

OECD生徒の学習到達度調査(PISA2009)のポイント

【調査概要】

- 義務教育修了段階の15歳児(高校1年生)を対象。
- 知識や技能を、実生活の様々な場面で直面する課題にどの程度活用できるかを評価。
- 読解力、数学的リテラシー、科学的リテラシーの3分野について、2000年以降、3年ごとに調査を実施。
〔2000年調査では読解力、2003年調査では数学的リテラシー、2006年調査では科学的リテラシー、2009年調査では再び読解力を中心分野として重点的に調査。〕
- 2009年調査には、65か国・地域(OECD加盟34か国、非加盟31か国・地域)から約47万人の15歳児が参加。
- 我が国では、全国の高等学校、中等教育学校後期課程、高等専門学校の1年生約117万人のうち、185校、約6000人が調査に参加。(平成21年6、7月に実施)

【結果概要】

我が国の学力の位置

- 我が国の読解力、科学的リテラシーは、国際的に見て「上位グループ」にある。
数学的リテラシーは「OECD平均より高得点グループ」にある。

前回との比較

- 読解力は、平均得点が前回より大幅に上昇。
数学的リテラシー、科学的リテラシーは、平均得点が前回より上昇。

質問紙調査

- 読書活動について肯定的に回答した割合は、ほとんどの項目でOECD平均よりも多く、2000年調査よりも増加した。

【分野別の結果】

	読解力	数学的リテラシー	科学的リテラシー
国際的な位置付け	上位グループ	OECD平均より高得点グループ	上位グループ
全参加国中 ※ ()内は2006年調査の順位。	8位 / 65か国・地域(15位 / 57) 順位の範囲 5~9位	9位 / 65 (10位 / 57) 順位の範囲 8~12位	5位 / 65 (6位 / 57) 順位の範囲 4~6位
OECD加盟国中	5位 / 34か国(12位 / 30) 順位の範囲 3~6位	4位 / 34 (6位 / 30) 順位の範囲 3~6位	2位 / 34 (3位 / 30) 順位の範囲 2~3位
平均得点の2006年調査との比較	2006年の平均得点より統計的に有意に上昇 (520点←498点)	2006年の平均得点より上昇 ※統計的な有意差なし (529点←523点)	2006年の平均得点より上昇 ※統計的な有意差なし (539点←531点)

