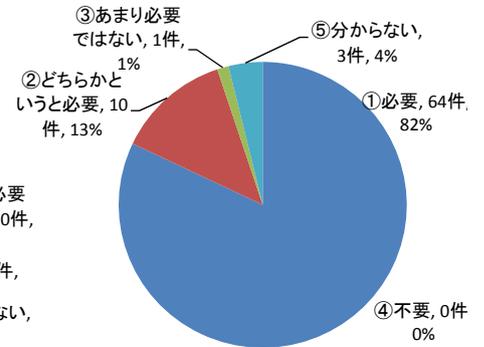
N=112

<中学校教諭>



N=112

<高等学校教諭>

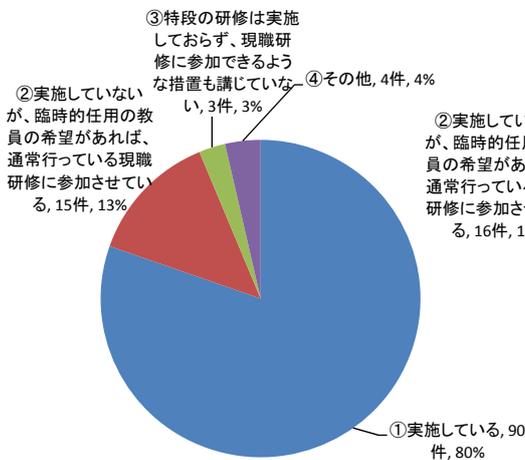


N=78

臨時的任用教員に対する研修の実施状況

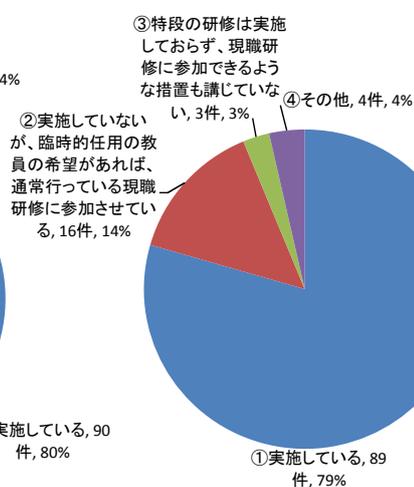
○臨時的任用の教員に対して、その資質能力の向上のための研修を実施していますか。

<小学校教諭>



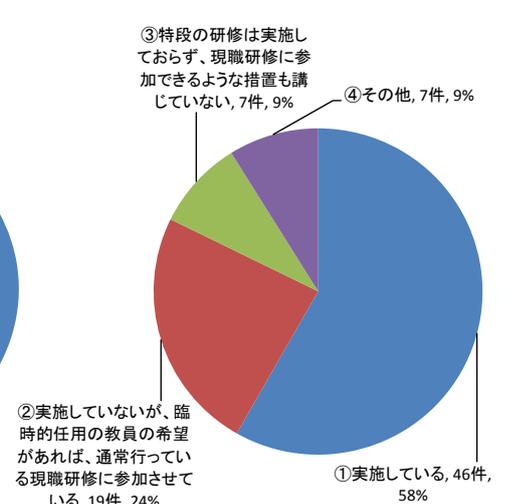
N=112

<中学校教諭>



N=112

<高等学校教諭>

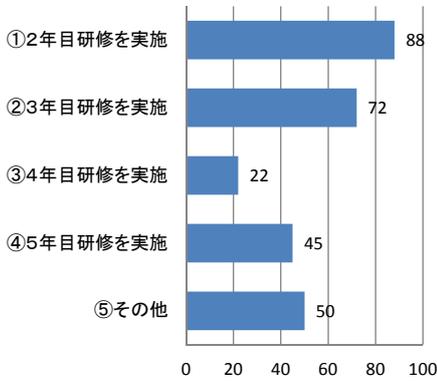


N=79

初任者研修以外の若手研修の実施状況

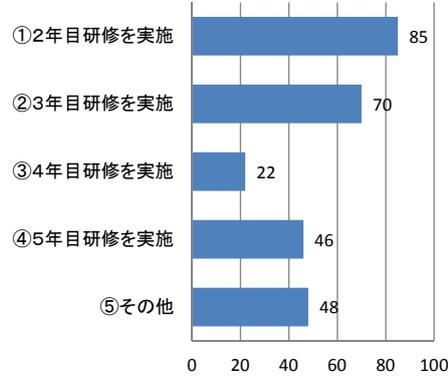
○初任者研修以外にも若手研修を実施していますか。

＜小学校教諭＞



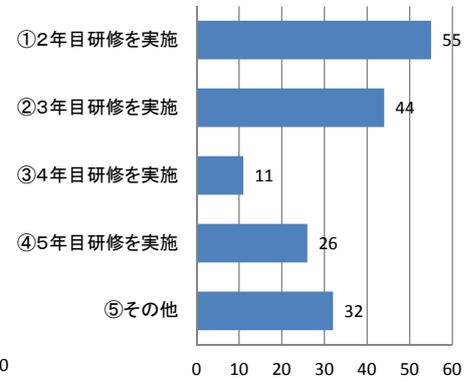
※複数回答あり N=112

＜中学校教諭＞



※複数回答あり N=112

＜高等学校教諭＞

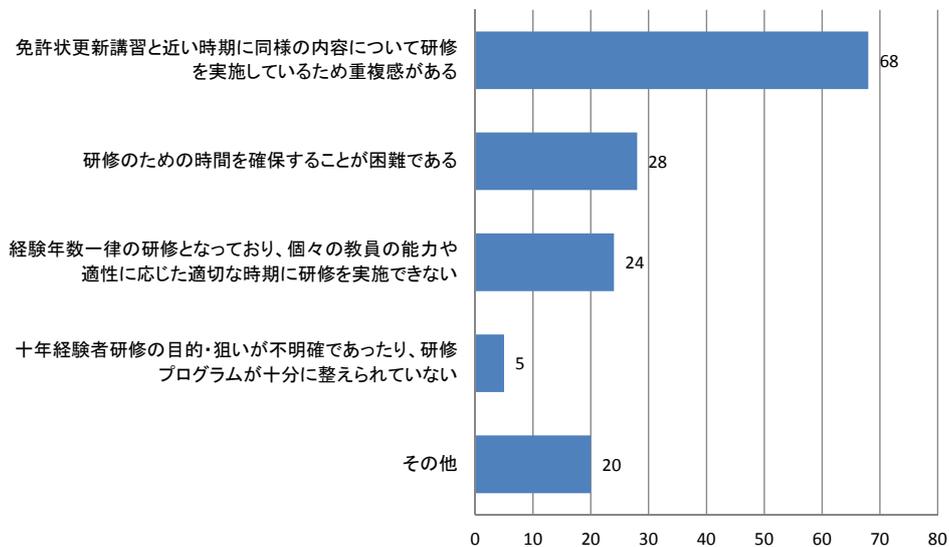


※複数回答あり N=85

30

十年経験者研修の課題

○十年経験者研修における課題は、何ですか。



※複数回答あり N=112

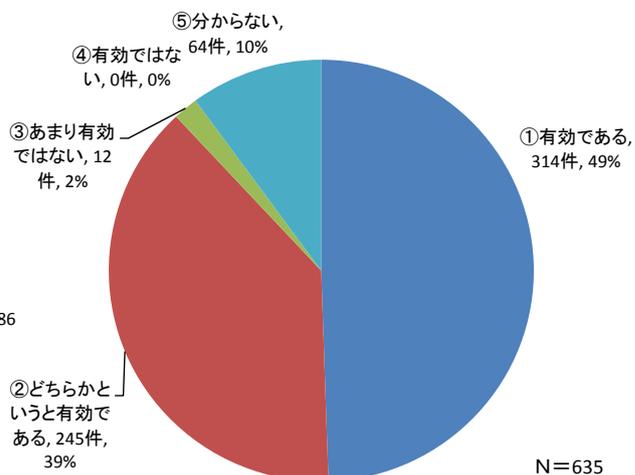
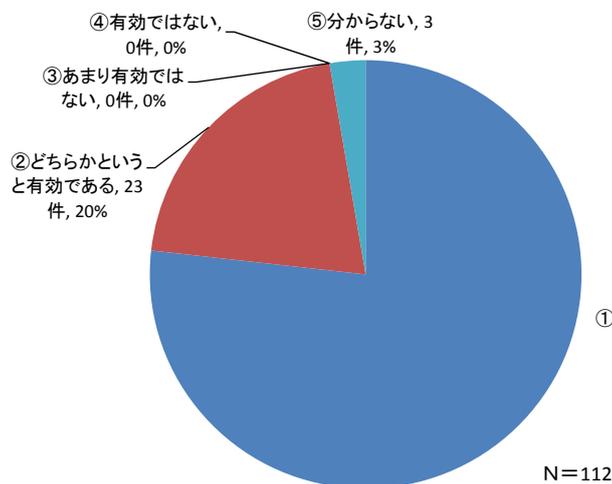
31

現職職員の研修に対する大学の協力の有効性

○現職教員の研修に大学が協力することは有効だと考えていますか。

＜教育委員会の回答＞

＜大学の回答＞



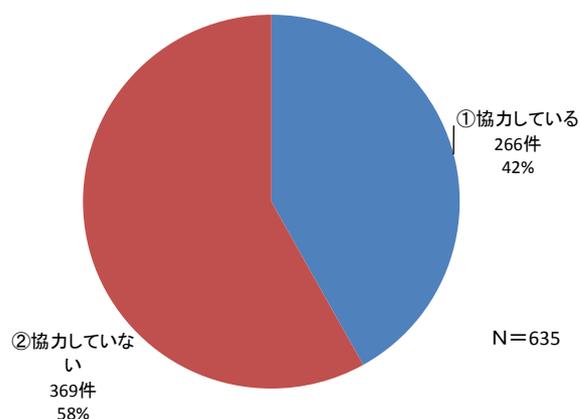
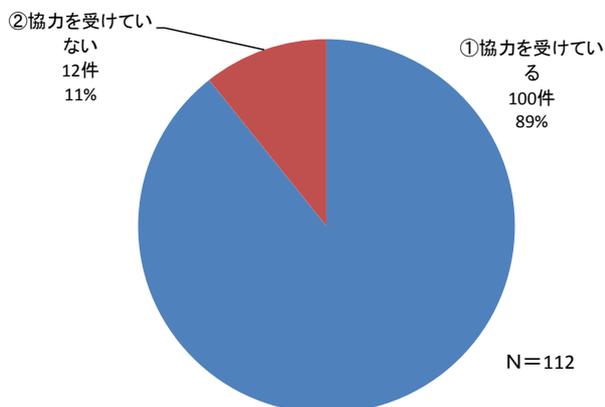
32

