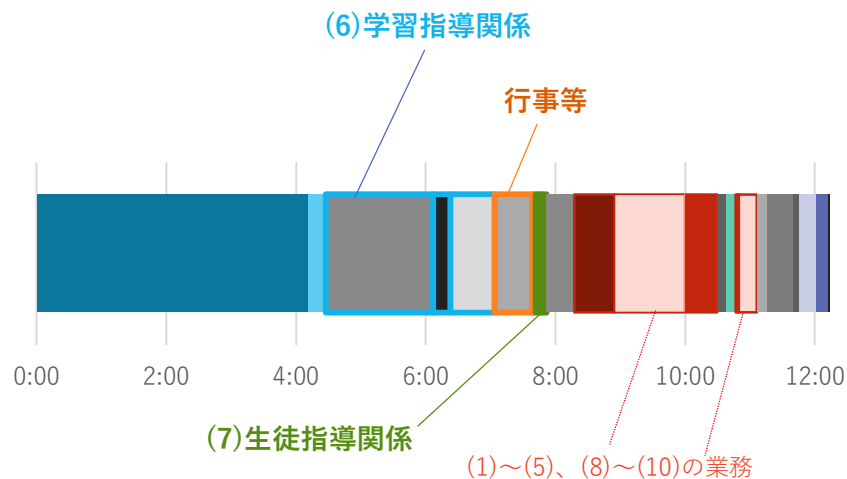


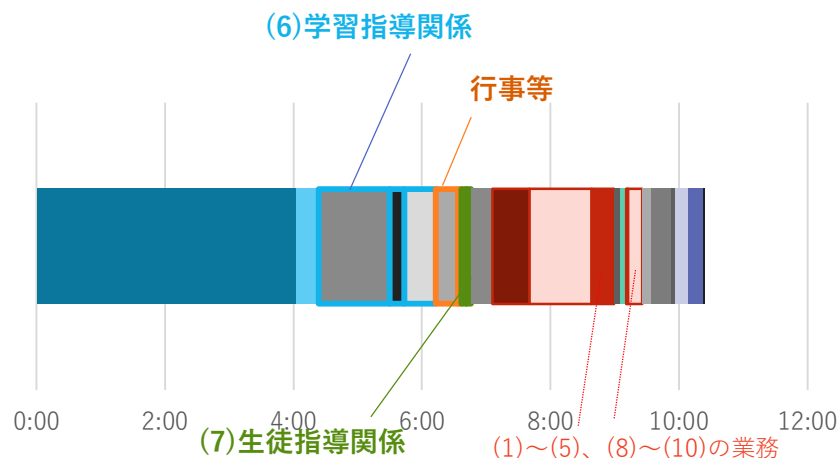
週60時間以上・未滿の勤務(平成28年度教員勤務実態調査(速報値))②

小学校教諭の平日勤務について、週60時間以上勤務の教員とそれ以外の教員とでは、主に、「授業準備」「学校行事」「成績処理」に差がある。

小学校・教諭(平日) 週60時間以上勤務



小学校・教諭(平日) 週60時間未滿勤務



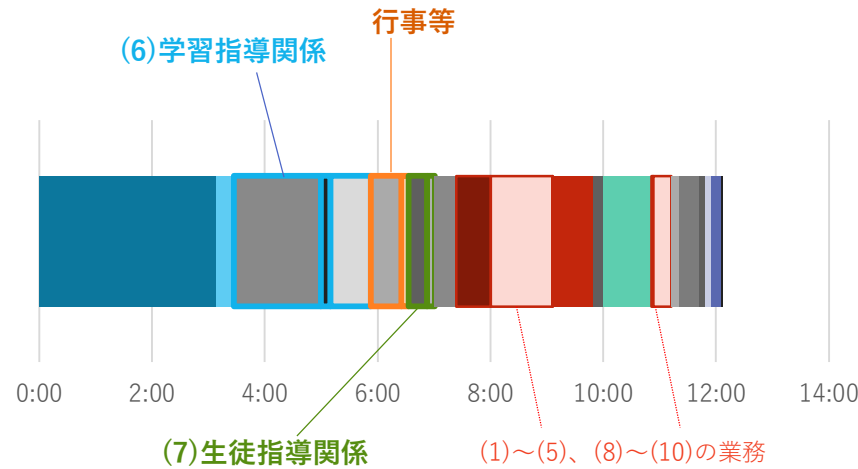
小学校教諭(平日)	60時間以上	60時間未滿	差	
授業・主担当	4:12	4:03	0:09	*
授業・補助	0:16	0:21	-0:05	*
授業準備	1:39	1:06	0:33	*
学習指導	0:16	0:14	0:02	*
成績処理	0:41	0:29	0:12	*
学校行事	0:35	0:21	0:14	*
児童会・生徒会指導	0:03	0:03	0:00	
生徒指導・個別	0:05	0:05	0:00	
個別の打ち合わせ	0:05	0:04	0:01	*
学校経営	0:26	0:20	0:06	*
朝の業務	0:37	0:35	0:02	*
生徒指導・集団	1:05	0:58	0:07	*
地域対応	0:01	0:00	0:01	
学年・学級経営	0:29	0:21	0:08	*
保護者・PTA対応	0:08	0:06	0:02	*
部活動・クラブ活動	0:09	0:05	0:04	*
事務・調査への回答	0:02	0:01	0:01	
事務・学納金関連	0:01	0:01	0:00	
事務・その他	0:17	0:13	0:04	*
その他の校務	0:10	0:09	0:01	
職員会議・学年会などの会議	0:24	0:18	0:06	*
会議・打合せ(校外)	0:05	0:04	0:01	
校内研修	0:15	0:12	0:03	*
校務としての研修	0:12	0:14	-0:02	
行政・関係団体対応	0:02	0:01	0:01	
合計	12:15	10:24		

* 検定の結果5%水準で有意のもの(分散分析)

