

教員の資質・能力を高めるための 東京都教育委員会の取組

東京都教育庁総務部

教育政策担当課長 荒川元邦

東京都教育委員会の教育目標

- 互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間
- 社会の一員として、社会に貢献しようとする人間
- 自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間

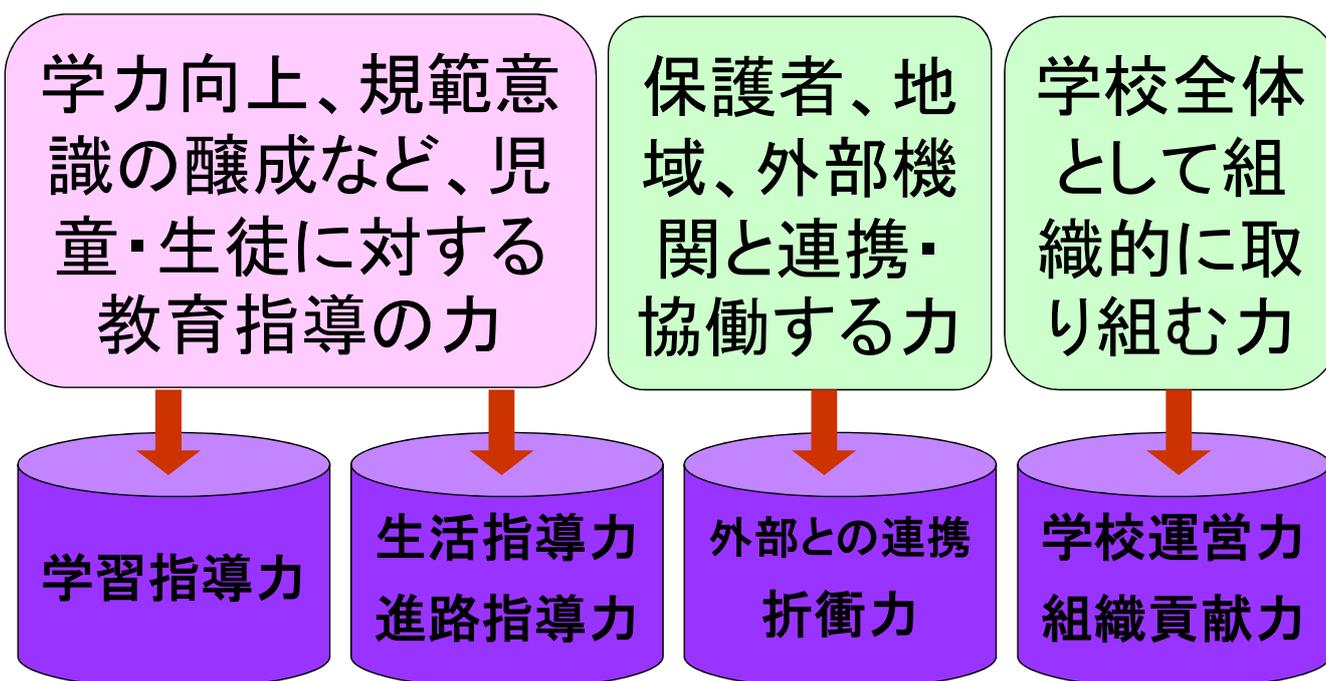
平成20年10月策定(平成27年2月一部改正)

