

3. 土曜日の教育活動をめぐる動向 について

文部科学省「土曜授業に関する検討チーム」における検討結果について ①

(中間まとめ(平成25年6月28日)・最終まとめ(同年9月30日))

(1) 学校週5日制の趣旨

- 学校週5日制は, 学校・家庭・地域の三者が互いに連携し, 役割分担しながら社会全体として子供を育てるという基本理念の下, 平成4年9月からの段階的实施を経て, 平成14年度から完全実施。

(これまでの経緯等)

・ 昭和 6 1 年 4 月	臨時教育審議会 (第 2 次答申) において提言
・ 平成 4 年 9 月	月 1 回の学校週 5 日制実施
・ 平成 7 年 4 月	月 2 回の学校週 5 日制実施
・ <u>平成 1 4 年 4 月</u>	<u>完全学校週 5 日制実施</u>

(2) 土曜授業の実施をめぐる動き

- 公立学校の休業日については, 学校教育法施行規則で規定。ただし, 「特別の必要がある場合は, この限りでない」。

■ 学校教育法施行規則(抄)

第六十一条 公立小学校における休業日は, 次のとおりとする。ただし, 第三号に掲げる日を除き, 特別の必要がある場合は, この限りでない。

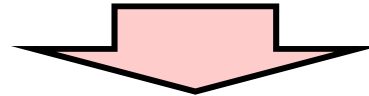
- 一 国民の祝日に関する法律(昭和二十三年法律第百七十八号)に規定する日
- 二 日曜日及び土曜日
- 三 学校教育法施行令第二十九条の規定により教育委員会が定める日 (※中学校, 高等学校等においても同様)

- 近年, 一部の地域では授業時数の増加や, 保護者や地域に開かれた学校づくりの観点から, 設置者の判断により, 土曜日に授業を行う学校も見られる。
- 民間の世論調査等において, 土曜授業の実施に対して高い支持。
- 土曜日を必ずしも有意義に過ごせていない子供たちも少なからず存在するとの指摘。

文部科学省「土曜授業に関する検討チーム」における検討結果について② (中間まとめ(平成25年6月28日)・最終まとめ(同年9月30日))

(3) 土曜授業の実施に関する基本的方向

- 子供たちの成長にとって、土曜日をこれまで以上に充実したものとすることが肝要。
このため、学校・家庭・地域の三者が連携し役割分担しながら、学校における授業、地域における多様な学習や体験活動の機会の充実などに取り組むべき。
- 「土曜授業」については、学校において子供たちに土曜日における充実した学習機会を提供する方策の1つとして捉え、その推進を図る。



- まずは、設置者の判断により、これまで以上に土曜授業に取り組みやすくなるよう、学校教育法施行規則の改正等を行う。
- あわせて、土曜授業や、地域における土曜日の学習、体験活動等の場づくりの取組に対する支援を充実する。
- 全国一律での土曜授業の制度化は、今後、教育課程全体の在り方の中で検討。

(4) 今後のスケジュール

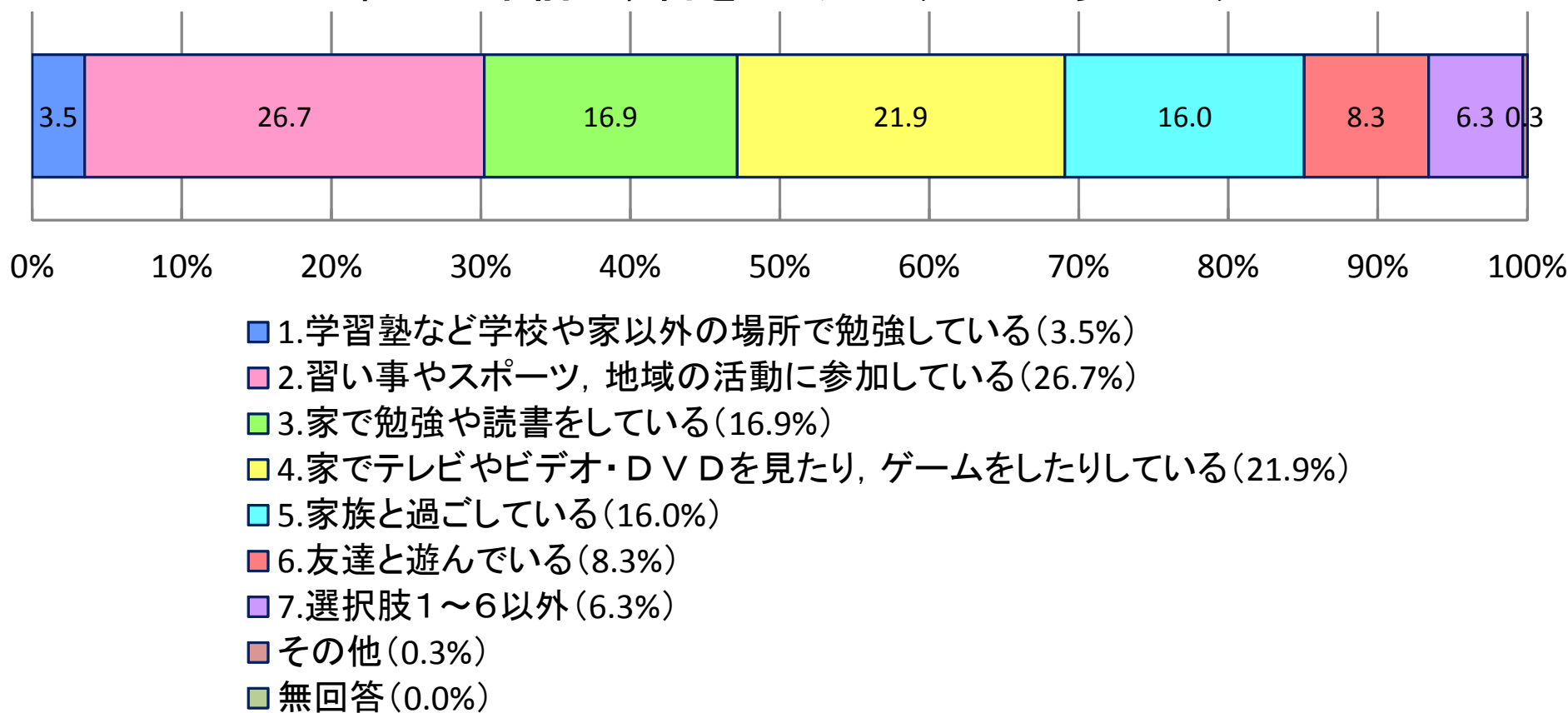
- 設置者の主体的な判断で土曜日に授業を実施することが可能である旨がより明確になるよう、本年11月に学校教育法施行規則の改正を行う。