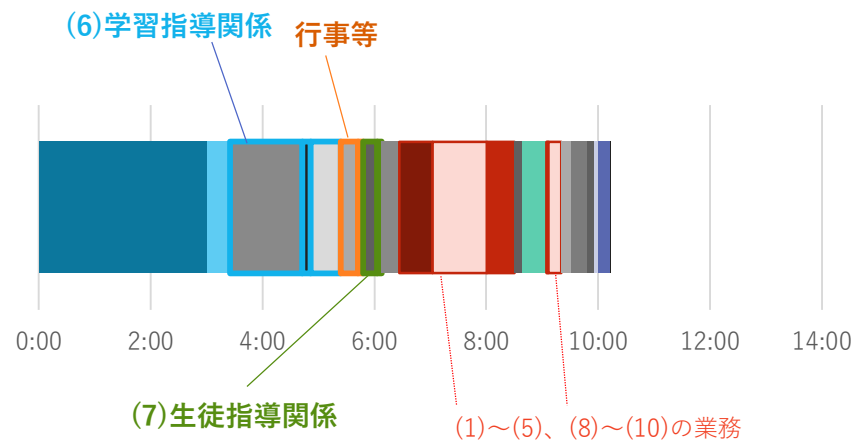
週60時間以上・未滿の勤務(平成28年度教員勤務実態調査(速報値))③

中学校教諭の平日勤務について、週60時間以上勤務の教員とそれ以外の教員とでは、主に、「部活動」「授業準備」「学校行事」「学年・学級経営」「成績処理」に差がある。

中学校・教諭（平日） 週60時間以上勤務



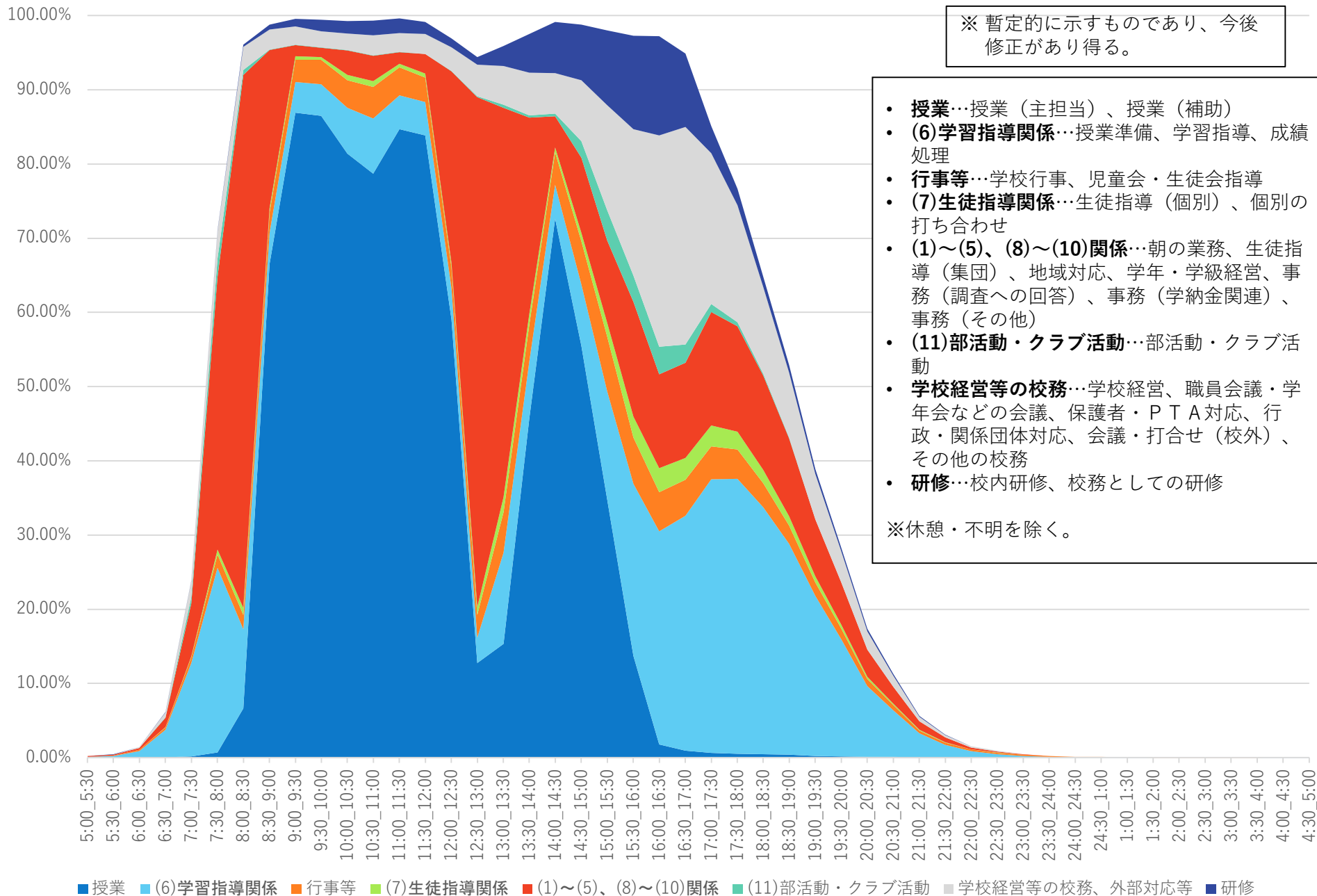
中学校・教諭（平日） 週60時間未滿勤務



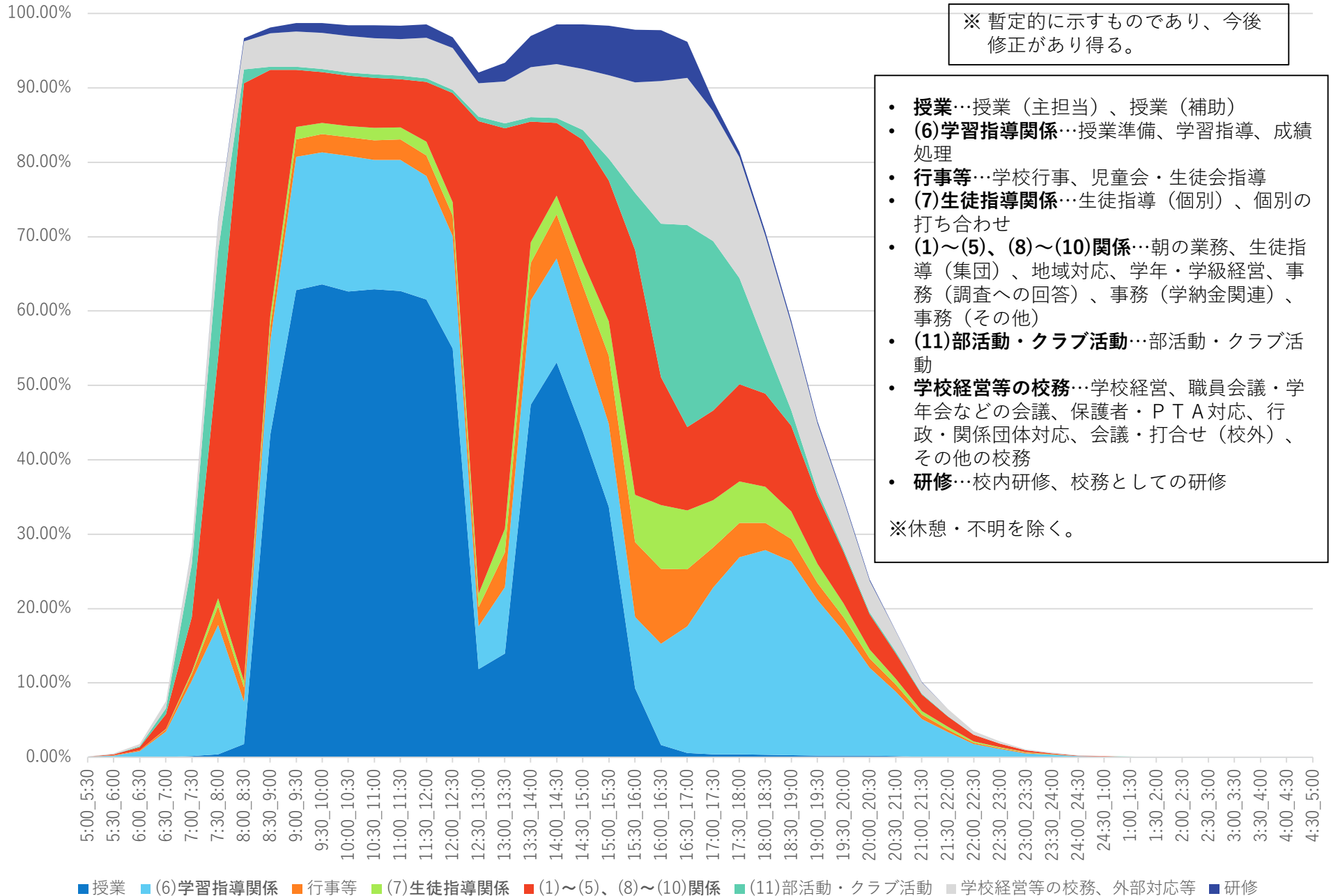
中学校教諭(平日)	60時間以上	60時間未滿	差	
授業・主担当	3:08	3:01	0:07	*
授業・補助	0:19	0:24	-0:05	*
授業準備	1:33	1:18	0:15	*
学習指導	0:10	0:09	0:01	
成績処理	0:43	0:32	0:11	*
学校行事	0:33	0:19	0:14	*
児童会・生徒会指導	0:07	0:05	0:02	*
生徒指導・個別	0:20	0:15	0:05	*
個別の打ち合わせ	0:08	0:05	0:03	*
学校経営	0:23	0:19	0:04	*
朝の業務	0:37	0:36	0:01	
生徒指導・集団	1:05	0:58	0:07	*
地域対応	0:01	0:00	0:01	*
学年・学級経営	0:43	0:30	0:13	*
保護者・PTA対応	0:11	0:07	0:04	*
部活動・クラブ活動	0:51	0:27	0:24	*
事務・調査への回答	0:01	0:01	0:00	
事務・学納金関連	0:01	0:01	0:00	
事務・その他	0:19	0:14	0:05	*
その他の校務	0:09	0:10	-0:01	
職員会議・学年会などの会議	0:20	0:18	0:02	*
会議・打合せ(校外)	0:07	0:07	0:00	
校内研修	0:06	0:05	0:01	
校務としての研修	0:11	0:12	-0:01	
行政・関係団体対応	0:02	0:01	0:01	
合計	12:08	10:14		