「東京都教員人材育成基本方針」

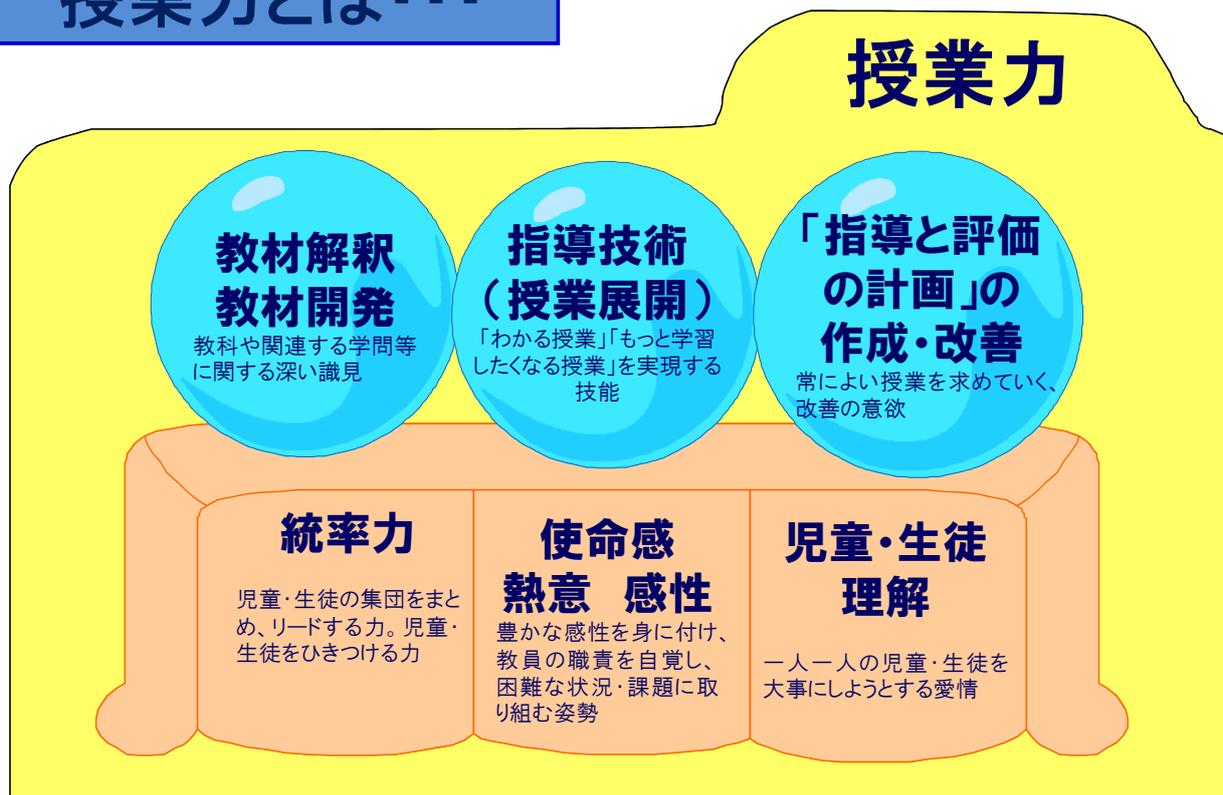
東京都の教育に求められる教師像

- 1 教育に対する熱意と使命感をもつ教師
- 2 豊かな人間性と思いやりのある教師
- 3 子供の良さや可能性を引き出し伸ばすことができる教師
- 4 組織人としての責任感、協調性を有し、互いに高め合う教師