現職研修に対する大学の協力状況①

○現職研修について、大学が組織として協力していますか（協力を受けていますか）。

＜教育委員会の回答＞

＜大学の回答＞



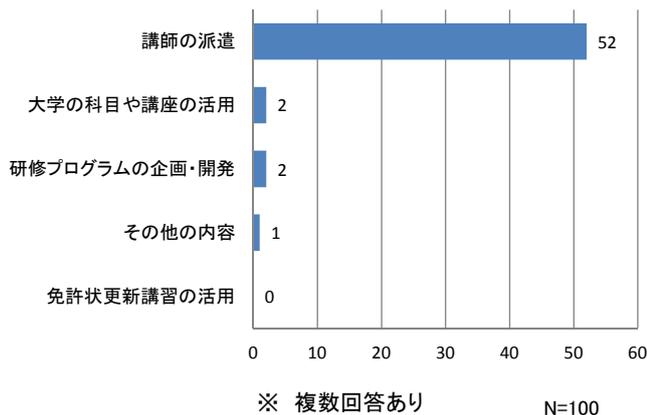
33

現職研修に対する大学の協力状況②

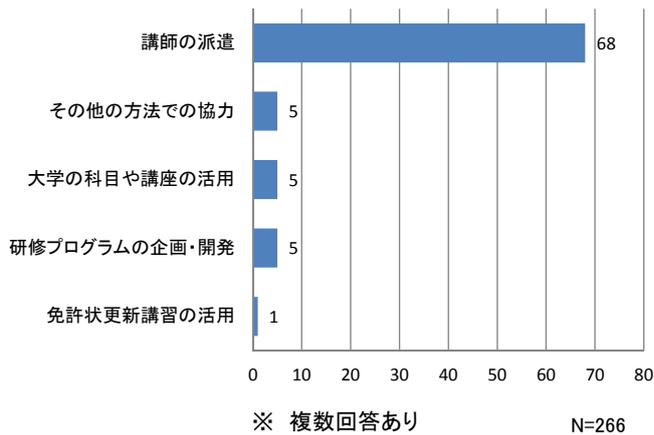
○協力の内容は、どのような研修に関する、どのようなものですか。

【①初任者研修】

<教育委員会の回答>



<大学の回答>

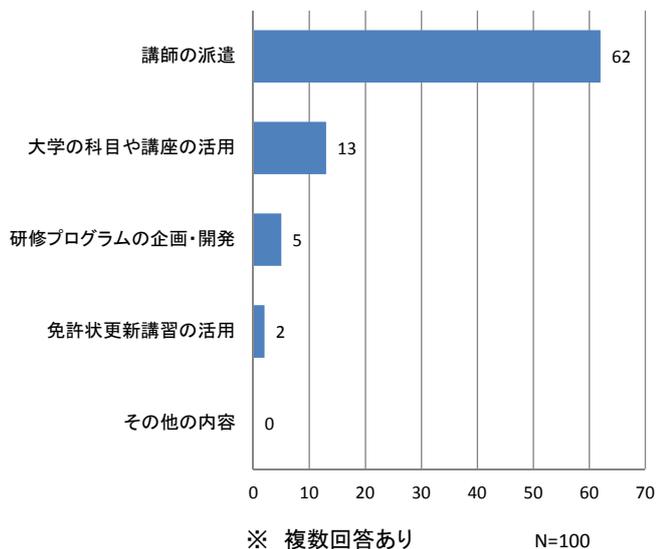


34

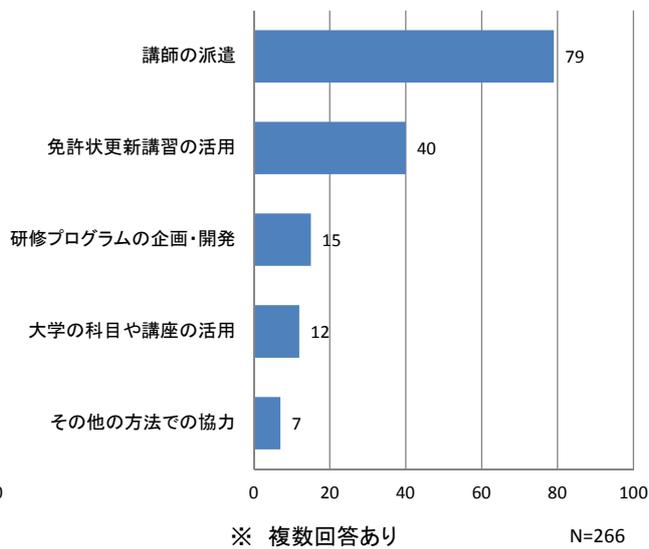
現職研修に対する大学の協力状況③

【②十年経験者研修】

<教育委員会の回答>



<大学の回答>

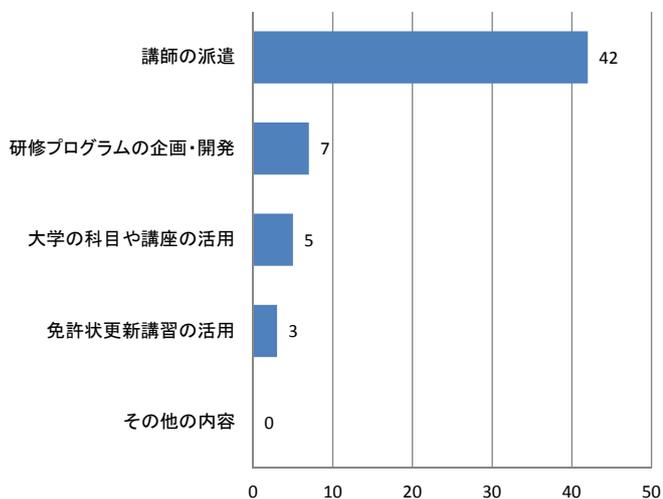


35

現職研修に対する大学の協力状況④

【③その他都道府県が主催する研修】

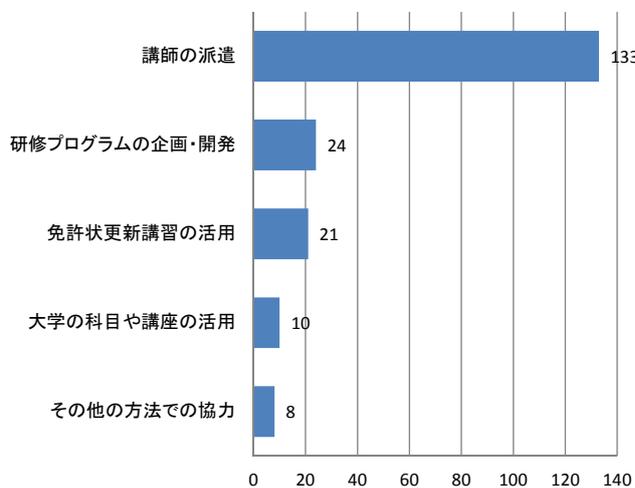
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=100

＜大学の回答＞



※ 複数回答あり

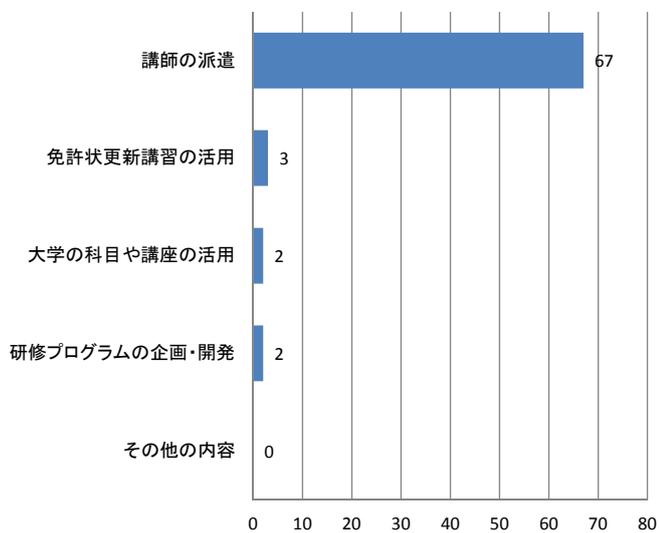
N=266

36

現職研修に対する大学の協力状況⑤

【④市町村教育委員会が主催する研修】

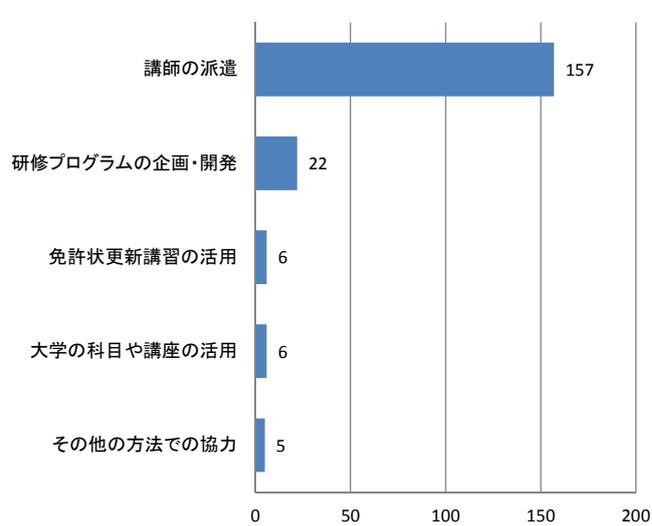
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=100

