

大学入学者選抜の改善をはじめとする高等学校教育と大学教育の  
円滑な接続と連携の強化のための方策について（答申）（案）

平成 26 年 月 日  
中央教育審議会

## 目 次

検討の経緯	1
1 高大接続・大学入学者選抜を巡る現状と課題	3
2 高大接続・大学入学者選抜の改善についての基本的な考え方	5
(1) 高等学校から大学までを通じて育成すべき力	5
(2) 高等学校教育、大学教育とその接点である大学入学者選抜 との一体的改革	6
3 高等学校教育の質の確保・向上	6
(1) 学校から社会・職業への円滑な移行推進	6
(2) 多様な生徒の学習形態や進路希望に対応した教育活動の推進	7
(3) 幅広い資質能力の多面的な評価	7
(4) 達成度テスト（基礎レベル）（仮称）の在り方	8
(5) 教員の資質向上と学校の組織運営体制の改善充実	11
4 大学の人材育成機能の強化	11
(1) 大学教育の質的転換	11
(2) 大学入学後の進路変更の柔軟化	13
(3) 厳格な成績評価の推進	14
5 大学入学者選抜の改善	15
(1) 多面的・総合的に評価する大学入学者選抜への転換	15
(2) 推薦入試・AO入試の改善	19
(3) 各大学の取組を促進するための方策	20
6 達成度テスト（発展レベル）（仮称）	20
(1) 大学入試センター試験の現状と課題	20
(2) 達成度テスト（発展レベル）（仮称）の在り方	21
7 高等学校教育の質の確保・向上や大学教育の質的転換 を前提とした、高等学校教育と大学教育の連携強化	27

大学入学者選抜の改善をはじめとする高等学校教育と大学教育の  
円滑な接続と連携の強化のための方策について

**検討の経緯**

- 平成24年8月28日の中央教育審議会答申「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて」において、高等学校教育の質保証、大学入学者選抜の改善、大学教育の質的転換を、高等学校と大学のそれぞれが責任を持ちつつ、連携しながら同時に進めることが必要であると提言された。
- これを受けて、文部科学大臣から「大学入学者選抜の改善をはじめとする高等学校教育と大学教育の円滑な接続と連携の強化のための方策について」中央教育審議会に諮問が行われ、総会直属の高大接続特別部会が設置された。  
平成24年9月に第1回会議を開催し、大学入学者選抜の現状・課題等について、有識者から意見を聴取しながら、高大接続の在り方について審議を行ってきた。  
なお、高等学校教育の質の確保・向上については、平成23年9月に設置された初等中等教育分科会高等学校教育部会（以下「高等学校教育部会」という。）において審議が行われ、平成25年1月に審議経過報告を取りまとめた上で、平成26年6月に、審議の取りまとめが行われた。
- 平成25年6月に教育再生実行会議が高大接続・大学入試の在り方に関する審議を開始するに当たっては、審議が円滑に行われるよう、高大接続特別部会長から高大接続特別部会の審議状況について報告を行った。
- 平成25年10月に、教育再生実行会議が第四次提言（「高等学校教育と大学教育との接続・大学入学者選抜の在り方について」）を取りまとめた後も、高大接続特別部会において、「達成度テスト（仮称）」の在り方をはじめ第四次提言を踏まえた検討課題について、高等学校教育部会との合同会議の開催も含め精力的に審議を重ね、平成26年3月25日には、「審議経過報告」を取りまとめ公表した。
- その後、パブリック・コメントに寄せられた意見や関係団体への意見照会による「審議経過報告」に対する各界の意見を踏まえつつ、更に審議を重ね、ここに本審議会としての答申を取りまとめた。
- 今後、国においては、提言した施策を着実に実施することを求めたい。また、高等学校や大学等の関係者においては、本答申の提言を踏まえ具体的な改善を図っていくことをお願いしたい。さらに、国民各位におかれては、本答申の趣旨を理解され、次代を担う若者が、高等学校から大学までを通じて、生涯学び続け、

主体的に考える力等、これからの時代に必要とされる力を身に付けることができるよう御支援・御協力をお願いしたい。

## 1 高大接続・大学入学者選抜を巡る現状と課題

### (大学進学者の多様化)

- 高等学校への進学率は、戦後一貫して上昇し、昭和49年度には90%を超え、その後も漸増を続けて平成25年度には98.4%に達している。一方、大学・短期大学への進学率は、昭和30年代後半に15%を超えた後急速に上昇し昭和50年度には約38%にまで達し、その後一時的に安定していたが、平成に入ってから再び上昇し、平成17年度に50%を超え、平成25年度は55.1%となっている。
- その背景には、少子化の進行に伴う18歳人口の減少のほか、知識・情報・技術が社会のあらゆる領域での活動の基盤となる「知識基盤社会」の進展に伴い、人材需要が高卒から大卒に急速にシフトし、就業にあたって高等教育を受ける必要性が高まっていることがあると考えられる。  
大学には、このような必要性に応え、多くの人々に質の高い大学教育を受ける機会を提供し、様々な分野で高度な知識や技能を有する人材を輩出することが期待されている。
- 一方、進学率の上昇に伴い、大学に進学する学生の能力・適性、意欲・関心等は多様化している。例えば、学力面で極めて高い学力を有する者がいる一方、高等学校段階での学習内容が十分身に付いていない者も少なからず見られ、高等学校レベルでの教育内容を扱う補習授業<sup>\*1</sup>を実施している大学の割合が平成13年度の25%から平成23年度は47%に増加している。

### (大学入学者選抜の選抜機能の低下)

- 大学入学志願者数に対する入学者数の割合(収容力)は、昭和50年度は約7割であったが、少子化の進行に伴い、現在は9割を超え、全体としては計算上、大学の進学を希望する者は学校を選ばなければいずれかの大学には入学できるという、いわゆる大学全入の状況に近づいている。
- かつては、大学入学者選抜は、過度の受験競争に伴う様々な課題を伴いながらも、大学進学をめぐる競争が高校生の学習を促し、大学進学者の学力の向上につながるという機能も持っていたという見方がある。しかし、大学全入の状況に近づく中で、大学入学者選抜が有する選抜機能が低下していることが指摘されている。

---

\*1 専門高校出身者や帰国子女、高等学校で当該科目について履修していない者などに対して、卒業要件としての履修単位の範囲外として、本来高等学校レベルで実施すべき教育内容を扱う授業。

#### (高校生・大学生の学習時間の減少や学習意欲の低下)

- このような状況を背景に、高校生の学力中位層の学校外における学習時間の減少や、我が国の大学生の学修時間（授業、授業関連の学修、卒論）が米国と比べて短い等の調査結果<sup>\*2\*</sup>もあり、高校生、大学生の学習への意欲の低下が懸念されている。

#### (AO入試等の一部における不十分な学力把握)

- 大学入学者選抜の在り方については、これまで、筆記試験の点数のみを過度に重視することによる弊害を是正し、多様な人材を確保する観点から、選抜方法の多様化や評価尺度の多元化を図るための工夫の一環として、推薦入試や AO 入試の導入が進んできた。平成 25 年度大学入学者選抜で、国公私立全体で 4 割以上の学生が推薦入試や AO 入試で入学しているが、一部には、大学入学志願者に求められる基礎的・基本的な知識・技能及びこれらを活用する力について把握、確認されていないなど、本来の趣旨とは異なる状況になっているのではないかと指摘されている。

#### (選抜性の高い大学における 1 点刻みによる学力検査への偏重)

- 一方、選抜性の高い大学や学部では、依然として教科・科目の知識量を中心とした筆記試験の点数で 1 点刻みの厳しい競争となり、知識・技能を活用する力や意欲、適性等が十分に評価されていないのではないかと懸念も示されている。

#### (各大学の入学者選抜に関する業務の拡大)

- 各大学の入学者選抜においては、選抜方法の多様化や評価尺度の多元化等の取組が進んでいるが、入試方法の数の拡大や試験内容の複雑化等に伴い、教職員が一年中入試業務に追われる事態も発生している。
- このような中、入試業務に割いている労力を可能な限り縮小し、大学の本来の機能・役割である教育研究に向けていくことも求められる。

#### (大学入試センター試験の肥大化と実施体制面での課題)

- 平成 2 年から導入された大学入試センター試験は、難問奇問を排した良質な試験問題を提供し、各大学が実施する個別試験との組合せにより、国公私立を通じ

---

\*2 大学入学者選抜の選抜機能の低下等も背景に、高校生の学力中位層の勉強時間が最近 15 年間で約半分に減少 (Benesse 教育研究開発センター「第 4 回学習基本調査報告書」(平成 19 年))。