教員に求められる基本的な4つの力



授業力とは・・・



養成課程→採用選考→採用後の育成

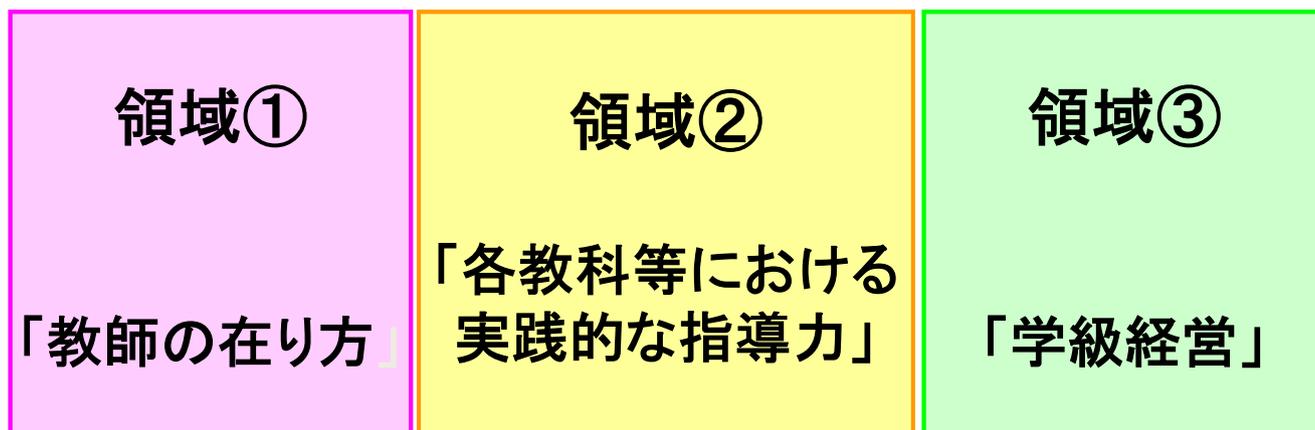
採用前に身に付けておく必要がある力

- 1 実践的指導力
- 2 学術的知見の現場への活用
- 3 コミュニケーション能力
- 4 組織の一員として仕事ができる力
- 5 今日的課題への対応力

平成22年10月策定

小学校教諭教職課程カリキュラム

東京都が求める小学校教諭として最小限必要な資質・能力を明確にし、到達目標を提示した。



領域① 「教師の在り方に関する領域」

- (1) 教師の仕事に対する使命感と豊かな人間性
- (2) 教師として必要な教養
- (3) コミュニケーション能力と対人関係力
- (4) 学校教育に関する法令等と学校教育の役割
- (5) 学校組織及びサービスの厳正

領域② 「各教科等における実践的な指導力に関する領域」

- (1) 学習指導要領
- (2) 教材研究・教材解釈と授業づくり
- (3) 単元指導計画の作成及び改善
- (4) 指導方法・指導技術
- (5) 児童の学習状況の把握と評価
- (6) 授業力向上と授業改善
- (7) 特別支援教育
- (8) キャリア教育

