

## 既存の高等教育機関に関する関連資料

# 大学の学生数・設置者別学校数（平成26年5月1日現在）

## <学生数>

	計	国立	公立	私立
大学	2,855,529	612,509	148,042	2,094,978
大学院	42,081	25,485	1,916	14,680
短期大学	136,534	—	7,388	129,146
高等専門学校	57,677	51,725	3,834	2,118
専門学校	588,888	335	25,697	562,856

## <学校数>

	計	国立	公立	私立
大学（大学院含む）	781	86	92	603
短期大学	352	—	18	334
高等専門学校	57	51	3	3
専門学校	2814	10	192	2612

# 各学校種における設置基準等の比較

	専門職大学院	大学	短期大学	高等専門学校	専修学校(専門課程)	職業実践専門課程
目的	学術の理論及び応用を教授研究し、高度の専門性が求められる職業を担うための深い学識及び卓越した能力を培うこと。	学術の中心として、広く知識を授けるとともに、深く専門の学芸を教授研究し、知的、道徳的及び応用的能力を展開させること。	深く専門の学芸を教授研究し、職業又は實際生活に必要な能力を育成すること。	深く専門の学芸を教授し、職業に必要な能力を育成すること。	職業若しくは實際生活に必要な能力を育成し、又は教養の向上を図ること。 ①修業年限が1年以上 ②授業時数が文部科学大臣の定める授業時数以上であること。 ③教育を受ける者が常時40人以上であること。	職業に必要な実践的かつ専門的な能力を育成することを目的として専攻分野における実務に関する知識、技術及び技能について組織的な教育を行うもの
	目的を実現するための教育研究を行い、その成果を広く社会に提供することにより、社会の発展に寄与するものとする。			目的を実現するための教育を行い、その成果を広く社会に提供することにより、社会の発展に寄与するものとする。	-	
修業年限	・2年または1年以上2年未満の期間(後者は、専攻分野の特性により特に必要があると認められる場合) (法科大学院は3年、教職大学院は2年) ※教育上の必要があると認められるときは特例がある。	・4年 (医学を履修する課程、歯学を履修する課程、薬学を履修する課程のうち臨床に係る実践的な能力を培うことを主たる目的とするものまたは獣医学を履修する課程は6年)	・2年または3年	・5年 (商船に関する学科は5年6ヶ月)	・1年以上	・2年以上
学位・称号	【学位】 修士(専門職)等	【学位】 学士	【学位】 短期大学士	【称号】 準学士	【称号】 ・専門士：2年以上、 1,700時間以上等 ・高度専門士：4年以上、 3,400時間以上等	
教育課程	・体系的に教育課程を編成するものとする ・事例研究、現地調査又は双方向若しくは多方向に行われる討論若しくは質疑応答その他の適切な方法により授業を行うなど適切に配慮	・体系的に教育課程を編成するものとする ・専門の学芸を教授するとともに、幅広く深い教養及び総合的な判断力を培い、豊かな人間性を涵養するよう適切に配慮		・体系的に教育課程を編成するものとする	・高等学校における教育の基礎の上に、深く専門的な程度においてふさわしい授業科目を開設 ・豊かな人間性を涵養するよう適切に配慮	・教育課程編成委員会(専攻分野に関する企業の役職員等による組織)を設置して教育課程を編成  ・企業等と連携した実習・演習等を実施

	専門職大学院	大学	短期大学	高等専門学校	専修学校(専門課程)	職業実践 専門課程
単位	<p>大学設置基準の規程を準用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各授業科目の単位数は、大学において定めるものとする。</li> <li>単位数を定めるに当たっては、1単位の授業科目を45時間の学修を必要とする内容で構成することを標準とし、以下の基準に基づいて大学が定める時間の授業を1単位とする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>-講義及び演習：15～30時間</li> <li>-実験、実習及び実技：30～45時間</li> </ul> <p>(ただし、芸術等の分野における個人指導による実技の授業については、大学が定める時間。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、大学が定める時間。</li> </ul> </li> <li>卒業論文、卒業研究、卒業制作等の授業科目については、これらに必要な学修等を考慮して、単位数を定めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各授業科目の単位数は、短期大学において定めるものとする。</li> <li>単位数を定めるに当たっては、1単位の授業科目を45時間の学修を必要とする内容で構成することを標準とし、以下の基準に基づいて短期大学が定める時間の授業を1単位とする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>-講義及び演習：15～30時間</li> <li>-実験、実習及び実技：30～45時間</li> </ul> <p>(ただし、芸術等の分野における個人指導による実技の授業については、短期大学が定める時間。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、短期大学が定める時間。</li> </ul> </li> <li>卒業研究、卒業制作等の授業科目については、これらに必要な学修等を考慮して、単位数を定めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各授業科目の単位数は、30単位時間（1単位時間は、標準50分とする。）の履修を1単位として計算するものとする。</li> <li>前項の規定にかかわらず、高等専門学校が定める授業科目については、1単位の授業科目を45時間の学修を必要とする内容で構成することを標準とし、以下の基準に基づいて高等専門学校が定める時間の授業を1単位とする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>-講義及び演習：15～30時間</li> <li>-実験、実習及び実技：30～45時間</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、高等専門学校が定める時間。</li> </ul> </li> <li>卒業研究、卒業制作等の授業科目については、これらに必要な学修等を考慮して、単位数を定めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>単位制による学科における各授業科目の単位数は、専修学校において定めるものとする。</li> <li>専門課程における授業科目について単位数を定めるに当たっては、1単位の授業科目を45時間の学修を必要とする内容で構成することを標準とし、以下の基準に基づいて専修学校が定める時間の授業を1単位とする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>-講義及び演習：15～30時間</li> <li>-実験、実習及び実技：30～45時間</li> </ul> <p>(ただし、芸術等の分野における個人指導による実技の授業については、専修学校が定める時間。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、専修学校が定める時間。</li> </ul> </li> <li>卒業研究、卒業制作等の授業科目については、これらに必要な学修等を考慮して、単位数を定めることができる。</li> </ul> <p>※時間制による学科における各授業科目の授業時数を単位数に換算するときは、単位制の場合と同様に、45時間の学修を1単位とすることを標準としている。</p>	

	専門職大学院	大学	短期大学	高等専門学校	専修学校(専門課程)	職業実践 専門課程
教員組織	<p>[教員組織]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門職大学院には、研究科及び専攻の種類及び規模に応じ、教育上必要な教員を置く</li> </ul>	<p>[教員組織]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学は、その教育研究上の目的を達成するため、学科目制、講座制又は大学の定めるところにより、必要な教員を置くものとする。</li> </ul> <p>[授業科目の担当]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育上主要と認める授業科目(以下「主要授業科目」という。)については原則として専任の教授又は准教授に、主要授業科目以外の授業科目についてはなるべく専任の教授、准教授、講師又は助教に担当させる</li> <li>・演習、実験、実習又は実技を伴う授業科目については、なるべく助手に補助させる</li> </ul>	<p>[教員組織]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・短期大学は、その教育研究上の目的を達成するため、学科の規模及び授与する学位の分野に応じ、必要な教員を置くものとする。</li> </ul> <p>[授業科目の担当]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育上主要と認める授業科目(以下「主要授業科目」という。)については原則として専任の教授又は准教授に、主要授業科目以外の授業科目についてはなるべく専任の教授、准教授、講師又は助教に担当させる</li> <li>・演習、実験、実習又は実技を伴う授業科目については、なるべく助手に補助させる</li> </ul>	<p>[教員組織]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高等専門学校には、学科の種類及び学級数に応じ、各授業科目を教授するために必要な相当数の教員(助手を除く。次項及び第三項において同じ。)を置かなければならない。</li> <li>・専門科目を担当する専任の教授及び准教授の数は、一般科目を担当する専任教員数と専門科目を担当する専任教員数との合計数の二分の一を下つてはならない。</li> <li>・高等専門学校は、演習、実験、実習又は実技を伴う授業科目については、なるべく助手に補助させるものとする。</li> </ul> <p>※ 一学級の学生の数は、四十人を標準とする。</p>	<p>[教育上の基本組織]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専修学校には、校長及び相当数の教員を置かなければならない。</li> <li>・課程の目的に応じた分野の区分ごとに基本組織を置く</li> <li>・基本組織には教育上必要な教員組織その他を備えなければならない</li> <li>・必置教員数の半数以上は、専任の教員でなければならない。</li> </ul> <p>※ 一の授業科目について同時に授業を行う生徒数は、四十人以下とする。ただし、特別の事由があり、かつ、教育上支障のない場合は、この限りでない。</p>	

	専門職大学院	大学	短期大学	高等専門学校	専修学校(専門課程)	職業実践 専門課程
<p>【教員】 専門職大学院には、前頁に規定する教員のうち次の各号のいずれかに該当し、かつ、その担当する専門分野に関し高度の教育上の指導能力があると認められる専任教員を、専攻ごとに、文部科学大臣が別に定める数置くものとする。</p> <p>一 専攻分野について、教育上又は研究上の業績を有する者</p> <p>二 専攻分野について、高度の技術・技能を有する者</p> <p>三 専攻分野について、特に優れた知識及び経験を有する者</p>	<p>【教授】 教授となることのできる者は、次の各号のいずれかに該当し、かつ、大学における教育を担当するにふさわしい教育上の能力を有すると認められる者とする。</p> <p>一 博士の学位(外国において授与されたこれに相当する学位を含む。)を有し、研究上の業績を有する者</p> <p>二 研究上の業績が前号の者に準ずると認められる者</p> <p>三 学位規則(昭和二十八年文部省令第九号)第五条の二に規定する専門職学位(外国において授与されたこれに相当する学位を含む。)を有し、当該専門職学位の専攻分野に関する実務上の業績を有する者</p> <p>四 大学において教授、准教授又は専任の講師の経歴(外国におけるこれらに相当する教員としての経歴を含む。)のある者</p> <p>五 芸術、体育等については、特殊な技能に秀でていと認められる者</p> <p>六 専攻分野について、特に優れた知識及び経験を有すると認められる者</p>	<p>【教授】 教授となることのできる者は、次の各号のいずれかに該当し、かつ、短期大学における教育を担当するにふさわしい教育上の能力を有すると認められる者とする。</p> <p>一 博士の学位(外国において授与されたこれに相当する学位を含む。)を有し、研究上の業績を有する者</p> <p>二 研究上の業績が前号の者に準ずると認められる者</p> <p>三 学位規則(昭和二十八年文部省令第九号)第五条の二に規定する専門職学位(外国において授与されたこれに相当する学位を含む。)を有し、当該専門職学位の専攻分野に関する実務上の業績を有する者</p> <p>四 芸術上の優れた業績を有すると認められる者及び実際的な技術の修得を主とする分野にあつては実際的な技術に秀でていと認められる者</p> <p>五 大学(短期大学を含む。以下同じ。)又は高等専門学校において教授、准教授又は専任の講師の経歴(外国におけるこれらに相当する教員としての経歴を含む。)のある者</p> <p>六 研究所、試験所、病院等に在職し、研究上の業績を有する者</p> <p>七 特定の分野について、特に優れた知識及び経験を有すると認められる者</p>	<p>【教授】 教授となることのできる者は、次の各号のいずれかに該当し、かつ、高等専門学校における教育を担当するにふさわしい教育上の能力を有すると認められる者とする。</p> <p>一 博士の学位(外国において授与されたこれに相当する学位を含む。)を有する者</p> <p>二 学位規則(昭和二十八年文部省令第九号)第五条の二に規定する専門職学位(外国において授与されたこれに相当する学位を含む。)を有し、当該専門職学位の専攻分野に関する業務についての実績を有する者</p> <p>三 大学(短期大学を含む。以下同じ。)又は高等専門学校において教授、准教授又は専任の講師の経歴(外国におけるこれらに相当する教員としての経歴を含む。)のある者</p> <p>四 学校、研究所、試験所、調査所等に在職し、教育若しくは研究に関する実績を有する者又は工場その他の事業所に在職し、技術に関する業務についての実績を有する者</p> <p>五 特定の分野について、特に優れた知識及び経験を有すると認められる者</p> <p>六 前各号に掲げる者と同等以上の能力を有すると文部科学大臣が認めた者</p>	<p>【教員】 専修学校の専門課程の教員は、次の各号の一に該当する者でその担当する教育に関し、専門的な知識、技術、技能等を有するものでなければならない。</p> <p>一 専修学校の専門課程を修了した後、学校、専修学校、各種学校、研究所、病院、工場等(以下「学校、研究所等」という。)においてその担当する教育に関する教育、研究又は技術に関する業務に従事した者であつて、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者</p> <p>二 学士の学位を有する者にあつては二年以上、短期大学士の学位又は準学士の称号を有する者にあつては四年以上、学校、研究所等においてその担当する教育に関する教育、研究又は技術に関する業務に従事した者</p> <p>三 高等学校(中等教育学校の後期課程を含む。)において二年以上主幹教諭、指導教諭又は教諭の経験のある者</p> <p>四 修士の学位又は学位規則(昭和二十八年文部省令第九号)第五条の二に規定する専門職学位を有する者</p> <p>五 特定の分野について、特に優れた知識、技術、技能及び経験を有する者</p> <p>六 その他前各号に掲げる者と同等以上の能力があると認められる者</p>		

