

平成29年2月20日（月）
学校におけるICT環境整備の在り方
に関する有識者会議（第4回）

新潟大学教育学部 附属新潟小学校提出資料

学校におけるICT環境整備の在り方に関する有識者会議(第4回)

「主体的・対話的で深い学び」とICT



新潟大学教育学部 附属新潟小学校

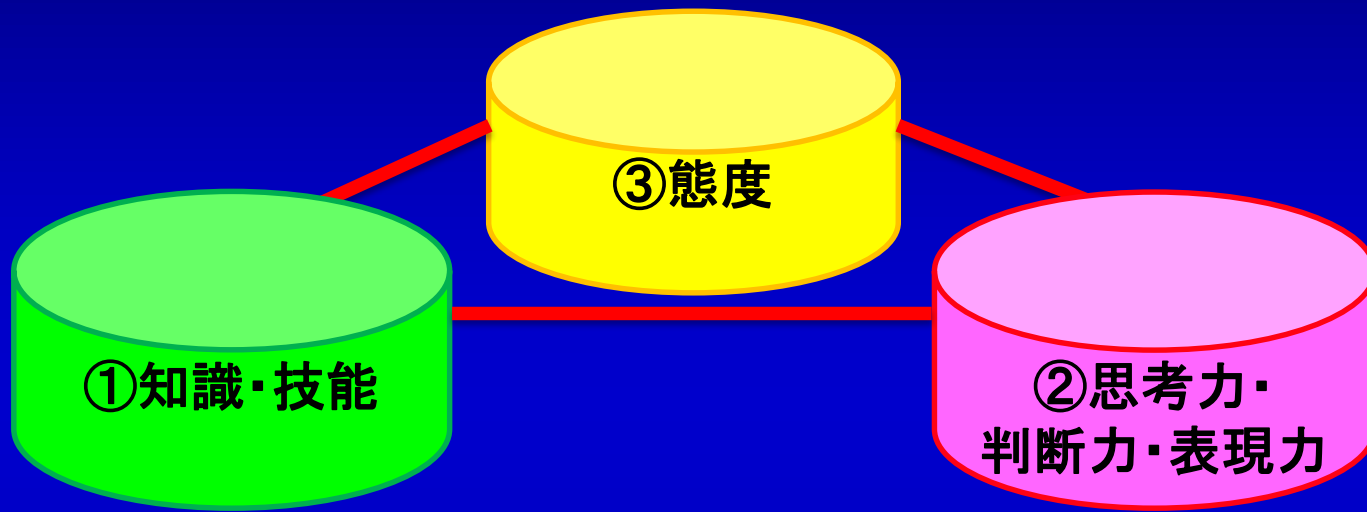
附属新潟小学校のICT環境