PISA 2009年調査の国際比較

	読 解 力	得点	数学的リテラシー	得点	科学的リテラシー	得点
1	上海	556	上海	600	上海	575
2	韓国	539	シンガポール	562	フィンランド	554
3	フィンランド	536	香港	555	香港	549
4	香港	533	韓国	546	シンガポール	542
5	シンガポール	526	台湾	543	日本	539
6	カナダ	524	フィンランド	541	韓国	538
7	ニュージーランド	521	リヒテンシュタイン	536	ニュージーランド	532
8	日本	520	スイス	534	カナダ	529
9	オーストラリア	515	日本	529	エストニア	528
10	オランダ	508	カナダ	527	オーストラリア	527
11	ベルギー	506	オランダ	526	オランダ	522
12	ノルウェー	503	マカオ	525	台湾	520
13	エストニア	501	ニュージーランド	519	ドイツ	520
14	スイス	501	ベルギー	515	リヒテンシュタイン	520
15	ポーランド	500	オーストラリア	514	スイス	517
16	アイスランド	500	ドイツ	513	イギリス	514
17	アメリカ	500	エストニア	512	スロベニア	512
18	リヒテンシュタイン	499	アイスランド	507	マカオ	511
19	スウェーデン	497	デンマーク	503	ポーランド	508
20	ドイツ	497	スロベニア	501	アイルランド	508
21	アイルランド	496	ノルウェー	498	ベルギー	507
22	フランス	496	フランス	497	ハンガリー	503
23	台湾	495	スロバキア	497	アメリカ	502
24	デンマーク	495	オーストリア	496	チェコ	500
25	イギリス	494	ポーランド	495	ノルウェー	500
26	ハンガリー	494	スウェーデン	494	デンマーク	499
27	ポルトガル	489	チェコ	493	フランス	498
28	マカオ	487	イギリス	492	アイスランド	496
29	イタリア	486	ハンガリー	490	スウェーデン	495
30	ラトビア	484	ルクセンブルグ	489	オーストリア	494
31	スロベニア	483	アメリカ	487	ラトビア	494
32	ギリシャ	483	アイルランド	487	ポルトガル	493
33	スペイン	481	ポルトガル	487	リトアニア	491
34	チェコ	478	スペイン	483	スロバキア	490
35	スロバキア	477	イタリア	483	イタリア	489
36	クロアチア	476	ラトビア	482	スペイン	488
37	イスラエル	474	リトアニア	477	クロアチア	486
38	ルクセンブルグ	472	ロシア	468	ルクセンブルグ	484
39	オーストリア	470	ギリシャ	466	ロシア	478
40	リトアニア	468	クロアチア	460	ギリシャ	470
41	トルコ	464	ドバイ	453	ドバイ	466
42	ドバイ	459	イスラエル	447	イスラエル	455
43	ロシア	459	トルコ	445	トルコ	454
44	チリ	449	セルビア	442	チリ	447
45	セルビア	442	アゼルバイジャン	431	セルビア	443
46	ブルガリア	429	ブルガリア	428	ブルガリア	439
47	ウルグアイ	426	ルーマニア	427	ルーマニア	428
48	メキシコ	425	ウルグアイ	427	ウルグアイ	427
49	ルーマニア	424	チリ	421	タイ	425
50	タイ	421	タイ	419	メキシコ	416
51	トリニダード・トバゴ	416	メキシコ	419	ヨルダン	415
52	コロンビア	413	トリニダード・トバゴ	414	トリニダード・トバゴ	410
53	ブラジル	412	カザフスタン	405	ブラジル	405
54	モンテネグロ	408	モンテネグロ	403	コロンビア	402
55	ヨルダン	405	アルゼンチン	388	モンテネグロ	401
56	チュニジア	404	ヨルダン	387	アルゼンチン	401
57	インドネシア	402	ブラジル	386	チュニジア	401
58	アルゼンチン	398	コロンビア	381	カザフスタン	400
59	カザフスタン	390	アルバニア	377	アルバニア	391
60	アルバニア	385	チュニジア	371	インドネシア	383
61	カタール	372	インドネシア	371	カタール	379
62	パナマ	371	カタール	368	パナマ	376
63	ペルー	370	ペルー	365	アゼルバイジャン	373
64	アゼルバイジャン	362	パナマ	360	ペルー	369
65	キルギス	314	キルギス	331	キルギス	330

(注1) 網掛けは、非OECD加盟国を示す。

PI SA調査における読解力国際比較(全65か国・地域)