* 検定の結果5%水準で有意のもの(分散分析)

小学校・教諭(平日)の各時間帯の行為者率(平成28年度教員勤務実態調査(速報値))



中学校・教諭(平日)の各時間帯の行為者率(平成28年度教員勤務実態調査(速報値))



担任の有無別勤務時間

小学校、中学校ともに、学級担任(単式)をしている教諭の勤務時間が最も長い。

小学校 (教諭のみ)	平日 (持ち帰り 含まない)	土日 (持ち帰り 含まない)
学級担任 (単式) をしている	11:27	1:11
複式学級の担任をしている	10:17	0:47
特別支援学級の担任をしている	10:52	0:46
学級担任をしておらず専科指導を担当している	10:30	1:12
学級担任をしておらず、通級指導または日本語指導を担当している	10:19	0:39
上記のいずれにも当てはまらない	10:57	1:09
無回答	10:42	1:05
全体	11:15	1:07

中学校 (教諭のみ)	平日 (持ち帰り 含まない)	土日 (持ち帰り 含まない)
学級担任 (単式) をしている	11:50	3:45
複式学級の担任をしている	11:37	2:00
特別支援学級の担任をしている	10:58	2:22
学級担任をしておらず、通級指導または日本語指導を担当している	10:43	2:46
上記のいずれにも当てはまらない	11:15	3:03
無回答	11:09	3:07
合計	11:32	3:22

学級担任の担当学年別勤務時間

小学校、中学校ともに、担当学年が上がるほど勤務時間が長い(※)。小学校では、低学年よりも高学年の担任の方が、「学校行事」に従事する時間が長く、「成績処理」の時間が短い。中学校では、3年生の担任について、「成績処理」「生徒指導(個別)」「保護者・PTA対応」に従事する時間が長い。 ※ただし、小学校では、低学年ほど女性教員比率が高い(小1 85.5% 小6 女性46.0%)、かつ年齢層が高い(41歳以上:小1 50.9%、小6 39.8%)点について留意が必要。

平日 (教諭のみ)	小学校						中学校			
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	1年生	2年生	3年生	
a 朝の業務	0:40	0:39	0:39	0:38	0:36	0:37	*	0:41	0:40	0:40
b1 授業 (主担当)	4:24	4:30	4:36	4:32	4:19	4:20	*	3:16	3:18	3:13
b2 授業 (補助)	0:08	0:09	0:11	0:11	0:14	0:16	*	0:15	0:16	0:15
c 授業準備	1:11	1:20	1:24	1:21	1:23	1:25	*	1:28	1:29	1:23
d 学習指導	0:16	0:17	0:15	0:17	0:16	0:17		0:09	0:08	0:10
e 成績処理	0:46	0:41	0:41	0:38	0:38	0:34	*	0:35	0:34	0:51
f 生徒指導 (集団)	1:08	1:07	1:01	1:03	1:04	1:03	*	1:06	1:05	1:05
g 生徒指導 (個別)	0:02	0:04	0:04	0:04	0:05	0:06	*	0:20	0:19	0:28
h 部活動・クラブ活動	0:05	0:06	0:07	0:07	0:07	0:09	*	0:45	0:45	0:40
i 児童会・生徒会指導	0:03	0:03	0:02	0:02	0:04	0:04	*	0:07	0:08	0:06
j 学校行事	0:23	0:21	0:18	0:26	0:33	0:30	*	0:25	0:36	0:24
k 学年・学級経営	0:31	0:27	0:25	0:25	0:28	0:27	*	0:57	0:53	0:52
l 学校経営	0:11	0:12	0:12	0:13	0:13	0:14		0:09	0:12	0:12
m1 職員会議・学年会などの会議	0:22	0:20	0:20	0:21	0:20	0:21		0:15	0:18	0:19
m2 個別の打ち合わせ	0:02	0:02	0:03	0:03	0:04	0:03		0:06	0:06	0:05
n1 事務 (調査への回答)	0:01	0:00	0:01	0:01	0:01	0:01		0:01	0:01	0:01
n2 事務 (学納金関連)	0:01	0:00	0:00	0:00	0:01	0:01		0:01	0:00	0:00
n3 事務 (その他)	0:08	0:10	0:08	0:09	0:09	0:10		0:12	0:11	0:12
o 校内研修	0:12	0:14	0:12	0:14	0:14	0:13		0:05	0:05	0:05
p 保護者・PTA対応	0:07	0:06	0:07	0:06	0:07	0:07		0:12	0:10	0:15
q 地域対応	0:00	0:00	0:00	0:00	0:01	0:00		0:00	0:00	0:00
r 行政・関係団体対応	0:01	0:01	0:02	0:01	0:01	0:01		0:00	0:01	0:01
s 校務としての研修	0:12	0:13	0:12	0:13	0:12	0:13		0:13	0:12	0:10
t 会議・打合せ (校外)	0:03	0:03	0:05	0:02	0:03	0:04	*	0:04	0:05	0:07
u その他の校務	0:07	0:05	0:07	0:07	0:07	0:08		0:06	0:06	0:07
v 休憩	0:01	0:01	0:01	0:01	0:02	0:01	*	0:02	0:02	0:02
W その他	0:00	0:01	0:01	0:01	0:01	0:00		0:01	0:01	0:00
合計	11:17	11:22	11:26	11:26	11:33	11:37	*	11:42	11:52	11:56