＜大学の回答＞



※ 複数回答あり

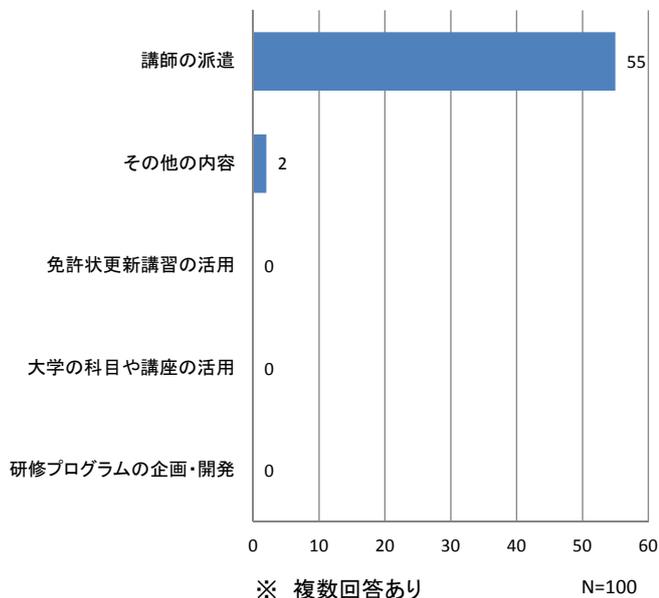
N=266

37

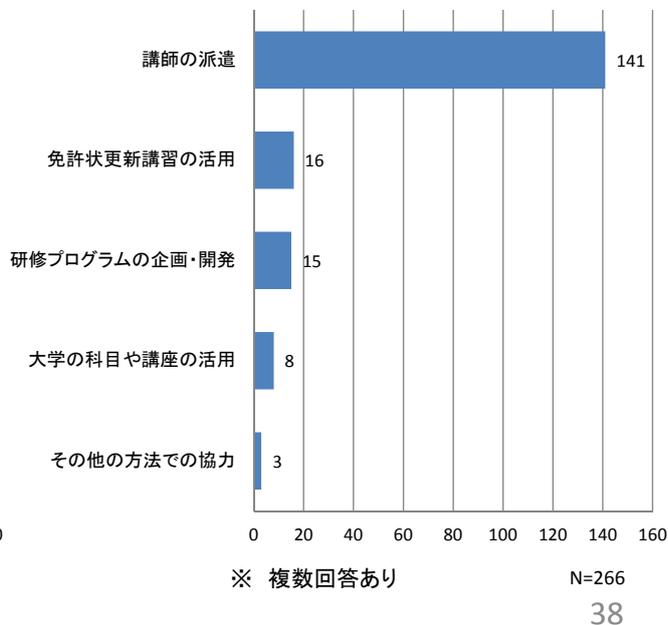
現職研修に対する大学の協力状況⑥

【⑤学校が主催する研修】

<教育委員会の回答>



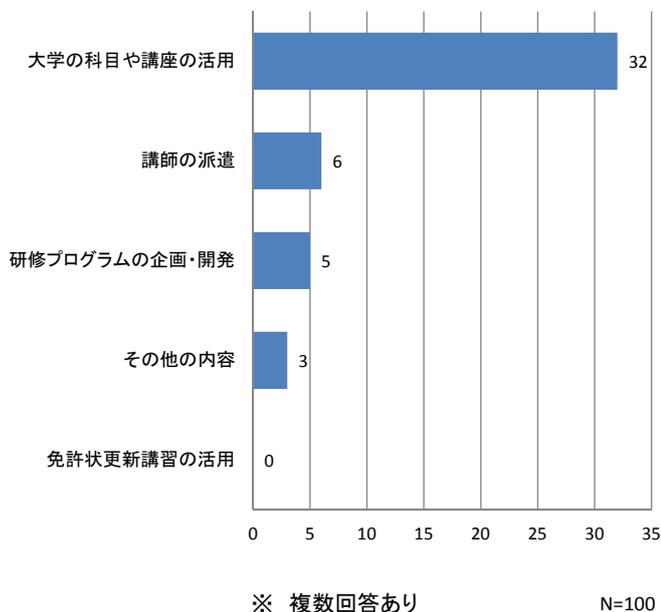
<大学の回答>



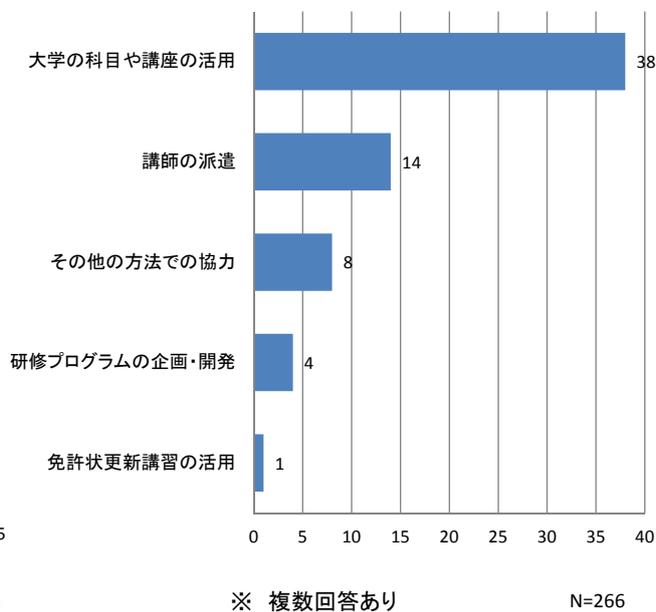
現職研修に対する大学の協力状況⑦

【⑥長期派遣研修】

<教育委員会の回答>



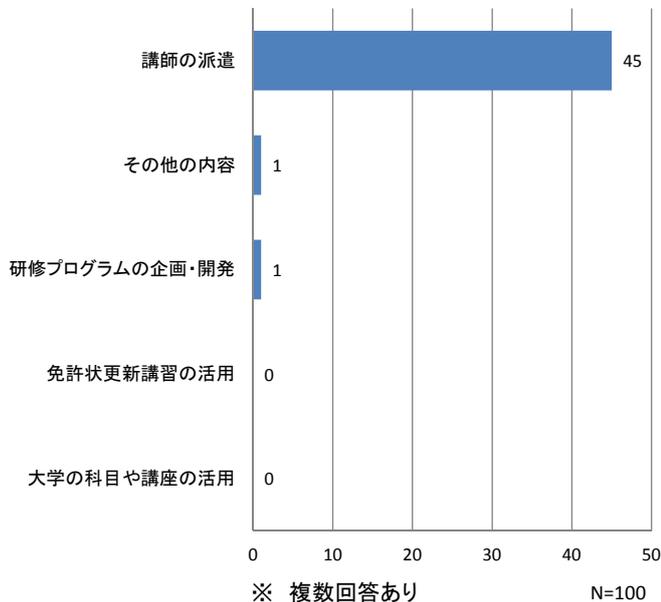
<大学の回答>



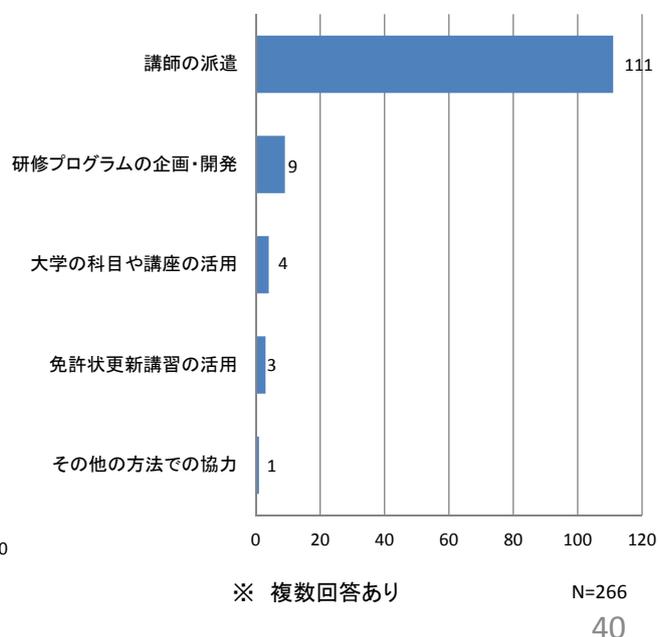
現職研修に対する大学の協力状況⑧

【⑦研究会等が主催する研修】

<教育委員会の回答>



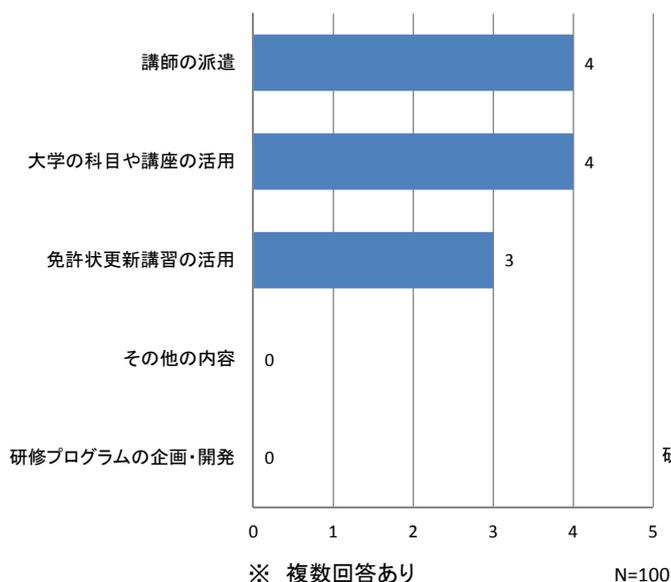
<大学の回答>



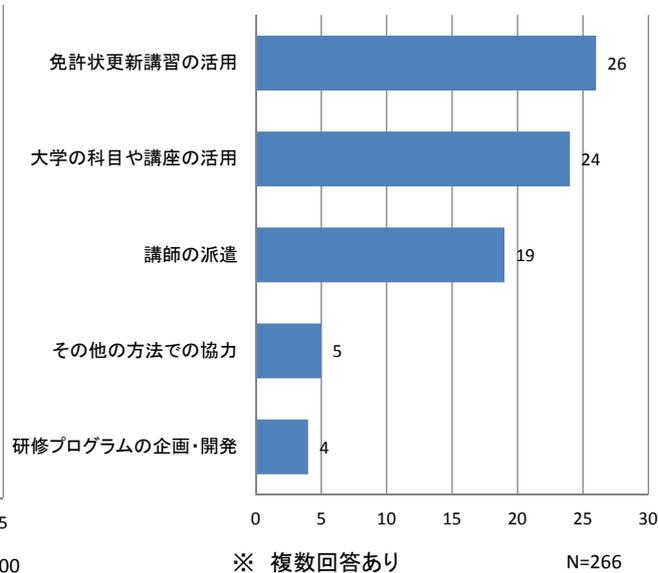
現職研修に対する大学の協力状況⑨

【⑧個人研修】

<教育委員会の回答>



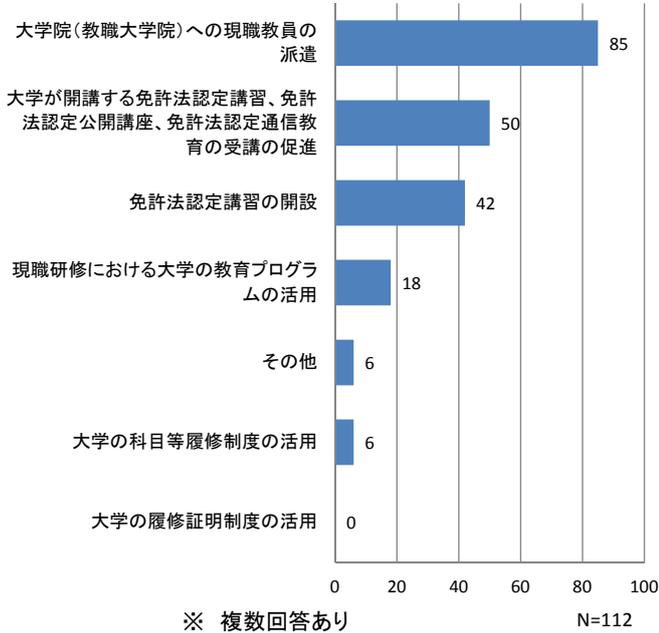
<大学の回答>



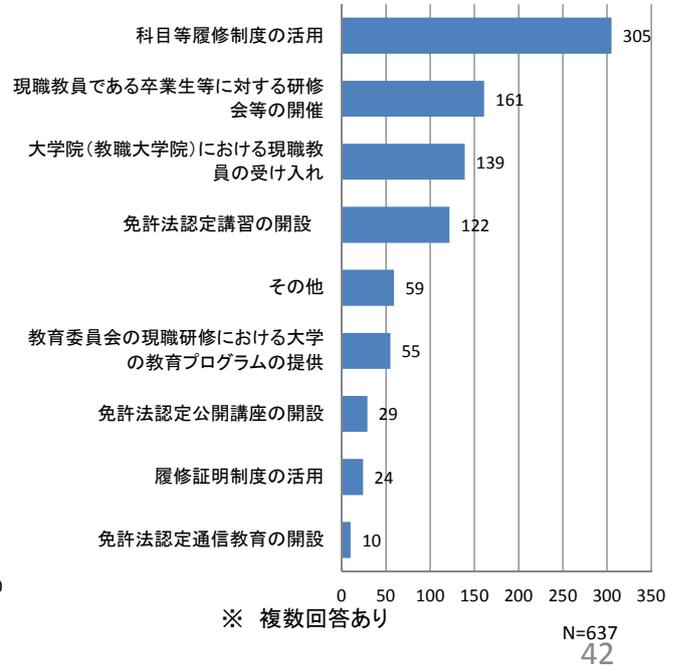
現職教員の資質能力の高度化に関連する取組の実施状況

○現職教員の資質能力の高度化に関連する取組として、実施しているものはどれになりますか。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞



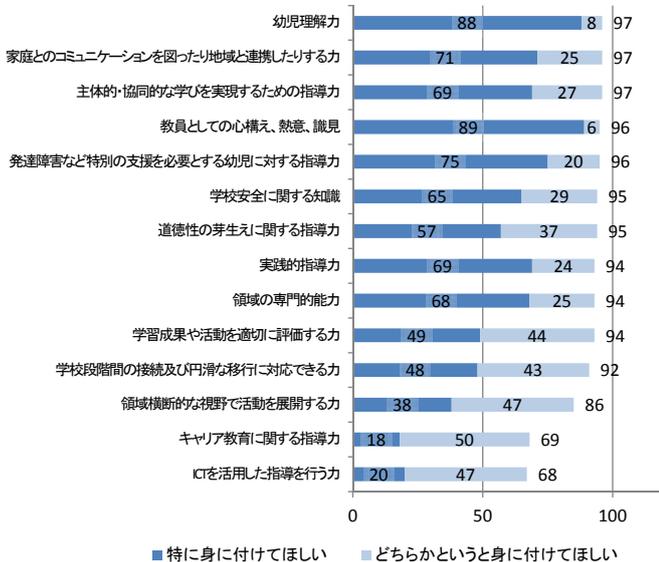
4. 教職課程における取組について

教員養成段階において身につけるべき力①

○大学における教員養成段階において、学生に身につけて欲しい力は何ですか。

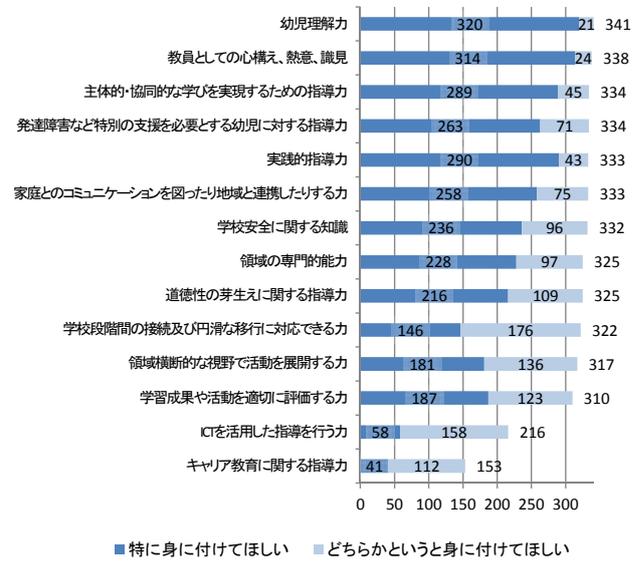
【幼稚園教諭について】

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=112

＜大学の回答＞

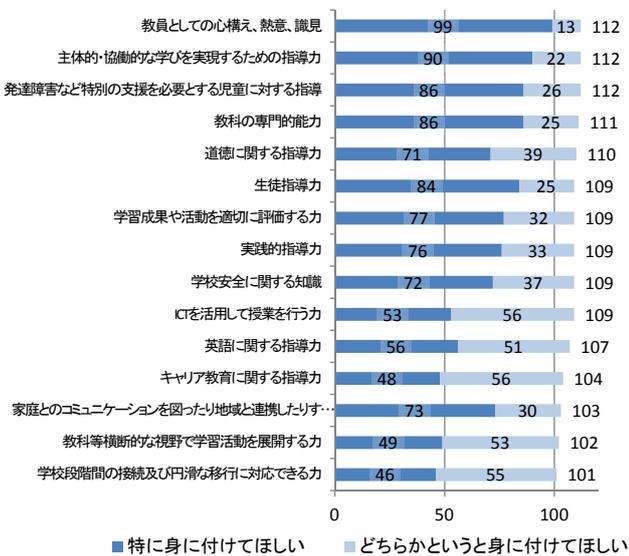


※ 複数回答あり N=342 44

教員養成段階において身につけるべき力②

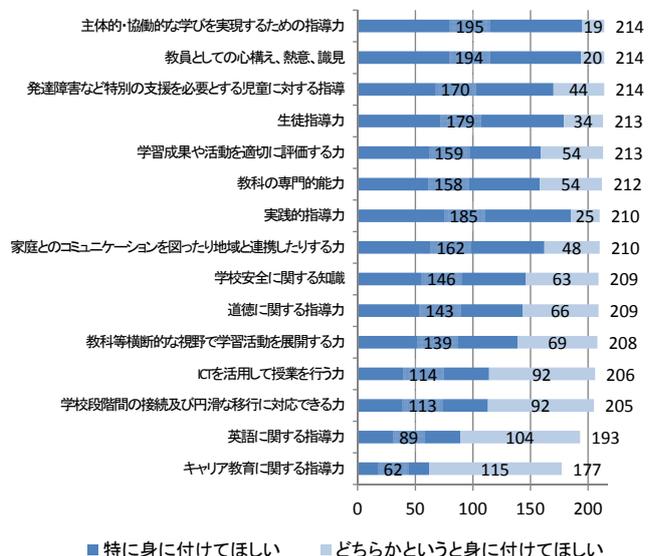
【小学校教諭について】

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=112

＜大学の回答＞

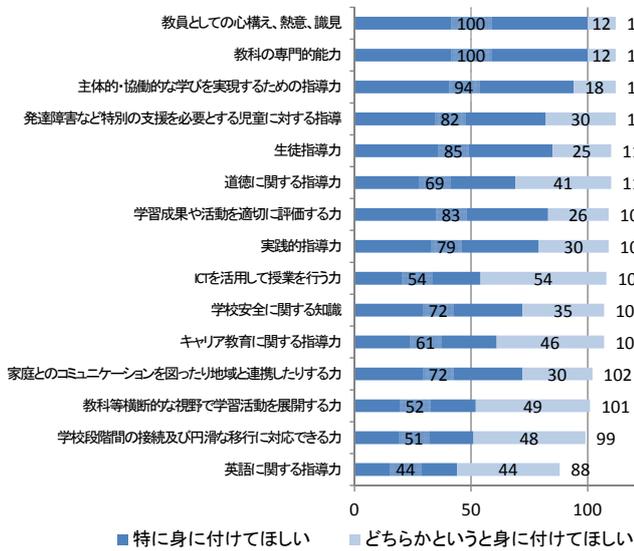


※ 複数回答あり N=217

教員養成段階において身につけるべき力③

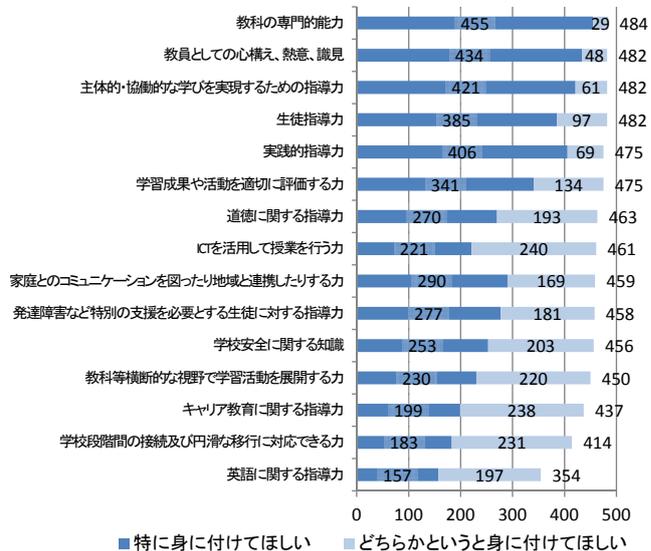
【中学校教諭について】

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=112

＜大学の回答＞

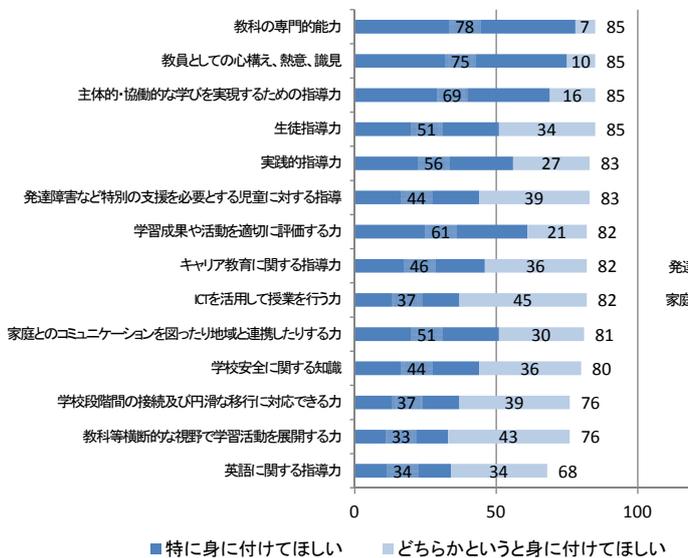


※ 複数回答あり N=487 46

教員養成段階において身につけるべき力④

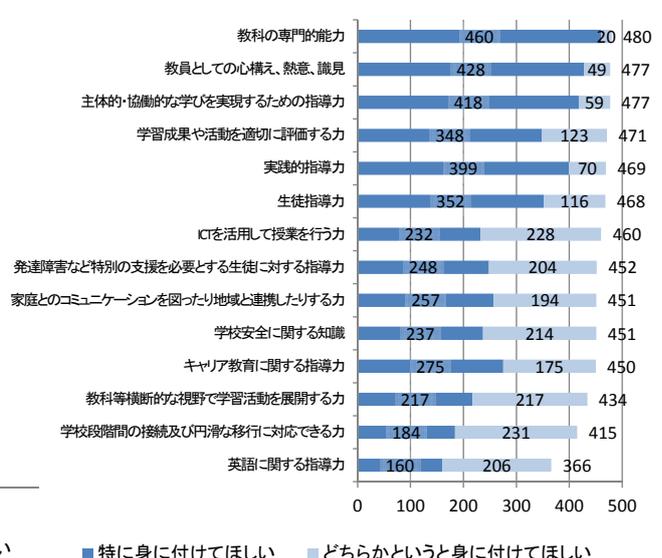
【高等学校教諭について】

＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり N=85

＜大学の回答＞



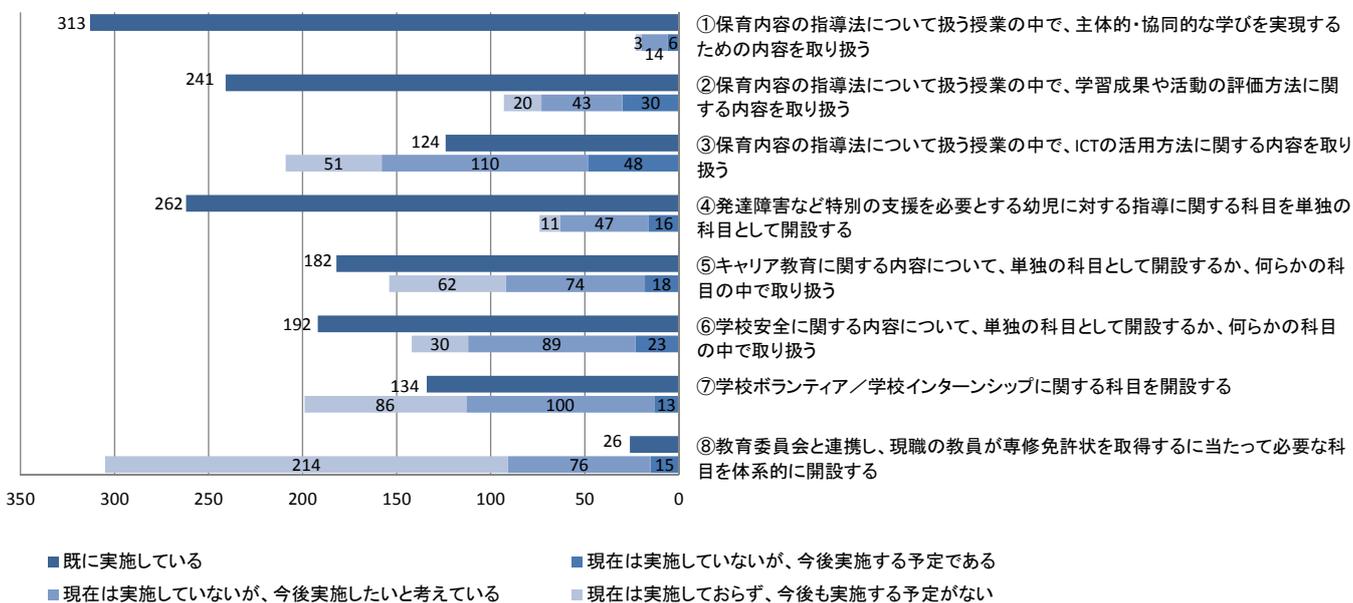
※ 複数回答あり N=482

教職課程における科目の開設状況①

○教職課程における科目の開設状況を教えてください。

【幼稚園教諭養成課程について】

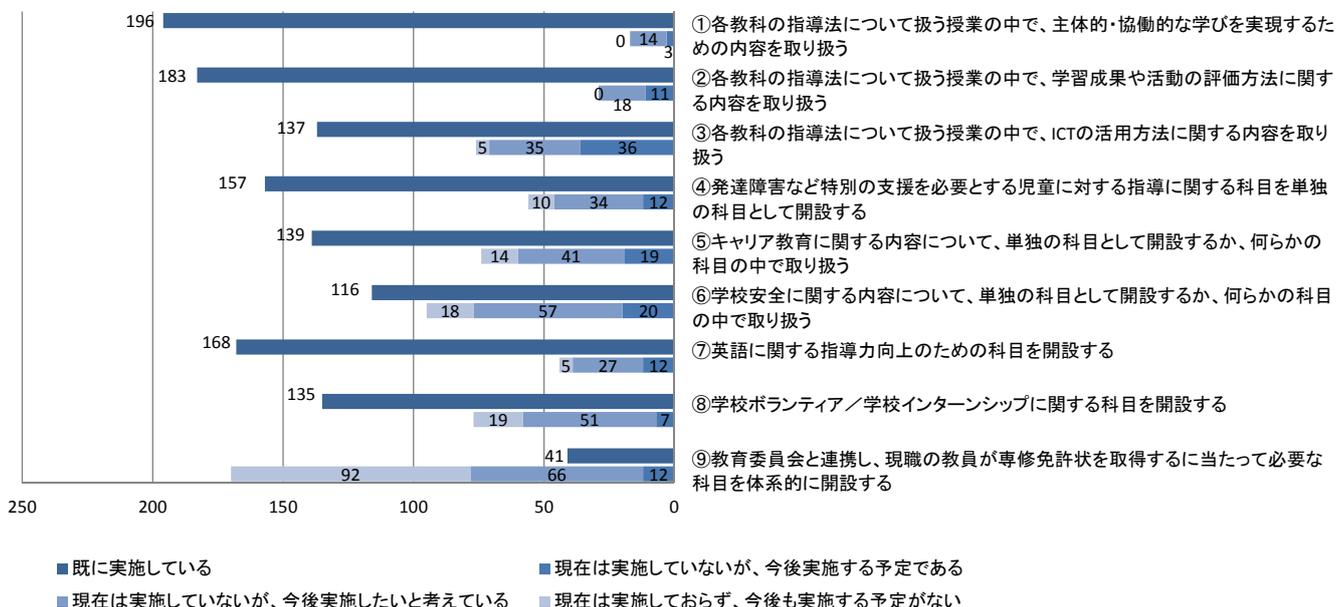
N=336



教職課程における科目の開設状況②

【小学校教諭養成課程について】

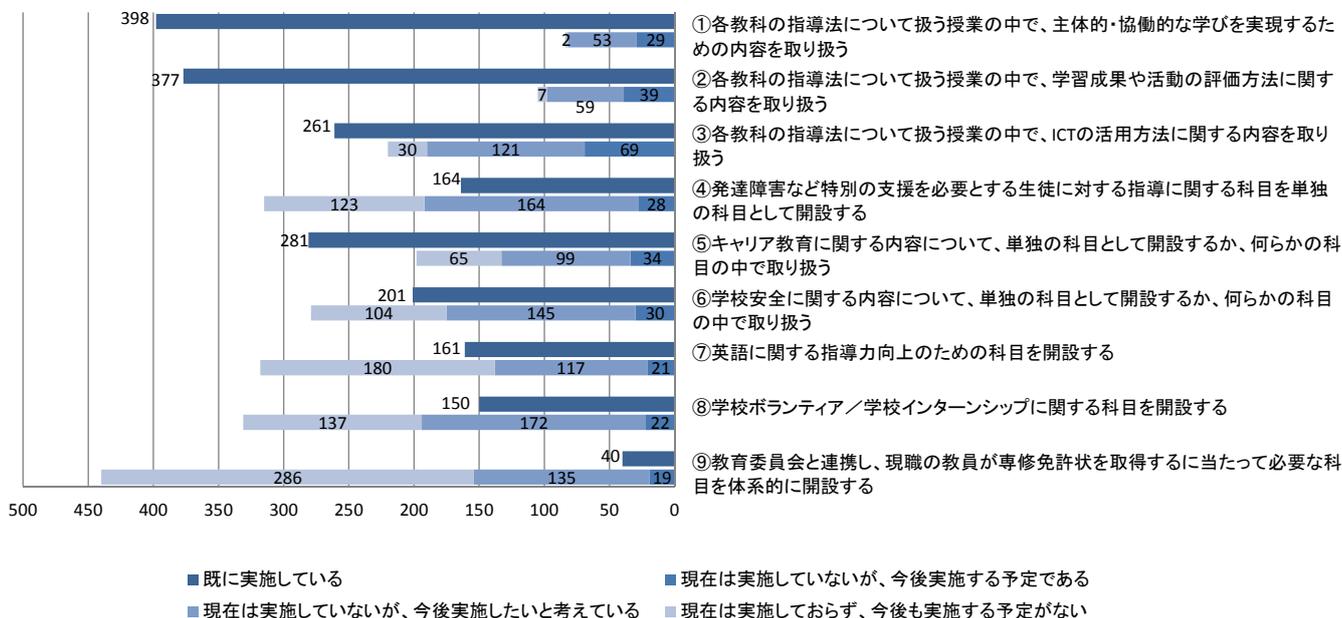
N=213



教職課程における科目の開設状況③

【中学校教諭養成課程について】

N=482

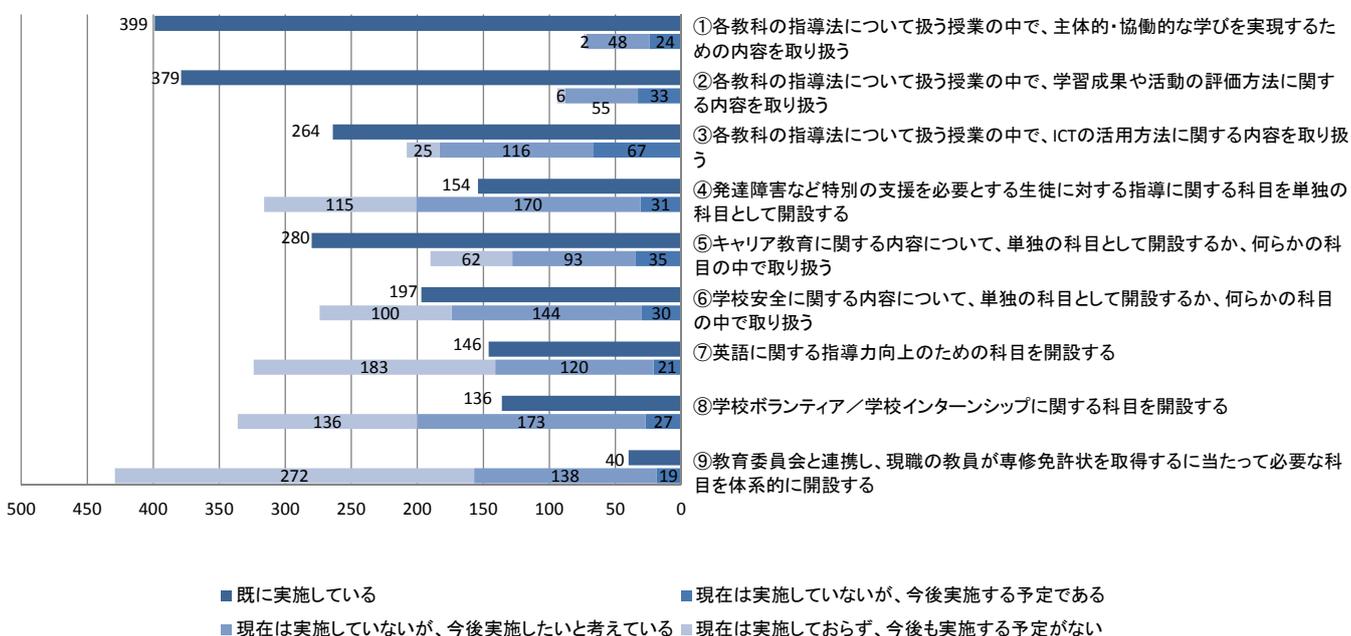


50

教職課程における科目の開設状況④

【高等学校教諭養成課程について】

N=473



51

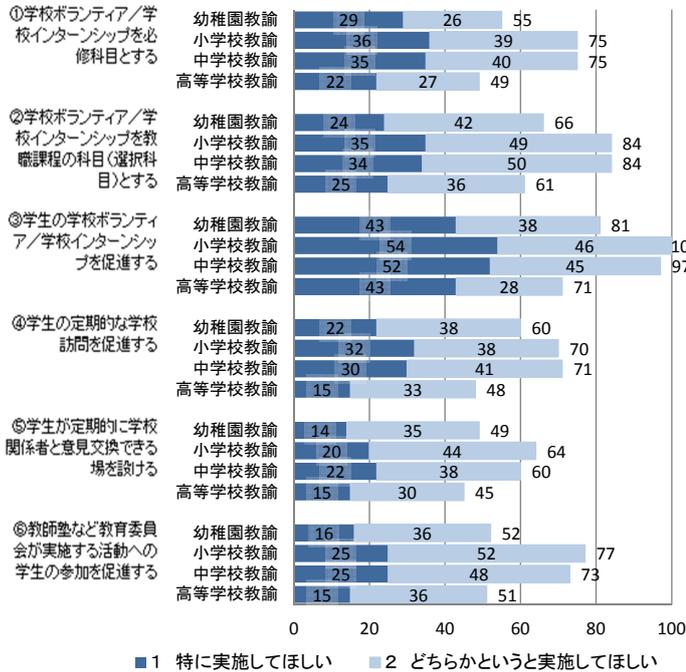
実践力や現場感覚を養うための取組

○大学の教職課程において、実践力や現場感覚を養うために、大学において実施してほしい取組は何ですか。

○教職課程において、実践力や現場感覚を養うために工夫をしていることを教えてください。

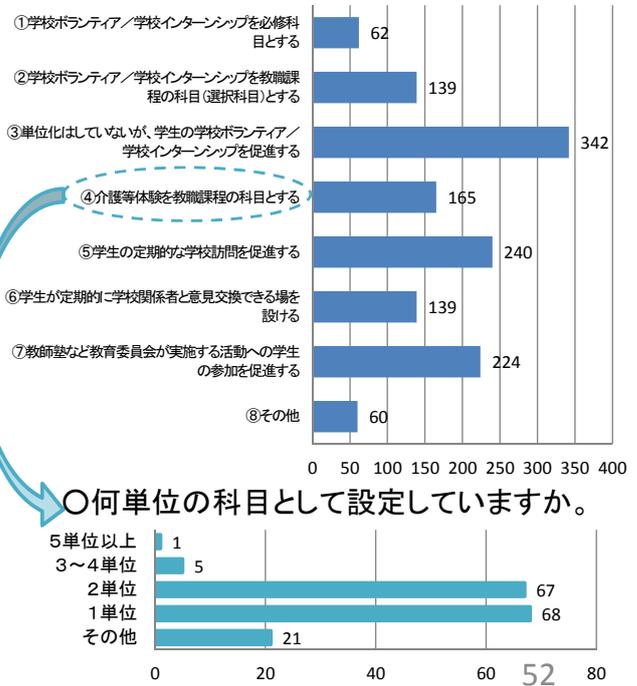
<教育委員会の回答>

※ 複数回答あり
N=93(幼), 112(小中), 87(高)