児童生徒の土曜日の過ごし方について①

(平成25年度全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙より)

小学校

土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか

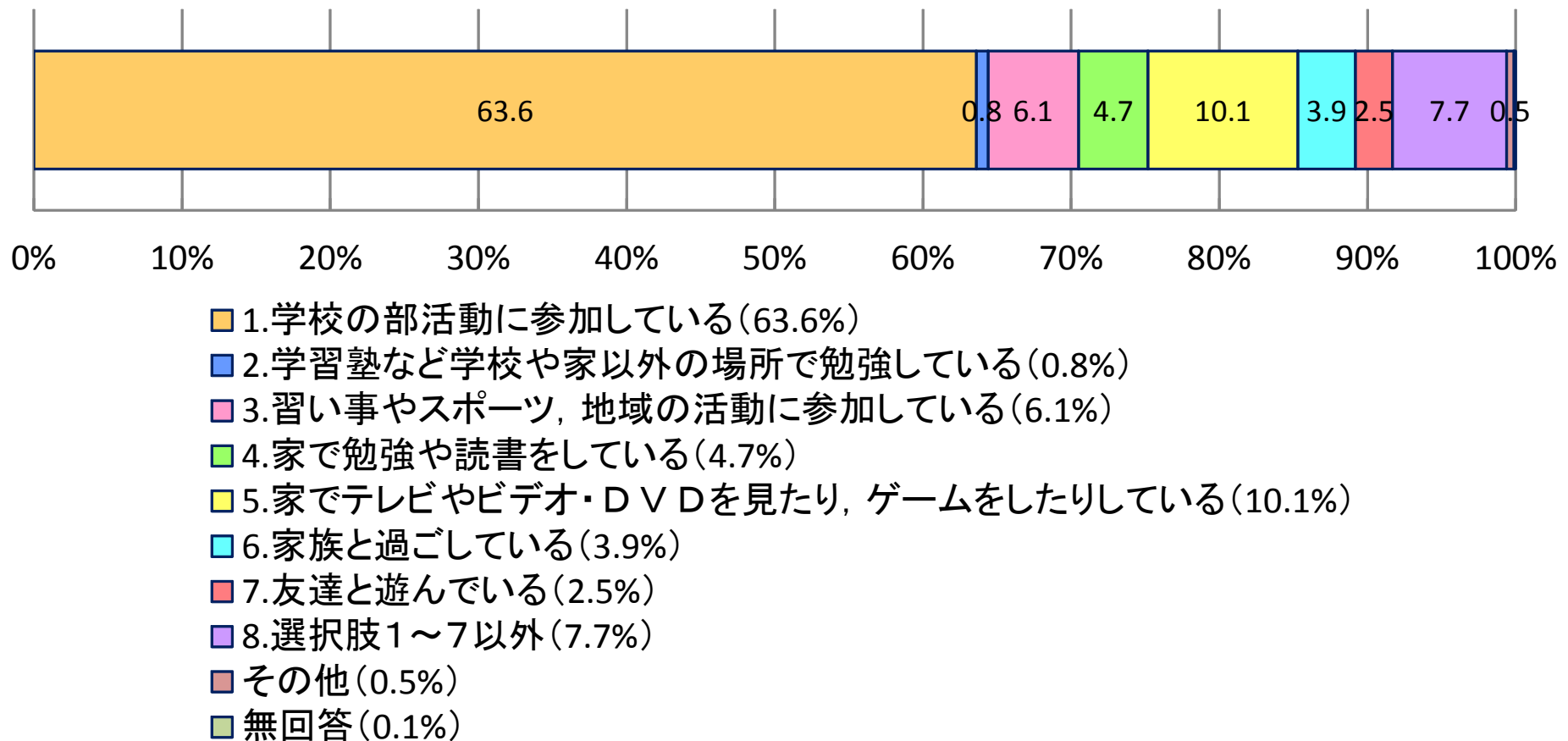


児童生徒の土曜日の過ごし方について②

(平成25年度全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙より)