- 全職員がタブレット端末をもつ
- 6学年の1クラスに，一人1台のタブレット端末を配当
- 3年生以上に，学年20台タブレット端末を配当

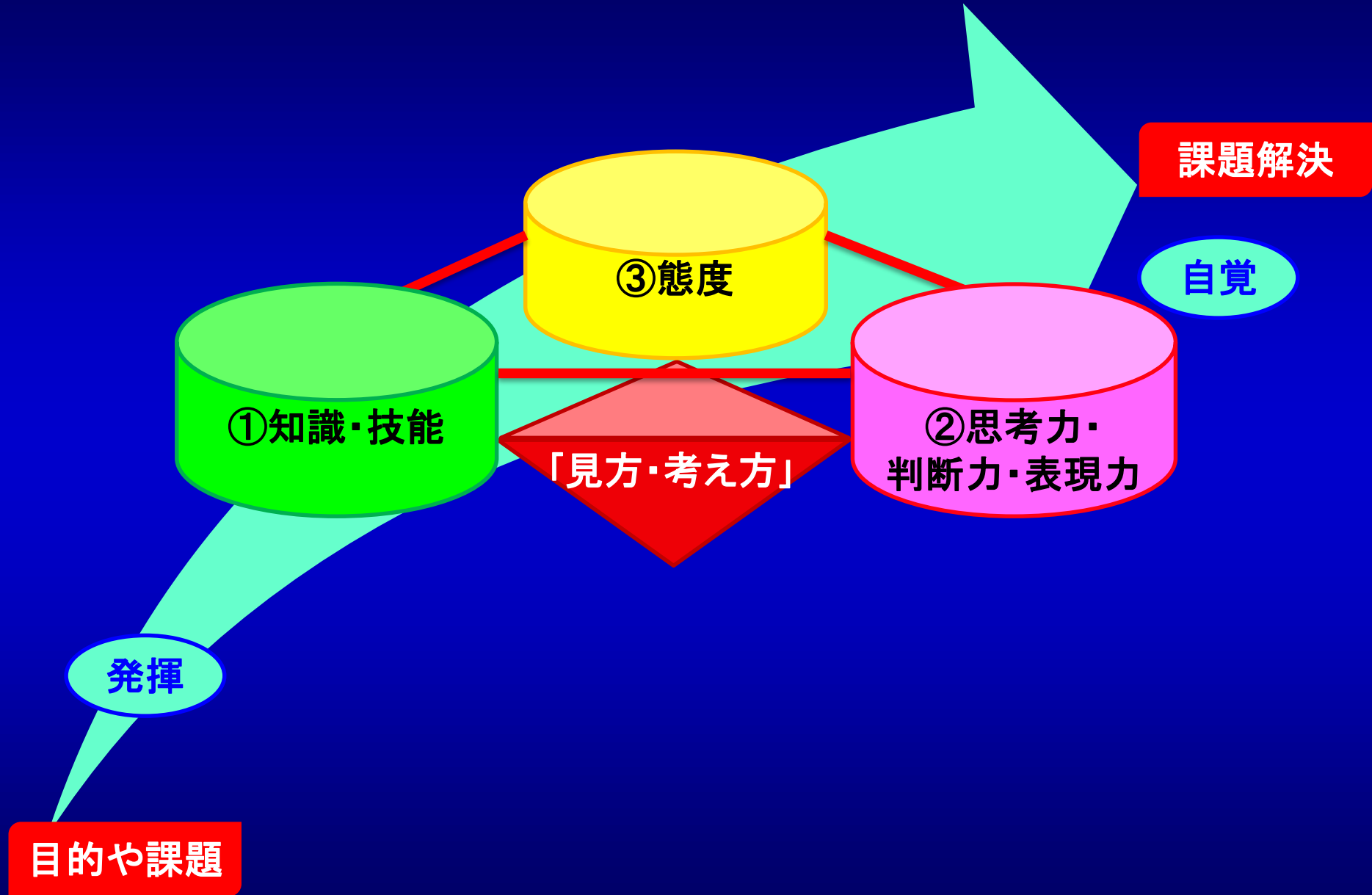
全校で
取り組んでいる



主に各教科等の学習で育成する資質・能力



主に各教科等の学習で育成する資質・能力



課題解決

自覚

③態度

①知識・技能