<大学の回答>

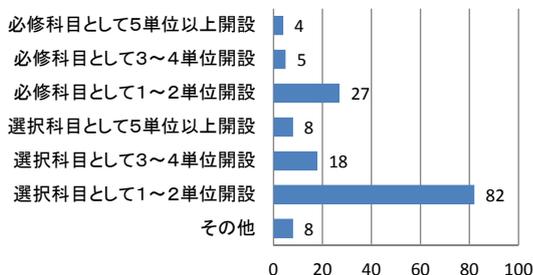
※ 複数回答あり N=637



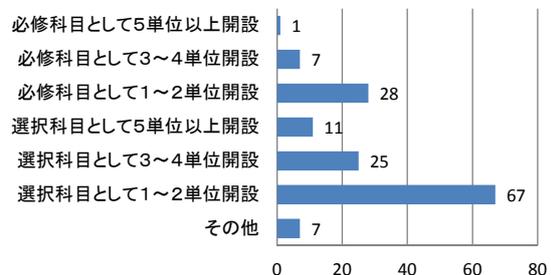
学校ボランティア/学校インターンシップの開設状況

○「学校ボランティア/学校インターンシップに関する科目」を開設している(又は開設する予定)と答えた大学について、どの程度開設していますか(又は開設する予定ですか)。 ※ 複数回答あり

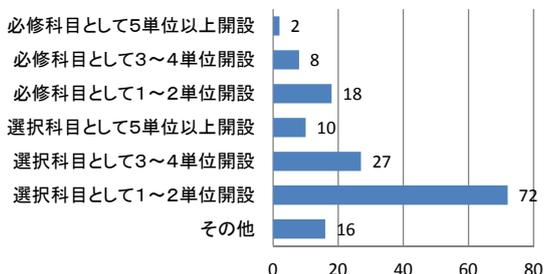
【幼稚園教諭養成課程について】 N=147



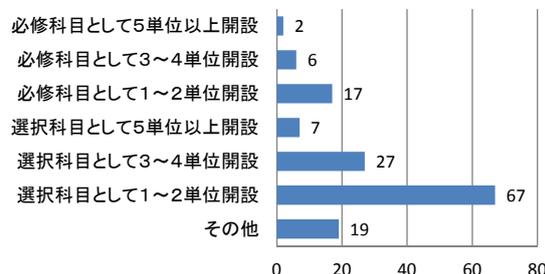
【小学校教諭養成課程について】 N=142



【中学校教諭養成課程について】 N=172



【高等学校教諭養成課程について】 N=163

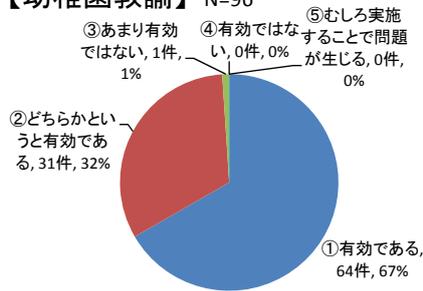


学校ボランティア／学校インターンシップの有効性①

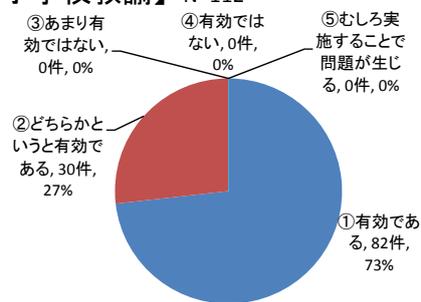
○学校ボランティア／学校インターンシップの取組の有効性について、どのように考えていますか。

<教育委員会の回答>

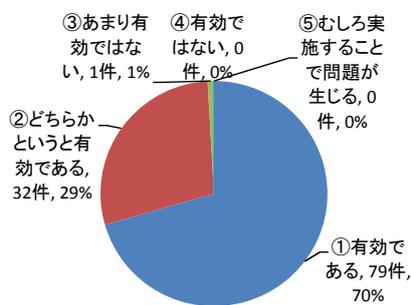
【幼稚園教諭】 N=96



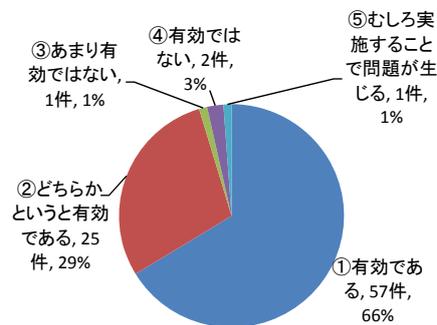
【小学校教諭】 N=112



【中学校教諭】 N=112



【高等学校教諭】 N=86

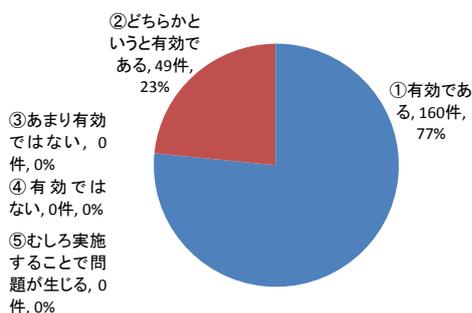


54

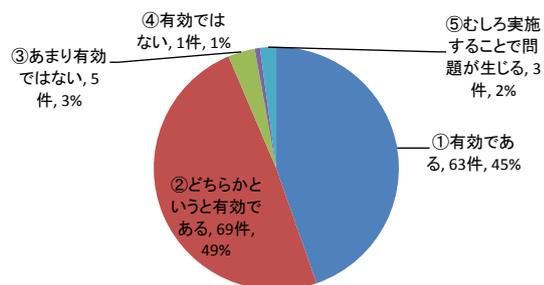
学校ボランティア／学校インターンシップの有効性②

<大学の回答>

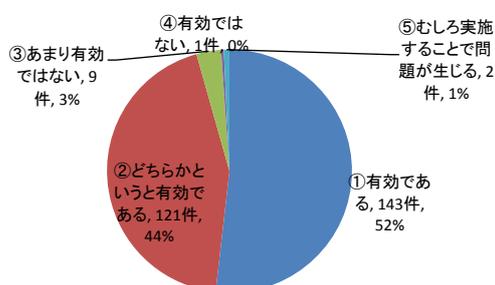
【小学校教諭養成課程を有する大学】 N=209



【小学校教諭養成課程を有さず、幼稚園教諭養成課程を有する大学】 N=141



【幼稚園及び小学校教諭養成課程を有さず、中学校又は高等学校教諭養成課程を有する大学】 N=276



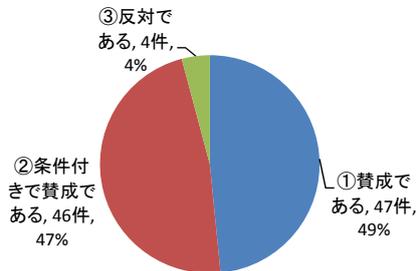
55

学校ボランティア／学校インターンシップの必修化について①

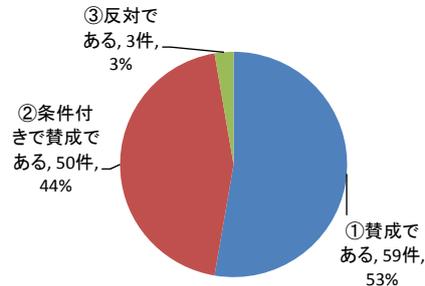
○学校ボランティア／学校インターンシップを教職課程において必修化することについてどのように考えていますか。

<教育委員会の回答>

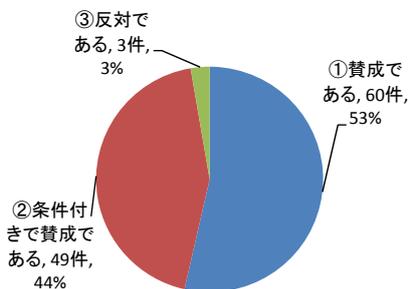
【幼稚園教諭】 N=97



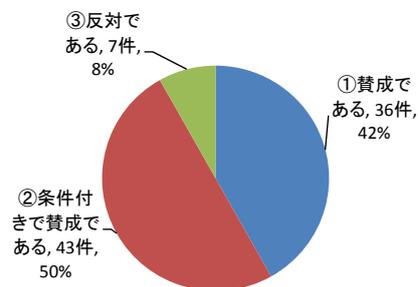
【小学校教諭】 N=112



【中学校教諭】 N=112



【高等学校教諭】 N=86

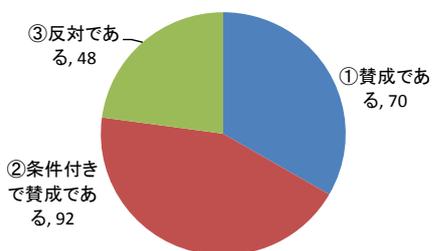


56

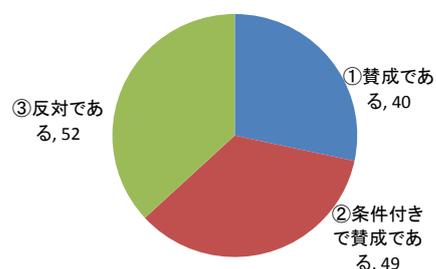
学校ボランティア／学校インターンシップの必修化について②

<大学の回答>

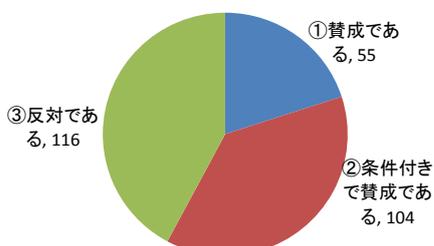
【小学校教諭養成課程を有する大学】 N=210



【小学校教諭養成課程を有さず、幼稚園教諭養成課程を有する大学】 N=141



【幼稚園及び小学校教諭養成課程を有さず、中学校又は高等学校教諭養成課程を有する大学】 N=275

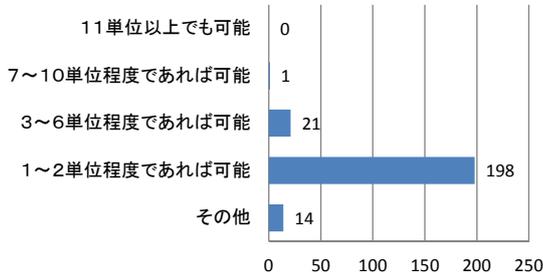


57

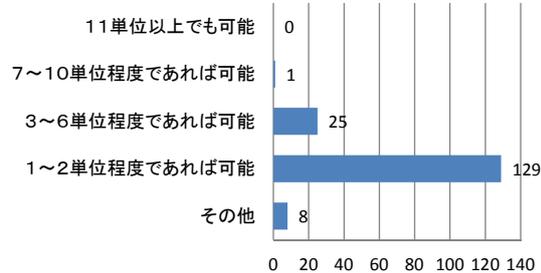
学校ボランティア／学校インターンシップ必修化の単位数について

○学校ボランティア／学校インターンシップを教職課程において必修化することに「賛成である」「条件付きで賛成である」とした大学について、具体的に何単位程度であれば必修化することが可能だと考えていますか。