\*3 1 週間当たりの学修時間が 11 時間以上の学生が我が国は約 15%、米国の学生は約 59% (東京大学大学経営・政策研究センター「全国大学生調査」(平成 19 年)、NSSE(National Survey of Student Engagement))。

た大学入学者選抜の工夫改善に大きな役割を果たしてきたとの評価がある一方で、6教科29科目という多数の出題科目や50万人を超える大学入学志願者が同時に受験することに伴う運営の負担が増大しており、既に運営体制が限界に近づいていると言われている。

## 2 高大接続・大学入学者選抜の改善についての基本的な考え方

### (1) 高等学校から大学までを通じて育成すべき力

- 社会の変化が激しく、先行き不透明なこれからの時代においては、中央教育審議会答申等において「生きる力」<sup>\*4</sup>、「課題探求能力」<sup>\*5</sup>、「学士力」<sup>\*6</sup>、「生涯学び続け、主体的に考える力」<sup>\*7</sup>等と提言されているように、変化に対応して自ら課題を設定し、答えのない問題に解を見出し、他者と協調するなどしつつ、実行、実現していくことのできる力などが特に重要となる。このような力を、高等学校教育、大学教育において育むためには、知識・技能とともに、知識・技能を活用する力を育成することが求められる。
- また、新たな価値を創造するイノベーティブな人材や、多様な変化や価値観を有する人々の中で主体性を持って活躍することができるグローバル人材等が、我が国や各地域の成長・発展を支える原動力ともなる。

---

\*4 平成8年7月19日中央教育審議会答申（「21世紀を展望した我が国の教育の在り方について（第一次答申）」）では、「自分で課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力」「自らを律しつつ、他人とともに協調し、他人を思いやる心や感動する心など、豊かな人間性」等を、変化の激しいこれからの社会を「生きる力」と称している。

\*5 平成10年10月26日大学審議会答申（「21世紀の大学像と今後の改革方策について」）では、「主体的に変化に対応し、自ら将来の課題を探求し、その課題に対して幅広い視野から柔軟かつ総合的な判断を下すことのできる力」（課題探求能力）の育成を提言している。

\*6 平成20年12月24日中央教育審議会答申（「学士課程教育の構築に向けて」）では、「問題解決力」や「チームワーク、リーダーシップ」等を、「各専攻分野を通じて培う学士力～学士課程共通の学習成果に関する参考指針～」として提示している。

\*7 平成24年8月28日中央教育審議会答申（「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて」）では、予測困難な時代において高等教育段階で培うことが求められる重要な要素として、「答えのない問題に解を見出していくための批判的、合理的な思考力をはじめとする認知的能力」「他者に配慮しながらチームワークやリーダーシップを発揮して社会的責任を担いうる、倫理的、社会的能力」等を掲げた上で、「生涯学び続け、主体的に考える力」の育成を提言している。

## (2) 高等学校教育、大学教育とその接点である大学入学者選抜との一体的改革

- このようなこれからの時代に必要とされる力を育成するには、高等学校、大学それぞれの教育も新しい時代に合ったものに変わらなくてはならない。各学校段階において責任を持って必要な力を身に付けさせるとともに、その上で、その接点である大学入学者選抜についても、生徒・学生が意欲を持って主体的に学習に取り組むことを後押しするものにすべきである。
- 特に、少子化等に伴い大学入学者選抜の選抜機能が低下する中で、高校生の学習意欲の喚起、幅広い学びの確保、学力状況の把握、大学の教育水準の確保・向上や学生の学修成果の把握等の機能・役割を、高等学校教育、大学教育それぞれにおいて十分に果たしていくことが必要である。
- 高等学校の教育は、今や同一年齢の約98%が進学する状況にあり、実社会において必要となる基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を図るとともに、思考力・判断力・表現力や主体的に学習に取り組む意欲など、生涯にわたって成長し続けるための基盤となる力を培うことが期待されており、そのための教育の質の確保と向上が求められる。
- 大学教育については、高等学校までの教育で身に付けた知識・技能等を発展させ、生涯学び続け、主体的に考える力等を持った人材を育成することが期待されており、そのための大学教育の質的転換が求められている。
- 大学入学者選抜は、主として教科の知識量を問う試験問題の点数という評価指標のみに過度に依存しているものや、一部のAO入試等において大学入学志願者に求められる基礎的・基本的な知識・技能及びこれらを活用する力についての把握が不十分であること等の課題を改善し、大学入学志願者の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価する大学入学者選抜に転換する必要がある。

## 3 高等学校教育の質の確保・向上

### (1) 学校から社会・職業への円滑な移行推進

- 高等学校においては、生涯にわたって学び続けるための基盤となる力を身に付けるとともに、どのような職業においても共通に求められる汎用的能力の基礎となる力や、市民社会の形成者として求められる能力等を確実に身に付けさせることが重要である。



- 普通科の高等学校をはじめとして、進路意識や目的意識を十分に持たず、学習意欲を十分に有していない生徒が顕著に見られる実態を踏まえ、インターンシップ等の体験的な学習活動を効果的に活用したキャリア教育の実践により、一人一人の生徒が主体的に目標や意欲を持って学ぶとともに、働くことの重要性や意義を理解し、それぞれの職業観・勤労観を確立して将来的に社会に貢献する基盤を培うことにより学校から社会への円滑な移行促進を図ることが必要である。
- また、専門学科においては、職業の多様化や職業人として求められる知識・技能の高度化に対応した実践的な教育を行っており、普通科よりも職業に関する目的意識の高い者が多い。今後とも、地域や産業界と十分に連携を図り、高等教育機関への進学者が増加している実態や、社会の変化、産業の動向に対応した専門的・実践的な職業教育を充実することが必要である。さらに、専攻科における学修の大学における単位認定や大学への編入学について検討を進めることも求められる。

## **(2) 多様な生徒の学習形態や進路希望に対応した教育活動の推進**

- 進学率の上昇に伴い、生徒の興味・関心、能力・適性等も多様化しており、学び直しや特別な支援が必要な生徒への対応、優れた才能や個性を有する生徒への支援など様々な幅広い学習ニーズがあることを踏まえ、多角的な観点からきめ細やかな支援を行っていくことが重要である。また、ICT等を活用した学習効果を高めるための方策について検討を進めていくことも重要である。

## **(3) 幅広い資質・能力の多面的な評価**

- 生徒の多様化が進む中であっては、多様な学習活動の機会を通じ、生徒一人一人の意欲を高めるとともに、それぞれの生徒に成長のきっかけを与えていくことが重要であり、生徒の学習状況の評価については、生徒の多様な活動実績など、学力のみにとどまらない幅広い資質・能力を多面的に評価していくことが必要である。
- このため、知・徳・体に関わる幅広い資質・能力の評価については、様々な評価手法の活用も視野に入れながら、どのような資質・能力を、どのような手法で把握するか、評価の指標をどうするか等の調査研究を進めていくことが必要であ

る。具体的な方法としては、ルーブリック<sup>\*8</sup>等を活用したパフォーマンス評価<sup>\*9</sup>やポートフォリオ評価<sup>\*10</sup>などの様々な手法の研究も進んできていることから、国においては、これらの調査研究の実施を通じ、高等学校で普及可能な評価モデルを開発し、その成果を普及していくことが求められる。

- なお、これらの研究の成果については、必要に応じ、生徒指導要録の様式の見直し（記載事項の改善）などによる学習評価の充実につなげていくことも検討すべきである。
- また、これらの取組を進めることと併せて、高等学校の教育課程について育成すべき資質・能力を一層重視する観点から見直しを図ることも重要である。このため、次期学習指導要領の改訂も見据え、学習指導要領の構造について、例えば今後育成すべき資質・能力、それを育成するために必要な各教科等の目標・内容、学習評価の在り方をトータルに捉えて分析し、必要な見直しを行うこと等について検討を進める必要がある。

#### （４）達成度テスト（基礎レベル）（仮称）の在り方

- 中学校卒業後の生徒の高等学校等への進学率が約98%となっている中で、高校生の中には義務教育段階において身に付けるべき基礎学力が不足している者や、学習意欲が低い者が見られ、また、大学入学者選抜の選抜機能の低下も進む中で、全国的に共通する課題として、高等学校段階の基礎学力を確実に定着させることが必要となっている。
- このような中で、高等学校段階での基礎学力を客観的に測ることができる新たな仕組み、すなわち、生徒が自ら基礎的な学習の達成度を把握し、自らの学力を客観的に提示できる新たなテスト（「達成度テスト（基礎レベル）（仮称）」）を設けることが必要である。