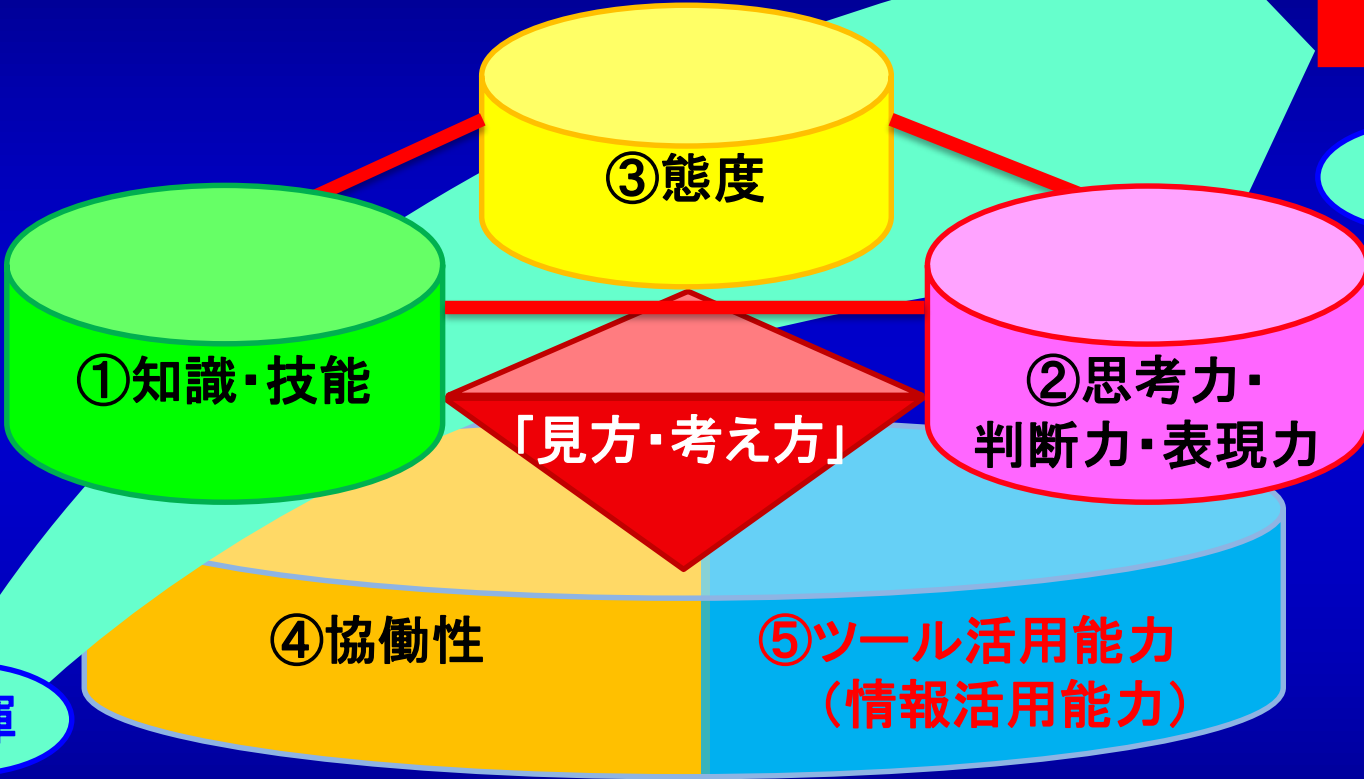
②思考力・
判断力・表現力

「見方・考え方」

発揮

目的や課題

主に各教科等の学習で育成する資質・能力



課題解決

自覚

発揮

全ての学習の基盤となる資質・能力

目的や課題

ICTを効果的に用いた 各教科での学習活動例

国語

社会

理科

音楽

図工

体育

外国語

I C Tの必要性がある学習活動例

国語