	2000年	得点	2003年	得点	2006年	得点	2009年	得点
1	フィンランド	546	フィンランド	543	韓国	556	上海	556
2	カナダ	534	韓国	534	フィンランド	547	韓国	539
3	ニュージーランド	529	カナダ	528	香港	536	フィンランド	536
4	オーストラリア	528	オーストラリア	525	カナダ	527	香港	533
5	アイルランド	527	リヒテンシュタイン	525	ニュージーランド	521	シンガポール	526
6	韓国	525	ニュージーランド	522	アイルランド	517	カナダ	524
7	イギリス	523	アイルランド	515	オーストラリア	513	ニュージーランド	521
8	日本	522	スウェーデン	514	リヒテンシュタイン	510	日本	520
9	スウェーデン	516	オランダ	513	ポーランド	508	オーストラリア	515
10	オーストリア	507	香港	510	スウェーデン	507	オランダ	508
11	ベルギー	507	ベルギー	507	オランダ	507	ベルギー	506
12	アイスランド	507	ノルウェー	500	ベルギー	501	ノルウェー	503
13	ノルウェー	505	スイス	499	エストニア	501	エストニア	501
14	フランス	505	日本	498	スイス	499	スイス	501
15	アメリカ	504	マカオ	498	日本	498	ポーランド	500
16	デンマーク	497	ポーランド	497	台湾	496	アイスランド	500
17	スイス	494	フランス	496	イギリス	495	アメリカ	500
18	スペイン	493	アメリカ	495	ドイツ	495	リヒテンシュタイン	499
19	チェコ	492	デンマーク	492	デンマーク	494	スウェーデン	497
20	イタリア	487	アイスランド	492	スロベニア	494	ドイツ	497
21	ドイツ	484	ドイツ	491	マカオ	492	アイルランド	496
22	リヒテンシュタイン	483	オーストリア	491	オーストリア	490	フランス	496
23	ハンガリー	480	ラトビア	491	フランス	488	台湾	495
24	ポーランド	479	チェコ	489	アイスランド	484	デンマーク	495
25	ギリシャ	474	ハンガリー	482	ノルウェー	484	イギリス	494
26	ポルトガル	470	スペイン	481	チェコ	483	ハンガリー	494
27	ロシア	462	ルクセンブルグ	479	ハンガリー	482	ポルトガル	489
28	ラトビア	458	ポルトガル	478	ラトビア	479	マカオ	487
29	ルクセンブルグ	441	イタリア	476	ルクセンブルグ	479	イタリア	486
30	メキシコ	422	ギリシャ	472	クロアチア	477	ラトビア	484
31	ブラジル	396	スロバキア	469	ポルトガル	472	スロベニア	483
32			ロシア	442	リトアニア	470	ギリシャ	483
33			トルコ	441	イタリア	469	スペイン	481
34			ウルグアイ	434	スロバキア	466	チェコ	478
35			タイ	420	スペイン	461	スロバキア	477
36			セルビア・モンテネグロ	412	ギリシャ	460	クロアチア	476
37			ブラジル	403	トルコ	447	イスラエル	474
38			メキシコ	400	チリ	442	ルクセンブルグ	472
39			インドネシア	382	ロシア	440	オーストリア	470
40			チュニジア	375	イスラエル	439	リトアニア	468
41					タイ	417	トルコ	464
42					ウルグアイ	413	ドバイ	459
43					メキシコ	410	ロシア	459
44					ブルガリア	402	チリ	449
45					セルビア	401	セルビア	442
46					ヨルダン	401	ブルガリア	429
47					ルーマニア	396	ウルグアイ	426
48					インドネシア	393	メキシコ	425
49					ブラジル	393	ルーマニア	424
50					モンテネグロ	392	タイ	421
51					コロンビア	385	トリニダード・トバゴ	416
52					チュニジア	380	コロンビア	413
53					アルゼンチン	374	ブラジル	412
54					アゼルバイジャン	353	モンテネグロ	408
55					カタール	312	ヨルダン	405
56					キルギス	285	チュニジア	404
57					アメリカ(注3)	m	インドネシア	402
58							アルゼンチン	398
59							カザフスタン	390
60							アルバニア	385
61							カタール	372
62							パナマ	371
63							ペルー	370
64							アゼルバイジャン	362
65							キルギス	314
	OECD平均	500	OECD平均	494	OECD平均	492	OECD平均	493

(注1) 2000年調査において国際的な実施基準を満たさなかったオランダは除く。

(注2) 2003年調査において国際的な実施基準を満たさなかったイギリスは除く。

(注3) アメリカについては、調査実施後、評価問題の冊子の組み方に不備が明らかとなったため、読解力の結果の分析から除かれている。

PISA調査における数学的リテラシー国際比較(全65か国・地域)