---

\*8 「パフォーマンス評価」に用いられるものであり、成功の度合いを示す数レベル程度の尺度と、それぞれのレベルに対応するパフォーマンスの特徴を示した記述語からなる評価基準表。

\*9 知識やスキルを使いこなす（活用・応用・統合する）ことを求めるような評価方法（問題や課題）であり、様々な学習活動の部分的な評価や実技の評価をするという単純なものから、レポートの作成や口頭発表等により評価するという複雑なものまでを含んでいる。また、筆記と実演を組み合わせたプロジェクトを通じて評価を行うことを指す場合もある。

\*10 児童生徒の学習の過程や成果などの記録や作品を計画的に集積したファイル等を集積し、そのファイル等を活用して児童生徒の学習状況を把握するとともに、児童生徒や保護者等に対し、その成長の過程や到達点、今後の課題等を示すもの。

- 新たなテストについては、生徒一人一人が主体的に学習意欲を高め、日々の学習の改善につなげることができるものとするのが重要であり、テストへの参画については、生徒が自らの進路に合わせてその意思で選択を行うことができるものとすべきである。
- このような基本的な考え方に立って、「達成度テスト（基礎レベル）（仮称）」の在り方に関する高等学校教育部会の集中的な検討により整理されたテストの具体的な仕組みの骨格は、以下のとおりである。

**■テストの目的・活用**

- 高校教育の質の確保・向上に向け、生徒が、自らの高校教育における基礎的な学習の達成度の把握及び自らの学力を客観的に提示することができるようにし、それらを通じて生徒の学習意欲の喚起、学習の改善を図ること。

<上記以外の活用方策>

- 学習改善を図るためにテスト結果を高等学校での指導改善にも生かすこと。
- 推薦・AO入試や就職時に基礎学力の証明や把握の方法の一つとして、その結果を大学等が用いることも可能とすること。
- ※ なお、学校行事、部活動などの学校生活への多大な影響の懸念があることから、一般入試への活用は前提としない。

**■対象者**

- 希望参加型とし、高校生の個人単位での受検又は学校単位での受検も可能とする。
- できるだけ多くの生徒が参加することを可能とするための方策を合わせて検討する。

**■テストの内容**

- テストの教科については、実施当初は国語、数学、外国語、地理歴史、公民、理科を想定して検討。（※選択も可能）
- ※ 英語等、一部は外部試験による代替の可能性についても検討。
- ※ 保健体育、芸術、家庭、情報及び職業に関する各教科は、実習等による幅広い学習活動によって評価される比重が高く、一般的にペーパーテストになじみにくいこと等にも配慮して検討。
- ※ 高校2年から3年にかけて履修させている科目も存在することから、テストの教科・科目及びその出題範囲については、実施時期を踏まえた検討が必要。
- 高等学校段階で共通に求められる基礎的・基本的な知識・技能を測る。知識・技能を活用する力を測る問題も含める。また、複数の教科を融合した問

題を含めることも検討。

※ 問題は高等学校学習指導要領を踏まえたものとし、テストのレベルは例えば高等学校卒業程度認定試験と同等程度とすることを検討。

※ 問題の性質としては、学習の達成度を測るものとし、選抜的なものとはしない。

○ 各学校・生徒に対し、成績を段階で表示するとともに、各問題の正誤や各自の正答率等も併せて表示。

※ テスト結果については、学校や生徒の序列化にならないよう、その取扱いについて十分に留意する。

#### ■テストの形態

○ 多肢選択方式を原則としつつ、一部記述式も検討。

※ テストの形態は、内容、実施体制等を勘案。CBT(“Computer Based Testing”の略称。コンピュータによる出題・回答の方式。)は発展レベルのテストと併せて検討。

#### ■実施方法

○ 在学中に複数回(例えば年間2回程度)受検機会を提供し、高校2年及び3年で各生徒や学校の希望に応じた受検を可能とすることを検討。(※高校1年からの受検も可能とするか検討。)

○ 年間の実施時期については、夏～秋を基本として学校現場の意見等を聴取しながら検討。

○ 実施場所は、高校単位の受検の場合は高校で、個人の受検者のためには都道府県ごとに会場を設ける方向で検討。

#### ■その他

○ 全ての教科(とりわけ保健体育、芸術、家庭、情報及び職業に関する各教科)において、各生徒の多様な学習成果を評価するため、外部試験や検定の結果、各種コンクール等による評価を活用することも、達成度テストの導入とともに別途検討。

○ 学習指導上、困難を抱える学校では、希望に応じてテストの一部問題の活用等の工夫を行う。また、国・地方自治体においては、学び直しへの支援などを強化する。

○ 家庭の経済的負担を考慮するなど、生徒が受検しやすい環境とすることが必要。

○ 「高等学校卒業程度認定試験」と統合する方向も含めて検討。

その際、高等学校卒業程度認定試験と単に統合するのではなく、両制度の趣旨を踏まえたテスト問題の在り方等、多様な観点から検討を進める。

- 「達成度テスト（基礎レベル）（仮称）」については、推薦入試・AO入試等において基礎学力の証明や把握の方法の一つとして、その結果を大学等が用いることも可能となるよう、本テストの大学入学者選抜への活用方策についても検討を進める必要がある。

#### （５）教員の資質向上と学校の組織運営体制の改善充実

- 達成度テストの導入をはじめとした上記に掲げる高校教育の質の確保・向上に向けた改革を、我が国の高等学校全体において、実効性あるものとし、将来にわたって継続性のあるものとしていくためには、日々、生徒に接する教員の指導力向上や、それを支える学校の組織運営体制の改善・充実が欠かせない。
- このため、高校教育の質の転換を踏まえた教員の指導力向上を目指し、授業改善等の充実に取り組むための研修の充実を含め、高い専門性と実践的な指導力を身に付けられるよう、教育委員会と大学との連携・協働等による養成・採用・研修の各段階を通じた取組の充実を図ることが求められる。
- また、学校の組織運営体制の改善・充実を図るため、校務の効率化や思い切った学校運営を可能とするための管理職のマネジメント能力の向上、様々な分野から適性のある優秀な人材の登用を促進する仕組みの構築、本人の適性や学校の特性に応じ、長期的な方針に基づく学校運営が可能となるような柔軟な人事配置を進めることが求められる。

### 4 大学の人材育成機能の強化

- 大学については、社会で必要とされる知識・技能等の高度化に対応するため、質・量両面の充実がますます重要となっている。一方で、進学率の上昇に伴い入学者の多様化も進み、大学教育を通じてどれだけの付加価値を生み出すことができているかという教育の質に関しては社会からの厳しい評価があるのも事実である。
- 大学が真に社会の期待に応えていくためには、学生の主体的な学びを重視した大学教育の質的転換と厳格な成績評価、また、大学入学後の進路変更の柔軟化を進めることが不可欠である。

#### （１）大学教育の質的転換

○ 生涯学び続け、主体的に考える力や予想外の事態を自らの力で乗り越えることのできる力など、これからの時代に求められる能力等を育成するには、大学教育もまた、学生が主体的に問題を発見し解を見いだしていく能動的学修や、演習・実験等を含めた双方向の授業を中心とした教育（アクティブ・ラーニング<sup>\*11</sup>）へと質的転換を図ることが必要である。

○ そのための具体的な取組としては、既に平成24年8月の中央教育審議会答申（「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて」）において、アクティブ・ラーニングの推進、ディプロマ・ポリシー<sup>\*12</sup> やカリキュラム・ポリシーの策定とそれらに基づく教育課程の体系化、学修ポートフォリオ<sup>\*13</sup> やアセスメント・テスト<sup>\*14</sup> の活用等による学生の学修成果の把握・分析、教員の教育力の向上、学修支援環境の整備等が提言されている。今後、大学教育の現場においてこれらの取組が着実に実行、推進されることが肝要である。

また、学事暦の多様化等により生み出される期間を活用し、インターンシップやサービス・ラーニング<sup>\*15</sup>、留学体験といった教室外学修プログラム等を充実することも期待される。

こうした大学教育の質的転換を推進するため、優れた取組を行う大学を国が重点的に支援することが求められる。

---

\*11 教員による一方的な講義形式の教育とは異なり、学修者の能動的な学修への参加を取り入れた教授・学習法の総称。学修者が能動的に学修することによって、認知的、倫理的、社会的能力、教養、知識、経験を含めた汎用的能力の育成を図る、発見学習、問題解決学習、体験学習、調査学習等が含まれるが、グループ・ディスカッション、ディベート、チームワーク等も有効なアクティブ・ラーニングの方法。