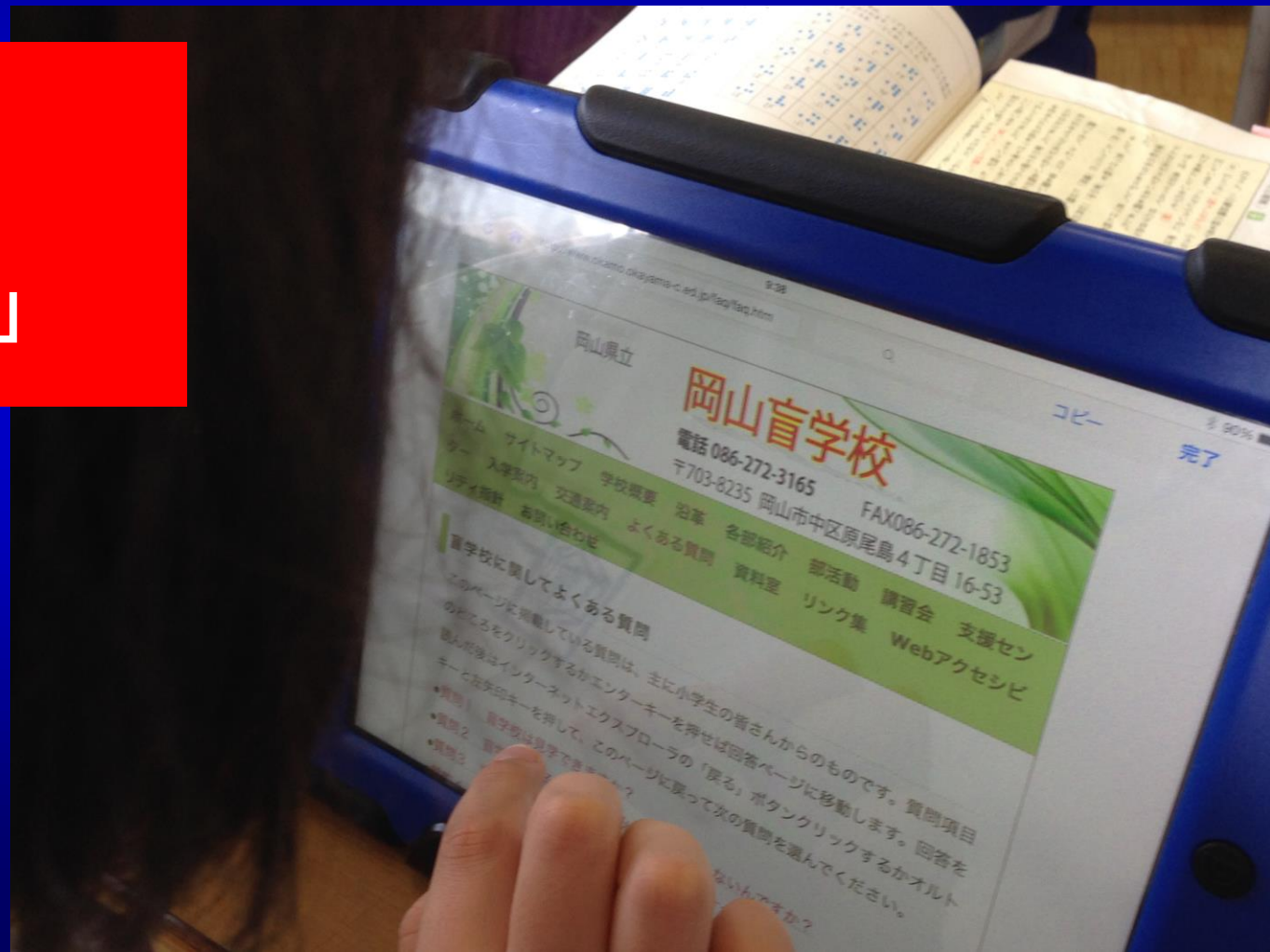
調べる道具・発表する
道具として活用する例

国語 第4学年「手と心で読む」

学習課題

教材文に関係した取組を調べ，伝え合おう

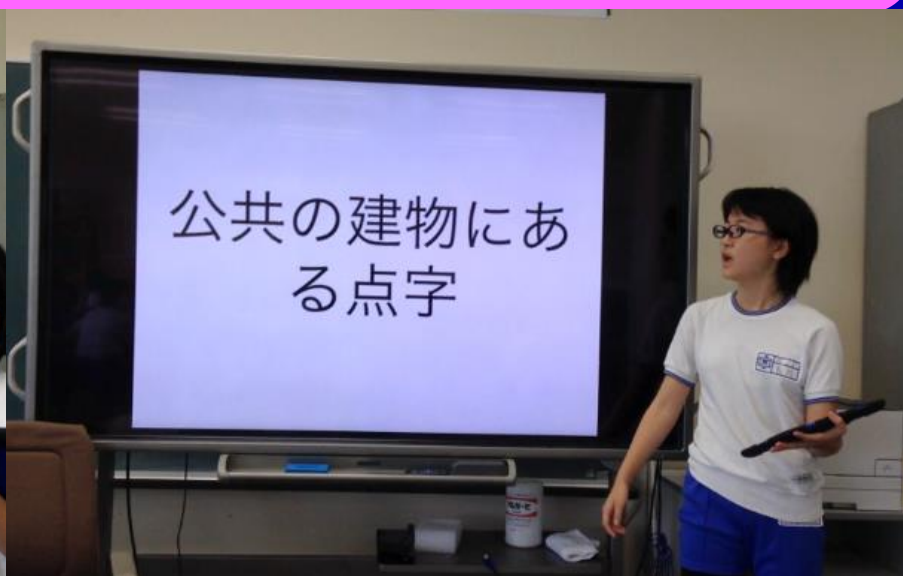
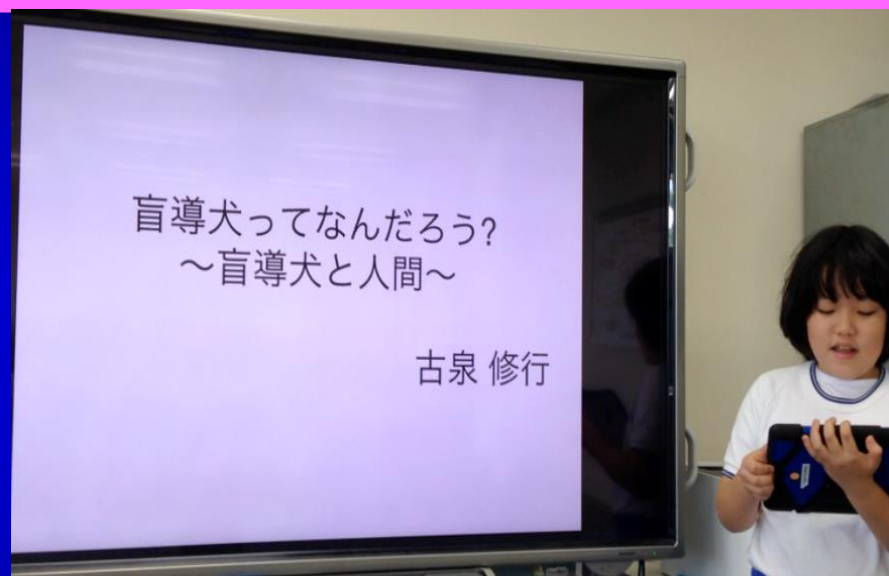
言葉の意味に
着目する
「見方・考え方」