教員資格  
(主なもの)

	専門職大学院	大学	短期大学	高等専門学校	専修学校(専門課程)	職業実践 専門課程
教員数(注1) (収容定員200人のケース) (注2)	13人(人文社会科学系) ～19人(自然科学系)以上 ※医学、歯学は除く。 専任教員の数を合計した数のおおむね3割以上は、専攻分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者とする。(法科大学院はおおむね2割以上、教職大学院はおおむね4割以上)	17人(文学、教育学・保育学関係：うち3人は兼任可)～ 21人(理学、工学、農学関係等：うち1人は兼任可)以上 ※医学、歯学、獣医学、薬学の一部は除く。	8人(文学、家政関係)～11人(教育学、保育学、体育関係等)以上	18人以上 (一般科目担当10人、専門科目担当8人)	6人以上	
校地 (収容定員200人のケース)	専門職大学院の目的に照らし十分な教育効果をあげることができる校地・校舎	2,000㎡	2,000㎡	2,000㎡	校舎等を保有するに必要な面積の校地	
校舎 (収容定員200人のケース) (注2)		2,644㎡～5,289㎡以上 ※医学、歯学は除く。 ※体育館、講堂、附属施設等の面積を含まない。	1,900㎡～2,500㎡以上 ※講堂、附属施設等の面積を含まない。	3,306㎡以上	600㎡(商業実務、服飾・家政、文化・教養)～740㎡(工業、農業、医療、衛生、教育・社会福祉)以上	
運動場、 図書館、 研究室、 保健室等の設備	△  (専門職大学院の施設及び設備その他諸条件は、専門職大学院の目的に照らし十分な教育効果をあげることができるものと認められるものとする)		○		△  (専修学校は、校地のほか、目的に応じ、運動場その他必要な施設の用地を備えなければならない。専修学校の校舎には、目的、生徒数又は課程に応じ、教室(講義室、演習室、実習室等)、教員室、事務室その他必要な附帯施設を備えなければならないとともに、なるべく図書室、保健室、教員研究室等を備えるものとする。また、目的に応じ、実習場その他の必要な施設を確保しなければならない。)	

(注1) 教員数は専任教員の数を示す。ただし専修学校は、半数以上が専任教員。

(注2) 短期大学については、入学定員100人のケース。高等専門学校については、入学定員40人のケース。

	専門職大学院	大学	短期大学	高等専門学校	専修学校(専門課程)	職業実践 専門課程
自己評価・ 第三者評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己点検・評価(義務)</li> <li>認証評価(機関別)(義務)</li> <li>認証評価(分野別)(義務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己点検・評価(義務)</li> <li>認証評価(機関別)(義務)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>自己評価(義務)</li> <li>学校関係者評価(努力義務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>企業等が参加する学 校関係者評価も義務。</li> </ul>
所轄庁	文部科学大臣				都道府県知事(国公立を除く)	(文部科学大臣認定)
学校数	122校	781校	352校	57校	2,814校	673校
設置認可	文部科学大臣による設置認可				都道府県知事による設置認可 (国公立を除く)	文部科学大臣 認定
設置者の要件	<ul style="list-style-type: none"> <li>国</li> <li>地方公共団体</li> <li>学校法人</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>国</li> <li>地方公共団体</li> <li>経営に必要な経済的基礎を有す ること</li> <li>設置者(法人の場合は経営担当 役員)が経営に必要な知識又は経 験を有すること</li> <li>設置者が社会的信望を有すること</li> </ul>	



## 我が国の高等教育の将来像（平成17年中教審答申（抜粋））

### 第2章 新時代における高等教育の全体像

#### 3 高等教育の多様な機能と個性・特色の明確化

新時代の高等教育は、全体として多様化して学習者の様々な需要に的確に対応するため、大学・短期大学、高等専門学校、専門学校が各学校種ごとにそれぞれの位置付けや期待される役割・機能を十分に踏まえた教育や研究を展開するとともに、各学校種においては、個々の学校が個性・特色を一層明確にしていかなければならない。

特に大学は、全体として

- ①世界的研究・教育拠点、②高度専門職業人養成、
- ③幅広い職業人養成、④総合的教養教育、
- ⑤特定の専門的分野（芸術、体育等）の教育・研究、
- ⑥地域の生涯学習機会の拠点、
- ⑦社会貢献機能（地域貢献、産学官連携、国際交流等）

等の各種の機能を併有するが、各大学ごとの選択により、保有する機能や比重の置き方は異なる。その比重の置き方が各機関の個性・特色の表れとなり、各大学は緩やかに機能別に分化していくものと考えられる。（例えば、大学院に重点を置く大学やリベラル・アーツ・カレッジ型大学等）

18歳人口が約120万人規模で推移する時期にあって、各大学は教育・研究組織としての経営戦略を明確化していく必要がある。

## 今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について（平成23年中教審答申（概要））

### 【大学・短期大学】

#### （1）現状

- 「学術の中心として、高い教養と専門的能力を培う」（教育基本法第7条）ために、教養教育と専門教育があいまって全人格的な発展の基礎を築くことを目的とし、高度専門職業人養成や幅広い職業人養成等に重要な役割。
- 進学率が55%を超え、学生の多様化、職業人養成の観点から求められる機能も多様化。学生の出口管理が厳しく求められる中、各大学・短期大学の機能別分化と養成する人材像の明確化、専門分野と職業とのかかわりを踏まえた職業教育の質の確保が課題。
- 専門分野と職業とのかかわりは、分野（工学、保健、家政、芸術等）によっては、結びつきが比較的強く、特に業務独占資格等の育成を行う課程においては指定規則等により教育内容が規定。一方、人文科学や社会科学等の分野では、結び付きは必ずしも強くない。
- 企業等と連携した実践的な教育の展開は、職業意識・能力の形成を目的とした教育は、9割が実施。一方、授業科目として位置付けられているインターンシップの体験者の割合は1割以下、実験・実習・演習は、単位数で2割以下。
- 生涯学習ニーズ等への対応については、高等教育修了後の継続的な教育訓練の需要は高いものの、その機会が限られているとの分析あり。
- 特に短期大学については、実学が重視され、実際の職業や実際の課題と深くつながった教育が展開されているが、資格等取得に必要となる知識・技能の修得のみならず、教養教育の上に立ち、理論的背景を持った分析的・批判的見地を備えた専門的知識・技能の修得が必要。

#### （2）今後

- 重点を置く機能や養成する人材像・能力を明確し、職業教育の質の更なる向上を図ることが重要。
- 企業等と有機的に連携した実践的な教育の更なる展開を期待。企業等との対話により、養成する人材像・能力の明確化、教育内容や人材交流の在り方等を検討等。
- 履修証明制度による教育プログラムの提供や、社会人の学習ニーズに応じた大学院の設置など、生涯学習ニーズにこたえていくことも重要な役割。

## 今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について（平成23年中教審答申（概要））

### 【高等専門学校】

#### （1）現状

- 「深く専門の学芸を教授し、職業に必要な能力を育成すること」（学校教育法第115条）を目的。中学校卒業段階という早期からの5年一貫の体験重視型の専門教育を特色とし、応用力に富んだ実践的・創造的技術者の育成を行っている」と評価。
- 現在、56の高等専門学校に、卒業後更に2年間の教育を行う専攻科が設置されており、計7年間の専門教育を受けることができる専攻科には、本科の卒業生の約18%が進学。
- また、近年、技術の進歩を背景に、本科から専攻科への進学や大学への編入学、専攻科修了者の大学院への進学が増加。
- さらに、現在、本科卒業後、大学評価・学位授与機構が認定した専攻科において所定の単位を修得した者で、大学評価・学位授与機構の審査を経て合格と判定された者に学士の学位が授与。
- 「高等専門学校教育の充実について－ものづくり技術力の継承・発展とイノベーションの創出を目指して－」（平成20年中教審答申）では、高等教育のユニバーサル化、技術の高度化、15歳人口の減少、理科への関心の薄れ、進学率の上昇、地域連携強化の必要性の高まりなど、経済・社会の環境の変化に対応した教育の展開の必要性等を提言。

#### （2）今後

- 5年一貫の本科を基本としつつ、地域における産業界等との連携による先導的な職業教育の取組の促進等、教育内容・教育方法の充実や、地域及び我が国全体のニーズを踏まえた新分野への展開等のための教育組織の充実等が求められる。
- 高等専門学校に期待されている人材養成機能に即した専攻科の整備・充実を進め、地域や産業のニーズを踏まえ、その教育の一層の高度化を推進していくことが望まれる。また、高等専門学校における職業教育の高度化に対する様々なニーズに対応するため、専攻科の位置付けの明確化を図るとともに、大学院との接続の円滑化について、課題の整理と具体的な方策を検討することが必要。
- 学生の能力をよりの確に把握し、専攻科における学生の主体的な学習活動を一層充実させる観点から、専攻科における学修の成果に基づいて円滑な学位の審査と授与が行われるよう、運用の改善を図ることが必要。

## 今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について（平成23年中教審答申（概要））

### 【専門学校】

#### （1）現状

- 「職業若しくは実際生活に必要な能力を育成し、又は教養の向上を図ること」（学校教育法第124条）を目的としており、柔軟な制度的特性をいかしつつ、社会的要請に弾力的にこたえて多様な職業教育を展開し、実際的な知識や技能を育成。
- 専門学校には、現在、高等学校卒業者の約2割が進学し、企業等と密に連携した教育課程の編成や、企業等における実習等を重視した教育内容等、職業と関連した実践的な知識・技能の修得を重視した教育を実施。教員も、約半数が10年以上の実務経験を有するなど、実務知識・経験を重視。
- 専門学校の卒業生は、専門の職業教育を受けていることや必要な資格を持っていることなど、その専門性が採用時に評価。

#### （2）今後

- 問題解決力、応用力等を求める企業等の声にどのようにこたえるかが課題。
- 企業内教育・訓練の変化や、職業人に求められる知識・技能の高度化、産業構造の変化等の中で職業・業種の変更を迫られるケースの増加等に伴い、就業者の職業能力の向上や離職者の学び直しなど、社会人の学習ニーズに対する積極的な対応が一層必要。
- 経済・社会の変化を受けた新たな人材需要等にも柔軟に対応していくよう、例えば、業界団体との連携による教育プログラムの開発等における先導的な取組を支援・推進していくことなどが重要。
- 質の改善・充実を図ることは特に重要であり、複数校の連携によるファカルティ・ディベロップメントや企業等との連携による教員の資質向上等の取組を行う組織体制の整備など、質の向上に向けた専門学校自身による自主的な取組を支援・促進していくことが必要。また、教育活動の評価への取組を促進するよう、評価の仕組みの整備等を進めること等が必要。
- 柔軟な制度的特性や制度上の位置付けとあいまって、例えば、激甚災害時における財政援助等について他の学校と異なる取扱いをされているとの指摘があるため、このような取扱いに関し、それぞれの制度を個別に精査した上で改善を図る必要性について検討が必要。



