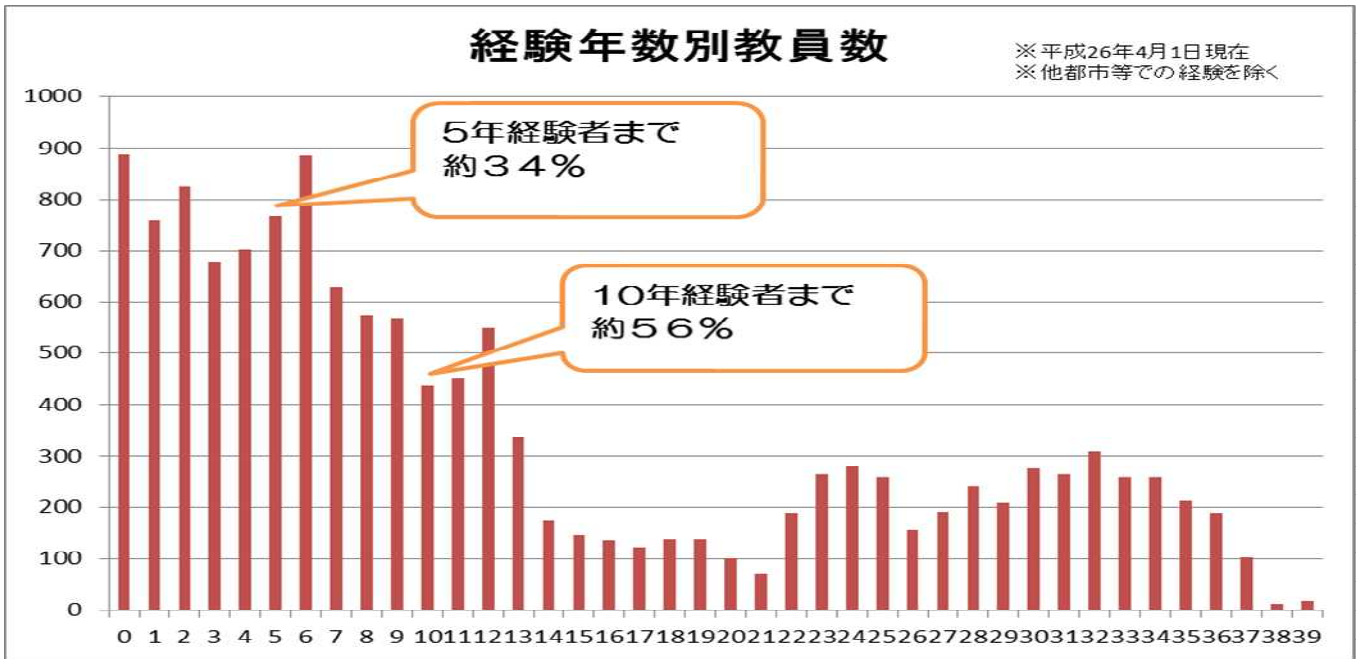


(資料 1)