	2000年	得点	2003年	得点	2006年	得点	2009年	得点
1	日本	557	香港	550	台湾	549	上海	600
2	韓国	547	フィンランド	544	フィンランド	548	シンガポール	562
3	ニュージーランド	537	韓国	542	香港	547	香港	555
4	フィンランド	536	オランダ	538	韓国	547	韓国	546
5	オーストラリア	533	リヒテンシュタイン	536	オランダ	531	台湾	543
6	カナダ	533	日本	534	スイス	530	フィンランド	541
7	スイス	529	カナダ	532	カナダ	527	リヒテンシュタイン	536
8	イギリス	529	ベルギー	529	マカオ	525	スイス	534
9	ベルギー	520	マカオ	527	リヒテンシュタイン	525	日本	529
10	フランス	517	スイス	527	日本	523	カナダ	527
11	オーストリア	515	オーストラリア	524	ニュージーランド	522	オランダ	526
12	デンマーク	514	ニュージーランド	523	ベルギー	520	マカオ	525
13	アイスランド	514	チェコ	516	オーストラリア	520	ニュージーランド	519
14	リヒテンシュタイン	514	アイスランド	515	エストニア	515	ベルギー	515
15	スウェーデン	510	デンマーク	514	デンマーク	513	オーストラリア	514
16	アイルランド	503	フランス	511	チェコ	510	ドイツ	513
17	ノルウェー	499	スウェーデン	509	アイスランド	506	エストニア	512
18	チェコ	498	オーストリア	506	オーストリア	505	アイスランド	507
19	アメリカ	493	ドイツ	503	スロベニア	504	デンマーク	503
20	ドイツ	490	アイルランド	503	ドイツ	504	スロベニア	501
21	ハンガリー	488	スロバキア	498	スウェーデン	502	ノルウェー	498
22	ロシア	478	ノルウェー	495	アイルランド	501	フランス	497
23	スペイン	476	ルクセンブルグ	493	フランス	496	スロバキア	497
24	ポーランド	470	ポーランド	490	イギリス	495	オーストラリア	496
25	ラトビア	463	ハンガリー	490	アイルランド	495	ポーランド	495
26	イタリア	457	スペイン	485	スロバキア	492	スウェーデン	494
27	ポルトガル	454	ラトビア	483	ハンガリー	491	チェコ	493
28	ギリシャ	447	アメリカ	483	ルクセンブルグ	490	イギリス	492
29	ルクセンブルグ	446	ロシア	468	ノルウェー	490	ハンガリー	490
30	メキシコ	387	ポルトガル	466	リトアニア	486	ルクセンブルグ	489
31	ブラジル	334	イタリア	466	ラトビア	486	アメリカ	487
32			ギリシャ	445	スペイン	480	アイルランド	487
33			セルビア・モンテネグロ	437	アゼルバイジャン	476	ポルトガル	487
34			トルコ	423	ロシア	476	スペイン	483
35			ウルグアイ	422	アメリカ	474	イタリア	483
36			タイ	417	クロアチア	467	ラトビア	482
37			メキシコ	385	ポルトガル	466	リトアニア	477
38			インドネシア	360	イタリア	462	ロシア	468
39			チュニジア	359	ギリシャ	459	ギリシャ	466
40			ブラジル	356	イスラエル	442	クロアチア	460
41					セルビア	435	ドバイ	453
42					ウルグアイ	427	イスラエル	447
43					トルコ	424	トルコ	445
44					タイ	417	セルビア	442
45					ルーマニア	415	アゼルバイジャン	431
46					ブルガリア	413	ブルガリア	428
47					チリ	411	ルーマニア	427
48					メキシコ	406	ウルグアイ	427
49					モンテネグロ	399	チリ	421
50					インドネシア	391	タイ	419
51					ヨルダン	384	メキシコ	419
52					アルゼンチン	381	トリニダード・トバゴ	414
53					コロンビア	370	カザフスタン	405
54					ブラジル	370	モンテネグロ	403
55					チュニジア	365	アルゼンチン	388
56					カタール	318	ヨルダン	387
57					キルギス	311	ブラジル	386
58							コロンビア	381
59							アルバニア	377
60							チュニジア	371
61							インドネシア	371
62							カタール	368
63							ペルー	365
64							パナマ	360
65							キルギス	331
	OECD平均	500	OECD平均	500	OECD平均	498	OECD平均	496

(注1) 2000年調査において国際的な実施基準を満たさなかったオランダは除く。

(注2) 2003年調査において国際的な実施基準を満たさなかったイギリスは除く。

PISA調査における科学的リテラシー国際比較(全65か国・地域)