## 1. 大学・短期大学の課題

- 学生の社会的・職業的自立を図るための体制整備
- 地域・産業界との連携強化
- 産業界のニーズに対応した教育の実施



和歌山大学における産業界のニーズに対応した教育改善・充実体制整備事業の取組

## 2. 国の取組(例)

### 「社会的・職業的自立に関する指導等」の制度化 (平成23年4月施行)

すべての大学において、教育課程内外を通じて学生の社会的・職業的自立に関する指導等に取り組むこととし、そのための体制整備を大学設置基準及び短期大学設置基準に規定。

#### 【大学設置基準】

第42条の2 大学は、当該大学及び学部等の教育上の目的に応じ、学生が卒業後自らの資質を向上させ、社会的及び職業的自立を図るために必要な能力を教育課程の実施及び厚生補導を通じて培うことができるよう、大学内の組織間の有機的な連携を図り、適切な体制を整えるものとする。

\* 短期大学設置基準第35の2も同内容を規定。

### 予算における取組

- ①産業界のニーズに対応した教育改善・充実体制整備事業  
大学・短期大学が地域ごとにグループを形成し、地元の企業、経済団体、地域の団体や自治体等と産学協働のための連携会議を設置して取組を実施することにより、産業界のニーズに対応した人材の育成に向けた取組の充実を図る優れた大学グループの取組を国として支援
- ②私学助成におけるインターンシップの支援
  1. 私立大学等改革総合支援事業
    - 支援タイプ「産業界・他大学等との連携」型  
事業選定に用いる調査票において、企業との長期インターンシップ（2週間以上）の受入れに関する協定締結に係る評価項目を設けることにより支援
    - 支援タイプ「グローバル化」型  
事業選定に用いる調査票において、海外でのインターンシップの実施に係る評価項目を設けることにより支援
  2. 地方の「職」を支える人材育成  
地方の「職」を支える人材育成を進め、地方への就労に関する取組を積極的に進める私立大学等に対し支援する特別補助において、地方企業等でのインターンシップを実施した学生の割合に応じて私学助成を増額

# 小樽商科大学におけるインターンシップの事例

## <取組の概要>

地域課題の発見・解決、地域の活性化を目指して授業科目であり、講義形態も長期プロジェクト実践型アクティブラーニングとなっている。また、地域の企業等との連携を義務付けられており、取組課題も地域社会（産業界）のニーズを踏まえたものとなっている。（地域連携インターンシップ）

- 授業科目名：地域連携キャリア開発（4単位）
- 実習先企業等：東洋水産株式会社
- 実習場所：北海道後志地方及び小樽市内
- 参加対象者：商学部2年生
- **実習期間：4月～翌年1月**      ● **実習日数：200日程度**

## <取組の具体的な内容>

- 4月～5月 課題設定、グループ設定、課題に対するアプローチ検討
- 6月～10月 地域企業との打合せ、課題の再検討、調査等実施
- 10月中旬 中間成果報告会実施（地域企業、地域市民等対象）
- 11月 中間成果報告会での意見等を課題解決のプロセスに組み込み、更なる調査等を実施
- 12月中旬 最終成果報告会実施（地域企業、地域市民、学生等対象）

### 【事例：ご当地グルメアレンジレシピの開発】

東洋水産株式会社と連携して「あんかけ焼きそば」のアレンジレシピを考案し、オリジナルPOP・チラシを制作するとともに大手食品スーパーや報道機関を通じて広報活動を行い、小樽市内におけるご当地グルメの普及に取り組んだ。



【ご当地グルメアレンジレシピの店頭紹介】



【ご当地グルメアレンジレシピ開発風景】

## <取組の概要>

事前事後学習、企業内見学と社長による事業説明、通常業務、営業同行、生産現場での作業および新製品提案のプラン作成とプレゼンテーション。「インターンシップ科目」直後の週に「ビジネス実践演習Ⅰ」科目を受講し、企業の課題発見・解決プログラムで実習成果の応用実践へ展開する。

- 授業科目名：インターンシップ（1単位）
- 実習先企業等：大阪製罐株式会社（製造業）
- 実習場所：大阪府東大阪市など
- 参加対象者：生活未来科ビジネスキャリアコース1年生
- 実習期間：2月2日～6日
- 実習日数：5日

## <取組の具体的な内容>

単位認定（1単位）型1回生対象科目。通常業務だけではなく、菓子用容器の新製品提案プラン作成の課題を学生に提示し、期間外の指定期日に提出を義務付け、プレゼンテーションの講評を行う。実習現場にはインターンシップ担当講師が常駐し、企業担当者とリアルタイムに連携を取りながらプログラム管理を行っている。

- 1日目 事前学習・コミュニケーション（ビジネス処理・応対・マナー）
- 2日目 経営者による訓話・事業説明
- 3日目 現場実習1 取引先への営業活動
- 4日目 現場実習2 生産現場と事務部門での実務
- 5日目 課題提示、課題解決・発表および事後学習



生産現場実習：完成品までのプロセス



課題提案：企業キャラクターのブランド化







## サービス創造学部の取組

3つの学び(「学問から学ぶ」「企業から学ぶ」「活動から学ぶ」)を教育の柱として、サービスを多面的・複合的に教育することを通じ、進展するサービス化社会に対応した多様なサービスを創造する人材を育成することを教育目的とし、2009年に開設。

### ■特徴：

- ・公式サポーター企業 55社と連携
- ・多彩な分野の企業から招くゲストスピーカーは年間80名以上
- ・高水準の就職率

## 「企業」から学ぶ

### ◆企業見学

様々なサービス関連企業を訪問し、仕事の現場を間近にみる企業見学を実施。

### ◆サービス企業セミナー

「1.自社を取り巻く業界一般の規模、成長性、競合関係、特徴など」  
「2.自社の概要、事業領域、商品・サービスの特徴、環境変化・競合への対応(戦略)など」  
「3.自社の職務内容、仕事の苦勞・魅力、期待される人物像、採用試験の情報、学生へのアドバイスなど」について、企業人から講演

### ◆セミナー・サービス創造実践

自社の商品やサービスの開発・提供について企業人から講演

### ◆業界セミナー

各業界ごとに関連する専門家や企業人をゲスト講師として招き、業界全体を知るとともに、必要とされるサービスについて議論

### ◆インターンシップ

### 就職実績(就職率)

第1期生 99.3%  
第2期生 99.3%  
第3期生 100%

## 「活動」から学ぶ

「学生プロジェクト」として、企業のサポートを受けながら、学生自身が新しいサービスを企画し、実行。リアルなビジネスを体感する、サービス創造学部ならではの学びのスタイル。

## 「学問」から学ぶ

専門科目群は、サービス創造科目とアカデミックコモン科目で構成。サービス創造科目は、サービスに関する理論を[入門][基幹][展開]の段階に分け、体系的に学ぶ。また、アカデミックコモン科目は、経営学、マーケティング、財務会計、情報、経済学の5分野で構成され、複数の学問分野を学ぶことによって同じ問題をさまざまな学問的な視点から複合的に分析することが可能。

科目群	1年	2年	3, 4年
サービス企業科目群	-	サービス企業セミナー、サービス創造実践1/2、プロデュース論 等	サービス企業セミナー2/3、サービス業界インターンシップ集中 等
専門科目群	サービス創造入門、サービスマネジメント論、経営学入門、経済学入門、簿記入門、財務分析 等	ミクロ経済学、経営情報論、中小企業論、行動経済学、公共サービス論、金融サービス論、管理会計論 等	経営学ケースディスカッション、プロフェッショナル・アカウンティングサービス論 等
コモンベーシック科目群	哲学、倫理学、法学、美術、社会学、英語初級/中級/上級、ビジネス英語1/2、キャリア意識育成実践 等	デザイン論、ロジカルシンキング、業界研究、企業研究、初級キャリア知識実践、キャリア一般教養1/2 等	小論文実践1/2、キャリア文書作成実践、ディスカッション実践、マナー・面接実践 等
研究科目群	研究入門A/B	研究2	研究3A/3B/4A/4B

【出典】千葉商科大学ホームページより作成

## 教育

### 【具体的な取組例】

- カリキュラム改革における地域関連科目・学習の増加
- 地域に関する学びの学年共通必修化
- 演習科目シラバスの共通化
- 観光まちづくりコース新設



上信電鉄サイクルトレインを活用した観光資源調査

### 【アクティブラーニングの実践例】

- 上信電鉄サイクルトレイン（自転車持ち込み可列車）を活用した観光資源調査
- 観光資源を素材としたARブックレット（音声・動画等による情報を見られる小冊子）作成に向けた資料収集
- 下仁田町の魅力を探るフィールドワーク



ゼミでの観光資源を探るフィールドワーク

## 研究



富岡製糸場地域住民からの聞き取り調査

### 【具体的な取組例】

- 上信電鉄沿線の地域資源の調査（地域住民ほか関係者への聞き取り調査）
- 富岡製糸場周辺の観光客アンケートや市民意識調査の実施

## 社会貢献

### 【具体的な取組例】

- 近隣小中学校での「ふるさと学習」実施（学習支援・部活動支援等）
- 地域との協働による万葉歌碑遊歩道「石碑の路」の整備
- 上信電鉄との連携による世界遺産記念「工女おもてなしプロジェクト」での駅おもてなしやオリジナルマップ配布
- たかさき雷舞フェスティバルへの協力による「まちなか賑わい」の創出



地域との協働による「石碑の路」整備活動



「工女おもてなしプロジェクト」活動



近隣小学校での「ふるさと学習」活動

高崎商科大学では、高崎市・富岡市と連携して上信電鉄上信線沿線地域の活性化に取り組んでいます。若年人口の減少や高齢化、過疎化等、沿線の抱える課題に対して、「観光まちづくり」とそれを推進する「人材づくり」というアプローチで解決に迫ります。

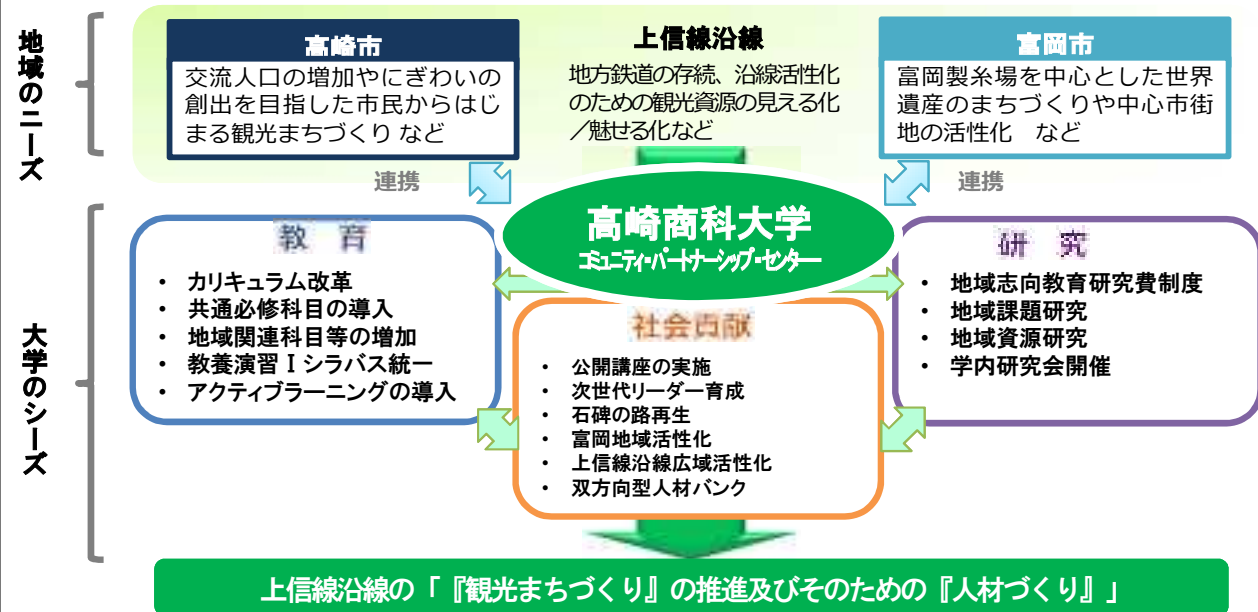
- 教育面** カリキュラム改革によって地域に関する学修に力を入れるほか、フィールドワークなどのアクティブ・ラーニングを推進しています。
- 研究面** インタビューやアンケート等を通じて地域の課題を把握し、その課題解決に向けた方法や、地域資源の生かし方を探求しています。
- 社会貢献面** 上信電鉄の活性化や富岡製糸場を生かしたまちづくりに学生が関わり、地域の次世代育成や世代間交流など、人と人をつなぎ、地域に役立つ双方向型人材バンクの構築を目指しています。