「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について」関係資料（横浜市）

グラフ 1 横浜市における経験年数別教員数



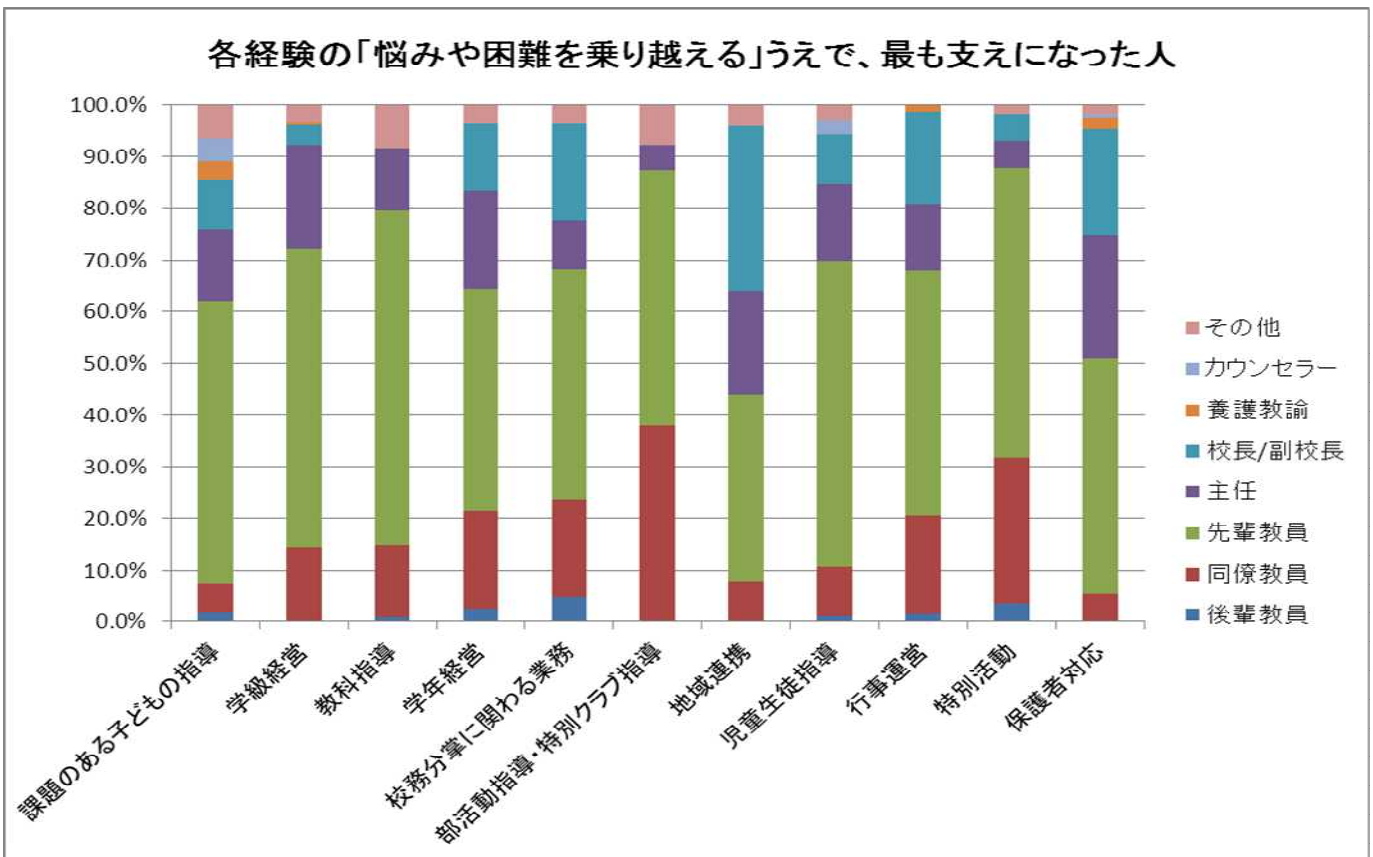
参考 1 横浜市教育大綱（平成 27 年 9 月策定）（抜粋）

第 2 章 重点方針 ～“オール横浜”で進める横浜の教育～

重点方針 3 子ども豊かな学びを支える教育環境づくり

○グローバル化やICT化の進展など社会状況の変化に応じた教育活動を行えるよう、**教員が自ら学び続けられる環境を整えます。**

グラフ 2 10年次教員に対するキャリア形成に関する意識調査（平成 24 年度）より



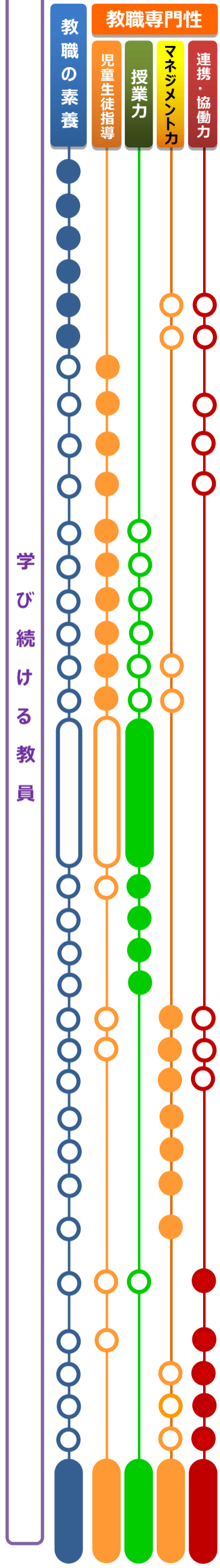
平成27年度「教員のキャリアステージ」における人材育成指標

平成22年2月策定
平成27年3月改訂

ステージ		横浜市が求める 着任時の姿				
		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ		
資質・能力	実践力を磨き 教職の基盤を固める (学級・担当教科等)	専門性を高め グループのリーダーと して推進力を発揮する (学年・分掌等)	豊富な経験を生かし 広い視野で組織的な 運営を行う (学校全体)			
教職の素養	自己研鑽・探究力	・常に自己研鑽に努め、探究心をもって自主的に学び続ける。				
	情熱・教育的愛情	・横浜を愛し、教職への誇りと強い情熱、児童生徒への愛情をもつ。				
	使命感・責任感	・教育公務員として、自己の崇高な使命を深く自覚し、法令及び「横浜市公立学校教職員行動基準」を遵守する。				
	人間性・社会性	・豊かな人間性や広い視野・高い人権感覚をもち、児童生徒や教職員・保護者・地域等との信頼関係を構築する。				
	コミュニケーション	・周囲の状況や相手の思いや考えを汲み取るとともに、自分の考えを適切に伝え、積極的に助け合い支え合う。				
	学び続ける教職専門性	児童生徒理解	・児童生徒理解の意義や重要性を理解し、一人ひとりに積極的に向き合おうとしている。	・一人ひとりの背景を意識して、児童生徒に向き合う。	・児童生徒を取り巻く環境を的確に捉え、一人ひとりの理解を図る。	・教職員相互で共通理解を図ることができるように、組織の環境を整える。