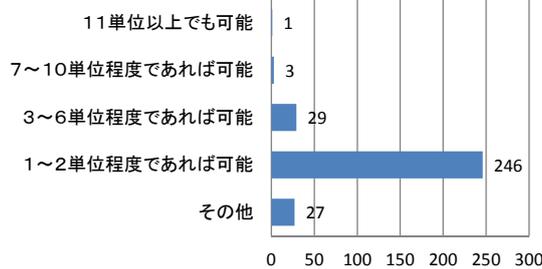
【幼稚園教諭養成課程について】 N=234



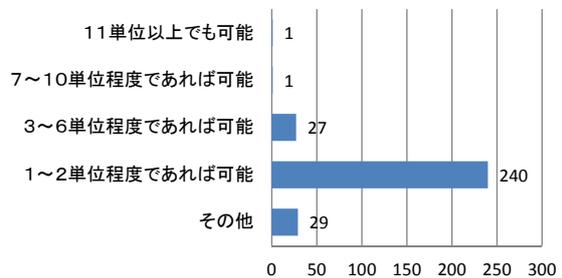
【小学校教諭養成課程について】 N=163



【中学校教諭養成課程について】 N=306



【高等学校教諭養成課程について】 N=298



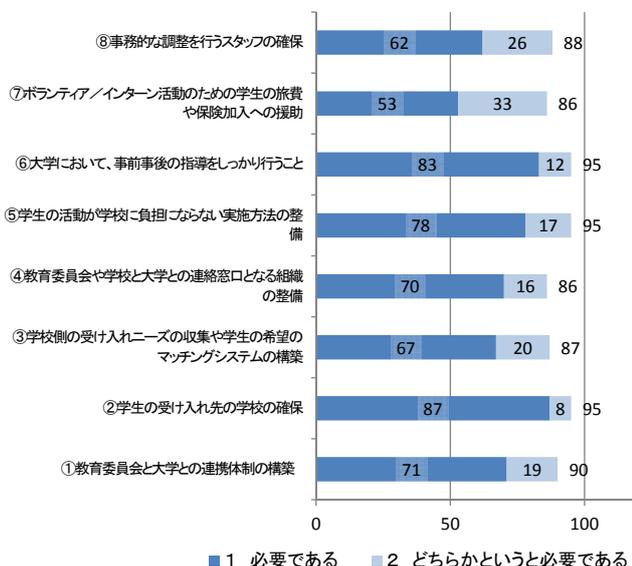
58

学校ボランティア／学校インターンシップ必修化のための環境整備について①

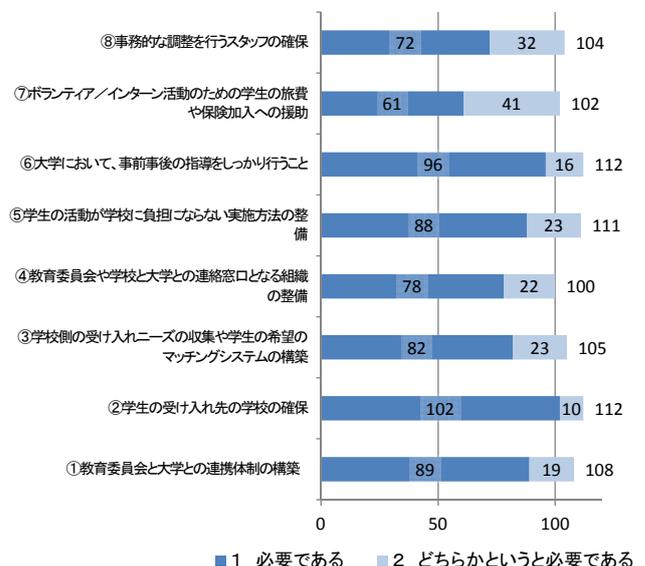
○学校ボランティア／学校インターンシップを教職課程において必修化するとした場合、現状に照らし、更にどのような環境整備が必要になると考えていますか。

＜教育委員会の回答＞

【幼稚園】 N=95



【小学校】 N=112

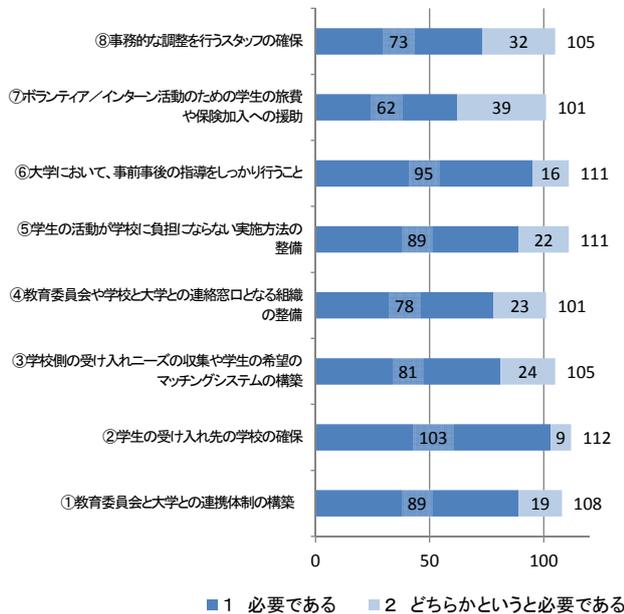


59

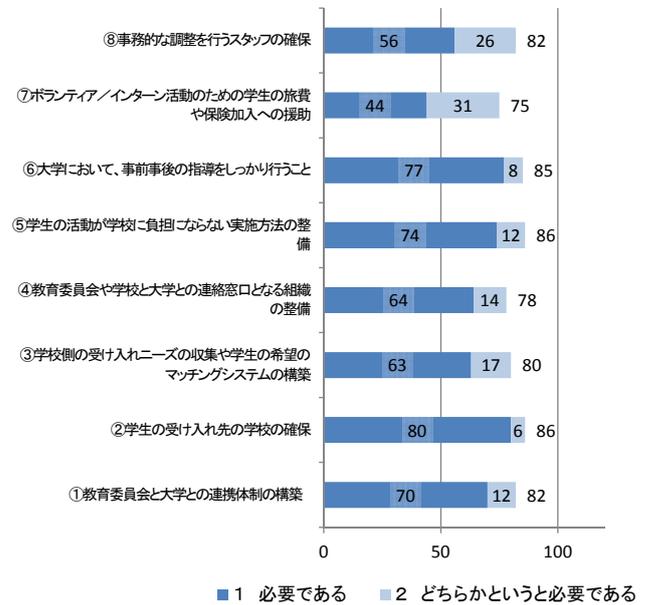
学校ボランティア／学校インターンシップ必修化のための環境整備について②

<教育委員会の回答>

【中学校】 N=112

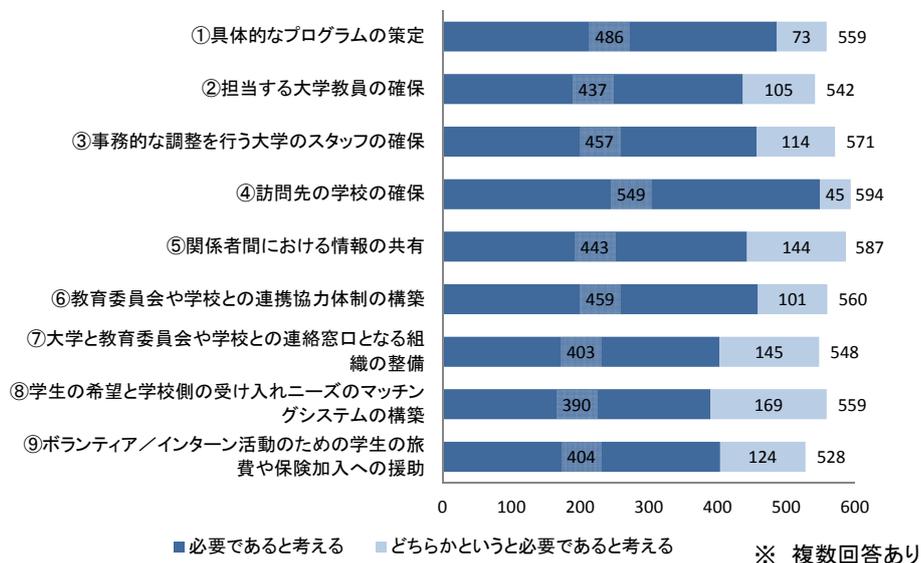


【高等学校】 N=87



学校ボランティア／学校インターンシップ必修化のための環境整備について③

<大学の回答> N=611



学校ボランティア／学校インターンシップの受入状況①

○学校ボランティア／学校インターンシップについて、年間どの程度学生を受け入れていますか。

【幼稚園】

	①年間人数 (程度)	②一人あたり 平均日数(約)	③一人当たり平均合 計時間数(約)
A県教育委員会		30	
B県教育委員会	0	0	0
a市教育委員会	0	0	
b市教育委員会	3	30	90
c市教育委員会	5	26	
d市教育委員会	0	0	0
e市教育委員会	100	14	
f市教育委員会	30	20	8
g市教育委員会	247		
h市教育委員会	65	22	
i市教育委員会	8	15	
ア市教育委員会	10		
イ市教育委員会	60	10	70
ウ市教育委員会	0		
エ市教育委員会	5		
オ市教育委員会	9		
カ市教育委員会	10	30	6
キ市教育委員会	15	9	
ク市教育委員会	40		
ケ市教育委員会	2	15	105
コ市教育委員会	8	15	45
サ市教育委員会	500	2.5	5

※ A、B、C...都道府県 / a、b、c...指定都市 / ア、イ、ウ...中核市

学校ボランティア／学校インターンシップの受入状況②

【小学校】

	①年間人数 (程度)	②一人あたり 平均日数(約)	③一人当たり平均合 計時間数(約)		①年間人数 (程度)	②一人あたり 平均日数(約)	③一人当たり平均合 計時間数(約)
A県教育委員会	50	3	9	ア市教育委員会	80	3	4
B県教育委員会	3			イ市教育委員会	0		
C県教育委員会		30		ウ市教育委員会	90	3	7
D県教育委員会	200	15以上	45以上	エ市教育委員会	100	30	30
E県教育委員会	130	8		オ市教育委員会	3	50	150
F県教育委員会	200	10		カ市教育委員会	1	35	8
G県教育委員会	404			キ市教育委員会	20		
H県教育委員会	25	5	40	ク市教育委員会	85	20	100
I県教育委員会	0	0	0	ケ市教育委員会	10	30	120
a市教育委員会	200	20	50	コ市教育委員会	48		
b市教育委員会	470			サ市教育委員会	100		30
c市教育委員会	120	30	90	シ市教育委員会	156		
d市教育委員会	1	30		ス市教育委員会	125		
e市教育委員会	3	30	150	セ市教育委員会	40	40	80
f市教育委員会	2897		4	ソ市教育委員会	45		
g市教育委員会	108	18		タ市教育委員会	160		
h市教育委員会	133			チ市教育委員会	170	30	120
i市教育委員会	250	30	60	ツ市教育委員会	105	10	
j市教育委員会	1300	14		テ市教育委員会	40		
k市教育委員会	130	20	8	ト市教育委員会	30	13	40
l市教育委員会	529	15	6	ナ市教育委員会	190		
m市教育委員会	801	9	40	ニ市教育委員会	55		
n市教育委員会	167	22		又市教育委員会	54	15	45
o市教育委員会	20	15					

※ A、B、C...都道府県 / a、b、c...指定都市 / ア、イ、ウ...中核市

学校ボランティア／学校インターンシップの受入状況③

【中学校】

	①年間人数 (程度)	②一人あたり 平均日数(約)	③一人当たり平均 合計時間数(約)		①年間人数 (程度)	②一人あたり 平均日数(約)	③一人当たり平均 合計時間数(約)
A県教育委員会	50	3	9	ア市教育委員会	80	3	4
B県教育委員会	3			イ市教育委員会	0		
C県教育委員会		30		ウ市教育委員会	70	3	7
D県教育委員会	20	8		エ市教育委員会	50	20	20
E県教育委員会	100	10		オ市教育委員会	1	30	120
F県教育委員会	225			カ市教育委員会	1	35	8
G県教育委員会	16	5	40	キ市教育委員会	20		
H県教育委員会	0	0	0	ク市教育委員会	10	30	120
a市教育委員会	50	20	50	ケ市教育委員会	5		
b市教育委員会	100			コ市教育委員会	40		30
c市教育委員会	40	30	90	サ市教育委員会	77		
d市教育委員会	1	30		シ市教育委員会	130		
e市教育委員会	2	60	300	ス市教育委員会	130	40	80
f市教育委員会	535		4	セ市教育委員会	10		
g市教育委員会	47	20		ソ市教育委員会	45		
h市教育委員会	97			タ市教育委員会	70	30	120
i市教育委員会	120	30	60	チ市教育委員会	60	8	
j市教育委員会	400	14		ツ市教育委員会	20		
k市教育委員会	40	20	8	テ市教育委員会	0		
l市教育委員会	125	18	6	ト市教育委員会	60		
m市教育委員会	237	9	40	ナ市教育委員会	20		
n市教育委員会	50	23		ニ市教育委員会	10	15	45
o市教育委員会	10	15					

※ A、B、C...都道府県 / a、b、c...指定都市 / ア、イ、ウ...中核市

学校ボランティア／学校インターンシップの受入状況④

【高等学校】

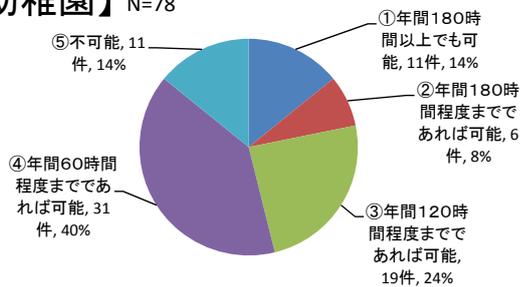
	①年間人数 (程度)	②一人あたり 平均日数(約)	③一人当たり平均 合計時間数(約)
A県教育委員会	20	10	80
B県教育委員会	30		
C県教育委員会		30	
D県教育委員会	73	23	92
E県教育委員会	0		
F県教育委員会	10	10	
G県教育委員会	97		
H県教育委員会	10以上		
I県教育委員会	10		
J県教育委員会	0	0	0
a市教育委員会	10		
b市教育委員会	1	70	140
c市教育委員会	0	0	0
d市教育委員会	100	14	
e市教育委員会	5	20	8
f市教育委員会	0		
g市教育委員会	5	15	
ア市教育委員会	0		
イ市教育委員会	20		
ウ市教育委員会	2		
エ市教育委員会	0		
オ市教育委員会	0	0	0
カ市教育委員会	1	16	
キ市教育委員会	0		
ク市教育委員会	5	5	7
ケ市教育委員会	18	2	16

※ A、B、C...都道府県 / a、b、c...指定都市 / ア、イ、ウ...中核市

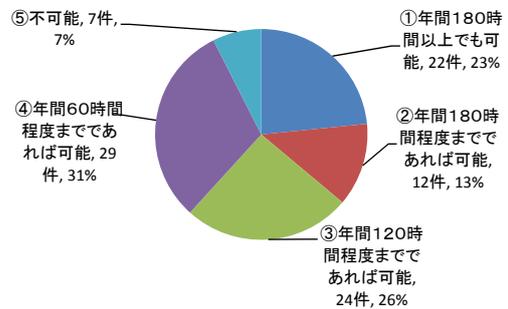
学校ボランティア／学校インターンシップの受入可能数

○現在受け入れている教育実習生と同じ数の学生を、学校ボランティア／学校インターンシップとして受け入れると仮定した場合、どの程度であれば学生の受け入れが可能だと考えますか。