中学校

土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか

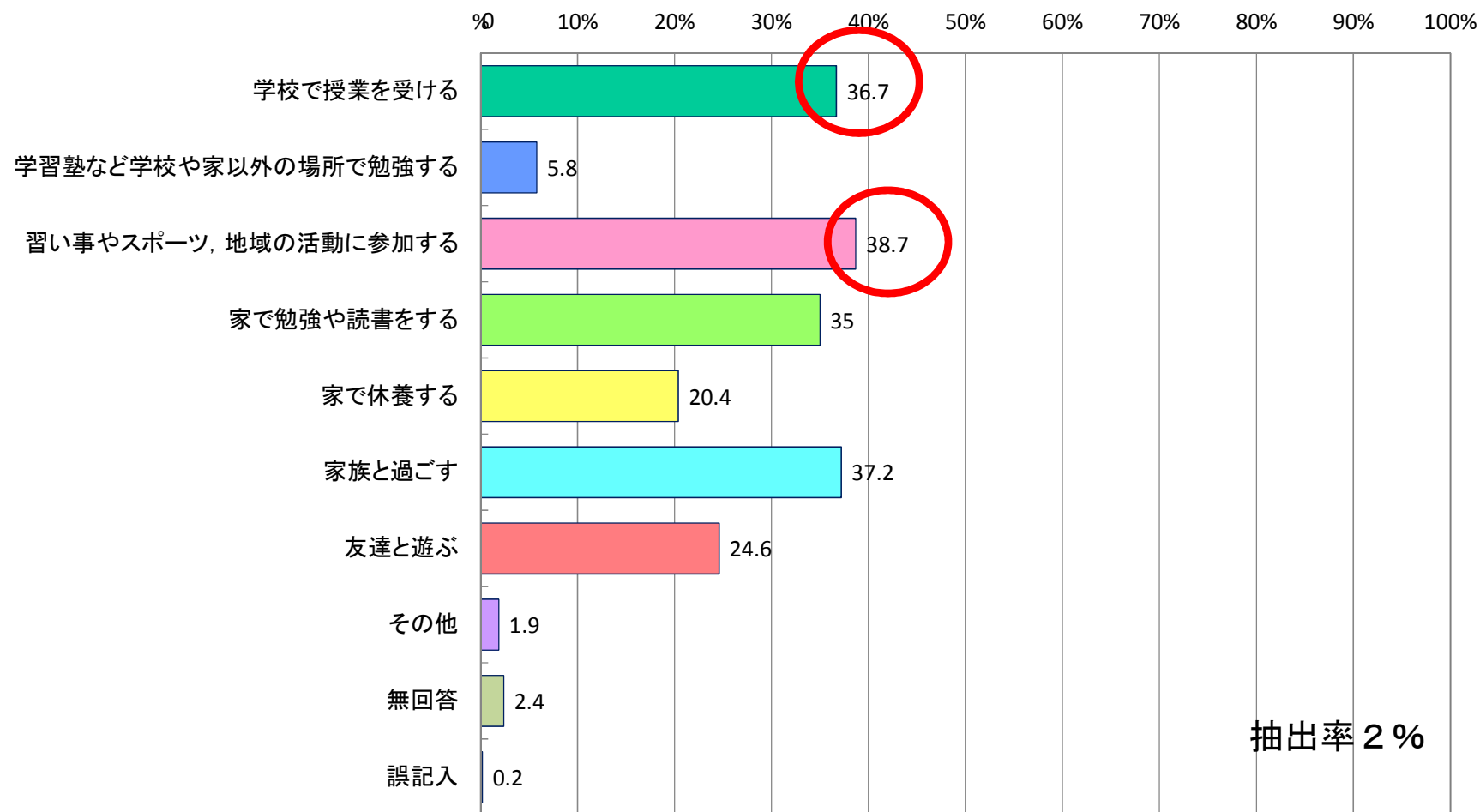


児童生徒の土曜日の過ごし方について③

(平成25年度全国学力・学習状況調査 保護者に対する調査より)

小学校

お子さんに、土曜日にどのような過ごし方をしてほしいと思いますか(午前)(複数回答)