		児童生徒指導	・個や集団を指導するための手立てを理解し、実践しようとしている。	・保護者等の関係者や校内組織と連携しながら、個や場面に応じた指導を行う。	・関係機関等と連携して、学年全体の児童生徒指導を行う。	・様々な関係機関等と連携して環境を整え、適切な指導を推進する。
		実態把握と目標の明確化(P.L.A.N)	・学習指導要領を理解し、児童生徒の実態把握の必要性を認識し、目標を明確にして立案しようとしている。	・学習指導要領等を理解し、児童生徒の実態を把握したうえで目標を明確にする。	・学校の特色を考慮し、実現した姿を想定して目標を明確にする。	・地域の特色も考慮した実態把握を行い、各教科の目標設定に生かすための発信を行う。
		指導と評価の計画立案(P.L.A.N)	・評価全般の意義及び、評価規準、指導・評価計画の意味を理解し、立案しようとしている。	・評価の目的を理解し、指導と評価の計画を立てる。	・目標を実現するために、効果的な評価の機会を設定し、指導と評価の計画を立てる。	・校内の指導と評価の計画を把握し、的確な支援を行う。
		指導技術、指導形態の工夫(P.L.A.N)	・板書や発問等の基本的な指導技術を身に付け、実践しようとしている。	・「習得・活用・探究」の学習を重視し、学び合い等の場面を取り入れた授業の展開を計画する。	・身に付けた技術を生かし、思考力・判断力・表現力や意欲をさらに高める工夫をする。	・個や集団に応じた効果的な指導方法を工夫・選択し、発信を行う。
授業中の指導と評価(D.O)		・「指導と評価の一体化」の意味を理解し、児童生徒の様子を把握しながら授業を実践しようとしている。	・集団の中の一人ひとりの学習状況を把握し、適切に指導・助言を行う。	・学習状況に応じて、適切に補充的・発展的な指導・助言を行う。	・学習状況を適切に評価し、状況に応じた効果的な指導方法で実践するとともに発信を行う。	
省察及び改善(C.H.E.C.K. A.C.T.I.O.N)		・授業改善の意義や授業を分析し改善する手立てを理解し、実践しようとしている。	・一人ひとりの学習状況を把握し、次時や次単元の指導に生かす。	・適切な授業評価を行い、継続し、自己の専門性向上に努める。	・自校の授業力向上に向けた取組の課題を明らかにし、年間指導計画等の改善を行う。	
研究の推進と研究体制構築		・研究会や研修会に積極的に参加する意義を理解し、実践しようとしている。	・校内研究会や他校の授業研究会に積極的に参加し、授業に生かす。	・校内研究会・校外研修会の企画・運営に携わり、授業力やマネジメント力の向上を図る。	・研修会で得た情報や自らの実践を広く情報発信して、自校の教育活動に生かす。	