\*12 学位授与に関する基本的な考え方について、各大学が、その独自性並びに特色を踏まえ、まとめたもの。この方針において、卒業（修了）生に身に付けさせるべき能力に関する大学の考えを示すことにより、受験者が選択する際や、企業等が卒業（修了）生を採用する際の参考となる。

\*13 学生が、学修過程ならびに各種の学修成果（例えば、学修目標・学修計画表とチェックシート、課題達成のために収集した資料や遂行状況、レポート、成績単位取得表等）を長期にわたって収集したもの。これらを必要に応じて系統的に選択し、学修過程を含めて達成度を評価し、次に取り組むべき課題をみつけてステップアップを図ることなどを目的としている。

\*14 学修成果の測定・把握の手段の一つ。ペーパーテスト等により学生の知識・能力等を測定するための取組の総称。標準化テストとも呼ばれる。米国等で導入されている CLA,ETS® Proficiency Profile 等がこれに当たる。

\*15 教育活動の一環として、一定の期間、地域のニーズ等を踏まえた社会奉仕活動を体験することによって、それまで知識として学んできたことを実際のサービス体験に活かし、また実際のサービス体験から自分の学問的取組や進路について新たな視野を得る教育プログラム。サービス・ラーニングの導入は、①専門教育を通して獲得した専門的な知識・技能の現実社会で実際に活用できる知識・技能への変化、②将来の職業について考える機会の付与、③自らの社会的役割を意識することによる市民として必要な資質・能力の向上、などの効果が期待できる。

○ 各大学の取組を促進する上では、学修成果や内部質保証（各大学における成果把握と改善の取組）を重視した大学評価への改善や、日本学術会議が各専門分野の学修における知識の習得や能力の育成の指針として策定に取り組んでいる「分野別の教育課程編成上の参照基準」の各大学における活用等も進めていく必要がある。

○ 産業界においても、大学と協働したカリキュラム開発等を推進するとともに、採用活動の際に、学生の大学における学修成果や身に付けた能力を重視することが期待される。

また、このような取組を推進するためには、大学と産業界との間で、これからの大学教育において重視する能力の内容について共通理解を図ることや、大学教育でそのような能力が身に付けられたかを明らかにするための評価の改善が求められる。

## （２）大学入学後の進路変更の柔軟化

○ 現在の大学入学者選抜が、受験生に余りに細分化した進路選択を求めるものとなっているのではないかとの指摘もあり、このことが大学入学者選抜が受験生にとって過度の重圧となっている一因とも考えられる。このため、大学入学後の学修を通じた関心等の広がりや変化に対応できるよう、大学の側も柔軟なシステムであることが望ましい。

### （募集単位の大くくり化）

○ このため、専攻分野の特性等も踏まえつつ、大学入学前の段階で入学後の専攻分野を細かく求めるのではなく、入学後に幅広い学問分野に触れて自らの適性等を考えながら専攻分野を決められることもできるようにすべきである。

○ 多くの大学では、学科やコースといった細分化した募集単位を設定し、それぞれの募集単位ごとに大学入学者選抜を実施しているが、募集単位をより大くくり化し、例えば学科ではなく学部単位で募集したり、学部を超えた募集単位を設定することなども期待される。

その上で入学後も、学修支援・進路相談体制<sup>\*16</sup>を充実するなど、学生が適切に専攻分野を選択できる環境を整えることが重要である。

---

\*16 一部の大学においては、アカデミック・サポートセンター等の学生の学修支援・進路相談等を行う組織を設ける取組も見られる。

### (学部・学科を超えた履修機会の拡大)

- また、学生がより幅広い視野と柔軟な思考力、判断力を身に付けられるよう、所属学部における学修（主専攻）とは別に、複数分野で体系的に学ぶことのできる副専攻制度<sup>\*17</sup>などの学部・学科を超えた履修機会の拡大も有効である。

### (編入学等の推進)

- 大学へのルートについても、高校卒業後に入学する道だけでなく、編入学や転入学、社会人入学など多様な道が開かれていることが必要である。
- また、自大学以外での学修についても積極的に評価されるよう、大学間の単位互換も推進すべきである。編入学等や単位互換の推進は、各大学にとっても、教育活動の活性化等につながる可能性が期待できるものである。

### (3) 厳格な成績評価の推進

- これからの大学で特に重要なのが、厳格な成績評価や卒業認定により大学教育の質に対する社会からの評価、信頼を高めることである。
- 我が国の高等教育機関の修了率（2011年）は91%<sup>\*18</sup>と、OECD平均の70%と比べて高く、大学入学者のほとんどの者が卒業している状況にある。このこと自体は積極的に評価すべき面もあるが、成績評価等が必ずしも厳格に行われていない可能性も指摘される。
- 大学教育の質保証の観点から、各大学には、これまで以上に厳格な成績評価が求められる。近時、各大学においては、授業科目の成績評価基準をシラバスで明示する取組が広がっている。また、平成23年度現在、学部段階では453大学（61%）がGPA制度<sup>\*19</sup>を導入している。しかし、具体的な運用方法について見ると、約8割の大学で「奨学金や授業料免除対象者の選考基準」や「個別の学修指導」に活用されている一方、「進級判定の基準」「卒業・修了の判定基準」「退学勧告の基準」「各教員間又は各授業科目間の成績評価基準の平準化」への活用はそれぞれ1割前後にとどまっている。

---

\*17 主専攻分野以外の分野の授業科目を体系的に履修させる取り組みであって、学内で規定が整備されている等、組織的に行われているものをいう。

\*18 2011年比較（出典）OECD「Education at a Glance 2013」

\*19 Grade Point Average。授業科目ごとの成績評価を成績毎にポイント化し、単位あたりの平均ポイントにより成績管理等の基準として用いる制度。



- このため、今後は、GPA 等の成績評価・管理システムの進級判定や卒業認定、各授業科目間の成績評価基準の平準化等への活用等、各大学の実情に応じた成績評価の厳格化のための組織的な取組<sup>\*20</sup>が進められることが期待される。  
このような取組は、大学間の単位互換や転学等の学生の進路変更の柔軟化を進める上でも有効であり、留学生交流や外国大学との連携を積極的に進めるためにも不可欠である。
- 厳格な成績評価を推進するに当たっては、大学全体としての共通の評価に関する方針（アセスメント・ポリシー<sup>\*21</sup>）や測定・評価方法の確立、具体的な評価手法の開発と明確化、学生の学修履歴の記録や自己評価のためのシステムの開発等、客観的な評価システムを活用するための条件整備を進めることも重要であり、こうした取組に対し国が支援していくことも求められる。
- なお、学生へのケアとして、アドバイザー制の導入等により、学生からの学修や学生生活についての相談に対応できる体制を適切に整えることも必要である。
- 成績評価の厳格化に関しては、大学の成績評価に対する産業界をはじめとした日本社会の意識を変え、理解を得ていく努力も必要となる。この点について、国や大学からの社会に対する説明、情報発信も重要である。
- なお、国立大学法人運営費交付金や私立大学等経常費補助金においては、一定以上の定員超過に対してはペナルティ措置が設けられているが、厳格な成績評価による留年者の増加については、一定の条件の下に留年者を定員超過のカウントから除外する措置が講じられたところであり、各大学においては、このような国の取組も踏まえ厳格な成績評価を推進することが期待される。

## 5 大学入学者選抜の改善

### （1）多面的・総合的に評価する大学入学者選抜への転換

---

\*20 具体的な取組例としては、全学の方針として上位の評価（「優」や「A」以上）を付けることのできる学生の割合を一定割合以下とすることや、ルーブリック等により全学共通の学修評価基準を定め、学生に明示するとともに、その基準に基づき個々の科目で成績評価を行うといったものが考えられる。

\*21 学生の学修成果の評価（アセスメント）について、その目的、達成すべき質的水準及び具体的実施方法などについて定めた学内の方針。英国では、高等教育質保証機構（QAA：Quality Assurance Agency for Higher Education）が中心となって質保証に関する規範を策定し、各大学が満たすべきアセスメントの質的水準や手法などについて規定している。各大学では、これを踏まえて学内の方針を定めている。

### (これからの大学入学者選抜の在り方)

- 2 (1) で述べたように、これからの時代に求められる能力等としては、知識・技能とともに、変化に対応して自ら課題を設定し、答えのない問題に解を見出し、他者と協調するなどしつつ、実行、実現していくことのできる力などが特に重要となる。このような能力等を有する人材を育成するためには、小中学校における改善の取組に引き続き、高等学校や大学の教育の一体的な改革が求められている。この一体的な改革を進める上では、特に大学入学者選抜は、高等学校以前の教育、その後の大学での教育、ひいては日本の教育・人材育成に大きな影響を与えていること、また、大学進学者の多様化への対応等現状の大学入試センター試験をはじめとした大学入学者選抜に関する諸課題を解消する必要があることから、その見直しが急務である。
  