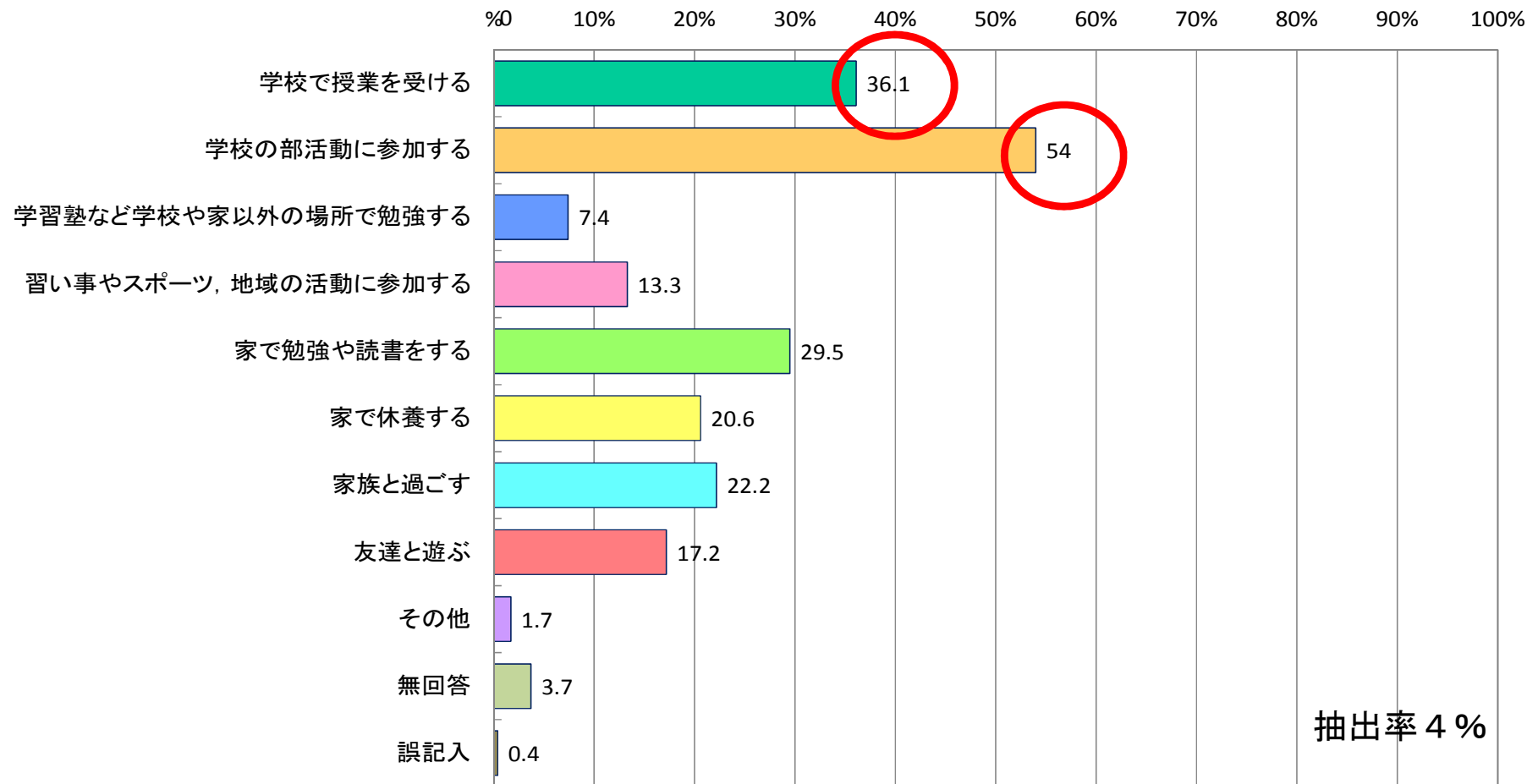


児童生徒の土曜日の過ごし方について④

(平成25年度全国学力・学習状況調査 保護者に対する調査より)

中学校

お子さんに、土曜日にどのような過ごし方をしてほしいと思いますか(午前)(複数回答)

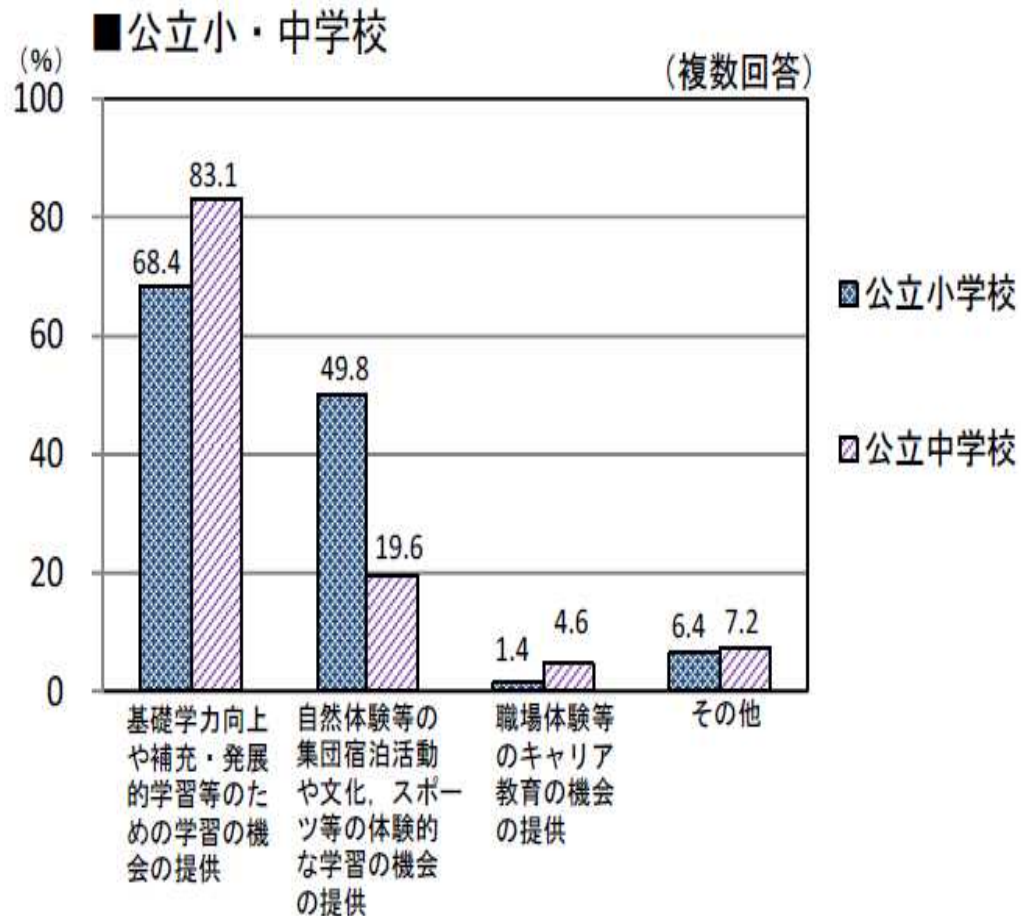


土曜日の教育活動の実施状況

(公立小・中・高等学校における土曜授業等に関する調査)