学級経営・学校経営ビジョンの構築		・学級担任の役割と職務内容及び、学校組織・運営や校務分掌を理解し、自分にできることを実践しようとしている。	・学校教育目標を理解し、学級経営や教科経営の方針を立て、一貫性のある指導を行う。	・組織運営や教科経営に積極的に関わり、学校教育目標の実現に向けて工夫改善を行う。	・学校運営について創造的なビジョンの構想やプランの構築に参画し、教育活動を活性化させる。	
人材育成(メンターチーム等の活動)		・学び続けることの意義を理解し、アドバイスに耳を傾け、自らを改善しようとしている。	・疑問点や悩みを相談したり、共有し合ったりしながら、自らの実践力を磨く。	・互いの課題や悩みに気づき、支え合える環境をつくるとともに、経験の浅い教職員を積極的に支援する。	・人材育成の重要性をふまえ、教職員の経験に応じた効果的な人材育成の環境をつくる。	
メンタロ	資源(人・もの・情報・時間・資金等)の活用	・学校内外の資源の種類やその活用目的・意義を理解し、実践しようとしている。	・身の回りの資源を積極的に教育活動に生かす。	・教育活動に効果的な資源を見極めて活用する。	・状況や課題にふさわしい活用方法を考え、教育活動全体の充実に図る。	
	危機管理	・危機管理の重要性を理解し、危機を察知した場合に、素早い行動をとろうとしている。	・安全や教育効果に配慮した環境を整備し、課題について「報告・連絡・相談」を確実に行う。	・危機を予測し連携して未然防止を図るとともに、早期発見、早期対応に努める。	・平常時の未然防止、抜本的改善、再発防止を組織的に推進する。	
	連携・協働	・組織の一員としての自分の役割を理解し、同僚と協力して対応しようとしている。	・組織の一員として教職員と積極的に関わり、求められている役割を理解して対応する。	・互いの良さを認め合い、それぞれの力を生かして対応する。	・組織の特性をふまえ、広い視野をもって対応力を高める。	
保護者や他の組織等との連携・協働	・保護者連携の重要性を理解し、保護者や地域と積極的に関わろうとしている。	・保護者、地域と積極的に関わり、連携・協働して対応する。	・保護者、地域、関係機関との関わりを深め、連携・協働して対応する。	・保護者、地域、関係機関との連携・協働のネットワークを形成する。		