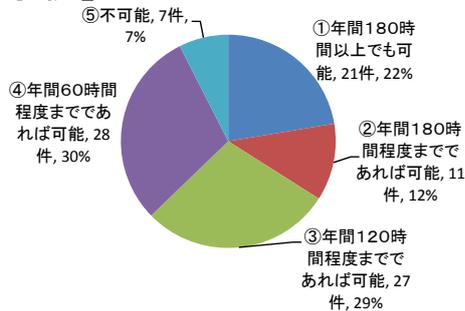
【幼稚園】 N=78



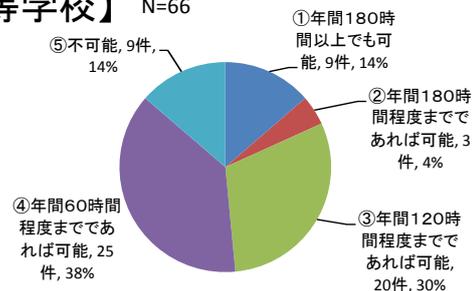
【小学校】 N=94



【中学校】 N=94



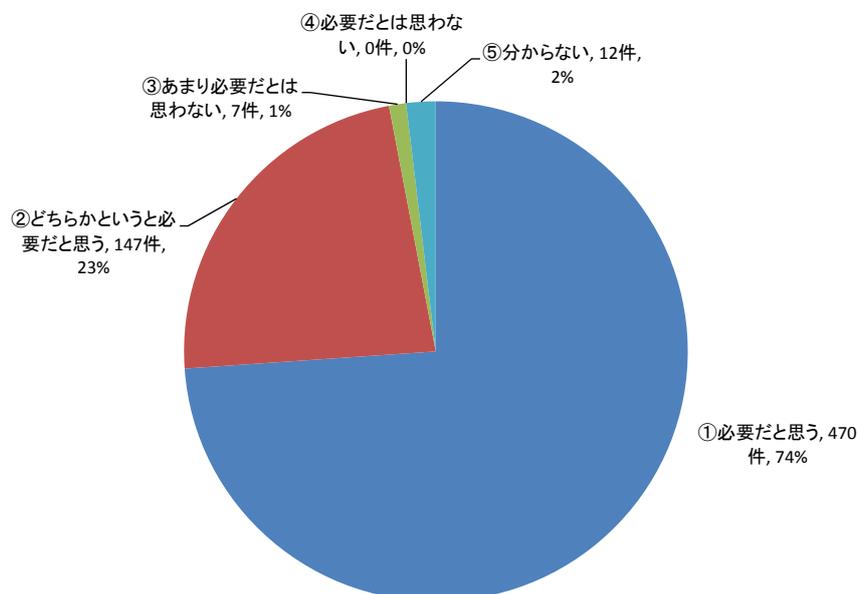
【高等学校】 N=66



教職課程の質保証・質向上のための取組の必要性

○教職課程の質保証・質向上のための取組は必要と考えていますか。

＜大学の回答＞ N=636

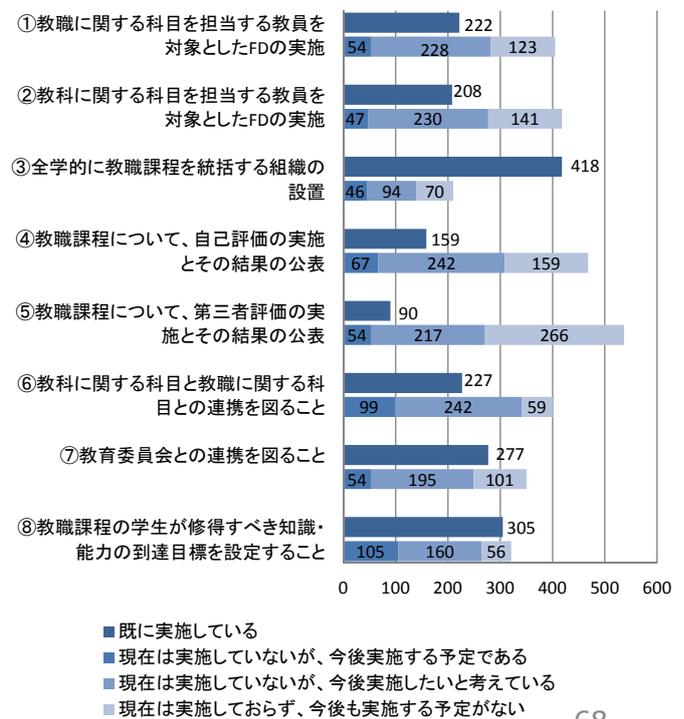
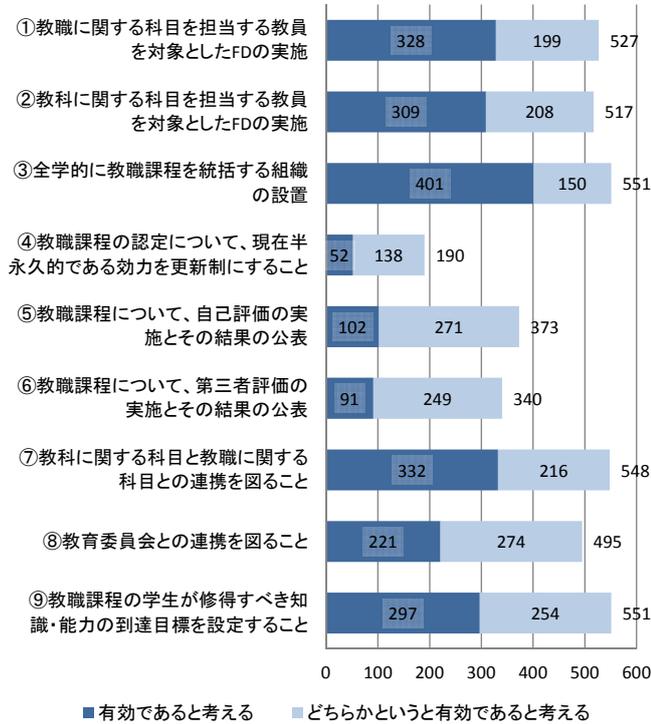


教職課程の質保証・質向上のための具体的な取組

<大学の回答> N=636 ※ 複数回答あり

○教職課程の質保証・質向上のために有効だと思う取組は何ですか。

○教職課程における実施状況を教えてください。

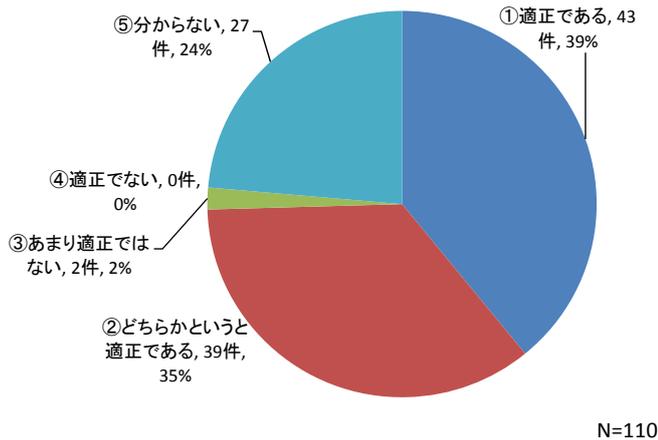


5. 教員免許制度について

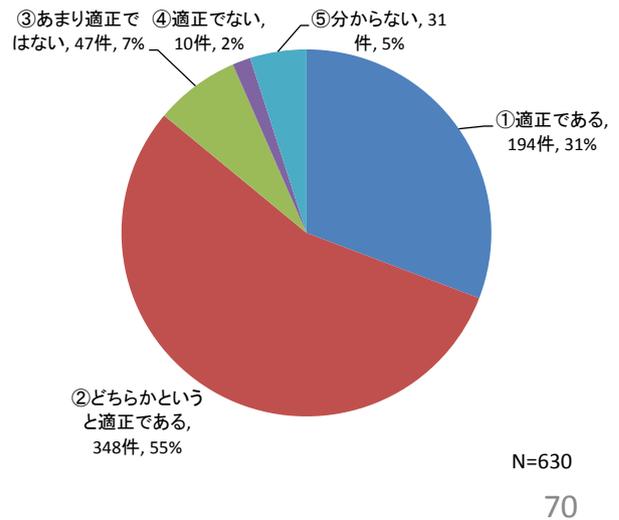
教職課程の区分について

○現行の法令で定める「教科に関する科目」「教職に関する科目」「教科又は教職に関する科目」という教職課程の区分についてどのように考えますか。

<教育委員会の回答>



<大学の回答>

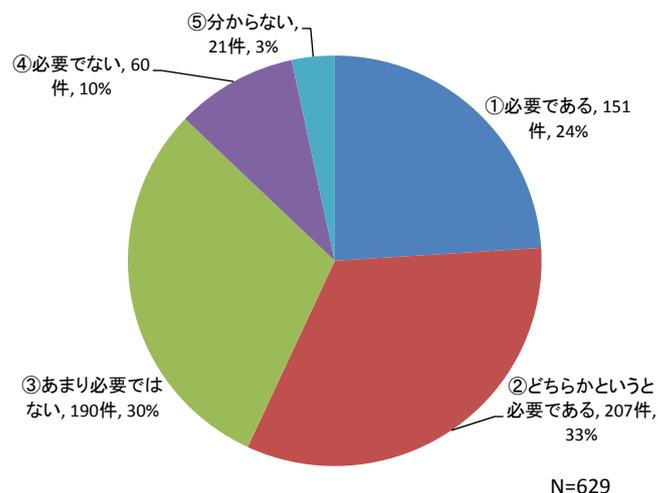


70

「教科又は教職に関する科目」について

○現行の法令で定める「教科又は教職に関する科目」という教職課程の区分の必要性についてどのように考えますか。

<大学の回答>

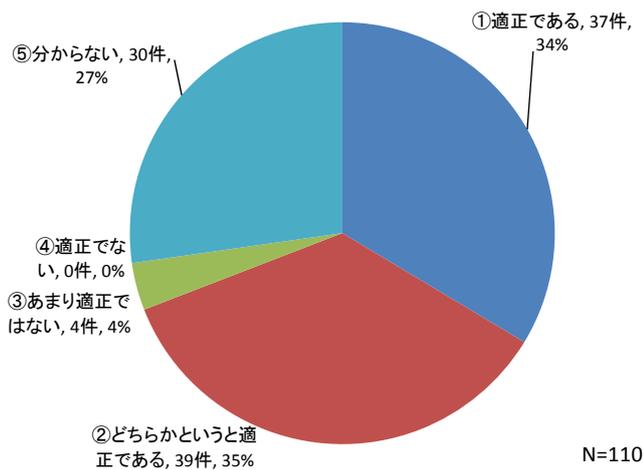


71

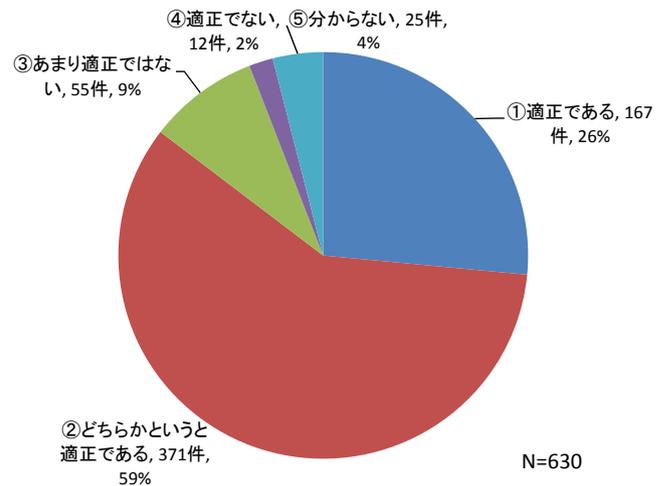
教職課程の科目の構成や内容について

○現行の法令で定める教職課程の科目の構成や内容についてどのように考えますか。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞



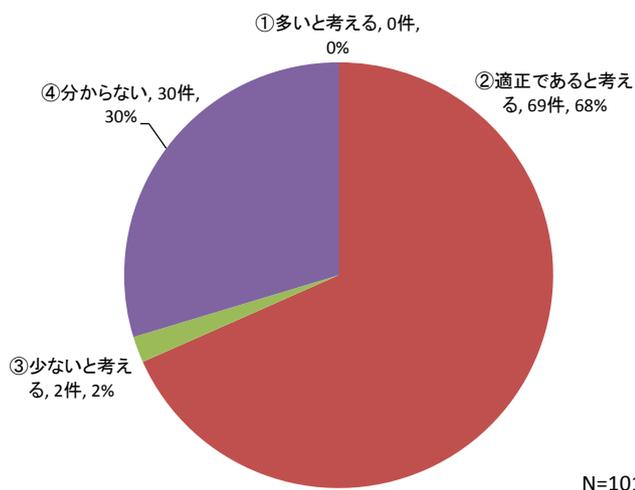
72

教員免許状授与に必要な最低単位数について①

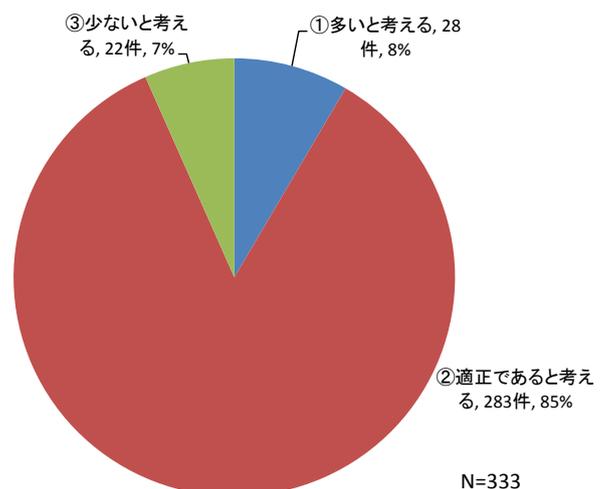
○現行の法令で定める教員免許状授与に必要な最低単位数についてどのように考えていますか。