- 大学入学者選抜においては、各学校段階を通じたこれからの時代に求められる能力等の育成が促進されるよう、限られた一部の能力等を評価するのではなく、大学入学志願者の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価するものへと転換を図ることが必要である。
  
- そのための新たな枠組みの試験として「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」を創設し、現行の教科型の大学入試センター試験から、「合教科・科目型」や「総合型」の問題を重視した試験への移行を目指すべきである。この「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」と、各大学の入学者選抜の改革とを組み合わせることによって、大学入学者選抜の改善を図っていくことが求められる。
  
- なお、世界的には「知識基盤社会」の進展に伴い大学進学者が増加している一方、我が国では18歳人口が減少している状況を踏まえれば、大学教育を希望する者については、単一の評価基準により判定するのではなく、その可能性を多様な観点から評価して受け入れ、質の高い大学教育を受けた者を可能な限り数多く輩出していくことが求められており、このような観点からも多面的・総合的に評価する大学入学者選抜への転換が図られるべきである。

### (各大学の入学者選抜の在り方)

- 大学入学者選抜の改善を図るためには、「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」の創設のみならず、各大学の入学者選抜の改善を図ることが不可欠である。
  
- 各大学の入学者選抜は、基本的には各大学の自主性に基づき行われるものであるが、各大学においては、高等学校教育・大学教育の改革により次代を担う若者にこれからの時代に必要とされる力を身に付けさせるためには、大学入学者選抜の改革が不可欠との認識の下に、各大学の選抜方法等を点検・評価した上で改善

を図ることが求められる。

- 具体的には、各大学の入学者選抜においては、知識・技能及びこれらを活用する力、高等学校時代の経験や大学での学修に対する意欲を、多面的・総合的に評価するものへと転換していくことが求められ、記述式問題・小論文・集団討論・面接等の実施や、高校在学中の主体的な活動に対する評価など、きめ細かな選抜を実施することが必要である。
- そして、このような大学入学者選抜の転換を図るためには、国や各大学において、以下のような取組を進めることが必要である。

#### **(アドミッション・ポリシーの明確化)**

- 各大学は、養成しようとする人材像を明確化するとともに、そのために必要な教育課程を再構築することが必要である。入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）についても、求める人材像や資質・能力に加え、入学までに何をどの程度学んでおくべきか等、各大学の大学教育を受けるために必要な能力を可能な限り具体的に示していくことが重要である。  
その際、教育課程と大学入学者選抜で評価・判定するものとの関係性や、大学入学志願者に求める能力とその評価の方法についても明確化することが必要である。
- 国においても、各大学の参考となるようなアドミッション・ポリシーの策定事例を収集、情報提供することや、各大学がアドミッション・ポリシーを見直すに当たっての留意点等をガイドラインとして示すことなどの支援を検討すべきである。

#### **(大学入学志願者に関する多面的な情報の提供、収集)**

- 大学入学志願者の能力・意欲・適性等の評価に当たっては、高等学校での平素の学習を適切に評価するとともに、高校生の主体的な学習や様々な活動を促進することにつながることを望まれる。  
このため、調査書等を活用して、高等学校での学習内容や成績を適切に把握し評価することが求められる。さらに、生徒会活動、部活動、インターンシップ、ボランティア、海外留学、文化芸術活動、スポーツ活動、大学や地域と連携した活動等の様々な主体的活動の記録や、大学入学後の学修計画案、自己推薦書などの多様な情報をもとに総合的に評価することが重要である。高等学校や入学志願者から各大学に対してこのような情報が円滑に伝達されるよう、調査書の様式の見直しや出願時提出資料の共通様式の策定、生徒指導要録の大学での活用方策などについても高等学校及び大学の関係者により検討すべきである。  
なお、このような高等学校在学中の情報の収集・活用は、大学入学後の学修指導等に活かす観点からも、その充実が求められる。

### (様々な学習成果等を評価する枠組みの整備)

- 大学入学志願者の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価するための方策として、外国語検定をはじめとする各種の資格・検定試験の成績や科目等履修生制度<sup>\*22</sup>等により大学等で取得した単位や成績、各種の大会、コンテストにおける成績、顕彰歴を積極的に活用することが考えられる。これらについても、調査書や出願時提出資料等を通じて各大学が把握できるようにするとともに、各大学でこれらの活用が促進されるよう、その質の保証や、これらがどのような能力を証明するものであるかを明確化するための取組が進むことが期待されており、国においてこのような取組を支援することも考えられる。
  
- 高等学校で行われている「総合的な学習の時間」は、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え主体的に判断する資質や能力等を育成することを目的に創意工夫を活かした教育活動が行われており、能動的学修等のこれからの大学教育にもつながるものと考えられる。このため、高等学校段階での主体的な活動の一つとして、「総合的な学習の時間」等における課題探究型学習の成果物を大学入学者選抜で活用することが望ましい。これについては、評価の仕方が難しいことから、国においてもこれらの成果物を評価、活用するための手法の開発を進めるべきである。また、小論文や面接、意見発表や集団討論等の様々な評価手法についても、それぞれの手法において測定することが可能な能力や評価の際の着目点等について、各大学に参考となる情報や指針等を提供していくことが期待される。
  
- 国際バカロレア<sup>\*23</sup>の一部科目を英語のみならず日本語でも実施可能とする「日本語 DP<sup>\*24</sup>」の開発・導入が進められており、今後、我が国の高等学校における国際バカロレアの普及・拡大が見込まれる。国際バカロレアは、基礎・基本的な知識・技能に加え、「生涯学び続け、主体的に考える力」を育成する上で有益なプログラムと

---

\*22 正規の学生と異なり、大学で開設されている授業科目のうち、必要な授業科目や興味関心のある授業科目だけを選んで履修する学生。正規の学生と同様、履修した授業科目について試験の上で単位が与えられる。ここで取得した単位は正規の単位であるため、正規の学生となった後、大学の定めるところにより、既修得単位として卒業に必要な単位に組み込むことも可能。

\*23 国際バカロレア機構（本部：ジュネーブ）が実施する国際的な教育プログラム。生徒の年齢に応じたプログラムがあり、このうち高校相当のディプロマ・プログラム（DP）では、2年間のカリキュラムを履修し、最終試験を経て所定の成績を収めると、国際的に認められる大学入学資格（国際バカロレア資格）が取得可能。国際バカロレアのスコアは、海外の大学において、入学者選抜等に広く活用されている。

\*24 Japanese Dual Language IB Diploma Program（国際バカロレア日本語デュアル・ランゲージ・ディプロマ・プログラム）の略称。現在、国際バカロレアのディプロマ・プログラムの科目等は、原則として英語、フランス語又はスペイン語で授業や試験が行われているが、この一部を日本語でも実施可能とするもの。

して国際的に評価されており、大学入学者選抜において、国際バカロレア資格やその成績を活用する取組が推進されることが求められる。

#### (多様な能力等を評価・判定するための手法の開発・普及)

- 各大学においても、能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価するために様々な努力が重ねられているが、選抜実施上の負担、客観性・公平性の確保等の観点からの課題も指摘されている。このため、国においても、例えば教科ごとの知識・技能とは異なる言語運用力、数理分析力等を測る新しいタイプの問題の開発など新たな評価手法の研究、開発を進めるとともに、評価やテスト理論に関する専門人材の育成を推進していくことが必要である。
- また、大学入学者選抜が、各大学の大学教育に必要な能力・意欲・適性等の判定を目的に行われることを踏まえれば、各大学においても、選抜方法の違いが大学入学後の教育に与える効果等を分析した上で、選抜方法の改善や手法の開発を図ることが期待される。

