

# 生涯学習分科会グループ討議 グループ2に係る論点について

テーマ：「生涯学習社会の実現に向けて高等教育機関に期待される役割について」

【事項】	【課題】	【論点例】
生涯学習機能の意義等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等教育機関の生涯学習機能の意義・必要性に対する学内外の低い意識(例:生涯学習を趣味や一般教養的なものとして限定的に捉える傾向)</li> <li>・高等教育機関における生涯学習の取組(社会貢献活動を含む)が形骸化しているとの指摘</li> <li>・生涯学習の取組に対する高等教育機関や教職員の温度差(例:一部の教職員に限定されがち)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会状況等の著しい変化の中で、高等教育機関が生涯学習機能の充実に取り組む意義や必要性をどう捉え直すか</li> <li>・生涯学習機能の充実に取り組む意義等について、学内外を通じた共通認識を得るためにはどうすればよいか</li> <li>・高等教育による生涯学習の取組(社会貢献活動を含む)を活性化するためにはどうすればよいか</li> </ul>
ライフステージ等に 応じた学習機能の 充実等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人入学者の割合が低い(諸外国2割、日本2%)</li> <li>・ライフステージ等に応じた多様な学習内容や履修形態等による学習機会の整備に課題</li> <li>・経済的、時間的、地理的、社会的な制約等により、学びやその継続に課題(高等教育に対する十分なアクセスの確保に課題)</li> <li>・職業に必要な知識・技能が高度化・流動化し、社会にでてから継続的な学習が必要な状況がありながら、自己啓発を行っていない割合が高い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各高等教育機関が、ライフステージ等に応じた課題の解決等に資するよう、学習内容の一層の多様化や履修形態の柔軟化に積極的に取り組むためにはどうすればよいか</li> <li>・様々な制約を克服し、高等教育に対するアクセスを確保・拡大するためにはどうすればよいか</li> <li>・ライフステージ等に応じて、社会に出てからも必要な学習を継続するために高等教育機関に求められることは何か</li> </ul>
学習成果の 評価 活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯学習全般として、学習成果が適切に評価されておらず、また、評価の社会的通用性に課題</li> <li>・学習成果が具体的な活用に結びついていない状況も見られる</li> <li>・高等教育機関は学習成果の活用に対する取組が相対的に弱い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習成果を適切に評価するとともに、その社会的通用性の向上のため、高等教育機関はどのような役割を果たすことができるか</li> <li>・学習成果を地域課題の解決などの具体的な活用に結びつけるために、高等教育機関はどのような役割を果たすことができるか</li> </ul>
地域社会との 関係づくり の ための	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等教育機関と地域の多様な主体とが連携することの必要性や効果が学内外において十分に認識されていない</li> <li>・高等教育機関が持つ、人的・物的・知的資源が地域において十分に活用されていない</li> <li>・地域との連携が、高等教育機関の一方的な地域貢献に留まっている例も見られる</li> <li>・学生と地域との繋がりが希薄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等教育機関と地域が、学生の教育や地域で必要とされている人材の育成、地域課題(地域の活性化やまちづくり等)の解決等に対してWin - WINの関係をもって取り組むためにはどうすればよいか(生涯学習の視点から、どうすれば地域との共生を進めることができるか)</li> <li>・地域の多様な主体によるネットワーク形成の要として、高等教育機関はどのような機能を果たすことができるか</li> <li>・教育活動の一環として、学生が地域をフィールドとした様々な活動を行うことを促進するにはどうすればよいか</li> </ul>
体制の 整備	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等教育機関における生涯学習の取組の中核となる部門が十分に機能していないところがある</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯学習の取組の推進を担当する部門の整備・充実のためにはどうすればよいか</li> </ul>