

新たな高等教育機関の制度化の趣旨・方向性について (議論のためのメモ)

論点Ⅰ 養成する人材像・身に付けさせる資質能力

(1) 新制度により、どの層の人材の養成強化を図るか。

- ◆ 長期の社会構造変化(15年後・20年後)を見据えた視点が、必要ではないか。
- ◆ 単に特定の技能に秀でた人材と、当該産業分野の中核的役割を担う人材とでは、その養成のための教育内容が異なるのではないか。

(2) 新制度の下で、何を身に付けさせるのか。

- ◆ 養成すべき人材層の主要なターゲットを踏まえつつ、それら人材の養成のために、高等教育段階ではどのような能力を伸ばすのか。
- ◆ 変化のスピードが増し、近い将来、今ある職業の多くが新たな職業に入れ替わっていくことも想定しなければならない状況において、何を教えるのか。

(3) 既存の学校制度では、何が足りないのか。何がネックとなるのか。

- ◆ 高等教育と職業とのこれまでのミスマッチの要因について、どう捉えるか。

論点Ⅱ 修業年限と学位の取扱い

(1) 新たな機関では、どのような学生を対象に、どのような教育を行うのか。

そのためには、どのような内容を、どれだけ修得させるか。

- ◆ 基礎と専門、教養と実学、アカデミックと非アカデミック、座学と実習など、どの要素をどれだけ盛り込むか。
- ◆ それらの教育を行う教育課程の修業年限は、どれだけの長さが必要か(何年かけて、どこまで到達させるか)。

(2) (1)の学修成果の徴表として何が適切か。どのような学位を授与すべきか。

- ◆ (1)の修業年限に応じて、学位の取扱いはどうあるべきか。

論点Ⅰ 養成する人材像・身に付けさせる資質能力

(1) 新制度により、どの層の人材の養成強化を図るか。

- ◆ 長期の社会構造変化(15年後・20年後)を見据えた視点が、必要ではないか。
- ◆ 単に特定の技能に秀でた人材と、当該産業分野の中核的役割を担う人材とは、その養成のための教育内容が異なるのではないか。

《考えられるターゲット例》

- ・ 生産性向上の要となる現場のリーダー層(大規模組織のミドルリーダー・ミドルマネージャー層、専門的な知識・技能を駆使し、生産・サービスの現場でイノベーションを牽引していく層)
- ・ 新たな材・サービスを生みだし、地域経済を牽引する中小企業の経営層 など

《第1～5回会議での委員等意見》○：委員 ◎：ヒアリング有識者

【養成すべき人材】

- 新たな高等教育機関では、グローバル化への対応、イノベーションを起こすクリエイティブな人材の育成が必要。
- 産業の高度化はめざましいものがあり、異分野が融合するところに新たな産業構造が生まれ、さらにそれを開発する人材が必要だということになっている。
- 多くの企業で人手不足が深刻化しており、これらの企業では、一定のキャリアを積んだミドル人材を採用したいとするところが特に多い。
- 流動人材を作りたいのか、それとも地域に定着すべきか。専門職的な人材と言うことであれば、ある程度産業の中で将来を見据え、その産業に定着していく人材を作り込んでいくことも必要ではないか。
- 今いるトップ層の次のところを押し上げないと、地方創成や、我が国の成長も実現できない。地方の人材も、もう一度学び直しすれば、よいビジネスができるようになる。
- ◎ 地方創生の観点から、中堅、中間層のレベルアップ、底上げは重要。
- ◎ ビジネスマインドと実践力を備え、企業や地域社会の発展に向けて自立的に活躍できる職業人を養成すべき。
- それぞれの地域特性に合わせて、自分の地域の活性化・再生のための職業人の育成が重要。
- 雇用の大きな部分を占める中小企業の人材養成受け皿を整備するという視点も重要。

《参考》文部科学大臣「諮問」における検討の視点

【社会・経済の変化に伴う人材需要に即応した質の高い職業人の育成について】

…、社会のグローバル化はさらに急速に進み、世界的に人材の流動化も高くなってきています。また、変化のスピードも年々増しており、近い将来、今ある職業の多くが、新たな職業に入れ替わっていくことも想定しなければならなくなっています。このような状況下においては、どんな状況の変化にも対応しうる汎用的な知識・技能・態度を備えることを基本として、専門的かつ高度な職業能力を有しつつ、国際的に通用する人材や、新たな技術や技能を素早く修得して、変化に対応し続けることができる人材が産業界をはじめとする社会から求められており、質の高い実践的な職業教育を受ける機会を充実させる必要性が高まっています。…