地域のニーズと大学のシーズをマッチングさせるため、コミュニティ・パートナーシップ・センターを設置し、自治体・団体・住民との連携を密にしています。また、学外に地域活動拠点（サテライト）を開設し、地域をフィールドとした調査研究や社会貢献活動を通じて、地域の課題解決に寄ることができる人材の育成に力を入れています。

地(知)の拠点整備事業を通じて、大学の教育力、研究分析力、地域対応力にさらなる磨きをかけ、地域の知と大学の知を結びつけることで、地域の再生・活性化につながる新しい価値を創出する「地域のための大学」を目指しています。

【連携自治体】 高崎市・富岡市 【事業URL】 <http://cpc.tuc.ac.jp/>

## 高崎商科大学COC事業イメージ図





## 1. 高等専門学校の課題と対応

### ・高等専門学校の教育組織の改編・高度化

- 学科の再編と新分野への展開
- 専攻科の充実



- ・ 高度な専門性の修得とともに、学科を横断する複合領域や幅広い視野の涵養
- ・ 既存の学科を大括り化する等により、産業界のニーズ時代の変化と地域社会の要請に応える新分野コース等の設置

### ・地域・産業界との連携強化

- 実践的教育の推進
- イノベーション支援と技術者再教育
- 理科教育・科学技術理解の増進



- ・ 地域の現実の課題に基礎を置いたPBL(課題設定型学習)
- ・ 長期インターンシップや企業との組織的連携による教育(コーオプ教育含む)
- ・ 現役・退職技術者の協力を得たキャリア教育、ものづくり技術の継承・発展
- ・ 地域企業との共同研究による実践的技術の開発と技術移転

### ・国際交流の推進

- 高等専門学校のグローバル化推進
- 高等専門学校の海外展開



- ・ 海外の高等教育機関との包括協定等に基づく技術者教育ネットワークの構築
- ・ 学生の短期・長期の海外インターンシップ、研修・研究プログラム、単位修得プログラム、語学研修や異文化理解プログラムの推進
- ・ 留学生受入れの積極的推進

高等専門学校数、学生数

学校数(校)	57
学生数(人)	54,354
求人倍率(倍)	16.9
就職率(%)	99.4

(平成26年度)



「複合創造実験」の授業【函館高専】



キャリアアップのための機械製図技術習得プログラム【津山高専】

## 2. 国の取組(例)

(独)国立高等専門学校運営費交付金により、国立高等専門学校の基盤的な経費を措置するとともに、地域・産業界等のニーズを踏まえつつ、実践的・創造的技術者教育の充実・強化やグローバルに活躍する技術者の育成を推進する。

- 学科等再編推進経費 2.0億円(1.0億円)
- 社会ニーズを踏まえた新分野・領域教育の推進 1.4億円(新規)
- グローバルエンジニア育成経費 1.8億円(1.5億円) 等



# ものづくり一気通観エンジニアの養成：豊田高専 (リフレッシュ教育～社会人の学び直し教育～)

- 豊田市と連携し、ものづくりの企画構想段階から出荷の最終工程までを一気通観的に見通し、最適な商品開発に的確な技術マネジメント力を発揮できる創造力豊かなリーダー的技術者を育成するためのプログラムを実施。
- プログラムの特徴は、専門分野・所属企業が異なる地域の企業製造技術者と専攻分野の異なる専攻科学生がプロジェクトチームを編成し、製品・製造システム開発等の企画・設計から製作・評価までの一連の過程の実践課題に取り組んでいる。



企画



開発・設計



製作・組立



完成したロボット設備



# 専門学校について

## 1. 専門学校の課題

### ・ 専門学校教育に対する理解増進のための対応

専修学校教育に対する若者や企業等の社会全体の理解を高めていくとともに、専修学校の特色を活かしてその魅力を高めていくことが必要

### ・ 多様な学習者の学習ニーズへの対応

社会人等の多様な学習者の学習ニーズに応じた教育プログラム等の提供により、きめ細かく対応していけるよう、教育内容・環境の充実をより一層進めることが必要

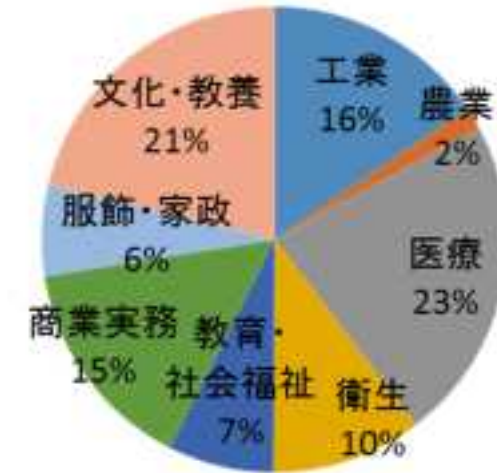
### ・ 専門学校における教育の質の保証・向上

「職業実践専門課程」※の運用等を通じ、専修学校の更なる質の保証・向上を図ることが必要

#### ※「職業実践専門課程」

「高等教育における職業実践的な教育に特化した新たな枠組みづくり」に向けた専修学校の専門課程における先導的試行として、企業等との密接な連携により、最新の実務の知識等を身につけられるよう教育課程を編成し、より実践的な職業教育の質の確保に組織的に取り組む専門課程を文部科学大臣が「職業実践専門課程」として認定し、奨励する。

【専門学校の分野別学科数】



【専門学校の卒業生に占める就職者の割合】

H23年度	H24年度	H25年度
77.4%	79.7%	81.2%

出典：平成26年度学校基本統計

## 2. 国の取組(例)

### ・ 成長分野等における中核的専門人材養成の戦略的推進

専門学校、大学、大学院、短期大学、高等専門学校、高等学校等と産業界等が産学官コンソーシアムを組織し、その下で職域プロジェクトを展開し、協働して、就労、キャリアアップ、キャリア転換を目指す社会人、生徒・学生、等に必要な実践的な知識・技術・技能を身につけるための学習システム等を構築する。そのような取組を通じて、成長分野等における中核的専門人材や高度人材の養成を図る。

### ・ 職業実践専門課程等を通じた専修学校の質保証・向上の推進

「職業実践専門課程」制度の認定校を中心とした国際的通用性を持つ職業教育や第三者評価など更なる質保証・向上の取組を推進し、課題やノウハウをとりまとめ、検証を行い、その結果を広く全国に提供することにより、「職業実践専門課程」を通じた専修学校全体の質保証・向上を図る。



# 成長分野等における中核的専門人材養成等の戦略的推進

## (背景)

【「日本再興戦略」-JAPAN is BACK- (平成25年6月14日閣議決定)】

- 一. 日本産業再興プラン ~ヒト、モノ、カネを活性化する~
- 2. 雇用制度改革・人材力の強化

⑤若者・高齢者等の活躍促進 ○若者の活躍促進

- ・ 大学、大学院、専門学校等が産業界と協働して、高度な人材や中核的な人材の育成等を行うオーダーメイド型の職業教育プログラムを新たに開発・実施するとともに、プログラム履修者への支援を行うなど、社会人の学び直しを推進する。

【「日本再興戦略」改訂2014-未来への挑戦- (平成26年6月24日閣議決定)】

一. 日本産業再興プラン

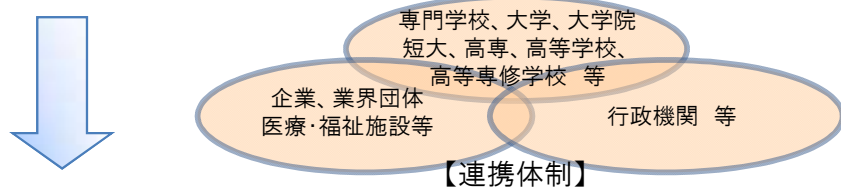
- 1. 緊急構造改革プログラム (産業の新陳代謝の促進) iii) サービス産業の生産性向上
  - ・ サービス産業の革新的な経営人材の育成を目指した大学院・大学における、サービス産業に特化した実践的経営プログラムや、専門学校等における実践的教育プログラムを開発・普及

## (事業の趣旨)

専修学校、大学、大学院、短期大学、高等専門学校、高等学校等と産業界等が産学官コンソーシアムを組織し、その下で職域プロジェクトを展開し、協働して、就労、キャリアアップ、キャリア転換を目指す社会人や生徒・学生に必要な実践的な知識・技術・技能を身につけるための学習システム等を構築する。そのような取組を通じて、成長分野等における中核的専門人材や高度人材の養成を図る。

### 産学官コンソーシアム(分野別)

企業・業界団体等のニーズを踏まえた養成すべき人材像を設定・共有し、各職域プロジェクトの進捗管理・評価等を行う。



### 【成長分野の例】

「環境・エネルギー」「食・農林水産」「医療・福祉・健康」「クリエイティブ」  
「観光」「IT」「社会基盤」「工業」「経営基盤強化」 等

### 職域プロジェクト

### 全国的な標準モデルカリキュラム等の開発・実証

産学官コンソーシアムの方針等を踏まえ、各分野・職域の全国的な標準モデルカリキュラム等を開発・実証。

- 環境・エネルギー分野…「建築・土木・設備」「自動車整備」
- 食・農林水産分野…「6次産業化プロデューサー」「アグリビジネス」
- 医療・福祉・健康分野…「介護」「看護」「保育」「食・栄養」
- クリエイティブ分野…「ファッション」「美容」「アニメ人材」
- 観光分野…「インバウンド」「ツアープランナー」
- IT分野…「クラウド」「情報セキュリティ」「スマホ・アプリ」
- 社会基盤分野…「次世代国内インフラ」「インフラ海外展開」
- 工業分野…「防災都市工学」
- 経営基盤強化分野…「企業会計」「記録情報管理」 等

### 地域版学び直し教育プログラムの開発・実証

開発した全国的な標準モデルカリキュラム等を活用し、各地域の専修学校・大学等において、地元企業や業界団体等のニーズを踏まえた「オーダーメイド型教育プログラム」を開発・実証。

### 特色ある教育推進のための教育カリキュラムの開発・実証

後期中等教育段階から高等教育や職業へ継続性のある教育カリキュラムの開発・実証により、円滑な移行を促進。

- ・ 後期中等教育段階と高等教育段階の連携による実践的・創造的技術者等の養成に対応した教育カリキュラム等の開発・実証
- ・ 発達障害のある生徒等、特別に配慮が必要な生徒・学生が学ぶための教育カリキュラム等の開発・実証

中核的専門人材や高度人材の養成、社会人等の学び直しを全国的に推進

# 成長分野等における中核的専門人材養成-人材のイメージ（例）

産業界等のニーズを的確に捉え、個人の学習成果が社会での実践で生かせるような学習システムの構築を目指し、産学官が協働し、下のような分野においてモデルカリキュラムの開発等を実施。