* 検定の結果5%水準で有意のもの(分散分析)

学校における働き方改革特別部会発表資料

教員勤務実態調査（平成28年度） 『教員のストレス状況に関する分析について』

平成29年11月6日

教員勤務実態調査委託事業【メンタルヘルス】研究チーム

筑波大学：松崎一葉、斎藤環、市川政雄、

笹原信一郎、大井雄一、平井康仁、

道喜将太郎、高橋司、白木渚

評価項目

- K6 抑うつ、不安を評価する指標
6項目、5件法、5点以上で高ストレス状態を示唆
- BSJS 仕事の負荷を評価する指標
20項目、4件法
- SOC 人生に対する首尾一貫した感覚を評価する指標
13項目、7件法
- AIS 不眠を評価する指標
8項目、4件法、6点以上で不眠を示唆

小学校教員のメンタルヘルス

	K6	BSJS						総得点	SOC			AIS	
	K6得点	ストレス増強要因			ストレス緩和要因				SOC総得点	下位項目			AIS得点
		量的負荷	質的負荷	対人関係の困難	裁量度	達成感	同僚上司の支援			把握可能感	処理可能感	有意味感	
校長 (n = 304)	3.57	2.37	2.33	1.67	3.33	3.53	3.06	66.1	24.5	19.0	22.6	4.20	
副校長・教頭 (n = 337)	4.47	2.97	2.52	1.77	2.82	3.10	2.96	62.9	23.8	18.4	20.8	5.20	
教諭 (n = 5,402)	5.49	3.03	2.50	1.83	2.76	3.14	3.07	58.5	21.5	17.2	19.8	5.33	
講師 (n = 587)	5.26	2.59	2.29	1.70	2.65	3.15	3.10	58.1	21.4	17.0	19.7	4.97	
養護教諭 (n = 275)	5.34	2.49	2.28	1.85	3.00	3.01	3.00	58.6	21.4	17.1	20.1	4.98	
栄養教諭 (n = 68)	5.34	2.74	2.32	1.86	3.08	3.15	2.95	58.1	21.8	16.6	19.8	4.88	
教育・研究系 (n = 2,982)	5.13	2.37	2.40	1.98	3.00	3.10	2.82	58.7	22.3	17.3	19.1	4.64	

※ 教育・研究系は筑波研究学園都市を対象とした研究より引用

中学校教員のメンタルヘルス

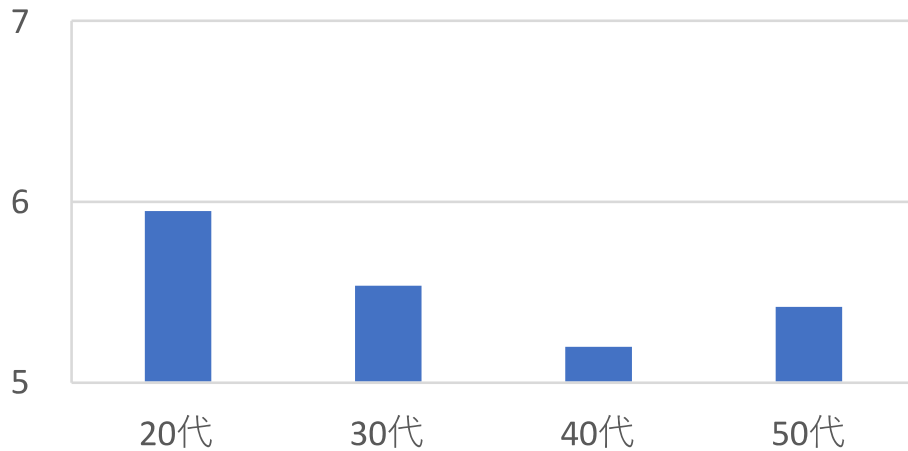
	K6	BSJS						総得点	SOC			AIS	
	K6得点	ストレス増強要因			ストレス緩和要因				SOC総得点	下位項目			AIS得点
		量的負荷	質的負荷	対人関係の困難	裁量度	達成感	同僚上司の支援			把握可能感	処理可能感	有意味感	
校長 (n = 285)	3.72	2.38	2.32	1.73	3.31	3.49	3.09	66.2	24.8	19.0	22.3	4.48	
副校長・教頭 (n = 314)	4.45	2.98	2.57	1.81	2.80	3.00	2.94	62.1	23.4	18.3	20.5	5.12	
教諭 (n = 6,357)	5.69	2.98	2.49	1.91	2.69	3.06	2.95	58.0	21.6	17.0	19.4	5.71	
講師 (n = 662)	5.33	2.56	2.30	1.84	2.65	3.12	3.05	57.6	21.1	17.0	19.4	5.19	
養護教諭 (n = 282)	4.88	2.43	2.32	1.91	3.01	3.07	2.92	58.9	21.6	17.1	20.2	4.66	
栄養教諭 (n = 29)	6.53	2.85	2.48	2.06	2.90	2.86	2.48	53.3	19.4	15.1	18.8	4.67	
教育・研究系 (n = 2,982)	5.13	2.37	2.40	1.98	3.00	3.10	2.82	58.7	22.3	17.3	19.1	4.64	