(2) 新制度の下で、何を身に付けさせるのか。

- ◆ 養成すべき人材層の主要なターゲットを踏まえつつ、それら人材の養成のために、高等教育段階ではどのような能力を伸ばすのか。
- ◆ 変化のスピードが増し、近い将来、今ある職業の多くが、新たな職業に入れ替わっていくことも想定しなければならない状況において、何を教えるのか。

《身に付けさせる資質能力等の視点例》

- ・ 特定職種における専門性の幅の拡大／専門性の深化、職業人一般に求められる基礎的・汎用的能力の育成、市民としての教養の醸成

《第1～5回会議での委員等意見》○；委員 ◎；ヒアリング有識者

【職業分野の幅のある知識・技能等】

- ◎ 文系・理系に共通する実践的なビジネス知識の養成を目的とした教育機関として位置付けるのがよいのではないか。
- あらゆる職業のベースとなる、情報系については、基礎的な意味で全部教えてやらなければいけないのではないか。
- 例えば、同時通訳者やビジネス通訳者を育成する課程で、外国語のほかに、社会・政治や、経済・経営も学んでいれば、その人は通訳にならなくても、いろいろな企業で国際舞台に立てる人になる。あるいは、健康、予防医学等はこれから注目される分野であり、「医者になる」、「管理栄養士になる」でなく、健康というものに特化した学習をしていくといったイメージも考えられる。
- 変化の大きい市場の中で、学校教育では汎用的な能力や、学び続ける力を付けることが大事だという話になってきているが、ではそれでいいのかというところで落ち着かない部分もある。だからこそ、新たな機関という話が出てくるのだと思う。汎用的な能力と、産業界の実態に合う非常に多様で変化の大きい能力との中間あたりに、もう1つ落としどころを探す必要があるかと思う。
- 実践力プラス理論を教え、マネジメント能力や応用力を身に付けさせるべき。
- 新たな高等教育機関では、従来の専門的なアカデミックな知識に加えて、実践的なもの、教養的なものも含めて、全体として高度化すべき。
- プレーヤーとして技を磨くのが1つ。プレーヤーとしては超一流になれなくとも、そこそこ一流になれて、しかも経営ができるという人ができて、さらには職域にまつわる文化も含めて語れるような学問などをくみあわせれば、オリジナルな機関が出来るのではないか。

【より実践的な職業能力】

- 日本国内でも実質的にはジョブ型雇用の領域が増えてきており、そうした領域では、インターンシップを含め、相当な実技訓練をやっておかないと通用しない。

【基礎的・汎用的能力】

- ◎ 企業が求める「実践力」はイコール「即戦力」ではない。企業のいう「実践力ある人材」とは、基本的資質を持っており、仕事の中で成長する能力のある人材である。
- どんな職業に就いたとしても、職業あるいは社会生活に必要な力を育てるということをやっていく必要がある。
- 職業の変化が激しくなっているときに、言ってみれば仕事を作るような汎用的な、実践的な能力を身に付けさせてくれるような大学であれば、将来につながる。

- 創造力・問題解決能力、情報を読み解く能力、コラボレーション能力、地域・国際社会での市民性などの21世紀型スキルは、変化の激しい時代のトランスファーラブルスキルとしても注目。
- すべての高等教育機関が共通に追求すべきものとして、コミュニケーション能力、課題解決力等が重要。
- ◎ 製造業でも非製造業でも論理的な思考力、課題発見力・解決力は専門知識以上に重視されている。大学での学びというのは、誰のためでもなく自分自身のための学びだということを学生には自覚してほしい。

【教養】

- 仕事をしていく上での総合的な力は、的を絞った実践的な教育だけでは養成できない。経験があるだけでは判断力は育たない。経験をまとめる能力を養うための教養が必要。
- 新たな機関でも、教養教育は必要である一方、教養教育と専門教育の教える順番が違う、教える内容が違うなど、カリキュラムの組み方は既存の大学と大きく異なるのではないか。

《参考》新たな高等教育機関で身に付けさせる能力についてのこれまでの提言

●有識者会議「審議のまとめ」(H27.3)