## 環境・エネルギー

- 多岐に渡る環境・エネルギー分野の知識・技術・システム等を活用・応用し、効果的かつ経済的に省エネ・温室効果ガス排出削減を実現できるコーディネート力を備えた専門人材（建築・土木、電気・電子、情報通信、自動車等、各産業分野における環境・エネルギーへの取組をプランニングあるいはプロデュースできる専門人材）

## クリエイティブ(ファッション)

- テキスタイル（織物）開発から、アパレル商品開発まで一貫したクリエイションができる総合プロデュース力を持つ専門人材
- 企画デザイン、パターン・縫製技術に加え、グローバル化に対応した新たな戦略構築や、海外市場に対して積極的に活動の領域を広げていくことができる専門人材

## 医療・福祉・健康(介護等)

- 介護現場において、医療施設等との連携を行う能力や、医療的ケア・認知症ケア・ターミナルケア（終末期看護）などの高度で複雑な専門知識を備えた専門人材
- 介護現場で求められる知識・技術に加え、事業運営に必要な介護保険制度や介護報酬の仕組み、保険請求の方法、介護事務所における経理の知識を兼ね備えたマネジメントスキルを身につけた専門人材

## 観光

- 地域の自然・文化・産業、関連法令等の知識を備え、地域の観光資源を活かしたサービスを総合的に提供できる専門人材（コンシェルジュ）
- 訪日外国人旅行者に対応し、高品位・高品質なサービスを提供することができるホテルマン・コンシェルジュ

## 食・農林水産

- フードサービス産業における商品開発力をはじめとした多様なスキルとアグリビジネスとのビジネス連携力等を持つ高度フードビジネス人材
- 地場産物に付加価値をつけ、生産から加工、流通、販売、ビジネス創出まで見渡せるビジネス人材
- 効果的に動物病院マネジメント（及びペットショップマネジメント）が行えるマネジメント能力を有する専門人材

## IT(クラウド、ゲーム・CG、携帯・スマホ、自動車組み込み)

- クラウド分野など、ITの各分野において、次代を担う高度な知識・技術・技能を備え、それらを応用して、システム提案や構築ができる専門人材
- IT技術力（プログラミング・システム開発等）を基礎とした上で、情報セキュリティに関して実践的なスキルを備える専門人材

## 社会基盤整備

- 社会インフラの再整備や既存インフラの老朽化対応等の需要に対応できる、BIM・CIMなど最新の建築IT技術に対応した建築・土木の専門人材や、建築・土木の現場を統括できる専門人材

## 経営基盤(リスクマネジメント)

- 中小企業内部における経理財務の責任者として、専門的な知識等を有し、組織内部のマネジメント及び、金融機関・税理士等外部関係者との折衝を行う人材
- 中小企業が抱える記録情報管理の基盤強化のため、リスク管理やリスクマネジメントの実務に携わる専門人材



“ゲーム・CG分野”は日本が世界に誇るコンテンツ産業を下支えする多様な人材を地域において育成するため、必要となる知識・技術を習得するためのモデルカリキュラム等を開発。

## 産学官コンソーシアム

### 「ゲーム・CG」 コンソーシアム

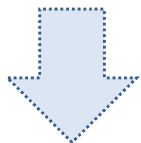


- 今後必要とされる専門人材の業界ニーズ把握
- そのために必要な具体的なスキル等の設定・共有
- 分野内での連携・共有

## 職域プロジェクト（全国版）

### 「ゲーム教育カリキュラム開発・導入」 プロジェクト ※H25まで実施

- 全国的な標準モデルカリキュラム等の開発・実証
- 教材の作成
- 実証講座の実施



## 職域プロジェクト（地域版）

### 「東京版学び直しプログラム開発実証」 プロジェクト



- 全国版カリキュラム・教材の活用・カスタマイズ
- 地域別のニーズ・課題に対応した講座の実証

#### 【教育機関等】

◎早稲田文理専門学校、新潟コンピュータ専門学校、ECCコンピュータ専門学校、国際理工情報デザイン専門学校、太田情報商科専門学校、名古屋工学院専門学校、東北電子専門学校、専門学校静岡電子カレッジ、船橋情報ビジネス専門学校、日本電子専門学校、九州大学大学院、北海道科学大学、など

#### 【企業・業界団体等】

日本マイクロソフト(株)、(株)バンダイナムコスタジオ、(株)カプコン、グリー(株)、(株)フロム・ソフトウェア、(株)スマイルブーム、(株)ヘキサドライブ、(株)トライクレッシェンド、ツェナネットワークス(株)、(株)ランド・ボー、(株)ソニー・コンピュータエンタテインメント、日本クリエイター育成協会 など

**「ゲーム・CG」分野全体における今後必要となる専門人材像を設定し、横断的課題の抽出や人材養成に必要な知識・技術等を検討。また、産学連携イベントの開催や教員研修の実施 等**

#### 【教育機関等】

◎新潟コンピュータ専門学校、ECCコンピュータ専門学校、太田情報商科専門学校、名古屋工学院専門学校、総合電子専門学校、国際情報工科大学校、東北電子専門学校、専門学校静岡電子カレッジ、日本電子専門学校、千葉情報経理専門学校、宮崎情報ビジネス専門学校、九州大学大学院、など

#### 【企業・業界団体等】

日本マイクロソフト(株)、(株)バンダイナムコスタジオ、(株)カプコン、グリー(株)、(株)ディー・エヌ・エー、(株)フロム・ソフトウェア、(株)スマイルブーム、(株)ボーンデジタル、(株)トライクレッシェンド、ツェナネットワーク(株)、(株)ランド・ボー、(株)fuzz、(株)スタジオフェイク、モリパワー(株)、など

**日本型ゲームの開発者育成のためモデルカリキュラムの作成、教材の開発、実証講座の実施、教員研修の実施 等**



**早稲田文理専門学校、(株)カプコン、日本クリエイター育成協会等が協働し、社会人の学び直しに対応するため、モデルカリキュラムをユニット化し、地域人材の育成のための短期プログラムを開発・実証を実施 等**

開発したカリキュラム等は公開し、全国の専門学校・大学等において、

**①学校の正規カリキュラムへの導入 ②企業研修や社会人等の短期講座の開設 などに活用**



# 成長分野等における中核的専門人材養成等の戦略的推進 「観光」分野取組事例

日本再興戦略等における訪日外国人の受入れ拡大政策や2020年東京オリンピック・パラリンピック競技大会の開催などを踏まえ、今後、確実に人材需要が高まることが予想される「観光」分野において、必要となる知識・技術を習得するためのモデルカリキュラム等を開発。

【日本再興戦略（H26.6.24閣議決定）】 訪日外国人旅行者数 現状 1,036万人（2013年） → 目標（KPI） 3,000万人超（2030年）

## 産学官コンソーシアム

### 「観光」 コンソーシアム



- 今後必要とされる専門人材の業界ニーズ把握
- そのために必要な具体的なスキル等の設定・共有
- 分野内での連携・共有

#### 【教育機関等】

◎富山情報ビジネス専門学校、岡山情報ビジネス学院、国際外語・観光・エアライン専門学校、穴吹カレッジグループ、郡山情報ビジネス専門学校、横浜商科大学、成城大学、川村学園女子大学、関西国際大学、和歌山大学、別府溝部学園短期大学 など

#### 【企業・業界団体等】

日本ホテル（株）、ANAクラウンプラザホテル富山、（独）国際観光振興機構（JNTO）、（社）日本ホテル協会、（一社）日本旅行業協会（ANTA）、富山県観光・地域振興局、石川県教育委員会 など

**観光業界の人材ニーズの収集・分析、養成すべき専門人材の目標設定・共有。カリキュラムや教材の普及促進。各職域プロジェクトへの助言や進捗管理・評価情報発信 等**

## 職域プロジェクト（全国版）

### 「ホテルマン育成」 プロジェクト

### 「ニューツーリズム」 プロジェクト

### 「観光プロデューサー」 プロジェクト

#### 【教育機関等】

◎横浜商科大学、神戸夙川学院大学、長崎国際大学、神田外語学院、駿台トラベル&ホテル専門学校、全国高等学校観光教育研究協議会 など

#### 【企業・業界団体等】

（株）ジャパンインバウンドソリューションズ、（株）JTB総合研究所、（株）リアセック、（公財）横浜市観光コンベンションビューロー、（一財）日本ホテル教育センター など

**インバウンド観光・MICE人材要件（コンピテンシー特性）調査、先進的MICE都市等調査を踏まえ、インバウンド・着地型観光人材育成プログラムの開発・実証等**



- 全国的な標準モデルカリキュラム等の開発・実証
- 教材の作成
- 実証講座の実施

## 職域プロジェクト（地域版）

### 「富山県版ホテルマン」 プロジェクト

### 「おんせん県おおいた」 プロジェクト

【業界全体のニーズ】 アジアからのアクセスの良さを背景とした 訪日外国人旅行者数の拡大に対応した専門人材の養成

【地元産業のニーズ】 温泉地では「健康」「療養」などを目的とした滞在型の観光ニーズの高まりに対応した専門人材の養成



**別府溝部学園短期大学、大分大学、別府市、観光協会、中小企業団体、病院等が連携し、日本一の湧出量と源泉数を誇る別府地域の温泉資源と医療・健康との連携による“温泉コンシェルジュ”育成のためのカリキュラムを開発・実証**

- 全国版カリキュラム・教材の活用
- 地域別のニーズ・課題に対応した講座の実証

開発したカリキュラム等は公開し、全国の専門学校・大学等において、

**①学校の正規カリキュラムへの導入 ②企業研修や社会人等の短期講座の開設 などに活用**



# 成長分野等における中核的専門人材養成等の戦略的推進 「社会基盤」 分野取組事例

全国的なインフラメンテナンスの実施や、パッケージ型インフラの海外展開の積極的推進など、確実に人材需要が高まることが予想される「社会基盤」分野において、必要となる知識・技術を習得するためのモデルカリキュラム等を開発。

## 産学官コンソーシアム

### 「社会基盤」 コンソーシアム



- 今後必要とされる専門人材の業界ニーズ把握
- そのために必要な具体的なスキル等の設定・共有
- 分野内での連携・共有

## 職域プロジェクト（全国版）

「次世代国内インフラ  
・建設IT技術」  
プロジェクト

「パッケージ型  
インフラ海外展開」  
プロジェクト



- 全国的な標準モデルカリキュラム等の開発・実証
- 教材の作成
- 実証講座の実施

## 職域プロジェクト（地域版）

「多摩地域 建設に係る地域版  
学び直しプログラム開発」  
プロジェクト



- 全国版カリキュラム・教材の活用・カスタマイズ
- 地域別のニーズ・課題に対応した講座の実証

### 【教育機関等】

◎日本工学院八王子専門学校、中央工学校、専門学校東京テクニカルカレッジ、読売理工医療福祉専門学校  
東京大学大学院、首都大学東京、東京都市大学、金沢工業大学、東京工科大学、職業能力開発総合大学校、全国高等学校土木教育研究会、東日本建築教育研究会 など

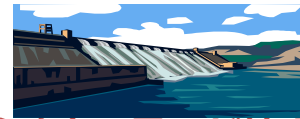
### 【企業・業界団体等】

東日本旅客鉄道(株)、(株)大林組、(株)オリエンタルコンサルタンツ、大成建設(株)、(株)熊谷組、(株)久米設計、東京都下水道サービス(株)、日揮(株)、高砂熱学工業(株)、(株)ヤマダ・エスバイエルホーム、(公社)土木学会、(株)イエイリ・ラボ、黒澤建築研究室、松浦技術士事務所、など

「社会基盤」分野全体における今後必要となる専門人材像を設定し、人材養成に必要な知識・技術等をカリキュラムとして体系化 等

### 【教育機関等】

◎東京工科大学、日本工学院八王子専門学、校日本工学院専門学校、日本工学院北海道専門学校、仙台工科専門学校、修成建設専門学校、中央工学校OSAKA、ものづくり大学、全国高等学校土木教育研究会 など