平成27年度「教員のキャリアステージ」に応じた教員研修体系

<求められる資質・能力>



養成期

今日の教育的課題を的確に捉え対応できる力を養う。

第1ステージ

実践力を磨き
教職の基盤を固める
<学級・担当教科等>

第2ステージ

専門性を高めグループの
リーダーとして推進力を発揮する
<学年・分掌等>

第3ステージ

豊富な経験を生かし
広い視野で組織的な
運営を行う
<学校全体>

情熱・人間性等

学校経営者としての専門性

組織・経営 マネジメント力 開発・活用期

優れたリーダーシップを発揮して市民に信頼される学校経営を行う

(育) 海外研修派遣	(人) セクハラ防止担当者研修	(人) 実践推進校・センター校・ブロック校長研修
(人) 人権教育推進担当者研修・担当者啓発研修 I II	(人) 実践推進校・センター校・ブロック校長研修	(人) 実践推進校・センター校・ブロック校長研修
(健) 栄養教諭・学校栄養職員研修 人権研修	(特) 特別支援教育コーディネーター養成研修	(教人) コンプライアンス研修
(特) 特別支援教育コーディネータースキルアップ研修	(人) 不登校児童生徒理解研修	(厚) メンタルヘルス研修
(人) 不登校児童生徒理解研修	(人) 児童支援専任教諭 新任研修会	(厚) メンタルヘルス研修
(人) 不登校児童生徒理解研修	(人) 生徒指導専任教諭 新任研修会	(厚) メンタルヘルス研修
(人) 不登校児童生徒理解研修	(人) 児童支援・生徒指導 専任教諭協議会夏季研修	(厚) メンタルヘルス研修
(特) キャリア教育研修・発達障害児理解研修 (ADHD・LD・高機能自閉症等を中心に)	(特) キャリア教育研修・発達障害児理解研修 (ADHD・LD・高機能自閉症等を中心に)	(厚) メンタルヘルス研修
(特) 知的障害児理解研修・肢体不自由児理解研修	(特) 知的障害児理解研修・肢体不自由児理解研修	(厚) メンタルヘルス研修
(特) 視覚障害児理解研修・聴覚障害児理解研修・言語障害児理解研修	(特) 視覚障害児理解研修・聴覚障害児理解研修・言語障害児理解研修	(厚) メンタルヘルス研修
(特) 通級指導教室理解研修	(特) 通級指導教室理解研修	(厚) メンタルヘルス研修
(健) 学校保健研修	(健) 学校保健研修	(厚) メンタルヘルス研修
(健) 養護教諭研修 保健室カウンセリング研修	(健) 養護教諭研修 保健室カウンセリング研修	(厚) メンタルヘルス研修
(指) 各教科等研修 国語科研修、書写実技研修、社会科研修、歴史地理公民研修 歴史博物館活用研修、算数科研修、数学科研修、理科研修、生活科研修 『横浜の時間』研修、音楽科研修、音楽科実技研修、図画工作科研修 美術科研修、保健体育科研修、家庭科研修、技術・家庭科研修 道徳研修、特別活動研修、学校図書館研修 等	(指) 各教科等研修 国語科研修、書写実技研修、社会科研修、歴史地理公民研修 歴史博物館活用研修、算数科研修、数学科研修、理科研修、生活科研修 『横浜の時間』研修、音楽科研修、音楽科実技研修、図画工作科研修 美術科研修、保健体育科研修、家庭科研修、技術・家庭科研修 道徳研修、特別活動研修、学校図書館研修 等	(厚) メンタルヘルス研修
(指) 学力向上シンポジウム	(指) 学力向上シンポジウム	(厚) メンタルヘルス研修
(国) 英語研修	(国) 英語研修	(厚) メンタルヘルス研修
(高) 英語科教員研修	(高) 英語科教員研修	(厚) メンタルヘルス研修
(健) 養護教諭 授業実践研修	(健) 養護教諭 授業実践研修	(厚) メンタルヘルス研修