【新たな高等委教育機関の教育内容・方法】

- ・ 専門教育とその基盤となる教養教育にわたって体系的な教育課程を編成
- ・ どのような職業人にも必要とされる知識や思考方法等、変化の激しい実社会を主体的に生きていくために必要な活用力・応用力の基盤形成が重要。コミュニケーションスキル・ICTスキル等の基本的な能力や、インターンシップ等を通じた協調性・責任感の育成等にも配慮。

●中教審「キャリア教育・職業教育」答申(H23.1)

【人材育成ニーズと高等教育機関が行う職業教育への期待の高まり】

- ・ 経済・社会環境の変化や技術の進展、生活様式の変化に伴い、異なる分野の知識・技術等を統合・総合させて、ものづくりや商品・サービス等を生み出すことが求められており、経済・社会活動の基幹をなす中堅人材として活躍する、様々な業種における実践的・創造的な職業人、あるいは卓越した知識・技能を有するいわば匠の人材を、高等教育機関が育成していく必要がある。

(3) 既存の学校では、何が足りないのか。何がネックとなるのか。

◆ 高等教育と職業とのこれまでのミスマッチの要因について、どう捉えるか。

《課題の指摘例》

- ・ 現在の大学は、企業や社会の求める人材の養成に対応していない。大学は、学術性を第一義的に求められる中で、職業教育に最適化することが難しい。
- ・ 専門学校教育に関し、企業は、その卒業生の専門的職業能力や即戦力性、“職人気質”といったものに魅力は感じつつも、今後の教育については、基礎力(それを基盤とした問題解決力、応用力、伸びしろ)の強化を求める声が多い。

《第1～5回会議での委員等意見》○；委員 ◎；ヒアリング有識者

【高等教育と職業・社会のミスマッチ】

- ◎ 大学での学びと企業・社会での学びが不連続なのではないか。
- ◎ 25歳未満の離職率は実に30%であり、非常に由々しき問題である。
- 日本の大学教育と就業との間に乖離ができていて、大学が職業との関係を再整理するという事は非常に重要。
- 学校の中の教育は、産業界とのギャップがある。経営学部出身にもかかわらず経営に関する知識があまりない、商学部出身にもかかわらず簿記もよくわからない、また、コンピュータサイエンスの専門を修めたと言っても、同じ専門分野の海外高等教育機関を出た者には劣後している。
- ◎ 現在の大学では、現在進行形の知識をそのまま学生に渡すという形ができていない。
- 現在、高等教育機関で教えている先生方よりも、実務家である人間がリーダーシップをとっていくということも重要ではないか。
- 既存の大学で学んだ知識はそのまま企業で通用しない。他方、専門学校が行っているような個々の職種ごとの細分化された知識・技能の育成は、新たな機関に求めているものではない。
- 学び直しをするためのフィットする高等教育機関が、これまでの制度にはない。

【新たな機関の創設、既存の大学等における職業実践的な教育の導入】

- 新たな機関を作ること、既存の先生方にとっては新たなライバルができ、競争環境ができるということも重要。
- 特定の職務、比較的狭く定義された実践的な職業を与えることが今の若者の就業問題にそのまま役立つのかどうかということには疑問がある。むしろ、今の大学の枠組みの中で様々な教育プログラムを取り入れられるような制度、あるいは専門的な職業を入学後に大学内部で選ぶといった、選択の可能性を広げられるような制度を作ってはどうか。
- 職業の高度化の機関を全く別に作るのではなく、例えば、既存の高校や大学に通いながら、それに絡めるような形で、職業大学のプログラムがフレキシブルに提供されるような、流動的学校の仕組みなども含め、ストレッチして考えた方がよい。

●有識者会議「審議のまとめ」(H27.3)

【現行制度のみによる将来に向けた対応の限界】

大学 制度として教育と研究の双方をその目的に掲げ、我が国の学術研究の発展という使命をも担っているため、学生や社会の現代的なニーズに応えた専門職業人養成機能のさらなる量的拡大に比重を置いて対応していくことには限界がある。

短期大学 地域に根差した身近な高等教育機関として専門職業人を養成しているが、社会の複線化に伴って職業人に求められる能力が高度化している中、短期の修業年限の範囲でこうした要請に対応することが難しい場合もある。

高等専門学校 中学校卒業時から学生を受け入れて後期中等教育から高等教育まで一貫した教育を行うことに特徴があり、その点で高い社会的評価を得ているものであるため、高等学校等の卒業者を大量に受け入れることが制度上想定しにくい。