### 【企業・業界団体等】

(株)大林組、(株)久米設計、(株)ヤマダ・エスバイエルホーム、セメダイン(株)、(株)菱友システムズ、(株)イエイリ・ラボ、オートデスク(株)、エーアンドエー(株)、(公社)建設情報技術センター、(株)ビム・アーキテクツ、(株)CADネットワークサービス、松浦技術士事務所、黒澤建築研究室 など

国内において、今後確実に需要が拡大するインフラメンテナンスや建設IT（BIM・CIM：コンピュータを使用した設計手法）に関する知識・技術を修得するための科目（コマシラバス）、教材の開発、実証講座の実施 等

圏央道が開通した多摩地域において、八王子市、八王子商工会議所、南多摩建築業協会、地元建築事務所等と協働し、地元企業等の人材ニーズに対応したオーダーメイド型の「地域版学び直し教育プログラム」の開発、実証講座の実施 等



開発したカリキュラム等は公開し、全国の専門学校・大学等において、

①学校の正規カリキュラムへの導入 ②企業研修や社会人等の短期講座の開設 などに活用





# 「職業実践専門課程」の文部科学大臣認定について

## 経緯

平成23年1月：中央教育審議会「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」答申

- 職業教育を通じて、自立した職業人を育成し、社会・職業へ円滑に移行させること、また、学生・生徒の多様な職業教育ニーズや様々な職業・業種の人材需要にこたえていくことが求められており、このような職業教育の重要性を踏まえた高等教育を展開していくことが必要。
- 高等教育における職業教育を充実させるための方策の一つとして、職業実践的な教育のための新たな枠組みを整備。
- 今後の検討については、新たな学校種の制度を創設するという方策とともに、既存の高等教育機関において新たな枠組みの趣旨をいかしていく方策も検討することが望まれる。

平成25年3月～7月（7月12日に報告書とりまとめ）：「専修学校の質保証・向上に関する調査研究協力者会議」で「職業実践専門課程」の検討

## 先導的試行としての「職業実践専門課程」を文部科学大臣が認定

「新たな枠組み」の趣旨を専修学校の専門課程においていかしていく先導的試行として、企業等との密接な連携により、最新の実務の知識等を身につけられるよう教育課程を編成し、より実践的な職業教育の質の確保に組織的に取り組む専門課程を文部科学大臣が「職業実践専門課程」として認定し、奨励する。

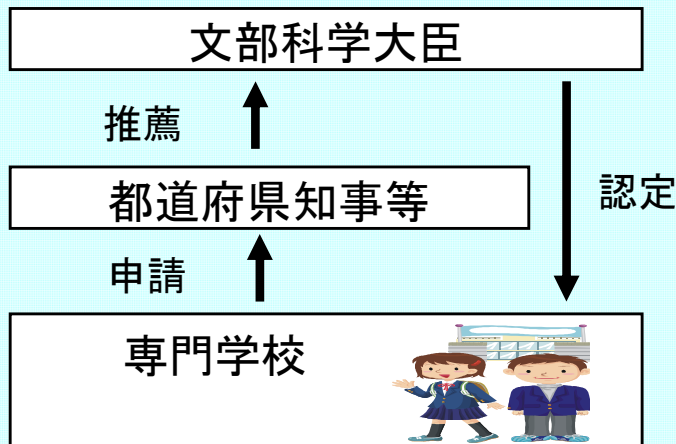
平成25年8月30日：

「専修学校の専門課程における職業実践専門課程の認定に関する規程(文部科学省告示第133号)」を公布・施行

平成26年3月31日：

「職業実践専門課程」を文部科学大臣が認定し、官報で告示。4月から認定された学科がスタート。（673校、2,042学科（平成27年2月17日現在））

## 認定要件等



### 【認定要件】

- 修業年限が**2年**以上
- 企業等と連携体制を確保して、授業科目等の**教育課程**を編成
- 企業等と連携して、**演習・実習等**を実施
- 総授業時数が**1700時間**以上または総単位数が**62単位**以上
- 企業等と連携して、教員に対し、実務に関する**研修を組織的に実施**
- 企業等と連携して、**学校関係者評価と情報公開**を実施

# 「職業実践力育成プログラム」認定制度について（概要）

平成27年3月 教育再生実行会議提言（第6次提言）

「「学び続ける」社会、全員参加型社会、地方創生を実現する教育の在り方について」

## 1. 社会に出た後も、誰もが「学び続け」、夢と志のために挑戦できる社会へ

（社会人の多様なニーズに対応する教育プログラムの充実）

- 大学、専修学校等は、社会人が職業に必要な能力や知識を高める機会を拡大するため、社会人向けのコースの設定等により、社会人や企業のニーズに応じた実践的・専門的な教育プログラムの提供を推進する。国は、こうした取組を支援、促進するとともに、大学等における実践的・専門的なプログラムを認定し、奨励する仕組みを構築する。



「大学等における社会人の実践的・専門的な学び直しプログラムに関する検討会」における検討（平成27年3月に設置、4回の会議を開催）

社会人や企業等のニーズに応じた**実践的・専門的なプログラムを「職業実践力育成プログラム」として文部科学大臣が認定**

### 【目的】

- ・ 社会人や企業等のニーズに応じた魅力的なプログラムの提供の促進
- ・ プログラムの受講を通じた社会人の職業に必要な能力の修得の促進

### 【認定要件】

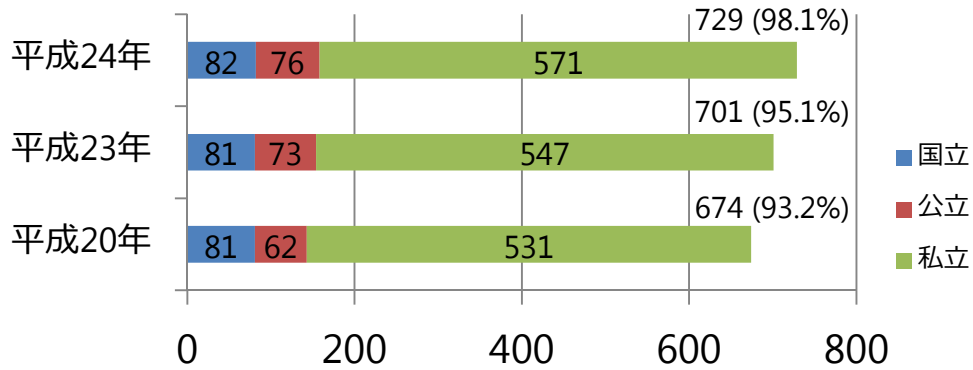
- 大学、大学院、短期大学及び高等専門学校における正規課程及び履修証明プログラム
- 総授業時数の一定以上を以下のいくつかの教育方法による授業で占めている
  - ①実務家教員や実務家による授業
  - ②双方向若しくは多方向に行われる討論
  - ③実地での体験活動
  - ④企業等と連携した授業
- 修得可能な能力を具体的かつ明確に設定し、公表
- 受講者の成績評価を実施
- 課程の編成及び自己点検・評価において、組織的に関連分野の企業等の意見を取り入れる仕組みを構築
- 自己点検・評価を実施し、結果を公表
- 週末開講等、社会人が受けやすい工夫の整備



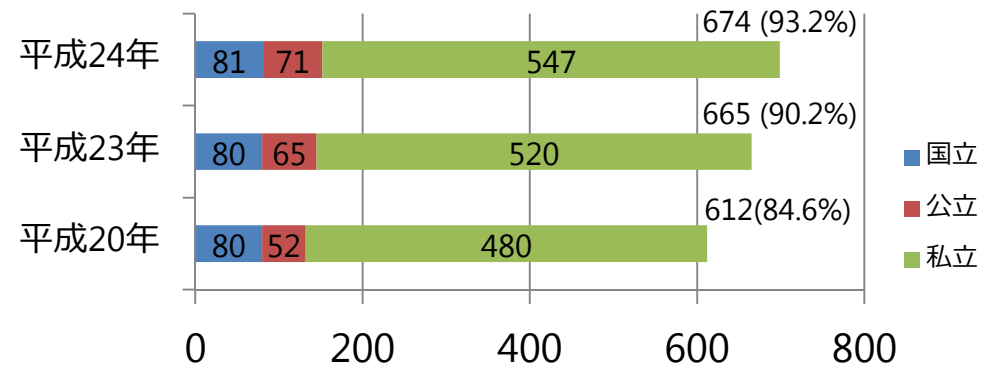
上記要件を満たす実践的・専門的なプログラムを文部科学大臣が認定することにより、**①社会人の学び直す選択肢の可視化、②大学等におけるプログラムの魅力向上、③企業等の理解増進、を図り、社会人学び直しを推進**