#### (2) 推薦入試・AO入試の改善

- 推薦入試は、出身高等学校長の推薦に基づき、原則として各大学における個別学力検査を免除し、調査書を主な資料として判定する入試方法であり、高等学校の教科の評定平均値を出願要件や出願の目安としたり、合否の判定に用いるものとされているが、評定平均値が十分に活用されていない例がみられるところである。
- AO入試は、詳細な書類審査と時間をかけた丁寧な面接等を組み合わせることによって、大学入学志願者の能力・意欲・適性等を総合的に判定する入試方法であるが、大学入学志願者に求められる基礎的・基本的な知識・技能やこれらを活用する力が十分に把握されていないなど、本来の趣旨と異なる運用がなされているとの指摘もある。
- 推薦入試・AO入試については、大学入学志願者の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価する入試方法として有効なものであり、本来のあるべき姿で実施されるよう改善を図ることが求められる。
- 具体的には、推薦入試・AO入試においても、大学入学志願者に求められる基礎的・基本的な知識・技能及びこれらを活用する力を把握することが必要であり、新たに実施される「達成度テスト(基礎レベル、発展レベル)(仮称)」や各種の資格・検定試験の活用等により、これらの力の把握が行われるよう、国において一定のルールを策定することが望まれる。  
また、余りに早期の合格者の決定は、高等学校教育に好ましくない影響を与える

ことも指摘されており、合格発表期日についても一定のルールを設けることが必要である。

あわせて、これらも含めた大学入学者選抜に関するルール全般について、各大学が遵守するための方策について検討が求められる。

- 今後は、個別の学力検査による知識・技能の測定が中心となっているいわゆる一般入試においても、大学入学志願者の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価する大学入学者選抜に転換することが必要であるが、この場合、推薦入試や AO 入試と一般入試とを区分する必要性は低下するものと考えられる。このため、入試方法を区分することの必要性について国において検討を行うことが必要である。

### **(3) 各大学の取組を促進するための方策**

#### **(各大学における入学者選抜実施体制の整備等)**

- 大学入学志願者の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価する入学者選抜への転換を図るためには、各大学における入学者選抜に係る業務の効率化が不可欠となる。このため、大学教員を中心とした入学者選抜の実施体制から、一部の大学で既に実施されているように、アドミッション・オフィスの整備などを通じた事務職員等の活用、複数学部や複数大学による業務の一部の共同実施、インターネット出願等の業務の効率化などの取組も推進すべきである。
- また、各大学の入学者選抜を支援する観点から、例えば大学入試センター等が各大学に試験問題の素材を提供し、各大学が試験問題の作成に当たって利用できるようにすることも検討すべきである。

#### **(各大学の取組に対する支援等)**

- 大学入学志願者の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価する丁寧な入学者選抜を行う大学にあっては、時間や労力の面で負担増加が見込まれるため、入学者選抜の改革に積極的に取り組む大学に対しては、国として重点的に財政支援等を行っていくことが必要である。
- また、認証評価においても、各大学の入学者選抜の改善への取組状況を適切に評価することが重要である。

## **6 達成度テスト（発展レベル）（仮称）**

### **(1) 大学入試センター試験の現状と課題**

- 大学入学志願者の高等学校段階における基礎的な学習の達成の程度を判定することを主たる目的に、大学が共同して実施する試験として平成2年から導入された現行の大学入試センター試験は、現在、国公立大学の9割以上が参加し、大学入学志願者の7割以上が受験する大規模なものとなっている。
- 前述のとおり、難問奇問を排した良質な試験問題を提供し、各大学が実施する個別試験との組合せによる大学入学者選抜の個性化・多様化を促すものとして評価されている一方で、知識の量を重視したものとなっているのではないか等の課題も指摘されている。6教科29科目という多数の出題科目、50万人を超える受験生が同時に受験するための運営上の負担は大きく、今後もこのような形で継続していくことについては、既に運営体制が限界に近づいているとも言われている。
- また、高等学校教育及び大学教育が目指している改革の方向性に対応するとともに、大学入学志願者の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価する大学入学者選抜への転換を促進していくという観点からは不十分なものであることから、後述するような新たな仕組みを設けることが必要である。

## (2) 達成度テスト（発展レベル）（仮称）の在り方

### （趣旨・目的）

- 前述のとおり、大学入学者選抜は、大学入学志願者の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価するものに転換していくことが必要であり、そのための新たな枠組みの試験として「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」を創設し、現行の教科型の大学入試センター試験から、「合教科・科目型」や「総合型」の問題を重視した試験への移行を目指すべきである。
- 現行の大学入試センター試験については、大学教育を受けるために必要な能力の判定、高等学校の段階における学習の達成度の判定の機能のほか、大学入学者選抜における合否判定資料として使えるよう大学入学志願者を順位付けする機能等が求められている。  
「達成度テスト（基礎レベル）（仮称）」が、高等学校の段階における基礎的な学習の達成度の把握等を目的とするものとして構想されていることを踏まえれば、「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」については、これからの大学教育を受けるために必要な能力（「生涯学び続け、主体的に考える力」等）の把握を主たる目的とし、このうち大学入学志願者に求められる基礎的・基本的な知識・技能及びこれらを活用する力の測定を重視する試験とすべきである。
- 上記の趣旨・目的を踏まえ、「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」の試験

の内容や実施方法については、①試験の内容、特に知識・技能を活用する力を測定することについて、②出題・回答の方式、特に記述式や CBT 方式の導入について、③実施回数・実施時期、特に複数回実施について、④成績表示の在り方と利用方法等について検討し、それぞれ以下のように検討結果を整理した。

#### (試験の内容)

- 「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」は、大学入学者選抜において評価すべき能力・意欲・適性等のうち、大学入学志願者に求められる基礎的・基本的な知識・技能及びこれらを活用する力を測るものとなる必要がある。
  - 知識・技能を活用する力の重要性については、
    - ① 平成19年の学校教育法の改正により知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等を育成することに留意することの考えが示されていること、
    - ② 平成20年の中央教育審議会の答申（※1）及びこれを踏まえた学習指導要領の改訂においても、こうした力を育むための学習活動として、各教科等を通じて知識・技能の活用を図る学習活動や言語活動の充実等が重視されていること、
    - ③ 全国学力・学習状況調査においても、知識を問うA問題に加えて、知識を活用する力を問うB問題が出題されていることなどからも明らかとなっており、初等中等教育、とりわけ小中学校の教育では、すでにこれを重視する方向での改革が進んでいるところである。
- （※1）平成20年1月17日中央教育審議会答申（「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善について」）では、知識・技能の活用など思考力・判断力・表現力等を育むためには、例えば、事実を正確に理解し伝達する、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする、情報を分析・評価し、論述する等の学習活動が重要であると提言している。
- 平成24年の中央教育審議会答申では、予測困難な時代において高等教育段階で培うことが求められる学士力の重要な要素として、「知識や技能を活用して複雑な事柄を問題として理解し、答えのない問題に解を見い出していくための批判的、合理的な思考力をはじめとする認知的能力」等が示されており、今後の大学教育においても、生涯学び続け、主体的に考える力を有する人材の育成のために、知識・技能を活用する力を身に付けさせることが求められている。
  - 知識・技能を活用する力については、既得の知識・技能を用いて、情報を解釈・分析・評価し、課題解決のため必要な構想を立て、実践し、評価・改



善することなどを通じて、課題解決のための方策を提示するために必要とされる力と考えることができる。現行学習指導要領においては、こうした力は、例えば、①概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする活動、②情報を分析・評価し、論述する活動、③課題について構想を立て実践し、評価・改善する活動等を通じて育成されるものとされ、小中高等学校等の学習活動において重視されている。(※2)

(※2) 知識・技能を活用する力については、文部科学省の「育成すべき資質・能力を踏まえた教育目標・内容と評価の在り方に関する検討会」や国立教育政策研究所の「教育課程の編成に関する基礎的研究」などの検討がなされており、これらの検討の成果を踏まえて、今後教育課程の改善の検討過程においてさらに議論が深められることが期待される。

○ これらの活動は、高等学校における特定の教科・科目固有のものではなく、どの教科・科目の学習活動の場面においても実施できるものであり、相互の関連を図りつつ系統的に指導することが必要である。また、実社会や実生活での課題を解決するためには、個々の教科・科目の知識・技能の範囲にとどまらず、複数の教科・科目の知識・技能等を教科横断的・総合的に組み合わせることが必要である。

○ このため、知識・技能を活用する力を測定・評価するためには、  
① 特定の教科・科目における知識・技能を当該教科・科目の文脈の中で適切に活用できるか等について問う問題（教科型）だけでなく、  
② ある教科・科目における課題に、他の特定の教科の知識・技能を用いて解決する力を問う教科横断的な問題（合教科・科目型）（例：地理の問題において、共通必修科目（※3）の数学Ⅰレベルのデータ分析力を必要とする問題）や、  
③ あらかじめ設定された特定の教科・科目の枠を超えて、実社会や実生活における課題解決に、共通必修とされる範囲（※4）でのすべての知識・技能を組み合わせる力を問う問題（総合型）（例：環境問題や食の問題など現実社会における複雑な構造をもった課題に対して、複数の資料等の情報を分析・評価すること、概念・法則・意図などを解釈し課題に適用することなどのプロセスを経て解答するもの）  
を設けることが有効と考えられる。