専門学校 制度として職業等に必要な能力の育成を目的に掲げており、社会的ニーズに弾力的に対応して多様な職業教育を展開し、実践的な知識や技術、能力等を育成しているが、教員数や施設設備に関する基準が緩やかなものとなっており、また、第三者評価が制度化されておらず、その柔軟な制度的特徴から、教育の質が必ずしも保証されたものとはなっていない。

●中教審(キャリア教育・職業教育特別部会)答申(H23.1)

大学・短期大学で行われる教育活動は、学術研究の成果を基盤とすることが目的とされ、その中で職業教育が行われている。

戦後の我が国における単線的な学校体系においては、幅広い職業教育を含む多様な機能を大学に期待したが、ともすれば、専門の学芸の教育研究に関心が集中する中で、職業教育の意義や位置付けが不明確になり、職業実践的な教育が十分に展開されてこなかったとの指摘がある。

●中教審キャリア教育・職業教育特別部会「作業部会におけるこれまでの議論のまとめ」(H21.6)

現行制度では、大学・短期大学のみが高等学校卒業後の学生を対象として、いわゆる「学校教育」としての職業教育を行い得る場。職業教育の教育内容や教員構成等は学術性も併せて求められ、特に職業との結びつきが強い分野を除き、職業実践性に特化した教育体制をとる仕組みにはなっていない。

【参照】 *大学と専門学校の教員組織・教育課程の相違[参考データp.41]

論点Ⅱ 修業年限と学位の取扱い

(1) 新たな機関では、どのような学生を対象に、どのような教育を行うのか。

そのためには、どのような内容を、どれだけ修得させるか。

- ◆ 教養・基礎と専門、アカデミックと非アカデミック、座学と実習など、どの要素をどれだけ盛り込むか。
- ◆ それらの教育を行う教育課程の修業年限は、どれだけの長さが必要か（何年かけて、どこまで到達させるか）。

《例》

- ・ 主として高卒後の若者や学位を有しない社会人等向けに、幅広い教養と、特定職種における実践的な専門知識・技能を、併せて修めさせる(4年)。
- ・ 主として高卒後の若者向けに、特定職種への就職資格取得等に必要な専門的知識・技能に加え、長期企業実習等を通じて、実務経験に基づく実践力を重点的に育成する(2年又は3年)。
- ・ すでに学士号を取得している社会人等向けに、特定の職種で必要となる専門知識・技能を短期で育成する(2年)。

など

《第1～5回会議での委員等意見》○：委員 ◎：ヒアリング有識者

【新たな機関の教育】

- 学生から見て、好きで得意な道を頭にイメージしたとき、すべてのジャンルで、できる限り学位までつながるような道ができることが望ましい。
- 個々の学生の適性に応じ、教養型の教育・座講中心の教育と、手を動かして行う教育との複線化を図ることで、学生のモチベーションを上げることが重要。
- 新たな制度の創設の目的として、日本の高等教育における職業教育体系をしっかりと確立させることが重要。大学と肩を並べて子供たちが選択できる、あるいは社会からも評価される、そういう体系の学校群を作ることに大きな意義がある。
- 新たな機関は、職業人の汎用スキルや、特定の職種の知識・技能を教えることによってではなく、ある職業領域全般の幅のある知識・技能を教えることによって、他の機関と差別化されるべき。

【修業年限】

(修業年限の年数)

- 修業年限については、専門分野ごとに異なることとなると思う。
- 実践的な職業教育は短期大学でも行っているが、短期大学については、修業年限が2・3年と限定されている。
- 2年・3年があってもよいが、最終的に4年間に至ることができ、既存の4年制大学と同等のレベルの位置づけを与えられることが必要。
- 修業年限はバチェラーの授与に必要な期間とすべき。社会人については経験を加味してバチェラーを授与できる期間について、弾力的な枠組とすべき。
- 学び直しの観点からは、4年間また学び直すのは現実的には難しい。専門の基礎の部分だけ、あるいは応用の部分だけを選択できる機能も持ったらよい。
- 4年間、職業教育だけというのは、世界的に見てもあり得ない。

(パートタイム就学の場合の修業年限)

○ 社会人の場合には、パートタイムで就学することも考えられる。パートタイム就学者については、就業年限を少し増やすこともあり得るだろう。

(4年課程の前期・後期分割)