※ 教育・研究系は筑波研究学園都市を対象とした研究より引用

年代別のメンタルヘルスの状態

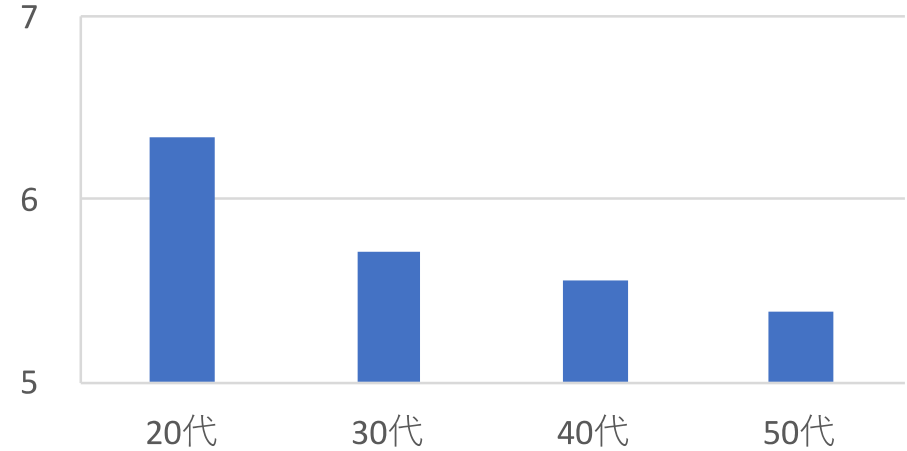
小学校

K6得点



中学校

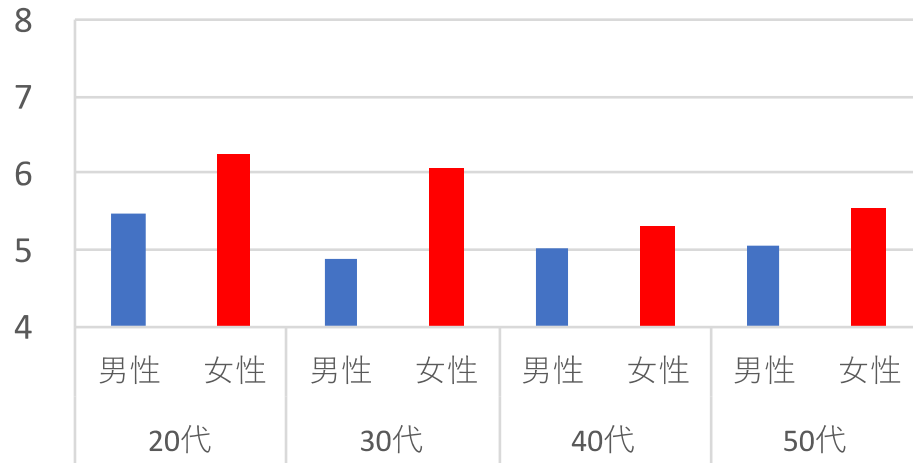
K6得点



年代別・性別のメンタルヘルスの状態

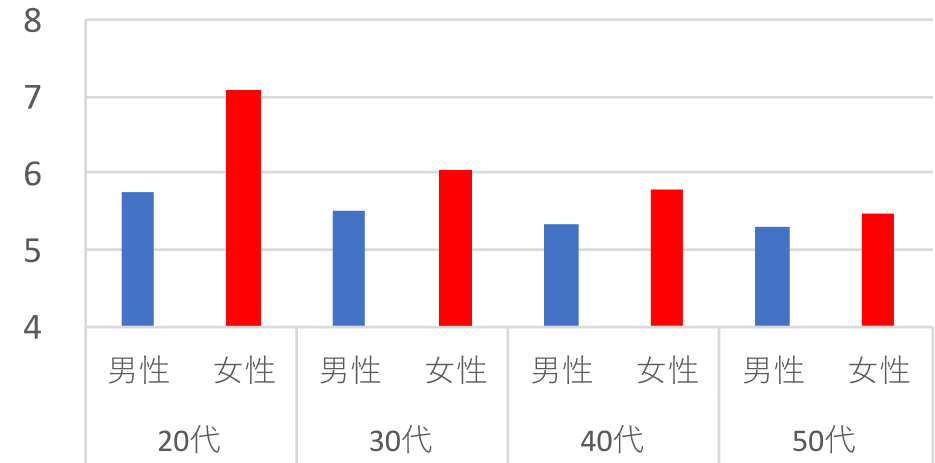
小学校

K6得点

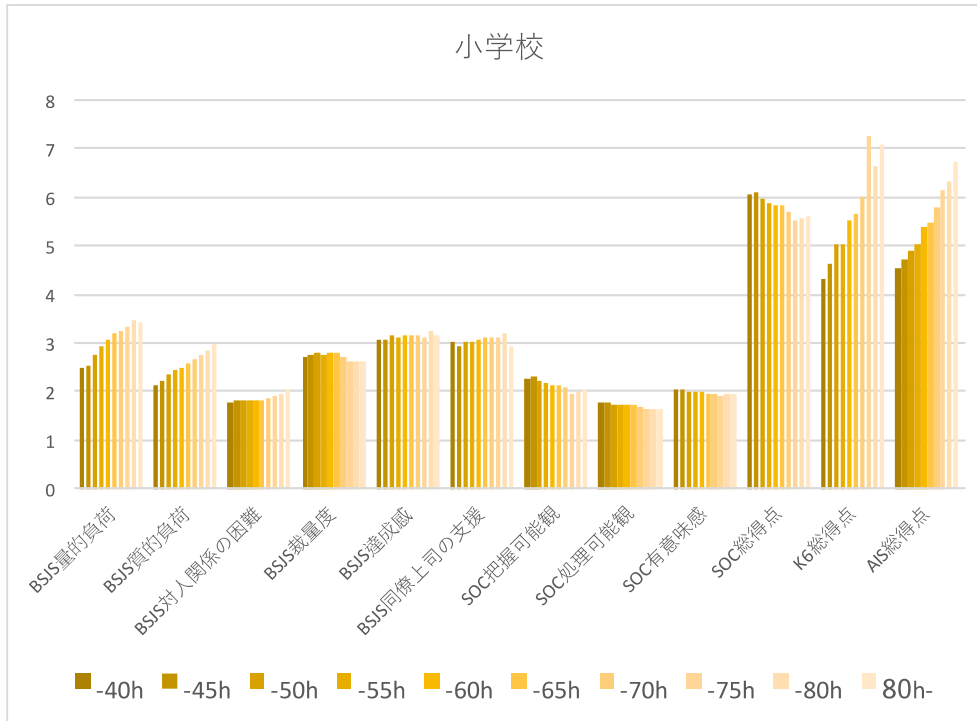


中学校

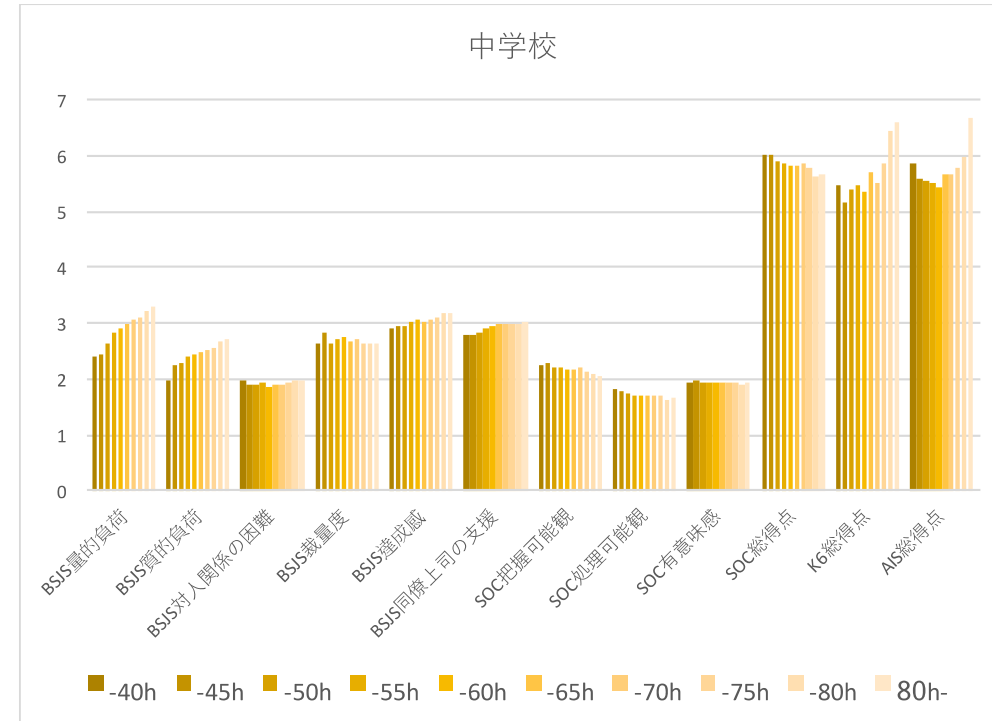
K6得点



週勤務時間別 ストレス状況評価

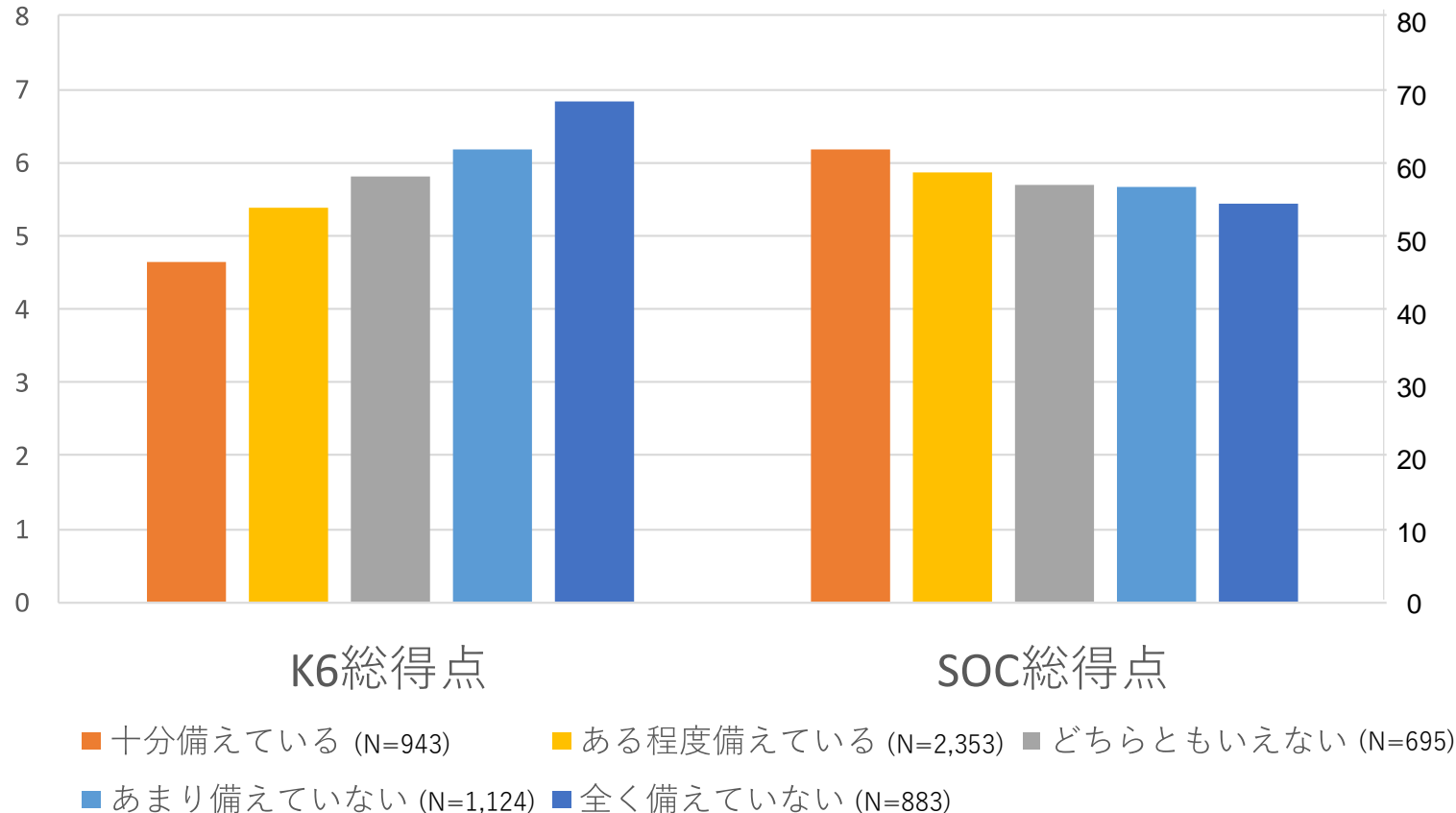


※ SOCのスケールは1/10



※ SOCのスケールは1/10

部活動に必要な技能を備えているか による ストレス状況の評価



教科等の担任制の実施状況(公立小)

学年 \ 教科	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画 工作	家庭	体育	外国語 活動
第1学年	3.3%		5.1%		1.3%	12.4%	4.8%		6.0%	
第2学年	5.9%		7.1%		1.8%	20.8%	9.5%		7.0%	
第3学年	10.3%	5.7%	15.5%	20.8%		42.5%	17.2%		7.9%	
第4学年	11.1%	6.9%	17.6%	31.3%		51.1%	21.3%		8.7%	
第5学年	11.6%	14.1%	20.8%	45.3%		57.4%	22.0%	34.7%	11.1%	12.9%
第6学年	11.6%	15.2%	20.4%	48.9%		60.2%	22.9%	36.5%	12.2%	13.6%