(※3) すべての生徒が共通に履修することとされている科目。「国語総合」、「数学Ⅰ」、「コミュニケーション英語Ⅰ」、「体育」及び「保健」が該当する。

(※4) すべての生徒が履修することとされている教科・科目。各教科において複数の科目の中から選択的に履修することとされている科目（選択必修科目）及び共通必修科目をいう。

○ こうした「合教科・科目型」や「総合型」の問題を導入することにより、高等学校における学習についても、特定の教科・科目にとどまることなく、

知識・技能を確実に担保するとともに知識・技能の活用力をも育むものとなることが期待されることである。

- 各大学の個別試験においては、「合教科・科目型」や「総合型」の問題が実施されている例もみられるところであるが、それぞれの型についての構造的な理解や測定しようとしている力について各大学に共有されておらず、また十分な問題作成上のノウハウの蓄積がされていないことなどから普及している状況にはなく、国主導でモデルを示す意義があると考えられる。
- これらを踏まえ、「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」の導入に当たっては、「教科型」、「合教科・科目型」及び「総合型」の問題を組み合わせる出題することが適当である。このため、高等学校の教育課程との関係に留意しつつ、「合教科・科目型」や「総合型」の良質な問題の研究開発、それぞれの型の比重等について、別途、専門家等による検討を行うことが求められる。
- また、「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」導入から数年後に見込まれる次期の学習指導要領により学習した高校生の受験に合わせた制度見直しに際しては、それまでの実施状況や次期学習指導要領の改訂内容も踏まえつつ、「合教科・科目型」や「総合型」の部分を拡大することを検討すべきである。
- 導入に向けた検討に際しては、現行の大学入試センター試験の試験科目数が増加、細分化するとともに受験方法が複雑化していることに十分留意し、各試験科目の受験状況や各大学における試験科目の利用状況、教科・科目の内容・特性等を踏まえつつ、試験科目の統廃合を行うことなどにより、試験科目の構成については可能な限り簡素なものとする必要がある。

#### （出題・回答の方式）

- 知識・技能を活用する力を測定するに当たっては、それらと試験方法との関係について検討を進める必要がある。例えば、合理的に思考し、その結果を表現する設問については記述式が有効と考えられるが、①必要な情報やデータを取り出し、これらを比較分析する、概念、法則、意図などを解釈し課題に適用する、仮説を設定した上で結果を検証し評価するなどの設問については多肢選択方式で問うことも可能であること、②記述式については、採点基準の設定、採点に要する時間や採点の公平性確保の点で検討すべき課題があることから、記述式については、後述の CBT 方式の導入に関する研究開発と合わせて専門的・技術的な検討を進めることとし、当面は多肢選択方式により知識・技能を活用する力を測定する出題を充実することが適当である。なお、知識・技能を活用する力を測定する出題については、「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」の導入を待つことなく、現行の大学入試センター試験に

においても可能な限りその充実を図ることが求められる。

- また、例えば、回答者の思考の流れに即した形で様々な情報を順次選択して組み合わせていく力を測定する設問、音や映像など様々なメディアを組み合わせた設問が可能となるなど、CBT 方式を導入する利点も考えられることから、その活用の可能性について検討すべきであるが、コンピュータを導入することに伴う技術面・経費面での課題があることも踏まえ、将来導入するか否か、導入するとすればいつ頃が妥当と考えられるかなどについて専門的・技術的検討を行うことが必要である。

#### (実施回数・実施時期)

- 大学入学志願者に再挑戦の機会を与えるとともに、その能力・適性等を適切に把握すること、「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」の資格試験的利用を促進することなどの観点からは、「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」を年複数回実施することが有効と考えられる。
- 当面は、受験生や実施側の負担等を考慮し、出題教科・科目の見直し等により1回の試験を1日で終えることを前提に、年2回の実施とすることが適当である。その際、CBT 方式も含めた実施体制の整備を踏まえつつ検討することが必要である。
- また、試験を複数回実施する場合、複数の試験間の得点を比較可能とすることが必要であり、このような観点から、IRT（項目反応理論）等を用いた得点調整、得点表示方式についての検討も必要である。
- 実施時期については、実施体制の整備状況に加え、高校教育への影響を考慮しつつ、高等学校関係者、大学関係者等を含めて協議を行うことが適当である。
- なお、複数回実施にあたっては、家庭の経済的事情にかかわらず受験できる環境を整備することが必要である。
- 将来は、英語の資格・検定試験のみならず、他の教科においても外部の資格・検定試験を大学入学者選抜において活用することにより、特定の一時期に集中して入学者選抜のための評価や試験を実施するのではなく、入学志願者が日常的、主体的に取り組んだ学習成果が適切に評価される分散型の選抜方式へ移行することについても研究すべきである。

#### (成績表示の在り方と活用方法)

- 成績の利用方法に関しては、各大学における資格試験的な利用など、「知識偏重の1点刻みの選抜」にならない利用が促進されるための成績表示・提供が求められる。また、複数回実施した試験の成績を比較可能なものとする必要がある。このような観点から、大学及び受験生に対して、段階別表示による成績提供を行うこととする。なお、段階別表示の具体的な在り方（何段階とするか、どのような方法で段階別評価を行うか等）及びそれ以外にどのようなデータ（標準化得点やパーセンタイル値に基づき算出されたデータ等）を大学に提供することが適切かについては、別途、専門家等による検討を行う必要がある。

#### **(対象者)**

- 大学入学志願者（転学・編入学希望者を含む。）を主たる対象とするが、大学で学ぶ力を自ら確認したい者（大学在学者や社会人等で自己の学修成果の状況確認を希望する者等）の受験も可能とすることが適当である。

#### **(導入に向けた今後の取組等)**

- ①「合教科・科目型」や「総合型」の問題の具体的な枠組み、②記述式問題の導入、③CBT方式の導入、④成績表示の具体的な在り方については、テーマの複雑さと改革の重要性を勘案して、別途、専門家等による検討を行い、今後1年を目途に結論を得るべきである。
- なお、新たなタイプの試験やCBT方式の導入をはじめ、「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」の具体的な実施方法の検討を行うに際しては、測定すべき知識・技能及びこれらを活用する力の範囲やそのための問題の構成等も含め、「達成度テスト（基礎レベル）（仮称）」の在り方と一体的な検討を行う必要がある。
- その上で、可能なものから実施に移すことが適当であり、検討・準備や周知に必要な期間を考慮すると、試行調査等を経た上で、早ければ平成33年度大学入学者選抜からの段階的实施を目指すことが適当である。
- なお、これからの大学教育を受けるために必要な能力を判定するためには、本テストがその重要な一部として活用されることが望まれるが、「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」の結果だけではなく、多様な資料や評価手法を併せて活用することにより、大学入学志願者の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価することが必要である。  
そのため、「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」によって測定される能力と各大学が実施する選抜において評価する能力の望ましい組合せ等を含め、具体的な活用の在り方について検討を進めるべきである。

また、「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」の名称については、試験の内容を踏まえ、今後検討することも必要である。

## **7 高等学校教育の質の確保・向上や大学教育の質的転換を前提とした、高等学校教育と大学教育の連携強化**

- 現在、高等学校における教育と大学における教育とが、個々の生徒・学生から見て円滑につながっているとは言えない。これからの高等学校と大学との関係は、高校、大学それぞれの教育の在り方が転換していくことを前提に、大学入学者選抜を挟んでこれからの時代に求められる能力等を着実に育てていくものとしていく必要がある。
- 高大連携の推進に当たっては、高等学校・大学それぞれにおいて必要な取組を行っていることが前提であり、高校教育の質の確保・向上や大学教育の質的転換を図った上で連携に取り組むことが必要であることに留意すべきである。

### **（大学の積極的な情報提供）**

- 高校生の進路選択を支援し、大学への円滑な移行を図るためには、大学が求める学生像や教育内容等の情報を積極的に提供、発信していくことが重要である。各大学においては、ホームページやパンフレット、学校説明会、学校公開等を充実することが求められる。さらに、大学の教育情報の公表のための共通の仕組みとして平成26年度中に稼働予定の「大学ポートレート」<sup>\*25</sup>において、進学希望者の進路選択に資する積極的な情報提供が行われることが期待される。
- 高等学校の進路指導については、生徒それぞれの能力・適性や将来の進路を見据えた大学での学修が提供されるという視点から、各大学の教育の改善等への取組状況を踏まえて行うことが重要である。  
また、質的転換後の大学での学びの在り方や大学が高校教育に求めるものなどを、大学教員と高等学校教員の間で伝えあう機会の充実を図ることも期待される。