- 4年の課程を前期・後期に分け、前期課程を修了した者が後期課程や一般大学に進学して、学士を取れるようにしたらよい。
- 既存の大学等との単位互換により、4年間の学士課程のうち2・3年次は新たな機関で学ぶとか、3年次以降は新たな機関に編入するとか、できるようになるとよい。
- 例えば、大学・短大からの編入生や、既卒の社会人に、専門的・実践的な職業教育の機会を提供するためには、後期課程のみの大学という形も考えられる。

(入学後における職業教育課程の選択)

- 18歳の段階で将来の職業を決められる子供は多くない。例えば、はじめの2年間は、ある程度幅のある職業領域での基礎基本を体験的に学ばせるものにし、自分の方向性を見い出した学び直しの人達は、後半2年間から入ってくるというような形も考えられる。
- 今の大学の枠組みの中で様々な教育プログラムを取り入れられるような制度、あるいは専門的な職業を入学後に大学内部で選ぶといった、選択の可能性を広げられる制度を作ってはどうか。

(その他)

- 大学体系の中に新しい職業教育を専らとするような高等教育機関を作り、また修業年限で分けていくような形になると、世界で類を見ないほど大学体系が複雑化するのではないか。

【参照】 既存の大学・短大・専門学校のカリキュラム例 [参考データp.47～]

「学士力」

学士課程の各専攻分野を通じて培う力。教養を身に付けた市民として行動できる能力。

～学士課程共通の「学習成果」に関する参考指針～

<p>1. 知識・理解 専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。 (1)多文化・異文化に関する知識の理解 (2)人類の文化、社会と自然に関する知識の理解</p> <p>2. 汎用的技能 知的活動でも職業生活や社会生活でも必要な技能 (1)コミュニケーション・スキル 日本語と特定の外国語を用いて、読み、書き、聞き、話すことができる。 (2)数量的スキル 自然や社会的事象について、シンボルを活用して分析し、理解し、表現することができる。 (3)情報リテラシー 情報通信技術（ICT）を用いて、多様な情報を収集・分析して適正に判断し、モラルに則って効果的に活用することができる。 (4)論理的思考力 情報や知識を複眼的、論理的に分析し、表現できる。 (5)問題解決力 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を確実に解決できる。</p>	<p>3. 態度・志向性 (1)自己管理力 自らを律して行動できる。 (2)チームワーク、リーダーシップ 他者と協調・協働して行動できる。また、他者に方向性を示し、目標の実現のために動員できる。 (3)倫理観 自己の良心と社会の規範やルールに従って行動できる。 (4)市民としての社会的責任 社会の一員としての意識を持ち、義務と権利を適正に行使しつつ、社会の発展のために積極的に関与できる。 (5)生涯学習力 卒業後も自律・自立して学習できる。</p> <p>4. 統合的な学習経験と創造的思考力 これまで獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らを立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力</p>
---	--