# 大学における教育内容等の改革状況について(平成24年度調査)

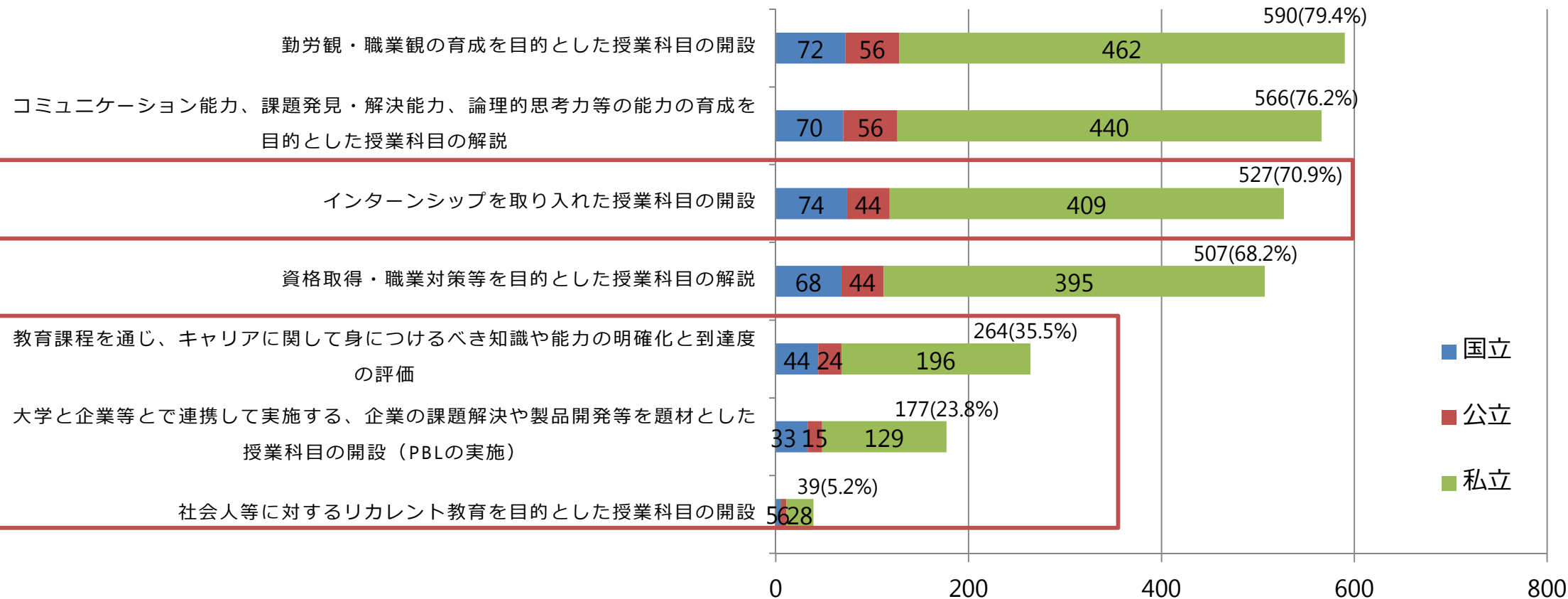
## ○キャリア教育を実施している大学



## ○左表のうち、教育課程内で実施している大学

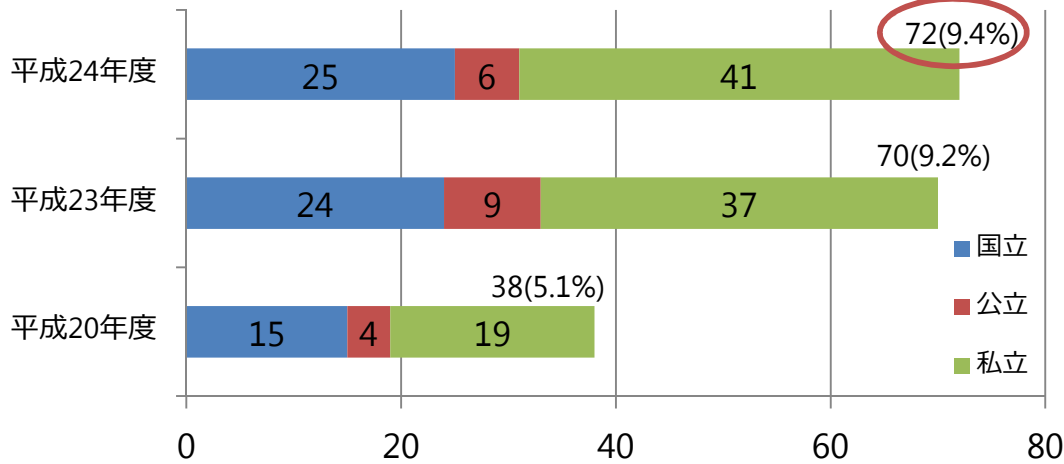


## ○キャリア教育の具体的な内容【学部段階・教育課程内】

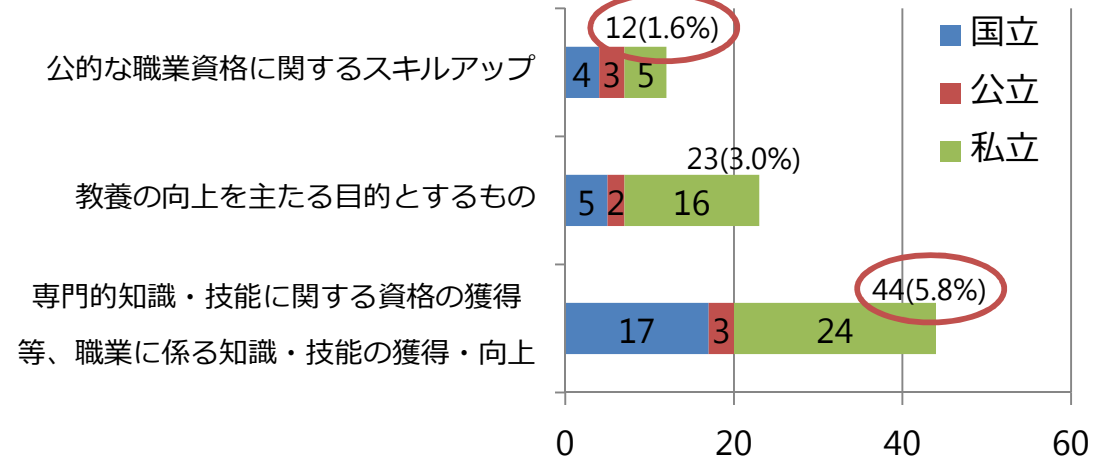


# 大学における教育内容等の改革状況について(平成24年度調査)

## ○履修証明プログラムを開設している大学

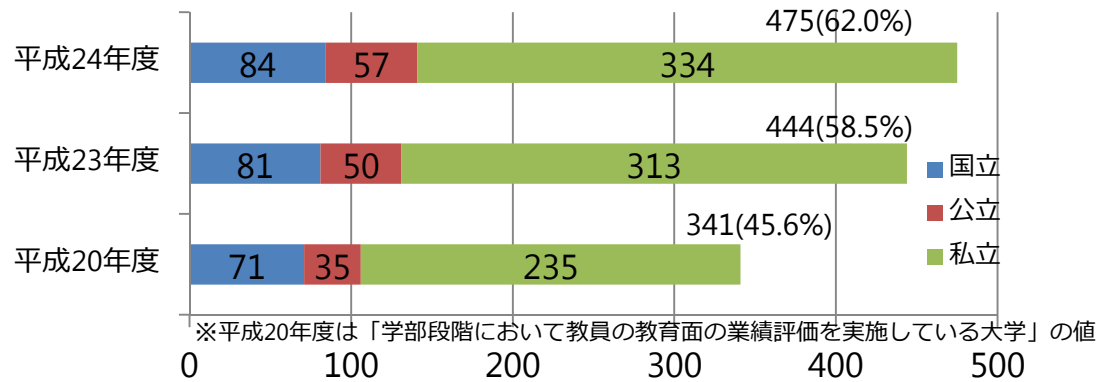


## ○履修証明プログラムの開設内容【大学全体】

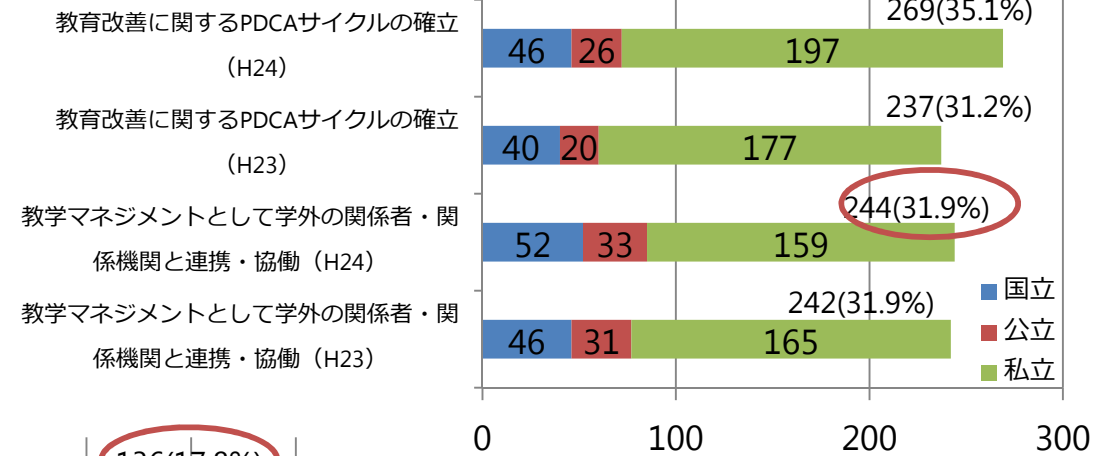


履修証明制度とは：大学に社会人を積極的に受け入れることにより大学の社会貢献をいっそう進めるために設けられた制度（平成19年学校教育法改正により創設）。①大学の学位に比べ、より短期間に修得することが可能、②再就職やキャリアアップに役立つ社会人向けの教育プログラム、③修了者には学校教育法に基づき履修証明書を交付、といった特徴がある。

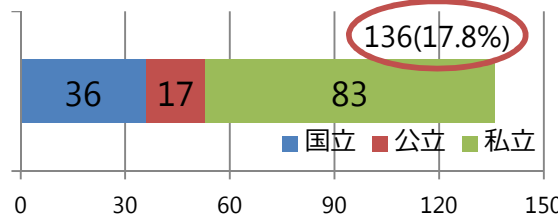
## ○教員の教育面における業績評価・顕彰を実施している大学



## ○教学マネジメント等の状況



全ての教員を対象として、教員の教育面における業績評価・顕彰をいずれも行っている (H24)





# 大学等におけるインターンシップの実施状況について

## 大学等におけるインターンシップ実施状況（平成25年度）

学校種別	実施状況（注1）				
	実施校数 （実施率）	うち単位認定を行う授業科目として実施			うち単位認定を行わない 授業科目等として実施 実施校数 （実施率）
		実施校数 （実施率）	うち特定の資格取得に関係し ないもの 実施校数 （実施率）	うち特定の資格取得に関係す るもの（注2） 実施校数 （実施率）	
大学	718校（95.6%）	687校（91.5%）	531校（70.7%）	525校（69.9%）	380校（50.6%）
大学院	258校（41.3%）	230校（36.9%）	144校（23.1%）	163校（26.1%）	124校（19.9%）
大学+大学院	730校（94.0%）	695校（89.4%）	542校（69.8%）	530校（68.2%）	392校（50.5%）
短期大学	301校（87.5%）	283校（82.3%）	140校（40.7%）	229校（66.6%）	75校（21.8%）
高等専門学校	57校（100.0%）	57校（100.0%）	57校（100.0%）	0校（0%）	7校（12.3%）
合計	1,334校（75.1%）	1,257校（70.8%）	872校（49.1%）	917校（51.6%）	586校（33.0%）

（注1）「実施状況」は、単位認定を行う授業科目のインターンシップと単位認定を行わないインターンシップの双方を実施している学校があるため、実施校数は両者の合計にならない。

（注2）「特定の資格取得に係るもの」とは、特定の資格取得のために現場で実施する実習（例：教育実習、看護実習、臨床実習等）を指す。

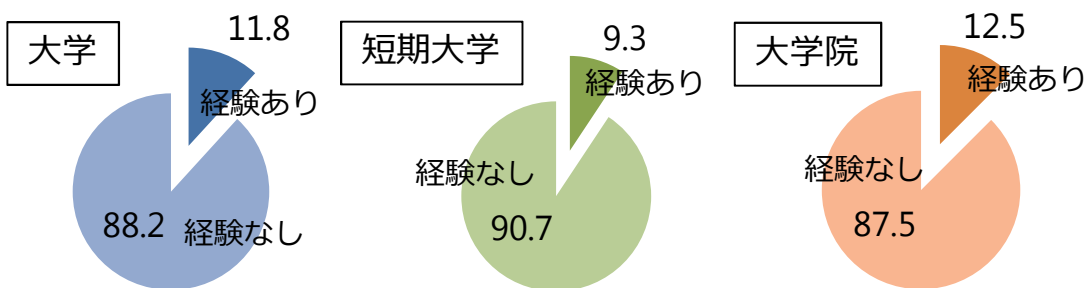
（注3）実施率は、各学校種別ごとの調査票提出校数より算出。

【出典】日本学生支援機構「大学等における平成24年度及び平成25年度のインターンシップ実施状況について」

## 単位認定を行うインターンシップの実施機関別参加学生構成比（平成25年度）

単位：%		1週間未満	1週間～ 3週間未満	3週間以上
大学院	資格取得に関係なし	14.6	53.1	32.3
	資格取得に関係あり	8.4	29.8	61.8
大学	資格取得に関係なし	25.3	61.0	13.8
	資格取得に関係あり	15.7	49.1	35.3
短期大学	資格取得に関係なし	29.5	58.0	12.6
	資格取得に関係あり	8.2	71.9	19.9
高専	資格取得に関係なし	35.3	59.0	5.8
	資格取得に関係あり	0.0	0.0	0.0