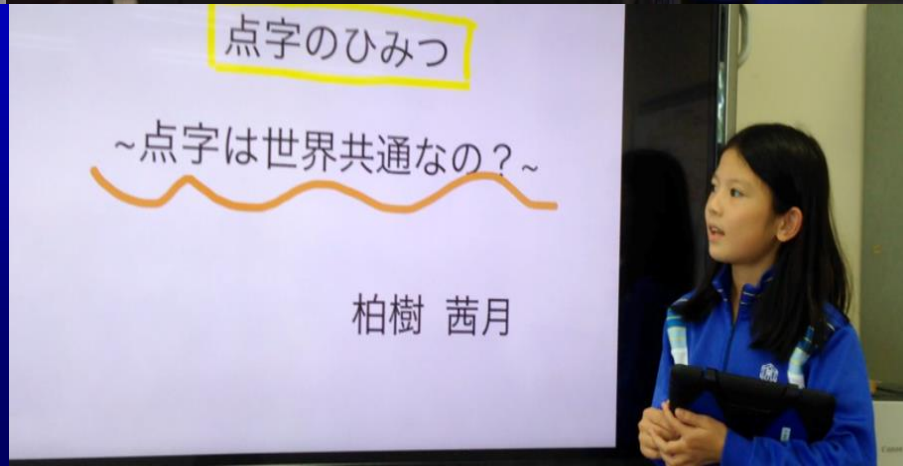
国語 第4学年「手と心で読む」

学習課題

教材文に関係した取組を調べ，伝え合おう



言葉の意味に
着目する
「見方・考え方」



I C Tの必要性がある学習活動例

社会

調査し、情報を集める
道具として活用する例

社会 第4学年「安全・健康と私たちの暮らし」

学習課題

くらしはどのように支えられているのだろうか

教科書や資料集だけでは単調

体験学習にも行くが、うまく情報を残してることができない

人々の工夫や努力、
思いや願いに
着目する
「見方・考え方」

社会 第4学年「安全・健康と私たちの暮らし」

学習課題

くらしはどのように支えられているのだろう

人々の工夫や努力、
思いや願いに
着目する
「見方・考え方」

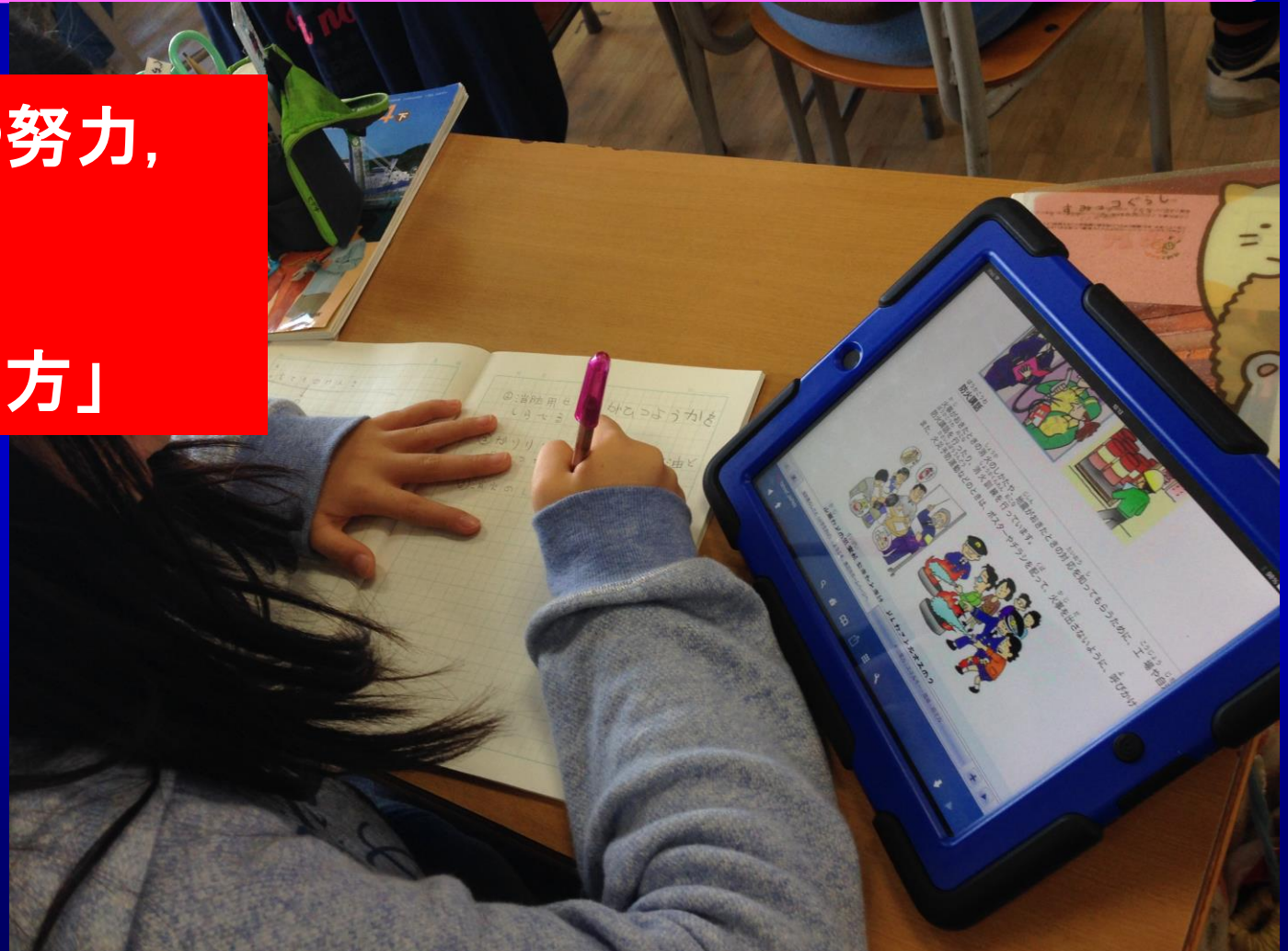


社会 第4学年「安全・健康と私たちの暮らし」

学習課題

くらしはどのように支えられているのだろう

人々の工夫や努力、
思いや願いに
着目する
「見方・考え方」



社会 第4学年「安全・健康と私たちの暮らし」

学習課題

くらしはどのように支えられているのだろう

人々の工夫や努力、
思いや願いに
着目する
「見方・考え方」



I C Tの必要性がある学習活動例

理科

仮説を確かめる道具として動画を活用する例

理科 第5学年「雲と天気の変化」

学習課題