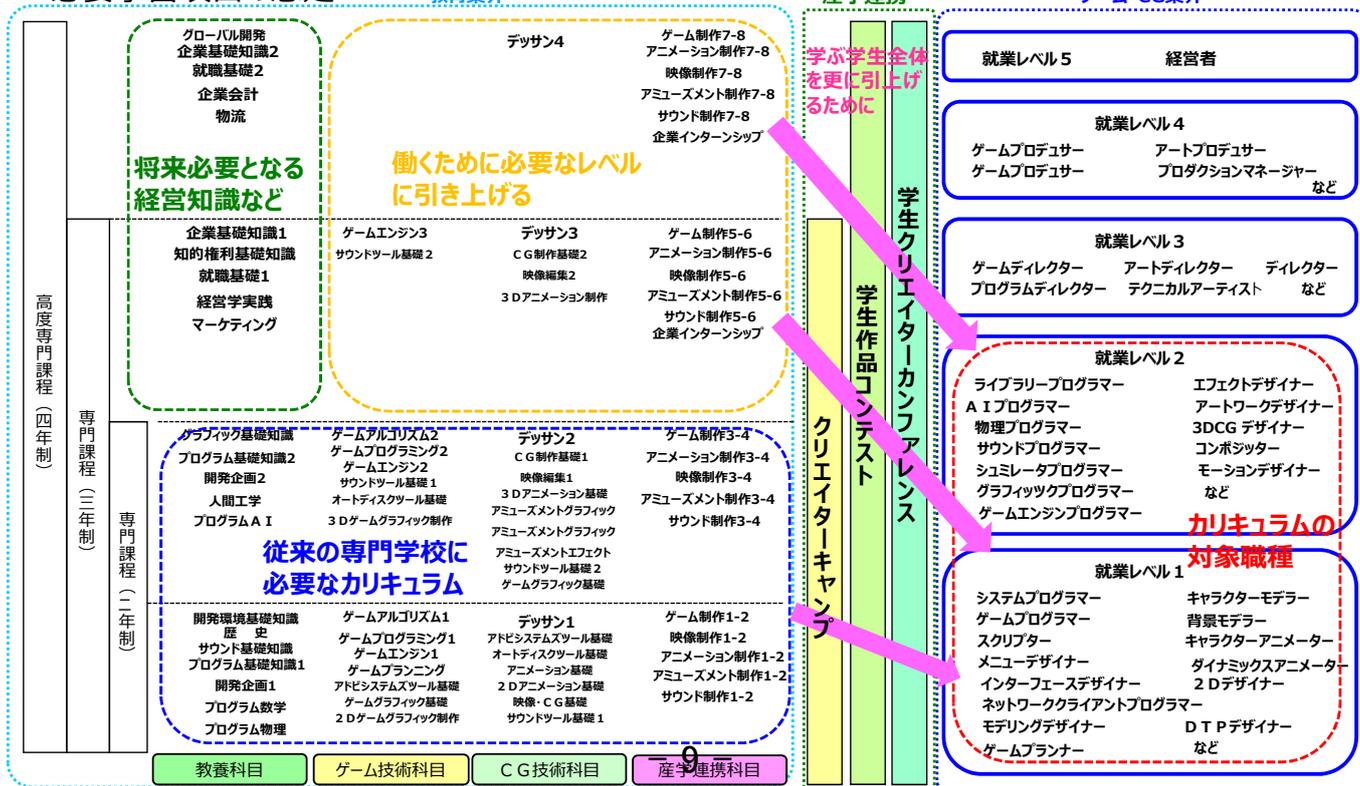
資料：中央教育審議会答申「学士課程教育の構築に向けて」(平成20年12月)

「成長分野等における中核的専門人材の戦略的推進事業」 で開発された専門学校の教育プログラム

平成26年度文科省委託事業
ゲーム・CG分野コンソーシアムより
(資料提供 早稲田文理専門学校)

ゲーム・CG分野

・必要学習項目の想定



全国版モデルカリキュラムは、専門学校における4年制を前提にした、社会基盤(土木・建築)分野のカリキュラムです。次のような特色があります。

- ・通常の座学では教えにくい、「人間力」などを育てる科目を「共通基本科目」として設定しています。
- ・学び直し(学習ユニット積み上げ方式)にきめ細かく対応させるため、1年を4期に分割しています。
- ・各年次のはじめに導入授業を設定し、社会基盤(土木・建築)分野を好きになってもらうための自由度の高い授業を行うこととしています。この部分を分野への夢を育む意味で「ロマン」、その他の部分を修得に向けた努力を期待する意味で「ガマン」と位置づけています。
- ・1・2年次に基礎科目を、3・4年次に応用科目を設定しています。建築においては二級建築士取得に必要な科目を1・2年次に集約しています。

The model national curriculum is a curriculum in the field of social infrastructure (civil engineering and construction), based on a four-year course at vocational college. It has the following characteristics.

- ・The curriculum features "common basic subjects," which include programs that cultivate "humanity" and other things that are hard to teach through normal classroom learning.
- ・To ensure a finely tuned approach to "re-training" (an approach based on accumulating units of learning), one year is divided into four quarters.
- ・The classes to be taught that academic year offer at the start introductory classes that permit a high degree of freedom so that students develop an affinity for the field of social infrastructure (civil engineering and construction). This element is positioned as the aspect that promotes imaginative dreams (roman) about the field, while the effort required to master other elements is positioned as the perseverance (gaman) aspect.
- ・Students take basic subjects in their first and second years, and applied subjects in their third and fourth years. In the case of construction, the subjects required to obtain certification as a second-class qualified architect are concentrated in the first and second years.