※教員の得意分野を生かして実施するもの、中・高等学校の教員が兼務して実施するもの、非常勤講師が実施するものなどを含む。

公立小・中学校の教員の年齢構成【推移】

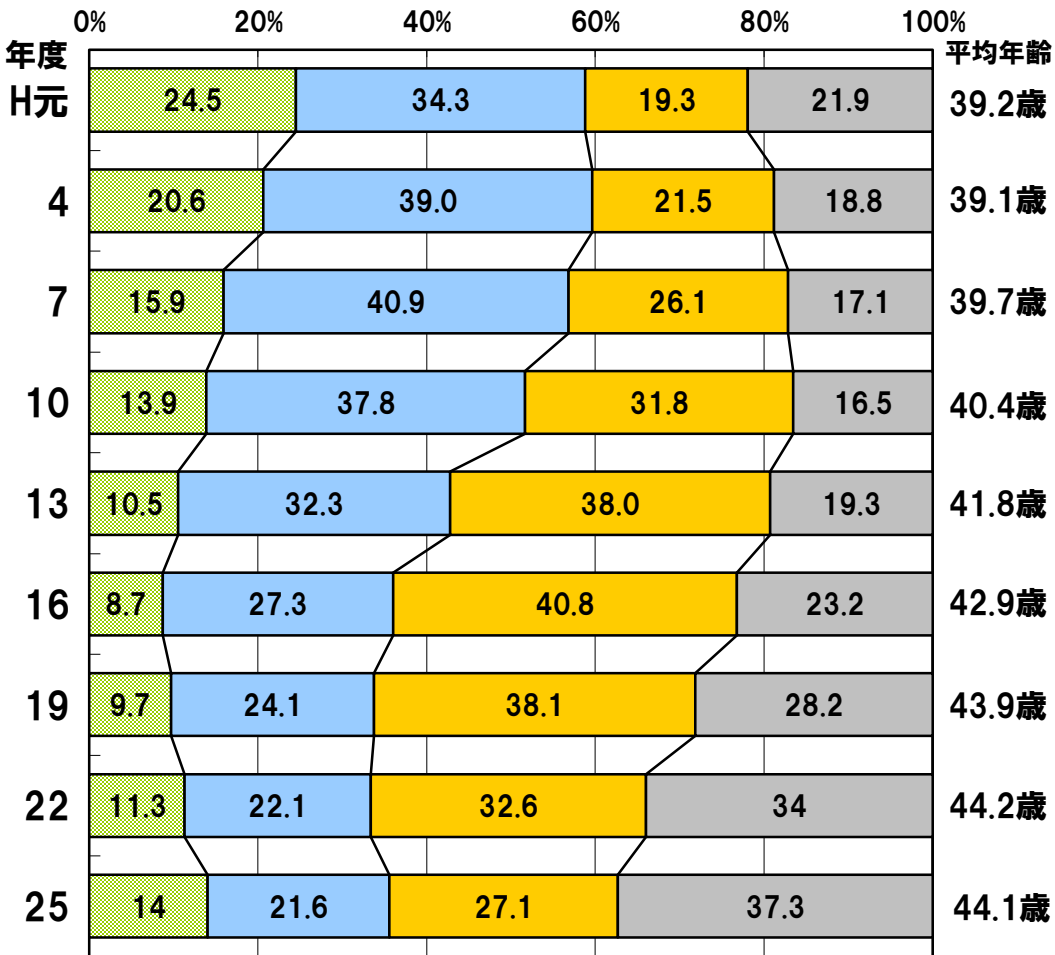
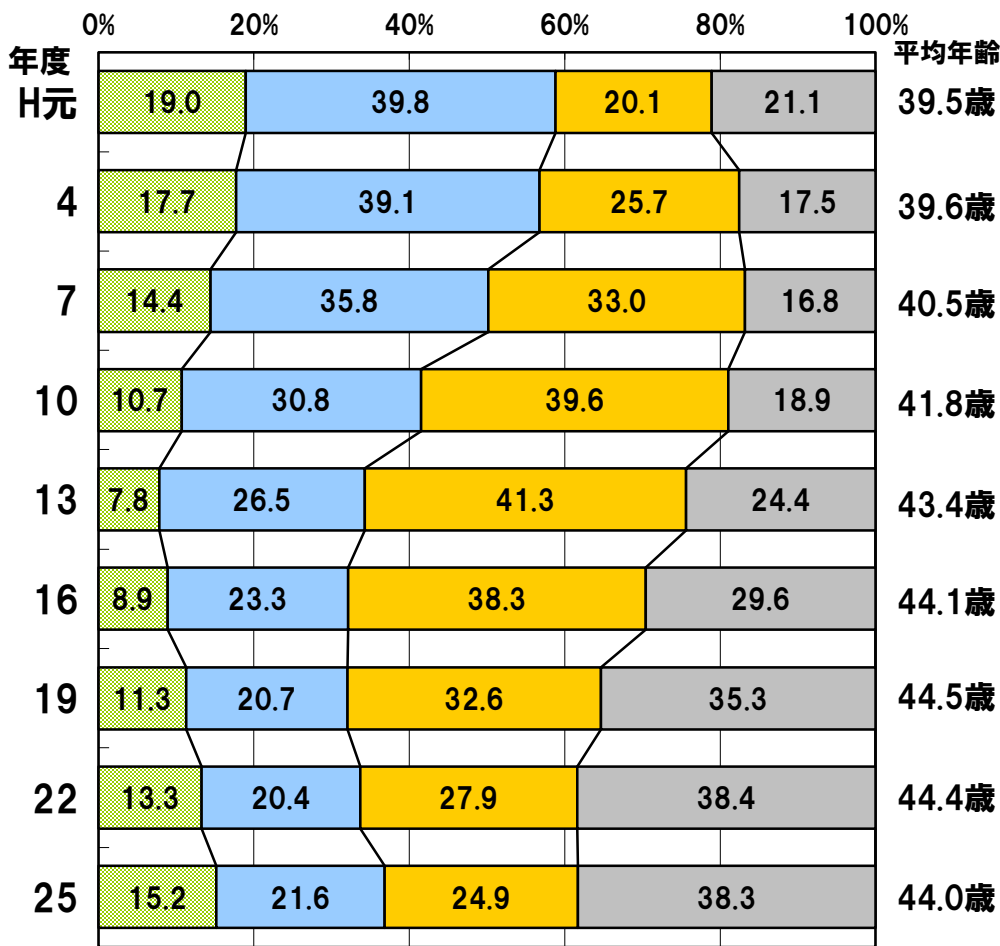
○ 高齢者層が占める割合が多いものの、近年は、若年層の割合も増加傾向にある。