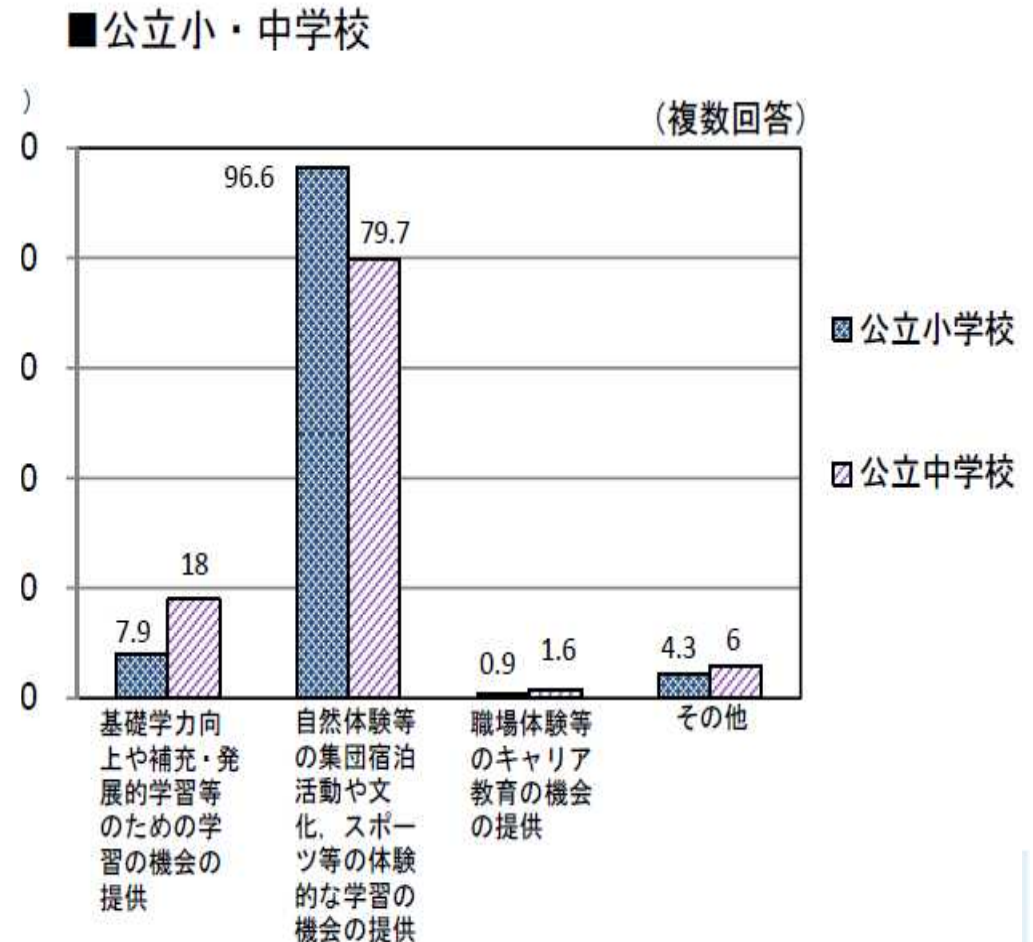
土曜日等における学習機会の提供 (学校主体)

○実施率：小学校：4.1%、中学校：7.8%
○うち活動内容は以下のとおり



土曜日等における学習機会の提供 (教委や保護者・地域主体。学校は場所提供)