	2000年	得点	2003年	得点	2006年	得点	2009年	得点
1	韓国	552	フィンランド	548	フィンランド	563	上海	575
2	日本	550	日本	548	香港	542	フィンランド	554
3	フィンランド	538	香港	539	カナダ	534	香港	549
4	イギリス	532	韓国	538	台湾	532	シンガポール	542
5	カナダ	529	リヒテンシュタイン	525	エストニア	531	日本	539
6	ニュージーランド	528	オーストラリア	525	日本	531	韓国	538
7	オーストラリア	528	マカオ	525	ニュージーランド	530	ニュージーランド	532
8	オーストリア	519	オランダ	524	オーストラリア	527	カナダ	529
9	アイルランド	513	チェコ	523	オランダ	525	エストニア	528
10	スウェーデン	512	ニュージーランド	521	リヒテンシュタイン	522	オーストラリア	527
11	チェコ	511	カナダ	519	韓国	522	オランダ	522
12	フランス	500	スイス	513	スロベニア	519	台湾	520
13	ノルウェー	500	フランス	511	ドイツ	516	ドイツ	520
14	アメリカ	499	ベルギー	509	イギリス	515	リヒテンシュタイン	520
15	ハンガリー	496	スウェーデン	506	チェコ	513	スイス	517
16	アイスランド	496	アイルランド	505	スイス	512	イギリス	514
17	ベルギー	496	ハンガリー	503	マカオ	511	スロベニア	512
18	スイス	496	ドイツ	502	オーストリア	511	マカオ	511
19	スペイン	491	ポーランド	498	ベルギー	510	ポーランド	508
20	ドイツ	487	スロバキア	495	アイルランド	508	アイルランド	508
21	ポーランド	483	アイスランド	495	ハンガリー	504	ベルギー	507
22	デンマーク	481	アメリカ	491	スウェーデン	503	ハンガリー	503
23	イタリア	478	オーストリア	491	ポーランド	498	アメリカ	502
24	リヒテンシュタイン	476	ロシア	489	デンマーク	496	チェコ	500
25	ギリシャ	461	ラトビア	489	フランス	495	ノルウェー	500
26	ロシア	460	スペイン	487	クロアチア	493	デンマーク	499
27	ラトビア	460	イタリア	486	アイスランド	491	フランス	498
28	ポルトガル	459	ノルウェー	484	ラトビア	490	アイスランド	496
29	ルクセンブルグ	443	ルクセンブルグ	483	アメリカ	489	スウェーデン	495
30	メキシコ	422	ギリシャ	481	スロバキア	488	オーストリア	494
31	ブラジル	375	デンマーク	475	スペイン	488	ラトビア	494
32			ポルトガル	468	リトアニア	488	ポルトガル	493
33			ウルグアイ	438	ノルウェー	487	リトアニア	491
34			セルビア・モンテネグロ	436	ルクセンブルグ	486	スロバキア	490
35			トルコ	434	ロシア	479	イタリア	489
36			タイ	429	イタリア	475	スペイン	488
37			メキシコ	405	ポルトガル	474	クロアチア	486
38			インドネシア	395	ギリシャ	473	ルクセンブルグ	484
39			ブラジル	390	イスラエル	454	ロシア	478
40			チュニジア	385	チリ	438	ギリシャ	470
41					セルビア	436	ドバイ	466
42					ブルガリア	434	イスラエル	455
43					ウルグアイ	428	トルコ	454
44					トルコ	424	チリ	447
45					ヨルダン	422	セルビア	443
46					タイ	421	ブルガリア	439
47					ルーマニア	418	ルーマニア	428
48					モンテネグロ	412	ウルグアイ	427
49					メキシコ	410	タイ	425
50					インドネシア	393	メキシコ	416
51					アルゼンチン	391	ヨルダン	415
52					ブラジル	390	トリニダード・トバゴ	410
53					コロンビア	388	ブラジル	405
54					チュニジア	386	コロンビア	402
55					アゼルバイジャン	382	モンテネグロ	401
56					カタール	349	アルゼンチン	401
57					キルギス	322	チュニジア	401
58							カザフスタン	400
59							アルバニア	391
60							インドネシア	383
61							カタール	379
62							パナマ	376
63							アゼルバイジャン	373
64							ペルー	369
65							キルギス	330
	OECD平均	500	OECD平均	500	OECD平均	500	OECD平均	501

(注1) 2000年調査において国際的な実施基準を満たさなかったオランダは除く。

(注2) 2003年調査において国際的な実施基準を満たさなかったイギリスは除く。

学力向上に関するこれまでの施策とPISA2009の結果

これまでの主な施策

- 「学びのすすめ」公表(平成14(2002)年1月)
 - ①基礎・基本の確実な定着、②発展的な学習の推進、③宿題を出すなど家庭学習の充実や、朝読書の推進 など
- 学習指導要領(平成15(2003)年12月)等の一部改正
 - 子どもの実態に応じた、発展的内容の指導を充実
(「学習指導要領の基準性」を明確化、教科書に「発展的な学習内容」の記述)
- 「読解力向上プログラム」策定(平成17(2005)年12月)
 - PISA型「読解力」の育成を目指し、読書活動の充実など、学校、国・教育委員会での取組を明示。
- 「全国学力・学習状況調査」実施(平成19(2007)年4月～)
 - 調査結果等を踏まえた、学校、国・教育委員会での取組による検証改善サイクルの構築。