【幼稚園教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞

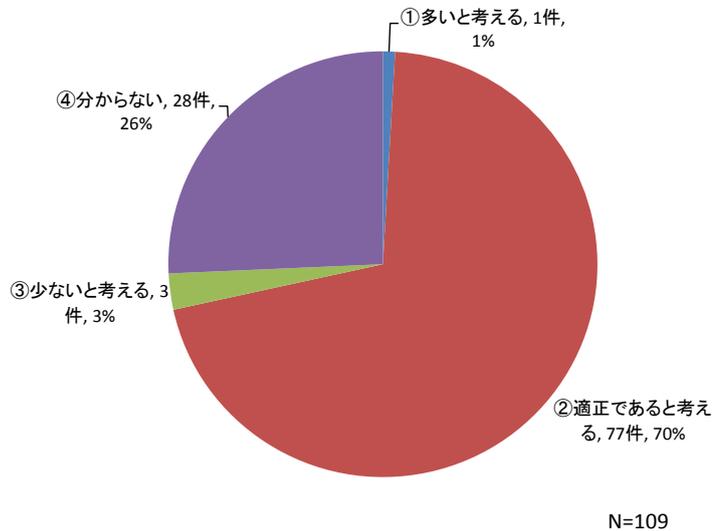


73

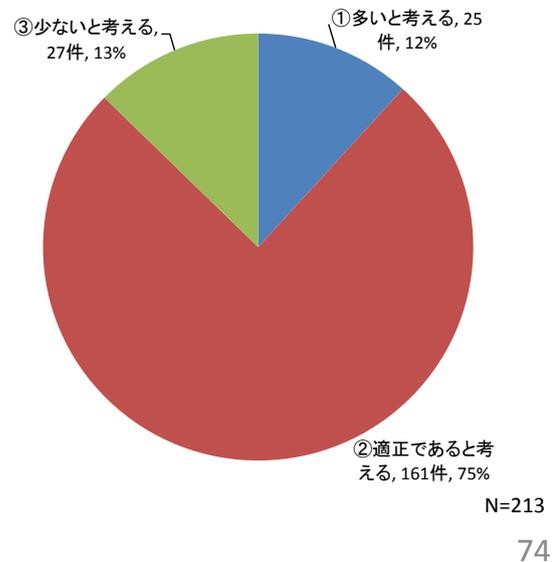
教員免許状授与に必要な最低単位数について②

【小学校教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞



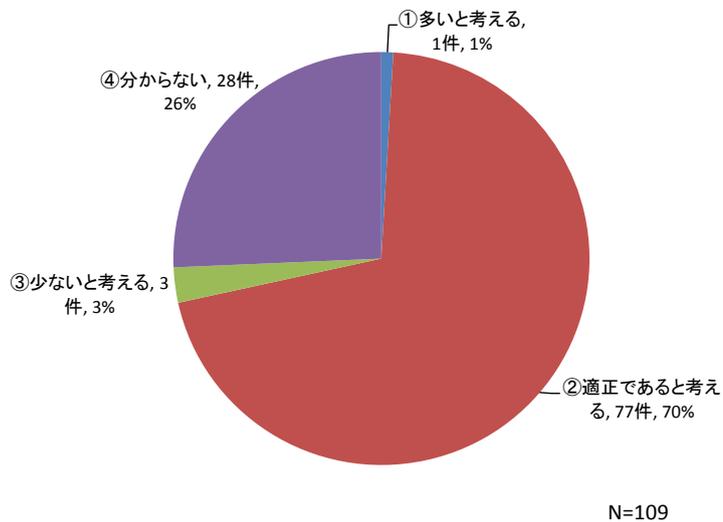
＜大学の回答＞



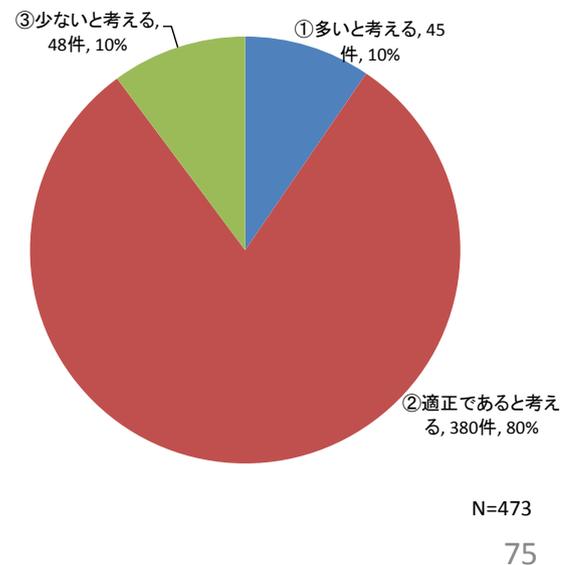
教員免許状授与に必要な最低単位数について③

【中学校教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞



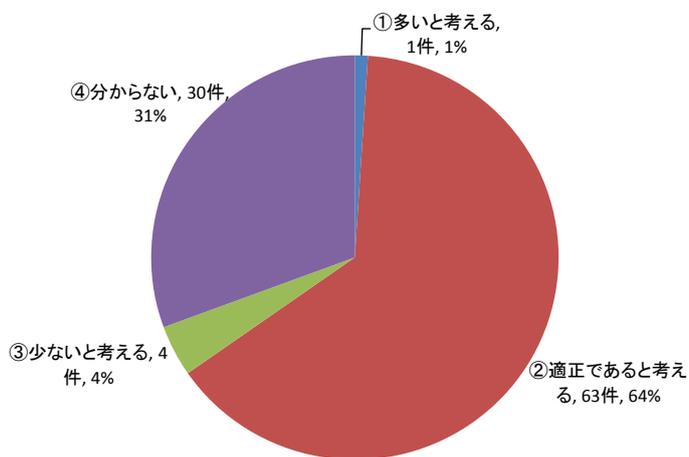
＜大学の回答＞



教員免許状授与に必要な最低単位数について④

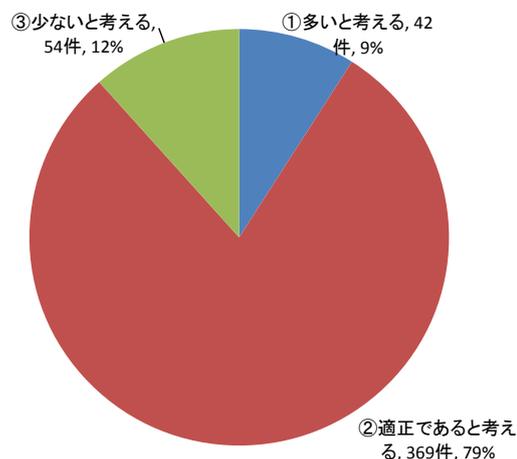
【高等学校教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞



N=98

＜大学の回答＞



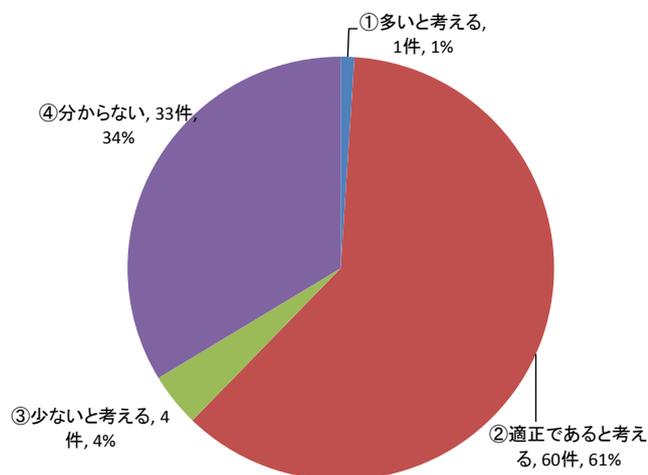
N=465

76

教員免許状授与に必要な最低単位数について⑤

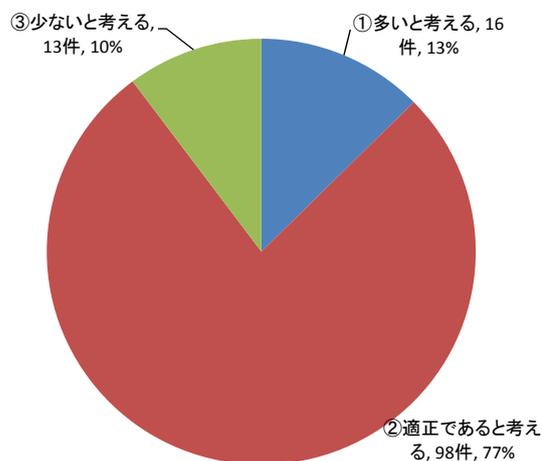
【特別支援学校教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞



N=98

＜大学の回答＞



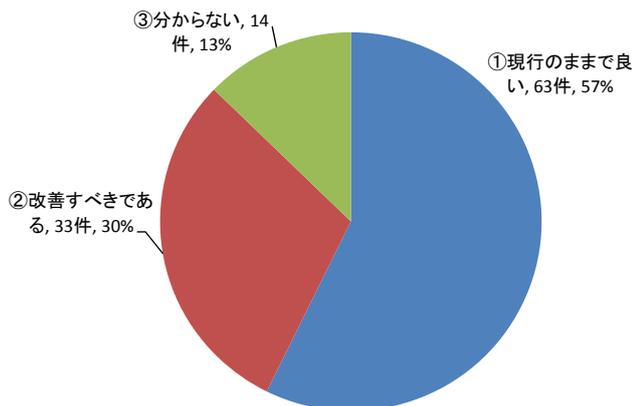
N=127

77

教員免許状制度について

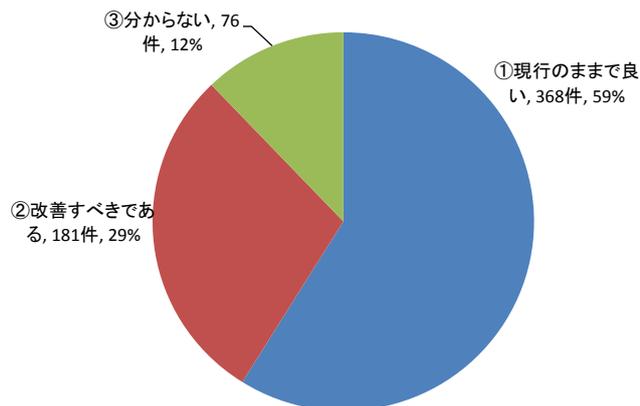
○現行の教員免許制度についてどのように考えますか。

<教育委員会の回答>



N=110

<大学の回答>



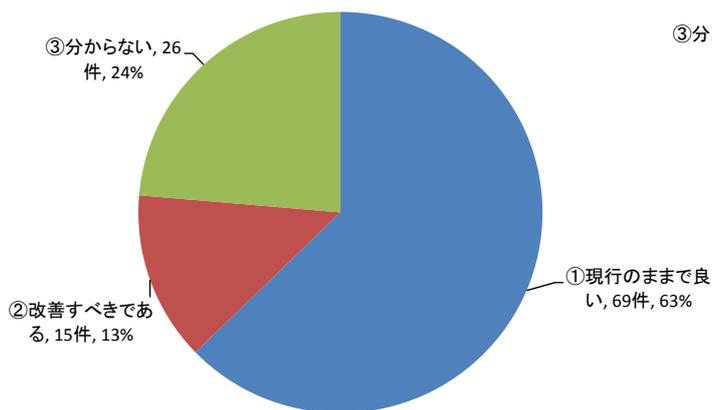
N=625

78

特別免許状制度について

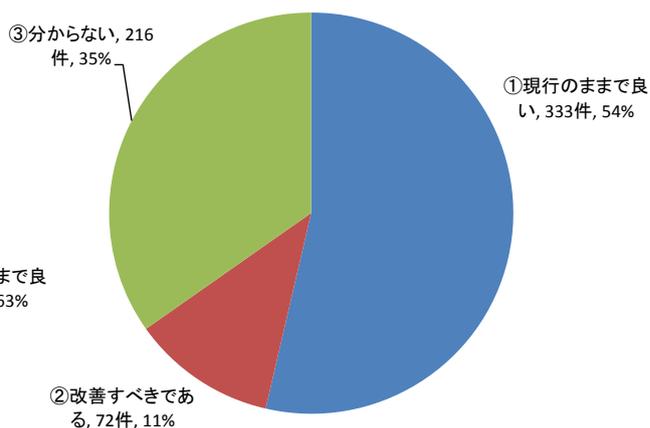
○現行の特別免許状の制度についてどのように考えますか。

<教育委員会の回答>



N=110

<大学の回答>



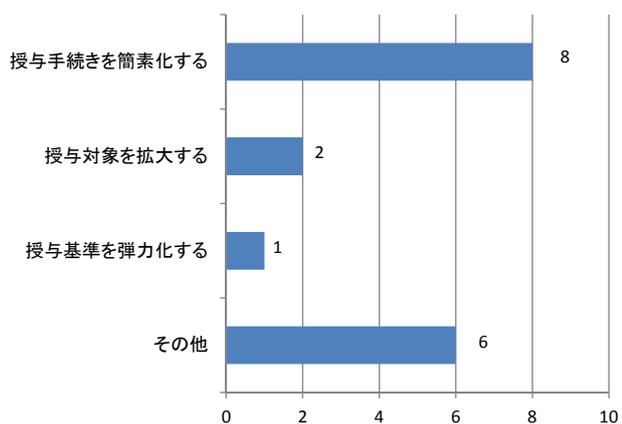
N=621

79

特別免許状制度の改善点

○現行の特別免許状の制度改善すべきであると考える場合、どのように改善すべきだと思いますか。

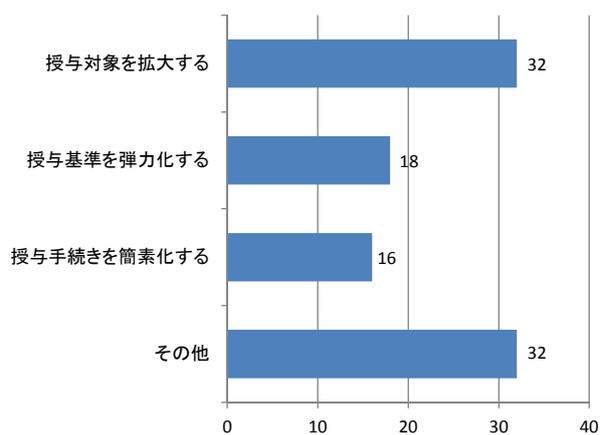
<教育委員会の回答>



※ 複数回答あり

N=15

<大学の回答>



※ 複数回答あり

N=72