領域③ 「学級経営に関する領域」

- (1) 学級経営の意義と学級づくり
- (2) 集団の把握と生活指導
- (3) 児童理解と教育相談
- (4) 保護者・地域との連携

東京教師養成塾

平成16年4月 開塾

<目指す教師像>

- 実践的指導力や企画力を高める教師
- 学校教育を創造する教師
- 子供に夢や感動を与え将来への展望を切り拓く教師

採用前実践的指導力養成講座

<学級経営等に関する講座>

- 実践的に学ぶ学級経営・学習指導
- 実践的に学ぶ特別支援教育
- 保護者との信頼関係を築くために

<教科等に関する講座>

- 体育の実践的指導力の向上
- 理科の実践的指導力の向上
- 道徳の実践的指導力の向上
- 外国語活動の実践的指導力の向上

一般選考

特例選考

特別選考

大学推薦

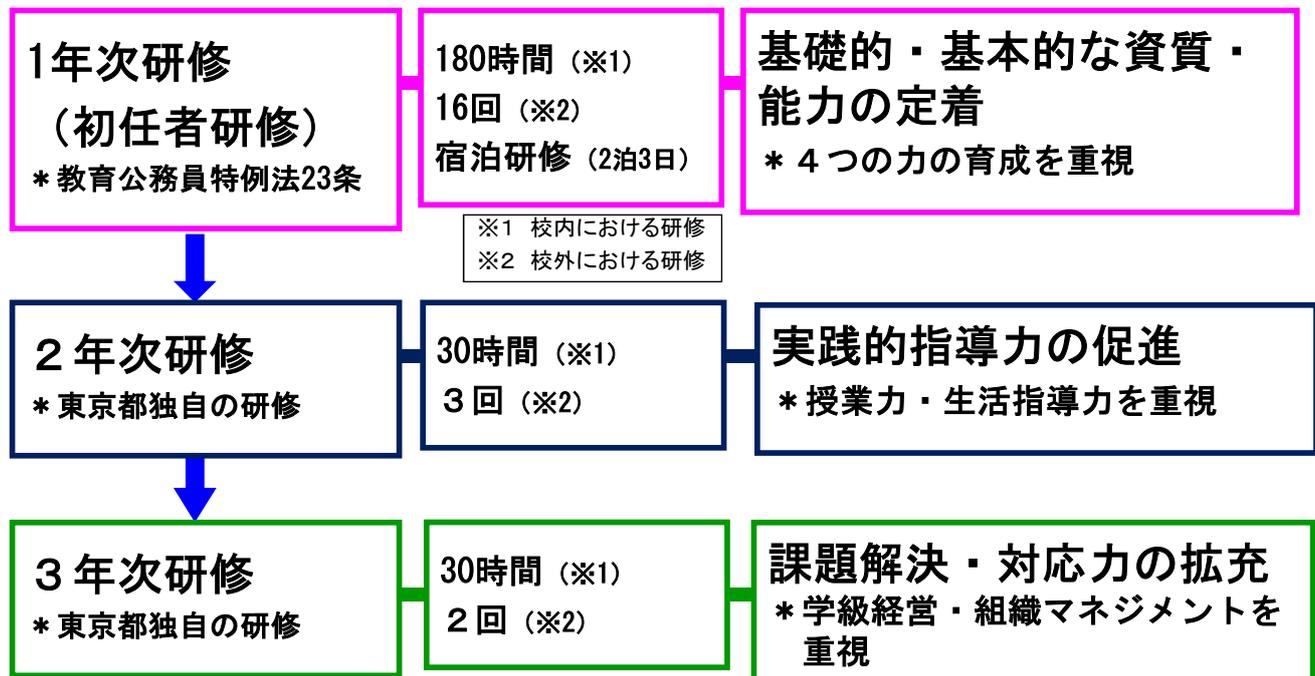
志願者を増やす取組

- 個別相談会開催
- メールマガジン配信
- 東京の学校見学会の実施
- 各種リーフレットの作成
- 地方会場での選考の実施
(仙台・神戸・福岡の各会場で実施)
- 採用候補者専用HPの開設

3 若手教員の育成

平成22年度から実施

東京都若手教員育成研修



3 若手教員の育成

新人育成教員の配置

平成22年度から小学校で実施

- ・ 社会人としての経験のない新規大学卒業者を「学級経営研修生」に指定
- ・ 退職した再任用短時間勤務教員を「新人育成教員」として配置



学校現場におけるOJTを基本とした
実践的研修を実施

英語科教員の海外派遣

平成26年度から実施

○ 中学校及び高等学校の英語科教員
140名を英語圏の国に3か月間派遣



- 1 TESOL(英語教授法の修得)
- 2 英語力の総合的なスキルの向上
- 3 実習(現地校の生徒に英語で指導)
- 4 教育機関でのインターンシップ
- 5 海外の伝統・文化、生活様式等の調査

東京教師道場

平成18年4月 開設

- ・ 自身の授業力の向上を図る
- ・ 他の教員を指導する資質・能力を有するリーダーとなる教員



教員全体の授業力を高める

教職大学院との連携

- 新しい学校づくりの有力な一員となり得る新人教員の養成



採用選考での特例選考の実施

- 学校運営及び「授業力」向上の中核となるリーダーの育成



現職教員・教育管理職候補者派遣

東京都教員研究生

昭和42年度 開始

- 学校経営や学習指導等についての高い専門性を備え、指導的役割を担う学校教育のリーダーとなる教員を養成する



- 1 カリキュラム開発研究
- 2 教育課題研究
- 3 教育行政に関わる研修