雲はどのように動いているか

自然の現象を
時間的・空間的な視
点でとらえ、考える
「見方・考え方」

雲は西から東へと動く

理科 第5学年「雲と天気の変化」

学習課題

雲はどのように動いているか

予想

風の向きで動きが
変わるんじゃない
かな

短時間の観察で判断

雲の形が変わってしまう

風の変化は分かりづらい

雲は西から東へと動く

理科 第5学年「雲と天気の変化」

学習課題

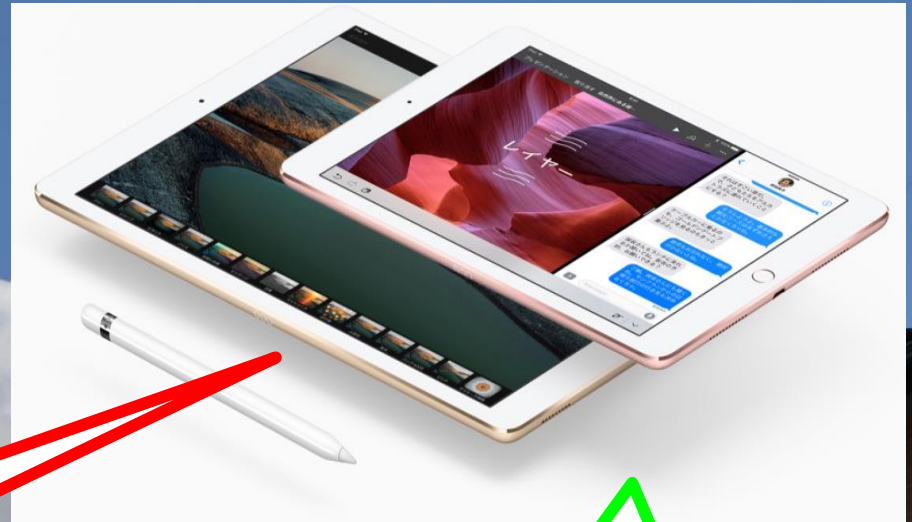
雲はどのように動いているか

予想

風の向きで動きが
変わるんじゃないかな

これを使って
解決できませんか

吹き流しと空の様子を
同時に撮影すれば分かりそうだ！



理科 第5学年「雲と天気の変化」

学習課題

雲はどのように動いているか

予想

風の向きで動きが
変わるんじゃない
かな

自然の現象を
時間的・空間的な視
点でとらえ、考える
「見方・考え方」

結果

風向きは変わるのに、
雲の動きは同じだ！

雲は西から東へと動く

I C Tの必要性がある学習活動例

音楽

自分たちの歌声を聞いて
、 歌声を改善するために
録音機能を活用する例

音楽 第4学年「もみじ」

学習課題

歌声を改善しよう

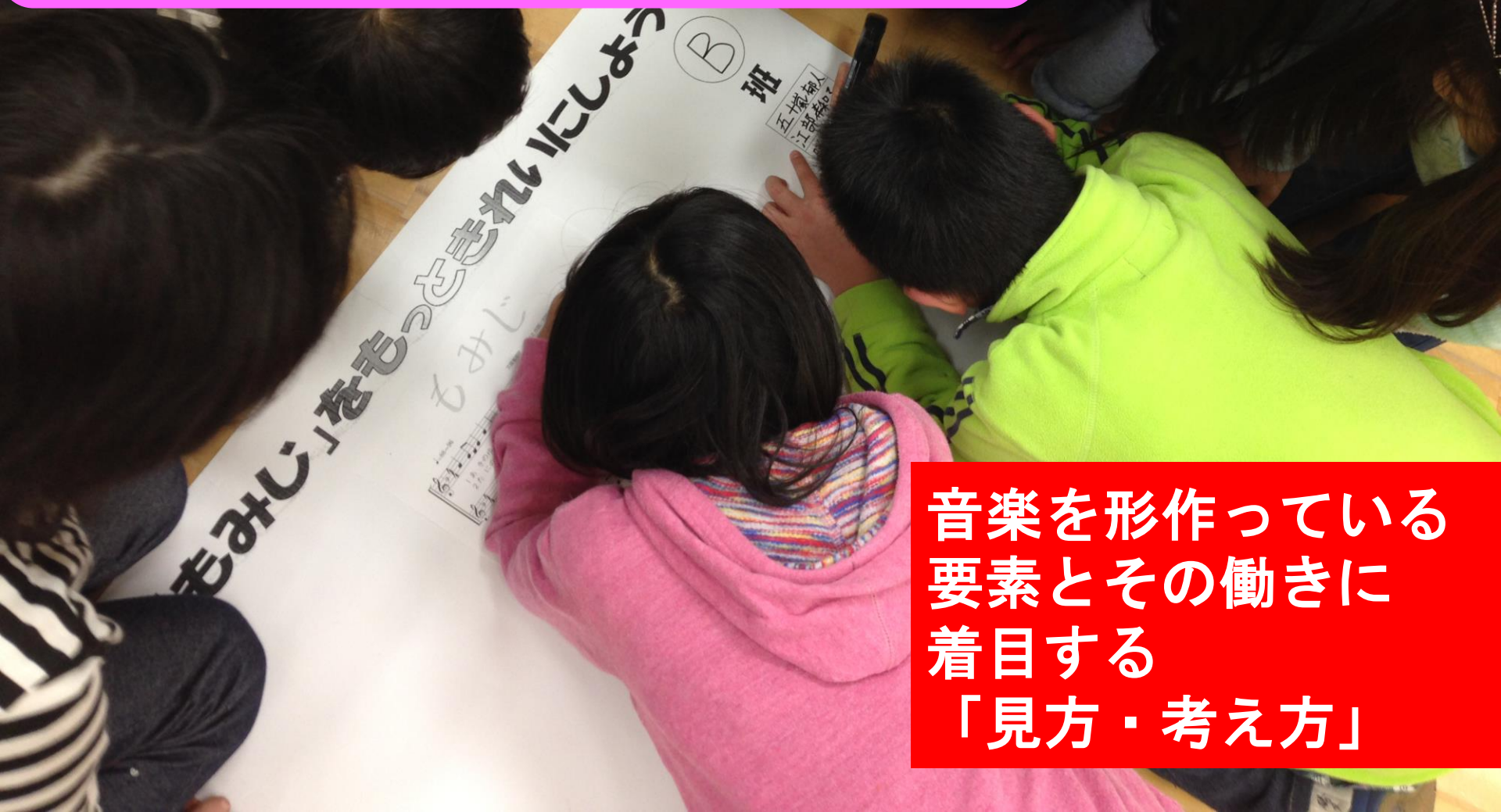


自分の歌声は分からない

音楽 第4学年「もみじ」

学習課題

歌声を改善しよう



音楽を形作っている