PISA2009の結果

- 読解力を中心に我が国の生徒の学力は改善傾向にある。
 - 〔各リテラシーとも、2006年調査と比べて、レベル2以下の生徒の割合が減少し、レベル4以上の生徒の割合が増加している。〕
- しかしながら、トップレベルの国々と比べると下位層が多い。

(例)読解力の習熟度レベル別割合

- 読解力については、必要な情報を見つけ出し取り出すことは得意だが、それらの関係性を理解して解釈したり、自らの知識や経験と結び付けたりすることがやや苦手である。

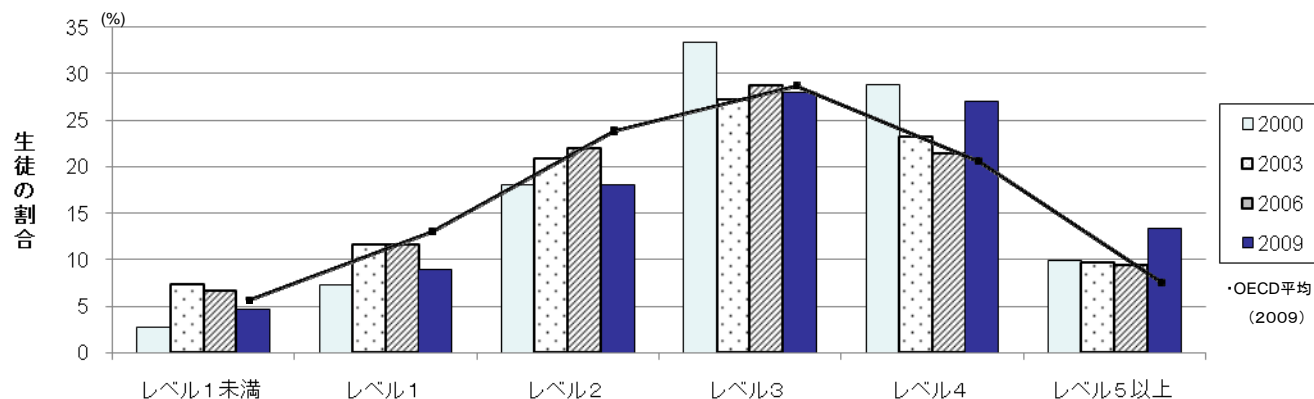
	レベル1以下	レベル2	レベル3	レベル4以上
日本	13.6%	18.0%	28.0%	40.4%
韓国	5.8%	15.4%	33.0%	45.8%
フィンランド	8.1%	16.7%	30.1%	45.1%
香港	8.3%	16.1%	31.4%	44.3%

(「情報へのアクセス・取り出し」530点(平均正答率74%)、
「統合・解釈」520点(平均正答率62%)、「熟考・評価」521点(平均正答率59%))

- 数学的リテラシーについては、OECD平均は上回っているが、トップレベルの国々とは差がある(順位の幅 8~12位)。
- 「趣味で読書をすることはない」生徒の割合は、2000年調査から減少(44.2% ← 55.0%)したものの、諸外国(OECD平均37.4%)と比べると依然として多い。