土木カリキュラム

建築カリキュラム

科目	1年				2年				3年				4年			
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期		
導入授業	土木(国内インフラ+海外インフラ)															
海外事業	土木(国内インフラ+海外インフラ)															
耐震・維持管理 環境・エネルギー	耐震工学1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000															

(2) (1) の学修成果の徴表として何が適当か。どのような学位を授与すべきか。

◆ (1) の修業年限に応じ、学位の取扱いはどうあるべきか。

※ 短期大学士/学士相当の学位を授与するか。

- 学位を授与するとすれば、他の短期大学/大学と同じ「短期大学士」/「学士」か、あるいはこれら相当の他の学位(職業学位)か。
- 学位の表記はどのようになるか。付記する分野名は、職業分野、学問分野のいずれか。

《世界の高等教育機関における修業年限・学位授与の標準的な在り方》

- 学士レベルの高等教育の修業年限は4年又は3年。学位はBachelor's degreeを授与。その教育課程では、professionalな知識、技能等のみを授けることもできるが、その教育内容については、主として理論を基調としたものとするのが求められる。
- 短期高等教育の修業年限は2～3年。修了者に学位が授与されるもの、されないものの双方がある。学位授与がある場合にも、当該機関自らが学位授与権をもつケース(米・コミュニティカレッジによるAssociate's degree等)、大学から課程認定を受け、修了者に大学から学位が授与されるケース(英・継続教育カレッジのFoundation degree等)など、その実態は多様。
- 欧州各国の学位等は、20世紀末まで、それぞれの歴史的背景から多様な実態があったが、1999年のボローニャ宣言以降、「ヨーロッパ高等教育圏」の創設を目ざし、学位制度の調和に向けた取り組みが進められ、現在では、共通の枠組みとして、Bachelor、Master、Doctorの学位取得に導く3段階の学修構造等が、各国で導入され、定着してきている。

《第1～5回会議での委員等意見》○；委員 ◎；ヒアリング有識者

【学位の授与】

- 新たな機関は、学位授与機関とすべき。
- 学位を授与しない非大学型の高等教育機関であれば、既に専門学校(2・3年制から4年制まで)があり、これに屋上屋を重ねるような機関を作るのでは、意義に乏しい。

【学士相当の学位の授与】

- 4年の課程を修了した者には、バチェラーと同等の学位を授与すべき、英語名称は「バチェラー」とすべき。
- 学位は、既存の大学卒と同じステータス、レベルであることが重要であり、学士を与えることが必要。そうしないと新たな専門学校ができてしまう。
- 学歴はシグナリングの意味をもっており、将来大学院で勉強したいという人のためにも学士を授与すべき。
- 学士を授与するなら、国際的通用性の観点から、相当の枠を嵌める必要が生じる。そうすると、新たな機関として本来イメージしていたものとは、かなり異なるものにならないか。多様化した専門職の養成に枠を与えるのも、容易ではないのではないか。

【学位の種類・職業学位】

- 既存の大学等と異なる設置基準に基づきながら、学位名称が同じというのはいかかなものか。学士と並置できるような新たな学位名称を考える方がよい。
- いわゆる職業学位と従来の学位とでは何が異なり、共通項はどこかということを考えなければならない。職業資格と職業学位との区別をどう図るかも、検討課題となる。

《参考》 有識者会議・審議のまとめ(H27.3)における提言(学位関係)

【基本的方向性】

〔国際的・国内的通用性の確保の重要性や、高等教育体系の多様化の促進のため大学・短大・質の高い専門職業人養成を行う専門学校が移行しうる仕組とする必要性等を勘案すれば〕

○ 新たな高等教育機関に関しては、大学体系の中に位置付け、学位授与機関とすることを基本とすべきである。

○ ただし、この位置づけの判断については、学位授与機関としての国際通用性等を踏まえて必要となる諸要件の具体的内容や、大学・短期大学との差異、学位の種類をどのようなものとするか等に関する精査が必要であり、今後、中央教育審議会等での議論においては、大学とは異なる学校種を設ける可能性を排除することはせず、これらを踏まえて審議することが必要と考えられる。

【参照】 *アメリカ・イギリス・ドイツ・フィンランド・韓国の高高等教育機関とその学位について
[参考データp.66～]

国際教育標準分類(ISCED*)における高等教育プログラム (準学士・学士・修士レベル相当)の分類

※学校教育におけるプログラムを、教育段階及び分野(普通または職業プログラム)ごとに整理し、各国間で比較可能とする分類。
ユネスコ(国際連合教育科学文化機関)が決定するもので1970年代から作成され、最新のものは2011年にユネスコ総会で採択された。