要素とその働きに
着目する
「見方・考え方」

音楽 第4学年「もみじ」

学習課題

歌声を改善しよう



I C Tの必要性がある学習活動例

図工

友達のよさを参考に
させるために提示装置と
して活用する例

図工 低学年複式「音楽を絵に表そう」

学習課題

音楽室に飾る絵を表そう

次はどうやって表そう？
→活動が停滞

表し方を考え，工夫して改善する

図工 低学年複式「音楽を絵に表そう」

学習課題

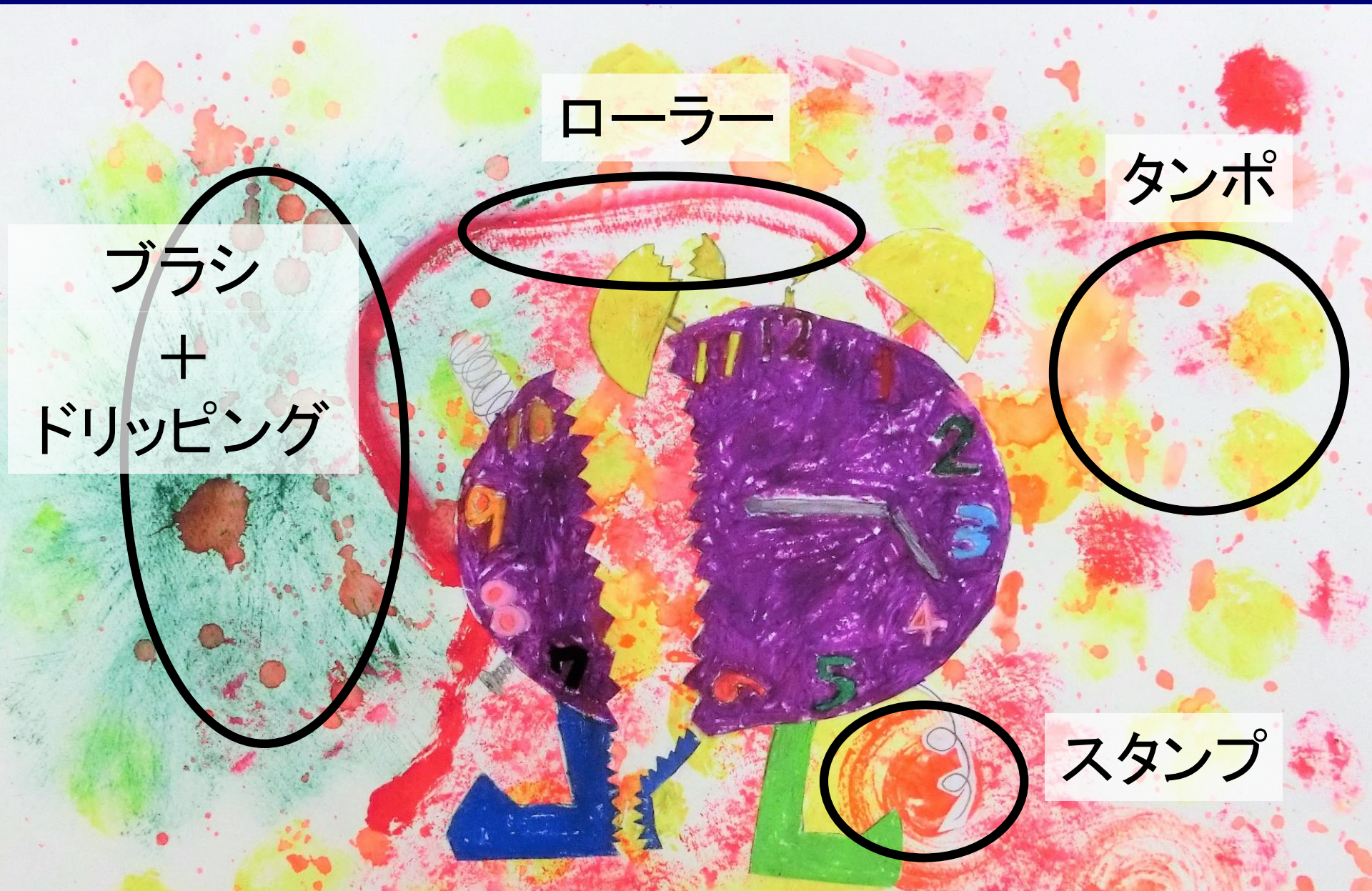
音楽室に飾る絵を表そう

アイデアスライドショー

形や色などの
造形的な要素に
着目する
「見方・考え方」

表し方を考え、工夫して改善する

図工 低学年複式「音楽を絵に表そう」



ローラー

タンポ

ブラシ
+
ドリッピング

スタンプ

I C Tの必要性がある学習活動例

体育

自らの動きを可視化し、
動きを改善するために
動画を活用する例

体育 第6学年「逆上がり」

学習課題

動きのこつを見つけて改善しよう

運動の特性に応じた
体の部位の動かし方
に着目する
「見方・考え方」



動きを改善する

体育 第6学年「逆上がり」

学習課題

動きのこつを見つけて改善しよう



運動の特性に応じた
体の部位の動かし方に
着目する
「見方・考え方」

体育 第6学年「逆上がり」

学習課題

動きのこつを見つけて改善しよう



I C Tの必要性がある学習活動例

外国語