PISA わが国の習熟度レベル別の生徒の割合（経年変化）

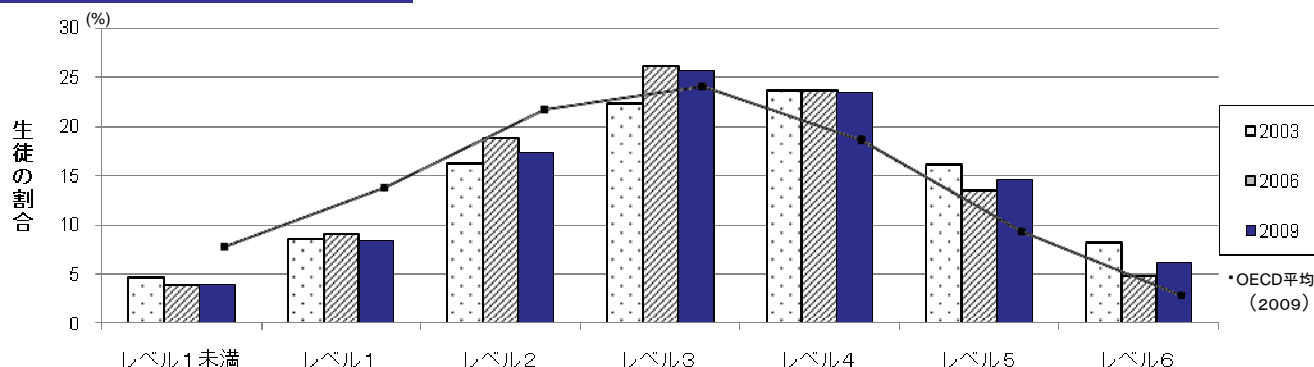
○ 読解力



● PISA2009では、PISA2006に比べて、レベル2以下の生徒の割合が減少し、レベル4以上の生徒の割合が増加。

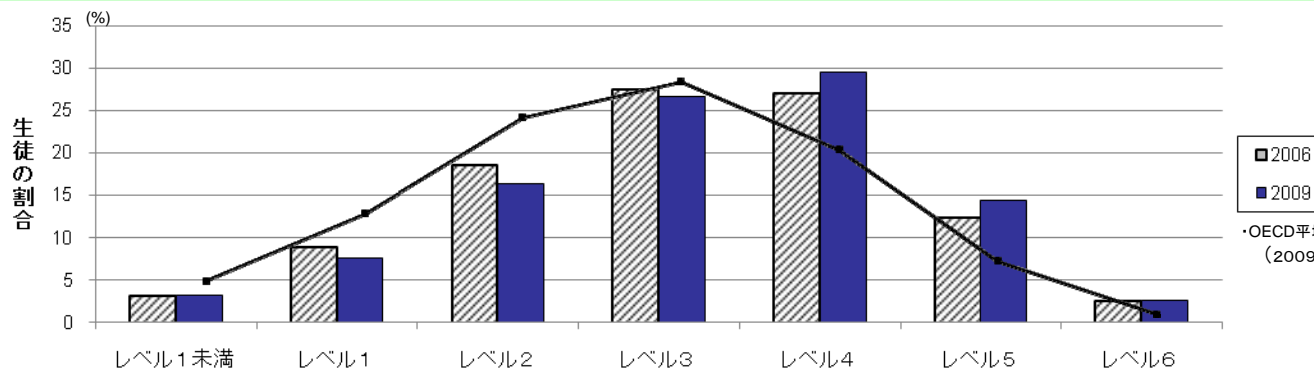
※比較のため、レベル1未満には2009年調査におけるレベル1bおよびレベル1b未満を、レベル5以上にはレベル5およびレベル6を含めている。

○ 数学的リテラシー ※習熟度レベル別の生徒の割合はPISA2003から調査を開始



● PISA2009では、PISA2006に比べて、レベル2の生徒の割合が減少し、レベル5以上の生徒の割合が増加。

○ 科学的リテラシー ※習熟度レベル別の生徒の割合はPISA2006から調査を開始



● PISA2009では、PISA2006に比べて、レベル1、2の生徒の割合が減少し、レベル4及び5の生徒の割合が増加。

課題を受けた取組

○新学習指導要領の着実な実施(小:平成23年度～、中:平成24年度～、高:平成25年度～) —知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスを重視—

● 理数教育の充実

- ・授業時数の増加(算数・数学:小学校16%、中学校22%増)
(理科:小学校16%、中学校33%増)
(共通) つまずきやすい内容の確実な習得を図るための
繰り返し学習
- (算数・数学) 数量や図形の知識・技能を実際の場面で活用する
活動の充実
- (理科) 観察・実験等の体験的な学習を充実

● 言語活動の充実

- ・授業時数の増加(国語:小学校6%、中学校10%増)
(各教科等) 言語活動を充実(レポートの作成や論述などの重視)

○「個に応じた指導」の推進とそのための教育条件の整備充実

- 教職員定数の改善(35人以下学級の実現)、外部のサポート人材の
活用、教師の事務負担の軽減
- 習熟度別指導、少人数指導の実施 など

○全国学力・学習状況調査の実施と調査結果等を活用した教育の改善

- ・小6・中3を対象に国語、算数・数学について、「知識」に関する問題のみ
ならず「活用」に関する問題についても調査を実施(平成19年～)
(理科の追加を検討中)
- ・調査結果等を踏まえた学校、国・教育委員会での取組による検証改善
サイクルの構築

○子どもの読書活動の推進

- 家庭、地域、学校における取組の一体的推進
(家庭における読み聞かせなど読書活動に資する情報提供、
地域における読書コミュニティの形成の推進、
学校における朝読書などの読書活動の推進 など)