小学校

中学校

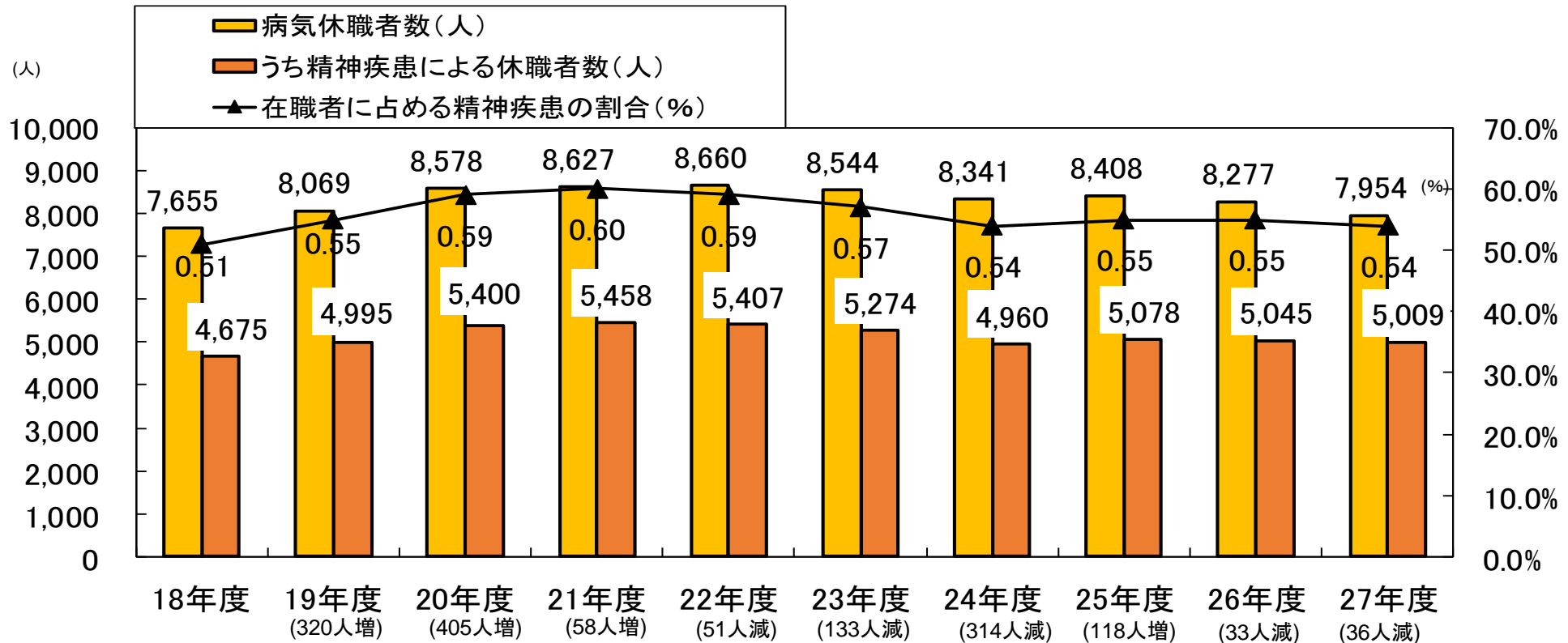
□ 20代 □ 30代 □ 40代 □ 50歳以上

□ 20代 □ 30代 □ 40代 □ 50歳以上



公立学校教育職員の病気休職者の推移

○ 公立学校教育職員の病気休職者及び精神疾患の割合は横ばい傾向である。



※年度の下のカッコは、精神疾患による休職者数の対年度比の増減を示す。

	18年度	19年度	20年度	21年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度
在職者数(A)	917,011	916,441	915,945	916,929	919,093	921,032	921,673	919,717	919,253	920,492
病気休職者数(B)	7,655	8,069	8,578	8,627	8,660	8,544	8,341	8,408	8,277	7,954
うち精神疾患による休職者数(C)	4,675	4,995	5,400	5,458	5,407	5,274	4,960	5,078	5,045	5,009
在職者比(%)										
(B) / (A)	0.83	0.88	0.94	0.94	0.94	0.93	0.90	0.91	0.90	0.86
(C) / (A)	0.51	0.55	0.59	0.60	0.59	0.57	0.54	0.55	0.55	0.54
(C) / (B)	61.1	61.9	63.0	63.3	62.4	61.7	59.5	60.4	61.0	63.0

※「在職者数」は、当該年度の「学校基本統計報告書」における公立の小学校、中学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校の校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師、実習助手及び寄宿舎指導員(本務者)の合計。

②. 学校・教師が担う業務の明確化・適正化

教職員の分業体制の見直し

	国名	アメリカ	イギリス	中国	シンガポール	フランス	ドイツ	日本	韓国
	業務								
児童生徒の指導に関わる業務	登下校の時間の指導・見守り	×	×	×	×	×	×	△	×
	欠席児童への連絡	×	×	○	○	×	○	○	○
	朝のホームルーム	×	○	○	×	×	×	○	○
	教材購入の発注・事務処理	×	×	△	×	×	×	△	×
	成績情報管理	○	×	△	○	○	○	○	○
	教材準備(印刷や物品の準備)	○	×	○	○	○	○	○	○
	課題のある児童生徒への個別指導, 補習指導	○	×	○	○	○	○	○	○
	体験活動の運営・準備	○	×	○	○	○	○	○	○
	給食・昼食時間の食育	×	×	×	×	×	×	○	○
	休み時間の指導	○	×	○	△	×	○	○	○
	校内清掃指導	×	×	○	×	×	×	○	○
	運動会, 文化祭など	○	○	○	○	×	○	○	○
	運動会, 文化祭などの運営・準備	○	○	○	○	×	○	○	○
	進路指導・相談	△	○	○	○	×	○	○	○
	健康・保健指導	×	×	○	○	○	○	△	○
	問題行動を起こした児童生徒への指導	△	○	○	○	○	×	○	○
	カウンセリング, 心理的なケア	×	×	○	○	○	×	△	×
	授業に含まれないクラブ活動・部活動の指導	△	×	○	△	×	△	○	△
	児童会・生徒会指導	○	○	○	×	×	○	○	○
	教室環境の整理, 備品管理	○	×	△	○	○	○	○	○
学校の運営に関わる業務	校内巡視, 安全点検	×	×	○	×	×	○	△	×
	国や地方自治体の調査・統計への回答	×	×	△	×	×	○	△	×
	文書の受付・保管	×	×	△	×	×	○	△	×
	予算案の作成・執行	×	×	×	×	×	○	×	×
	施設管理・点検・修繕	×	×	△	×	×	×	×	×
	学納金の徴収	×	×	○	×	×	○	△	×
	教師の出張に関する書類の作成	×	×	△	×	×	○	×	×
	学校広報(ウェブサイト等)	×	×	△	×	×	○	○	×
	児童生徒の転入・転出関係事務	×	×	○	×	×	×	△	×
	児童生徒の転入・転出関係事務	×	×	○	×	×	×	△	×
外部対応に関わる業務	家庭訪問	×	×	○	×	×	×	○	△
	地域行事への協力	○	○	△	×	○	×	△	△
	地域のボランティアとの連絡調整	×	×	△	×	×	○	△	×
	地域住民が参加した運営組織の運営	△	×	×	×	×	△	△	×

※教員の「担当とされているもの」に○を、「部分的にあるいは一部の教員が担当する場合があるもの」に△を、「担当ではないもの」に×を付けている。三か国以上の国で△又は×が選択されている業務をグレー表示している。全部で40業務設けたが、「出欠確認」、「授業」、「教材研究」、「体験活動」、「試験問題の作成, 採点, 評価」、「試験監督」、「避難訓練, 学校安全指導」、「出欠確認」、「授業」等全ての国で「担当とされているもの」7項目は掲載していない。

英国の学校指導体制改革を参考とした 今後のあり得る学校指導体制改革

対策の着手点	英国の取組	考えられる日本の取組	備考
(1)全体の仕事に注目した対策	全勤務時間の漸進的な減少を目標とした勤務実態調査の実施, ワーク・ライフバランス条項の「教員給与及び勤務条件に関する文書」での規定	全勤務時間の漸進的な減少を目標とした勤務実態調査の実施 ワーク・ライフバランスの重視	全勤務時間の漸進的な減少の必要
(2)指導の仕事に注目した対策	欠勤している同僚教員の補欠に入る時間の上限設定, サポートスタッフの配置, 課外活動のための職員配置	部活動支援員の配置や地域学校協働本部の設置, 小学校教科担任制	日本の教員の担当する指導領域の広さを是正し, 教員以外の大人が子供に関わる体制を作る必要
(3)指導計画・調整の仕事に注目した対策	勤務時間内の授業準備時間の確保, 「教員がしなくてよい業務」の明確化, サポートスタッフの配置	小学校教科担任制, 小学校生徒指導専任教員の配置, 「教員がしなくてよい業務」の明確化, サポートスタッフの配置	勤務時間内の授業準備時間を確保し, 調整担当の教員の配置による調整力の向上を図り, サポートスタッフとの分業体制を構築する必要
(4)学校運営・事務の仕事に注目した対策	ICTの活用, マネジメントの变革, 事務員の配置と事務長(スクール・ビジネス・マネジャー)の配置による管理職チームの機能強化	校長の役割の明確化, マネジメントの变革, 副校長・教頭の職員指導力の向上, ICTの活用, 事務補佐員の配置, 事務職員の全校配置, 事務長の配置, 共同実施の促進	校長の役割を明確化, マネジメントの变革を行い, 事務体制の整備を図り, 校長補佐体制を強化する必要

*英国では, 1997年の労働党政権発足以降, 教員の勤務負担軽減のための労働環境整備と教育水準の向上を図るための手段として学校職員(サポートスタッフ)の拡充整備による教員とサポートスタッフとの役割の再構築(Workforce Reform)を推進。