コミュニケーションを助ける
ツールとして活用する例

外国語科 第6学年新教材「Lesson3」

学習課題 お勧めの国をALTに紹介し、
「行ってみたい！」と思わせよう！

どうしたら
できそうで
すか？

目的・場面・状況に
応じて、情報や考え
を整理・分析・再構
築して考える
「見方・考え方」

意欲を持続しながら、
コミュニケーションを
図ることができない。



どうしたらできそうですか

マインドマップで
確認してみよう

インターネットと
翻訳アプリで調べよう

ビデオで撮りながら
練習しよう

付箋アプリで
整理しよう



国の魅力的な情報を調べてみよう

情報の収集



翻訳アプリ

インターネット

情報の整理

集めた情報を整理しよう



デジタルマインドマップ



情報の整理



伝える英語を
決めて、
順序を
考えよう

ごんにはは

Group D

Group A

私の名前はあすです

これからよろしく

どこに行きたいですか？

私はアメリカに行きたいです

ハンバーガーは好きですか？

Group B

Group G

☆☆な事ができます

Group H

Group F

アメリカへ行きましょう

付箋アプリ

表現・発信



動画アプリ



本当に伝わるか確認しよう

国語 社会 理科
音楽 図工 体育
外国語

ICTは、各教科固有の見方・考え方を働かせやすくし、「資質・能力」の育成に有効に働く。
ICT学習環境整備が必要不可欠である。