### **（大学レベルの教育に触れる機会等の充実）**

- 高大連携に関する取組としては、オープンキャンパスや体験授業等の行事的なものが多いが、質的転換後の大学での学修を高校生が経験する機会を提供することにより、これからの時代の高等学校から大学への学びの円滑な移行を支援する

\*25 データベースを用いた大学の教育情報の活用・公表のための共通的な仕組み。

取組を始めることも必要である。

その際、大学がスーパーサイエンスハイスクールやスーパーグローバルハイスクールなどの高等学校と積極的に連携することも考えられる。

米国では、大学レベルの授業を高等学校で行い大学進学後に大学の単位として認定するアドバンストプレイスメントの取組が広く行われているが、このような取組も参考にしつつ、高校教育の質の確保・向上や大学教育の質的転換を図った後の高大連携の取組の充実を考えていくべきである。

また、このような取組も含め、高等学校と大学との適切な連携に向けた優れた取組を国が重点的に支援することも期待される。

### (大学入学前の準備教育等)

- 大学進学者の多様化が進む中で、高等学校と大学が連携し、大学入学前の高校生の大学進学への目的意識を高めるための取組や、早い時期に合格が決まった者に対して、大学での学修の円滑な移行のために入学前に取り組むべき課題を提示したり、準備教育を行うなどの取組も重要となる。

その上で、大学には、大学進学者が大学で求められる学び方を理解した上で大学教育に円滑に入っていくことができるよう、入学者の状況に応じ、質的転換後の大学教育に必要な学修方法の習得等を目的とした「初年次教育」<sup>\*26</sup>の充実を図ることが期待される。

なお、高校生に共通に求められる知識・技能等は高等学校卒業までに身に付けるべきものであること、大学教育を受けるために必要な能力・適性等を大学が入学段階で判定することは当然であるが、各大学が自らの判断で受け入れた学生に対し教育の責任を負うものであり、入学後の学生の状況等に応じて必要な場合には、教育課程外の活動として高等学校段階までの学習内容の確認や復習を含む学習機会の提供などの取組を行うことも考えられる。

また、学生が希望する場合や各大学の判断により必要な場合には、学生の学修成果の状況を確認するために「達成度テスト（発展レベル）（仮称）」を活用することも考えられる。

- なお、今後、大学進学者の多様化がますます進むことが予想される中で、高等学校以前の義務教育段階も含めた初等中等教育から高等教育を通じて各学校段階で身に付けるべき能力の構造化・体系化の取組もますます重要になるものと考えられ、そのような取組の中で、大学における教養教育と高等学校における普通教育について、両者の役割分担の在り方を検討することも求められる。

---

\*26 入学当初の新入生を対象に、高等学校等からの円滑な移行を図り、大学での学問的・社会的な諸経験を成功させるためにつくられた教育プログラム。

## 高大接続特別部会におけるこれまでの審議の経過

第1回 平成24年9月28日

- ・部会長の選任等について
- ・大学入学者選抜の改善をはじめとする高等学校教育と大学教育の円滑な接続と連携の強化のための方策について（自由討議）

第2回 平成24年10月31日

- ・大学入学者選抜の現状と課題について

第3回 平成24年11月30日

- ・大学入試における能力の判定の現状と課題について

第4回 平成24年12月17日

- ・入試方法の多様化や評価尺度の多元化等について

第5回 平成25年 1月15日

- ・大学入学志願者の多様な能力・適性等の評価について

第6回 平成25年 4月24日

- ・部会長の選任等について
- ・高校教育の質保証をはじめとした高大接続の在り方について

第7回 平成25年 5月24日

- ・大学入学志願者の多様な能力・適性等の評価

第8回 平成25年11月 8日

- ・教育再生実行会議第四次提言を踏まえた検討課題について

第9回 平成25年11月29日

- ・多面的・総合的に評価・判定する大学入学者選抜への転換
- ・大学の人材育成機能強化・高等学校教育と大学教育の連携強化

第10回 平成25年12月12日

- ・高大接続特別部会及び高等学校教育部会に共通する検討課題  
※高等学校教育部会との合同会議

第11回 平成26年 1月24日

- ・教育再生実行会議第四次提言を踏まえた検討課題について

第12回 平成26年 2月19日

- ・教育再生実行会議第四次提言を踏まえた検討課題について

第13回 平成26年 3月 6日

- ・高大接続特別部会の審議経過報告について（素案）
- ・達成度テスト（発展レベル）（仮称）の考え方について

第14回 平成26年 3月25日

- ・高大接続特別部会の審議経過報告（案）について

第15回 平成26年 5月23日

- ・達成度テスト（発展レベル）（仮称）の在り方

第16回 平成26年 6月20日

- ・答申（案）について



## 第6期中央教育審議会高大接続特別部会委員

委員：平成23年2月1日発令

臨時委員：平成24年9月28日発令

- (委員) 5名 ◎部会長，○副部会長
- |   |       |  |
|---|-------|--|
| ◎ | 安西祐一郎 | 独立行政法人日本学術振興会理事長                               |
|   | 生重幸恵  | 特定非営利活動法人スクール・アドバイス・ネットワーク理事長                  |
|   | 浦野光人  | 株式会社ニチレイ代表取締役会長、公益社団法人経済同友会幹事、財団法人産業教育振興中央会理事長 |
|   | 金子元久  | 筑波大学大学研究センター教授                                 |
| ○ | 無藤隆   | 白梅学園大学子ども学部教授、子ども学研究科長                         |
- (臨時委員) 14名
- |  |      |   |
|--|------|---|
|  | 相川順子 | 一般社団法人全国高等学校PTA連合会会長                        |
|  | 荒瀬克己 | 京都市教育委員会教育企画監                               |
|  | 及川良一 | 東京都立三田高等学校長、全国高等学校長協会会長                     |
|  | 勝悦子  | 明治大学副学長                                     |
|  | 小林浩  | リクルート進学総研所長、カレッジマネジメント編集長                   |
|  | 近藤倫明 | 北九州市立大学長                                    |
|  | 田邊恒美 | 山口県教育委員会教育長                                 |
|  | 垂水共之 | 岡山大学大学院環境生命科学研究科教授                          |
|  | 土井真一 | 京都大学大学院公共政策連携研究部・法学研究科教授                    |
|  | 濱口道成 | 名古屋大学総長                                     |
|  | 濱名篤  | 関西国際大学長、学校法人濱名学院理事長                         |
|  | 宮田裕子 | ユニリーバ・ジャパン・ホールディングス株式会社取締役人事総務 本部長          |
|  | 山本繁  | 特定非営利活動法人NEWVERY理事長                         |
|  | 吉田晋  | 学校法人富士見丘学園理事長、富士見丘中学校高等学校校長、日本私立中学高等学校連合会会長 |

計 19名

\* 役職は平成24年9月1日現在

## 第7期中央教育審議会高大接続特別部会委員

委員：平成25年2月15日発令

臨時委員：平成25年4月15日発令

(委員)	6名	◎部会長，○副部会長
◎安西祐一郎		独立行政法人日本学術振興会理事長
生重幸恵		特定非営利活動法人スクール・アドバンス・ネットワーク理事長
浦野光人		株式会社エフイ相談役、公益社団法人経済同友会幹事、 公益財団法人産業教育振興中央会理事長，一般社団 法人アグリフューチャージャパン理事長， 一般社団法人日本経営協会会長
櫻井よしこ		ジャーナリスト、公益財団法人国家基本問題研究 所理事長
○無藤隆		白梅学園大学子ども学部教授、子ども学研究科長
吉田晋		学校法人富士見丘学園理事長、富士見丘中学校高 等学校校長、日本私立中学高等学校連合会会長
(臨時委員)	12名	
相川順子		一般社団法人全国高等学校PTA連合会会長
荒瀬克己		大谷大学文学部教授、国立高等専門学校機構監事、 京都市教育委員会指導部顧問
及川良一		国立音楽大学教授
勝悦子		明治大学副学長
金子元久		筑波大学大学研究センター教授
小林浩		リクルート進学総研所長、カレッジマネジメント 編集長
近藤倫明		北九州市立大学長
垂水共之		中国学園大学子ども学部教授
土井真一		京都大学大学院法学研究科教授
濱口道成		名古屋大学総長
濱名篤		関西国際大学長、学校法人濱名学院理事長
山本繁		特定非営利活動法人NEWVERY理事長

計 18名

\* 役職は平成26年4月1日現在