○実施率：小学校：45.6%、中学校17.2%
○うち活動内容は以下のとおり

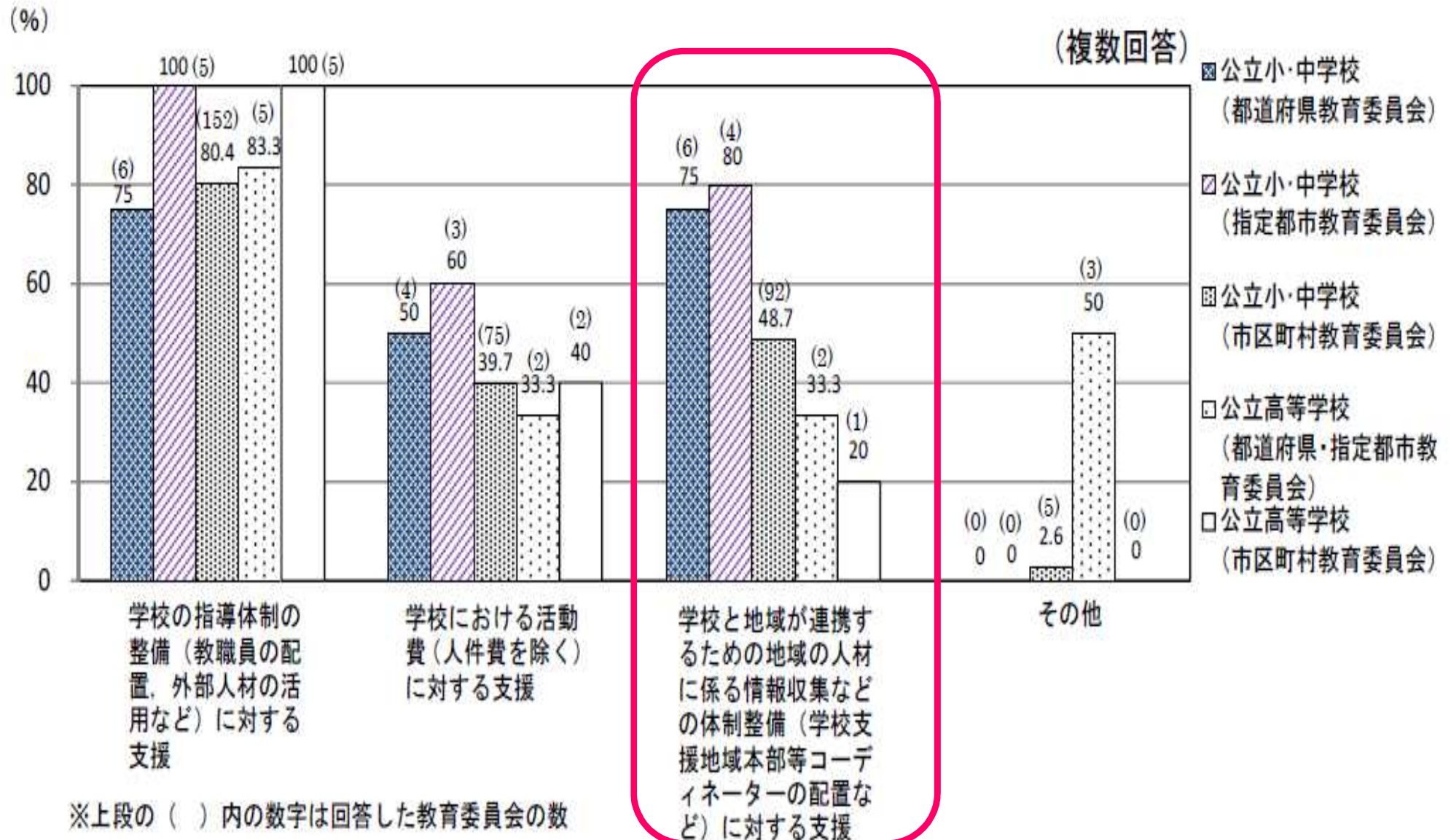


土曜授業の実施のために必要な支援策

(公立小・中・高等学校における土曜授業等に関する調査)

土曜授業を実施するために必要な支援策

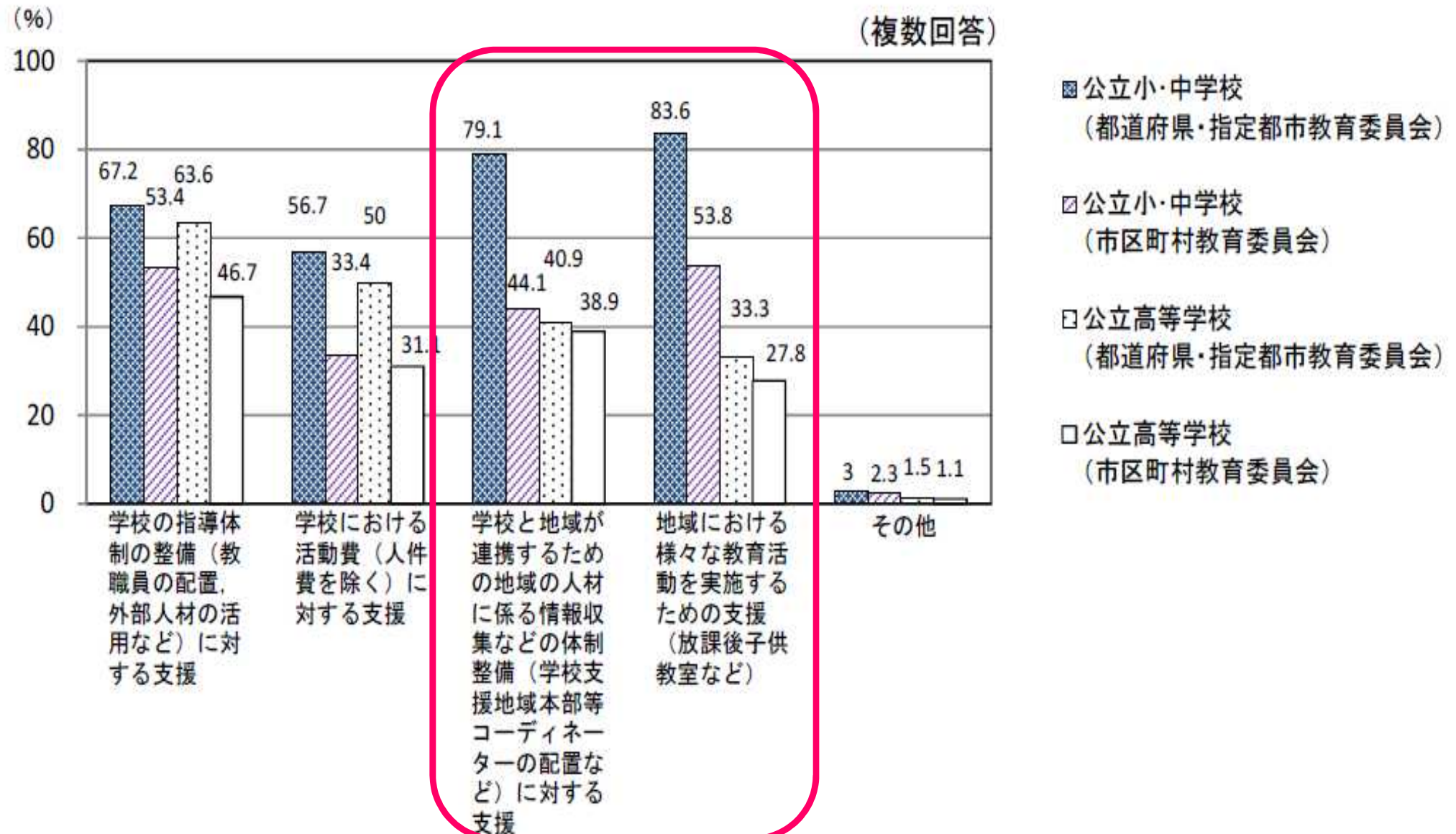
(土曜授業を実施する必要があると回答した教育委員会の回答)