ISCED 1997	ISCED 2011
<p>level 5A : 大学型高等教育 主として理論中心・研究準備型プログラムで、上級研究学位プログラムへ進学したり、医学や歯学、建築学といった高い技術を要求される専門的職業に従事するのに十分な資格・技能を修得できるようになっている。通算教育年数は、理論上の期間ではフルタイム就学で3年以上となっているが、一般的には4年以上であることが多い。</p>	<p>Level 7(academic(74), professional(75)) → 修士又は同等レベル 高度な学問的及び(又は)専門職的な知識、技能及び諸能力を提供し、第二学位(second degree)又は同等資格に導くために設計されており、主として理論中心のプログラムであるが、実体を伴う基礎的研究要素も含まれる。通算教育年数は、一般的には、フルタイム就学で1~4年である。医学部、歯学部などの4年を超えるプログラムもここに含まれる。</p>
<p>Level 5B : 非大学型高等教育 通常、大学型高等教育よりも修業年限が短く、就職に直接結びつく、実践的、技術的な学習内容や職業技能を中心とする。通算教育年数は、フルタイム就学で2年以上である。</p>	<p>Level 6(academic(64), professional(65)) → 学士又は同等レベル 中程度の学問的及び(又は)専門的な知識、技能及び諸能力を提供し、第一学位(first degree)又は同等資格に導くために設計されており、主として理論中心のプログラムである。通算教育年数は、一般的には、フルタイム就学で3~4年である。</p>
	<p>Level 5(general edu(54), vocational edu(55)) → 短期高等教育 専門的な知識、技能及び諸能力を提供するために設計されており、一般的には、就職に直接結びつく、実践中心で、職業技能を中心とする。通算教育年数は、フルタイム就学で最低2年であり、一般的には3年未満であることが多い。</p>

国	学校種名	ISCED1997 分類	学位・称号 (○:学位、●:称号)	修業年限	通常の在学年齢	学校数	学生数(千人)
日本 (2014年度)	大学	5 A	○学士 (Bachelor)	4~6	18~21	781	2,552
	短期大学	5 B	○短期大学士 (Associate Degree)	2~3	18~19	359	134
	高等専門学校	5 B	●準学士〔称号〕 (Associate Degree)	5	15~19	57	54
	専修学校専門課程 (専門学校)	5 B	●専門士・高度専門士〔称号〕 (Diploma, Advanced diploma)	1~	18~	2,814	589
韓国 (2014年度)	4年制大学	5 A	○学士 (Bachelor)	4	18~	199	1,649
	専門大学	5 B	○専門学士 (Associate Degree)	2~3	18~	139	741
アメリカ (2011年度)	総合大学	5 A	○学士 (Bachelor)	4	18~	2,968	13,494
	その他の4年制大学 (リベラルアーツカレッジ)	5 A	○学士 (Bachelor)	4	18~21		
	2年制大学	5 A / 5 B	○準学士 (Associate)	標準2	18~19	1,738	7,500
イギリス (2011年度)	大学	5 A (5Bプログラムを提供する大学もある)	○第1学位/学士 (Bachelor) ○応用準学位 (foundation degree)	3 2	18~20	163	1,412
フランス (2011年度)	大学	5 A	○学士 (licence)	3	18~	86	1,318
	技術短期大学部	5 B	●大学技術教育免状 (diplôme universitaire de technologie)	2	18~19	106	111
	中級技術者養成課程	5 B	●中級技術者資格 (brevet de technicien supérieur)	2	18~19	2,286	246
ドイツ (2012年度)	総合大学	5 A	○ディプローム (Diplom) ※修士相当 ○マギスター (Magister) ※修士相当 ○学士 (Bachelor)	4.5 4.5 3~3.5	19 (18) ~	108	1,612
	専門大学	5 A	○専門大学ディプローム (Diplom (FH)) ※学士相当 ○学士 (Bachelor)	~4 3~3.5	18~	245	826
フィンランド (2013年度)	大学	5 A	○学士 (Bachelor)	3	19~	14	142
	専門大学	5 A	○専門学士 (Bachelor) ○専門修士 (Master)	3~4 3~4	19~	26	138

※ 各国の高等教育機関の一部抜粋であり、これら以外の高等教育機関も存在する。また、各国間の制度の違いや、データの採取の条件の違いのため、比較可能性は不完全である。