(高) YGL (ヨコハマ グローバル ラーニング) 研修	(高) YGL (ヨコハマ グローバル ラーニング) 研修	(厚) メンタルヘルス研修
(人) 学校課題解決支援事業専門家講演会	(人) 学校課題解決支援事業専門家講演会	(厚) メンタルヘルス研修
(特) 今日の教育課題研修	(特) 今日の教育課題研修	(厚) メンタルヘルス研修
(育) 新任教務主任研修	(育) 新任教務主任研修	(厚) メンタルヘルス研修
(指) 学校安全研修	(指) 学校安全研修	(厚) メンタルヘルス研修
(室) 校務システム操作研修 / 教育の情報化研修 等	(室) 校務システム操作研修 / 教育の情報化研修 等	(厚) メンタルヘルス研修
(指) 道徳教育 推進教師研修	(指) 道徳教育 推進教師研修	(厚) メンタルヘルス研修
(健) 栄養教諭・学校栄養職員研修 (衛生研修・今日の課題・栄養研修)	(健) 栄養教諭・学校栄養職員研修 (衛生研修・今日の課題・栄養研修)	(厚) メンタルヘルス研修
(特) 初担任者研修 個別支援学級 特別支援学校 通級指導教室	(特) 担任者スキルアップ研修 個別支援学級 特別支援学校 通級指導教室	(厚) メンタルヘルス研修
(特) 担任者スキルアップ研修	(特) 担任者スキルアップ研修	(厚) メンタルヘルス研修
(こ) 幼保小の接続に関する研修	(こ) 幼保小の接続に関する研修	(厚) メンタルヘルス研修
(指) 司書教諭研修	(指) 司書教諭研修	(厚) メンタルヘルス研修
(育) 横浜型 初任者研修 (ハラスメント研修)	(育) 横浜型 初任者研修 (ハラスメント研修)	(厚) メンタルヘルス研修
(育) エキスパート 研修	(育) エキスパート 研修	(厚) メンタルヘルス研修
(育) 人材育成 マネジメント研修	(育) 人材育成 マネジメント研修	(厚) メンタルヘルス研修
(育) リーダーシップ 開発研修 (企業等研修派遣)	(育) リーダーシップ 開発研修 (企業等研修派遣)	(厚) メンタルヘルス研修
(育) 新任主幹教諭	(育) 新任主幹教諭	(厚) メンタルヘルス研修
(育) 学校運営セミナー	(育) 学校運営セミナー	(厚) メンタルヘルス研修
(育) 昇任候補者研修	(育) 昇任候補者研修	(厚) メンタルヘルス研修
(育) 新任副校長研修 (企業等研修派遣)	(育) 新任副校長研修 (企業等研修派遣)	(厚) メンタルヘルス研修
(育) 2年目副校長研修 (民間マネジメント研修派遣)	(育) 2年目副校長研修 (民間マネジメント研修派遣)	(厚) メンタルヘルス研修
(育) 新任校長研修 (民間マネジメント研修派遣)	(育) 新任校長研修 (民間マネジメント研修派遣)	(厚) メンタルヘルス研修
(育) 新任校長研修 (民間マネジメント研修派遣)	(育) 新任校長研修 (民間マネジメント研修派遣)	(厚) メンタルヘルス研修

- 凡例
- (教人) 教職員人事課
 - (厚) 教職員厚生課
 - (健) 健康教育課
 - (指) 指導企画課
 - (高) 高校教育課
 - (こ) こども青少年局
 - 重点とする観点
 - (育) 教職員育成課
 - (室) 指導主事室
 - (人) 人権教育・児童生徒課
 - (国) 国際教育課
 - (特) 特別支援教育相談課

OJT 研究会・小中一貫教育推進ブロック・授業づくり講座

メンターチーム等、学年研、学年会、教科会、校内授業研究会、校内授業参観、教育課題校内研修会、校内での各種講演会 等

学校経営推進会議
校長会・副校長会 等