土曜日等の多様な学習・体験活動の提供に必要な支援策

(公立小・中・高等学校における土曜授業等に関する調査)

土曜日等に学校や地域において、希望者に対する多様な学習や体験活動の機会を提供するために必要な支援策



土曜日の教育活動推進プラン

背景・意義

- 文部科学省「土曜授業に関する検討チーム」中間まとめ(平成25年6月28日)を踏まえ、学校、家庭、地域の三者が連携し、役割分担しながら、学校における授業、地域における多様な学習や体験活動の機会の充実などに取り組むことにより、土曜日の教育環境を豊かなものにすることが必要。
- このため、本年秋を目途に学校教育法施行規則の改正を行い、設置者の判断により、これまで以上に土曜授業に取り組みやすくするとともに、質の高い土曜授業の実施のための支援策や地域における学習やスポーツ、体験活動など様々な活動の促進のための支援策を講じることにより、子供たちにとってより豊かで有意義な土曜日を実現する。

平成26年度概算要求のポイント

① 土曜授業推進事業 (2億円)

質の高い土曜授業を推進するため、効果的なカリキュラムの開発、特別非常勤講師や外部人材、民間事業者等の活用を支援するとともに、その成果を普及。

(想定される土曜授業の例)

総合的な学習の時間、英語教育、道徳、特別活動、科学実験教室、
補充学習・発展的学習 等

- ・全国約70地域(約350校程度)をモデル地域として指定し、月1回程度、土曜日ならではの特性を生かし、質の高い土曜授業を実施するため、カリキュラム開発や特別非常勤講師の報酬、外部人材の謝金・旅費、民間事業者の活用等を支援(委託費での実施を想定)
- ・国における検証会議の開催、事例集の作成等

② 地域の豊かな社会資源を活用した土曜日の教育支援体制等構築事業 (18億円)

体系的・継続的なプログラムの企画・実施できるコーディネーターや土曜教育推進員を配置し、土曜日の教育支援体制等の構築を図る。

土曜日に年間約10日程度の多様なプログラムを実施するためのコーディネーターと土曜教育推進員の謝金及び教材費 (1/3補助を想定)
(小学校約4,000校区、中学校:約2,000校区、高等学校等:約700校区)