## 学生のインターンシップ参加状況（平成26年度）



単位：%

【出典】日本学生支援機構「学生に対するインターンシップ実施状況調査（平成26年度）」

（注）四捨五入の関係で数値の合計が100%にならない場合がある。

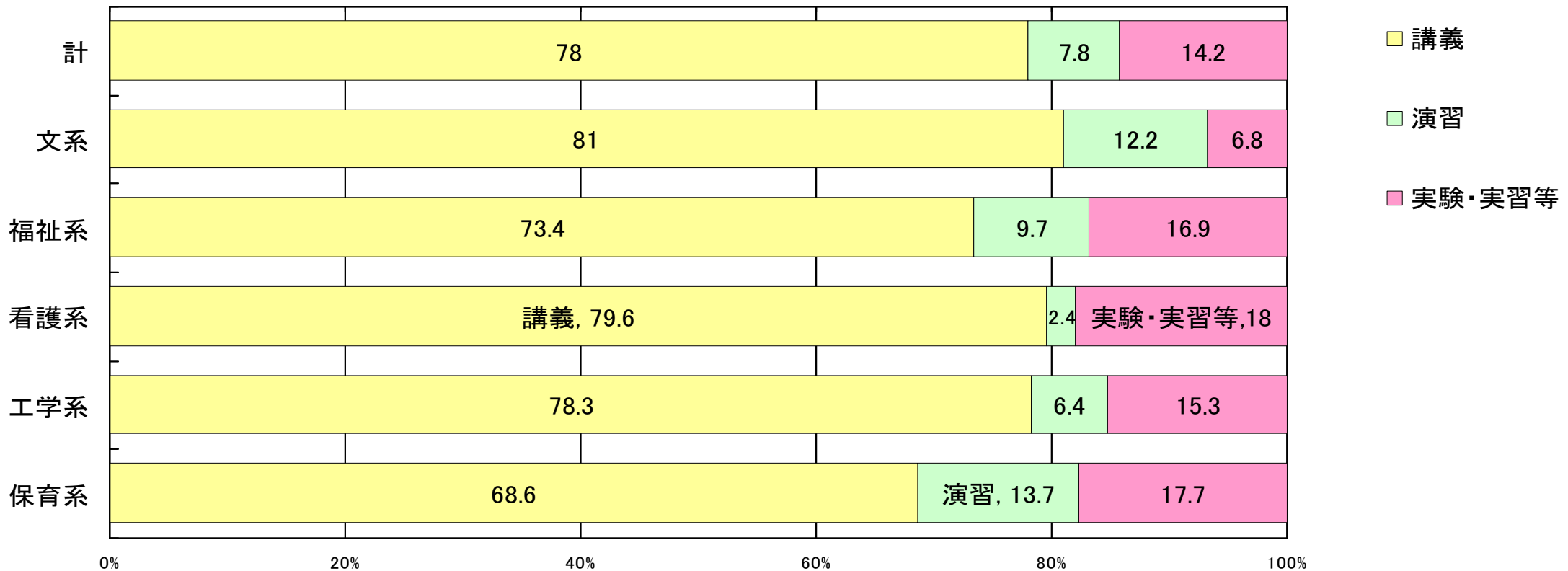
【出典】日本学生支援機構「大学等における平成24年度及び平成25年度のインターンシップ実施状況について」



# 大学等の各分野別の講義、演習、実験・実習の割合① (大学)

大学のカリキュラムに占める実験・実習等の割合は看護系、保育系、福祉系、工学系の分野で高く、約20%弱。また、各分野とも講義が高い割合を占める

(大学)



- 大学等のカリキュラムに占める実験・実習や演習等の授業の割合を把握するため、大学、短期大学、高等専門学校のカリキュラムを分野別にサンプリングし、分析を実施
- 分析に当たっては、各科目の単位数が卒業に必要な単位数に占める割合を算出

※授業の名称に「実験」、「実習」等を含むものを「実験・実習等」、「演習」を含むものを「演習」、それ以外を「講義」とした。

※選択科目については、実験・実習、演習を最大限選択した場合の単位数として割合を算出。  
このため、単位数の割合は平均ではなく最大限取得可能な単位の割合

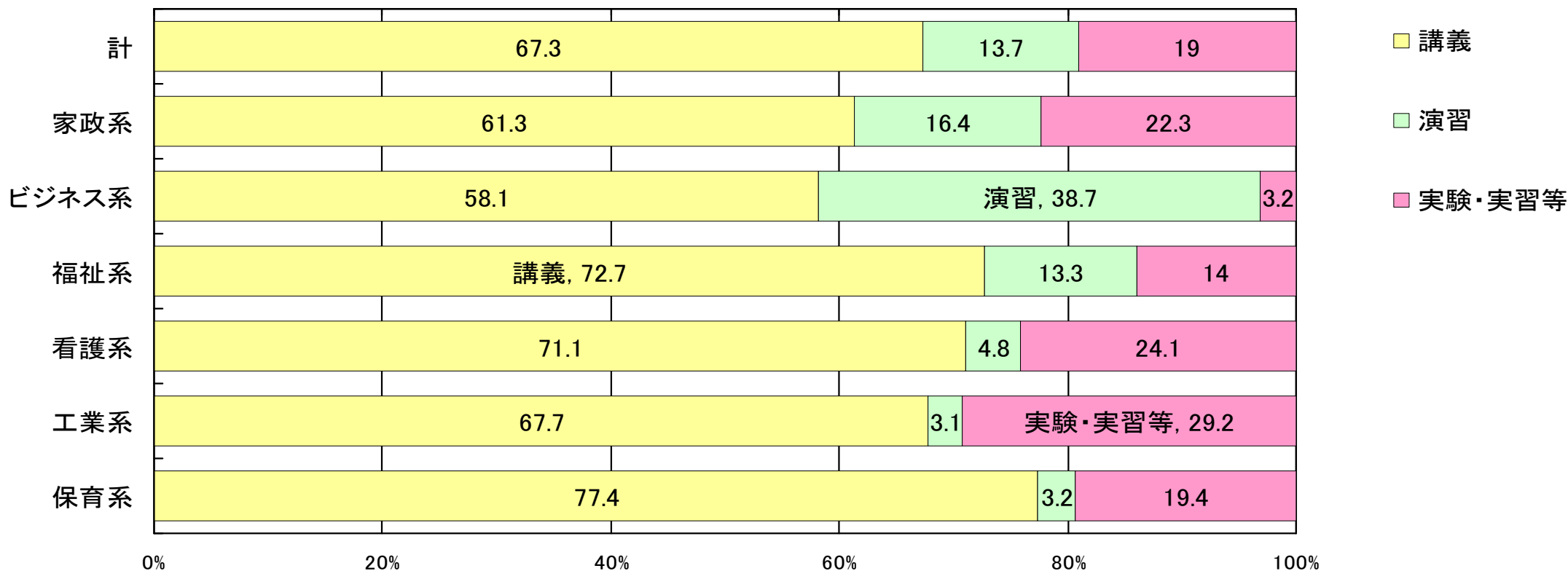
※ サンプリング数 大学12校21学科 (国立2校7学科、公立1校1学科、私立9校13学科)

資料：文部科学省調べ

# 大学等の各分野別の講義、演習、実験・実習の割合② (短期大学・高等専門学校)

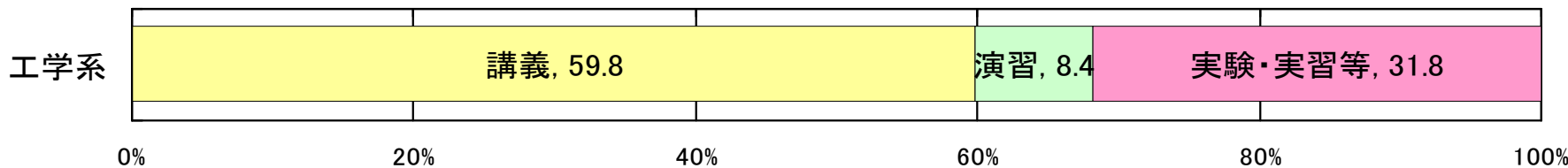
短期大学のカリキュラムに占める実験・実習等の割合は、工業系で最も高く約29%。またビジネス系は、演習が約39%と高い傾向。高等専門学校の実験・実習等の割合は、約32%

(短期大学)



※ サンプル数 短期大学7校11学科 (公立1校1学科、私立6校10学科)

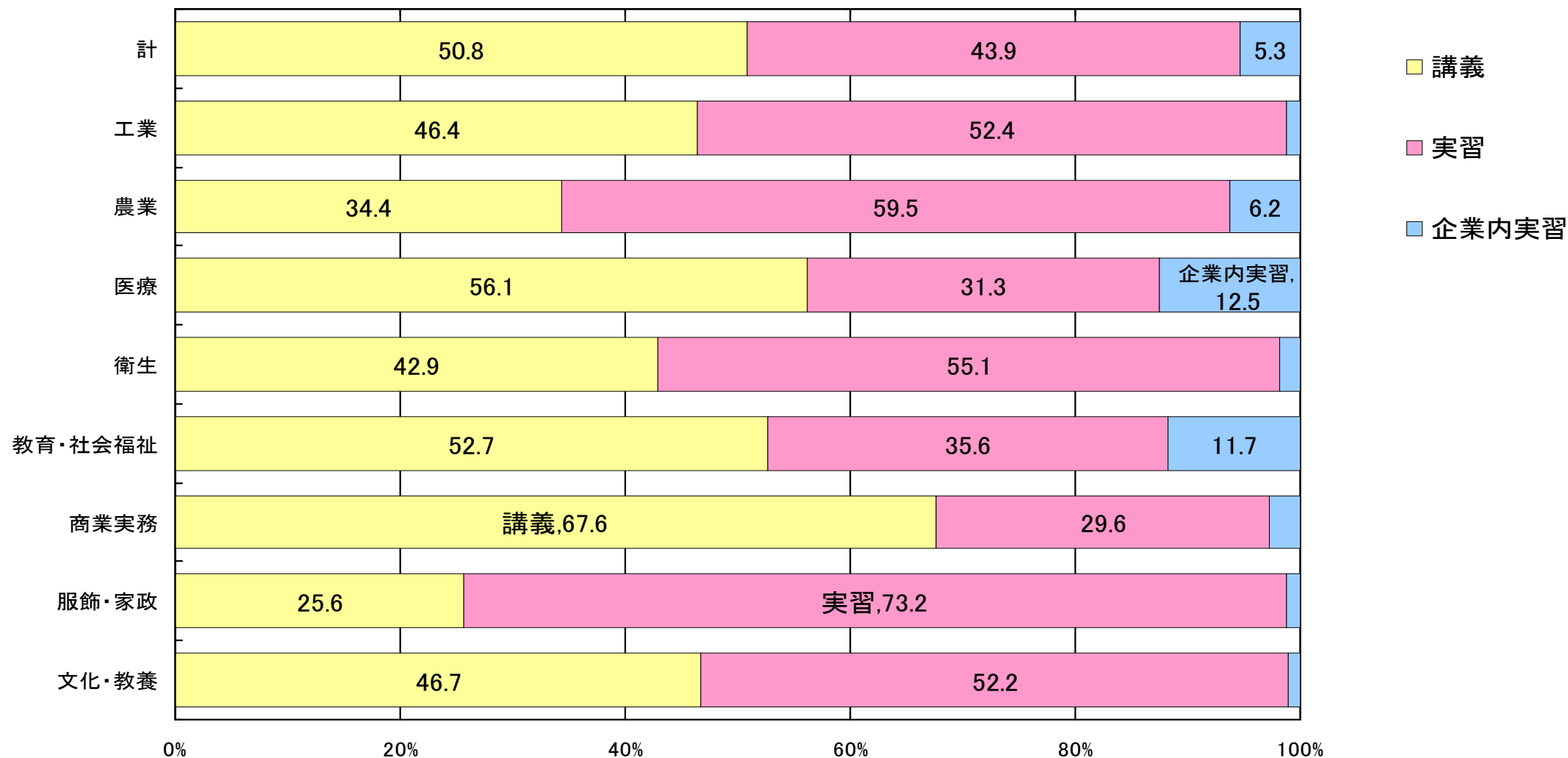
(高等専門学校)



※ 専門科目のカリキュラムにおける割合 (一般科目は含まない) ※ サンプル数 高等専門学校3校6学科 (国立3校6学科) 資料：文部科学省調べ

# 専門学校のカリキュラムに占める実習の割合は、いずれの分野においても高く、約30%を超える傾向

専門学校のカリキュラムに占める実習の割合は、いずれの分野においても高く、約30%を超える傾向



○専門課程を設置する専修学校に対し質問紙による調査を実施（約86%の専門学校から回答）

○総開設授業時数に占める各科目の授業時数の割合を算出

※「実習」には演習、実験、実技含む。

※「企業内実習」は企業や病院等において行われる実習であり、インターンシップを含む。

資料：文部科学省調べ