(参考) 土曜日等の教育活動の実施状況



○公立学校における土曜授業の実施状況

	土曜授業を実施した 学校数	土曜授業を実施 した学校の割合
小学校	1,801校	8.8%
中学校	966校	9.9%
高等学校	142校	3.8%

※平成24年度実績

○学校支援地域本部を活用した土曜日等の学習支援の実施状況

	学校支援地域本部 を設置している学校 の割合	うち土曜日等の学 習支援を実施して いる割合
小・中学校	約28%	約15%

※平成25年度交付決定ベース

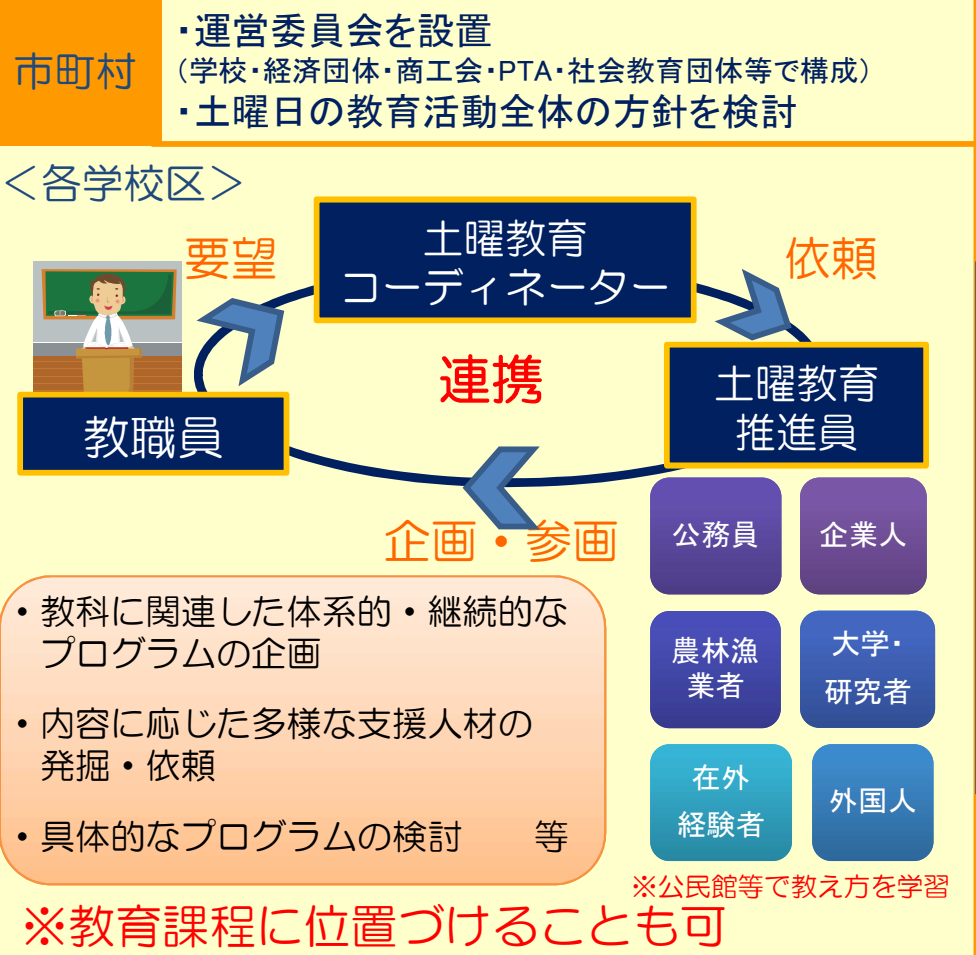
地域の豊かな社会資源を活用した土曜日の教育支援体制等構築事業

平成26年度要求・要望額:18億円(新規)＜生涯学習政策局社会教育課＞
[うち新しい日本のための優先課題推進枠:18億円]

すべての子供たちの土曜日の教育活動の充実のため、地域の多様な経験や技能を持つ人材・企業等の豊かな社会資源を活用し、体系的・継続的なプログラムの実施や地域と連携した土曜授業の補助を通じて、土曜日の教育支援体制等の構築を図る。

- ◆設置者の判断により、土曜授業に取り組み始める学校を地域人材で支援！
- ◆授業外でも、多様な人材をコーディネートし、土曜日ならではの活きたプログラムを実現！

◆土曜日の教育支援体制の仕組み◆



社会を生き抜く力を培う 土曜日ならではのプログラムの実践

～実践例～

★算数・数学
エンジニアによる
使える算数・数学講座

★理科:
研究者による科学実験教室

★社会
公務員による活きた政治経済学習

★外国語:
在外経験者による英会話

★総合学習
企業との協働による商品
開発・キャリア教育



＜教員とのTTによる数学＞



＜市民講師による英会話＞

教育支援活動の実施

すべての子供たちの土曜日の教育支援体制等の構築

<参考>大分県豊後高田市の取組事例

「学びの21世紀塾」～「学びの姿」の構築を図る～

市民講師を中心にした講座等により、確かな学力の定着や体づくりの機会を提供し、地方の子どもにも平等に学習を保障して格差をなくす

知

確かな学力

①いきいき土曜日事業

【寺子屋講座】第1・3・5土曜日に、幼・小・中の英会話・国語・算数・数学・英語・そろばん・合唱等

【パソコン講座】第1・3・5土曜日に、小学生対象のパソコン実習講座

【水曜日講座】毎週水曜日放課後に、全中学校1・2年生に数学・英語

【夏季・冬季特別講座】中学3年生に英語・数学・国語（7日間）

【幼稚園文字・英会話教室】週2日、幼稚園への出前授業

【寺子屋昭和館・プラチナ館】小学校4～6年生に放課後補充学習

【テレビ寺子屋講座】ケーブルテレビを活用した小・中学生対象番組の放映



徳

豊かな心

②わくわく体験活動事業

【週末子ども育成活動】第2・4土曜日に、日頃できないようなものづくりや体験活動

【ステップアップスクール】3泊4日の集団生活・自主活動等の宿泊体験

体

健やかな体

③のびのび放課後活動事業

【スポーツ少年団等の活動推進】各種大会・活動の支援や後援

【文化活動団体等の活動推進】発表会・展示会等の支援や後援

県内学力テストワースト2位 ⇒ 8年連続1位
野球やバレーボールの全国大会出場

（大分県豊後高田市作成資料参考）

ご参考：学校と地域でつくる学びの未来（HP）

HP: <http://manabi-mirai.mext.go.jp>

school home community

子どもたちと未来のために。
地域全体で学び合い、実生活に活かす学びの未来。

文部科学省
厚生労働省

検索窓

学校・家庭・地域の連携 | 学校支援地域本部 | 放課後子ども教室 | その他 | 全国の取組事例 | 調査研究報告

学校と地域でつくる「学びの未来」

地域のチカラで学校をサポート
学校支援地域本部

放課後子どもプランの推進
放課後子ども教室

地域のチカラで学校をサポート
放課後児童健全育成事業

子育て応援します
家庭教育支援

学校・家庭・地域の連携

- 学校・家庭・地域の連携について(地域の方々へ協力をお願いします)
- 実施状況
- 関係法令・指針など
- 関連資料・通知

学校支援地域本部

- 学校支援地域本部について
- 「連絡先」各自治体
- 実施状況
- 関係法令・指針など
- 関連資料・通知

放課後子ども教室

- 放課後子ども教室について
- 放課後子ども教室の推進について
- 「連絡先」各自治体
- 実施状況
- 関係法令・指針など

みんなの日記

- 最近の日記
- 岡山県岡山市「みなみこ広場」
- 東京都葛飾区「タカシランド葛飾」
- 東京都目黒区立青丘小学校