

平成29年2月20日（月）  
学校におけるICT環境整備の在り方  
に関する有識者会議（第4回）

# 新潟大学教育学部 附属新潟小学校提出資料

学校におけるICT環境整備の在り方に関する有識者会議(第4回)

# 「主体的・対話的で深い学び」とICT



新潟大学教育学部 附属新潟小学校

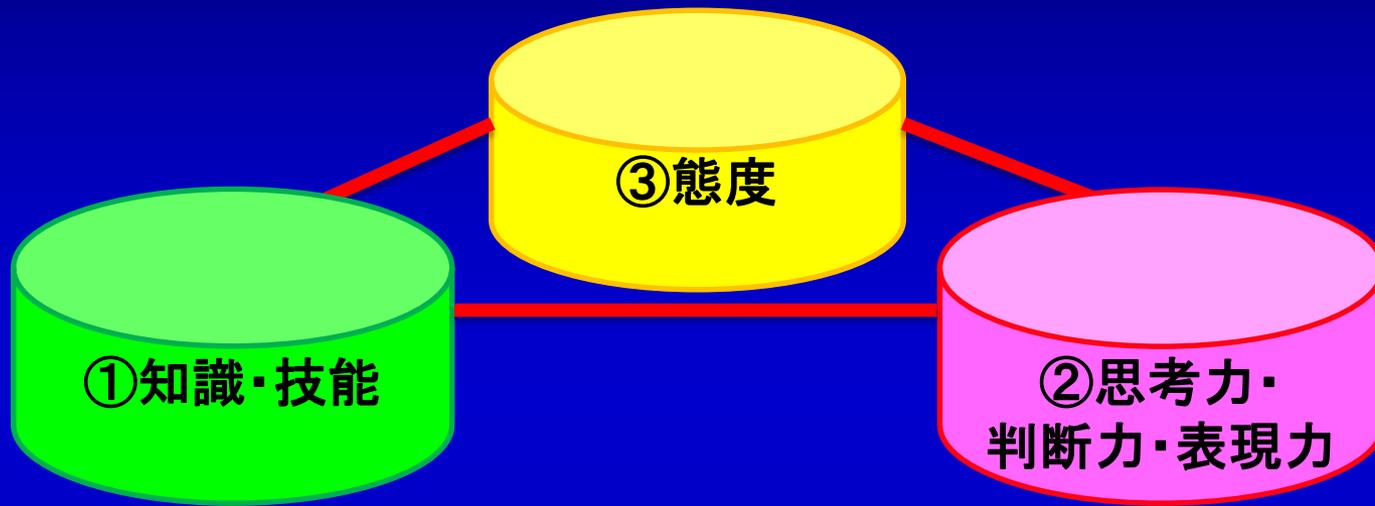
# 附属新潟小学校のICT環境

- 全職員がタブレット端末をもつ
- 6学年の1クラスに，一人1台のタブレット端末を配当
- 3年生以上に，学年20台タブレット端末を配当

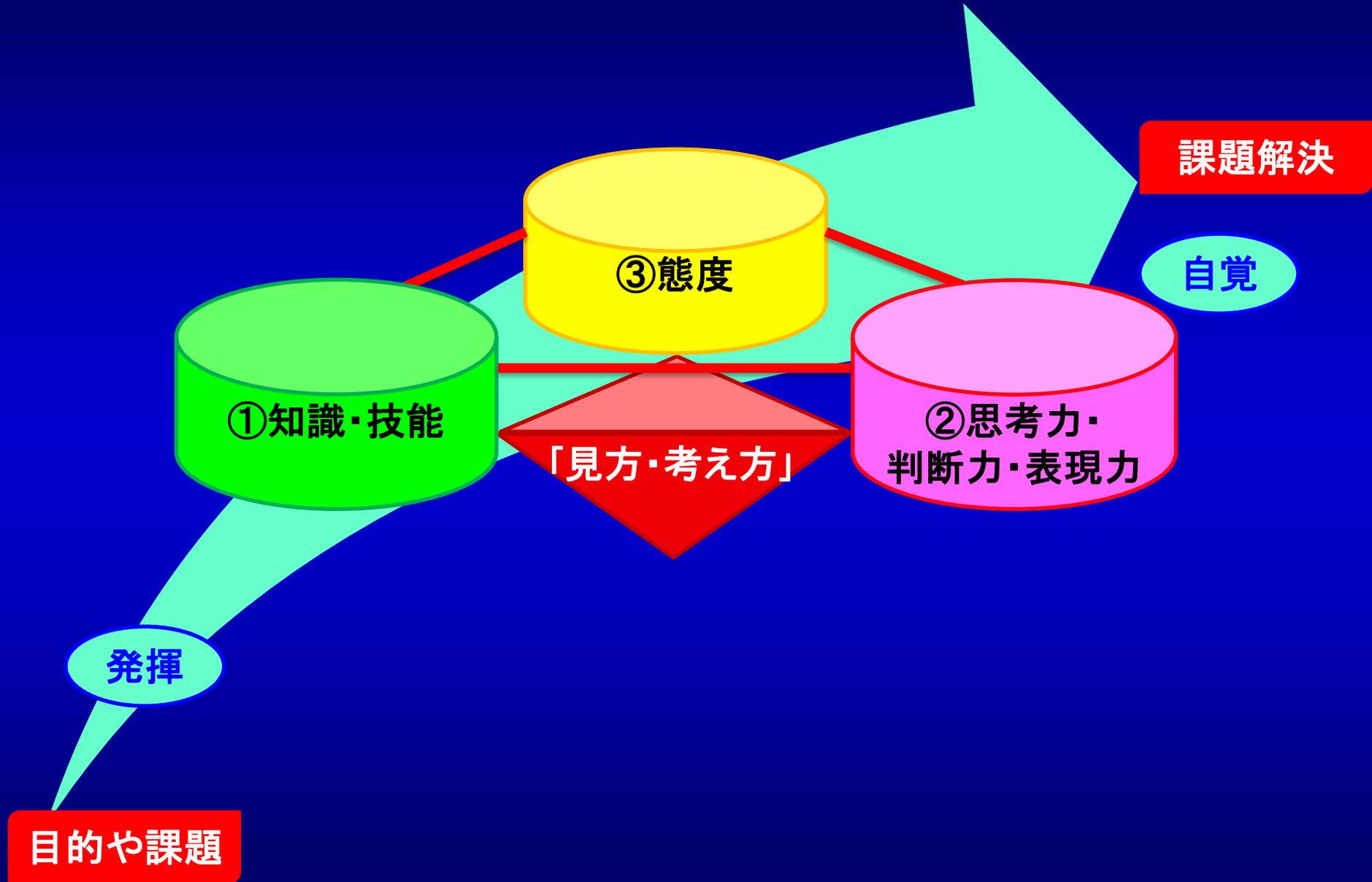
全校で  
取り組んでいる



主に各教科等の学習で育成する資質・能力



主に各教科等の学習で育成する資質・能力



課題解決

自覚

③態度

①知識・技能

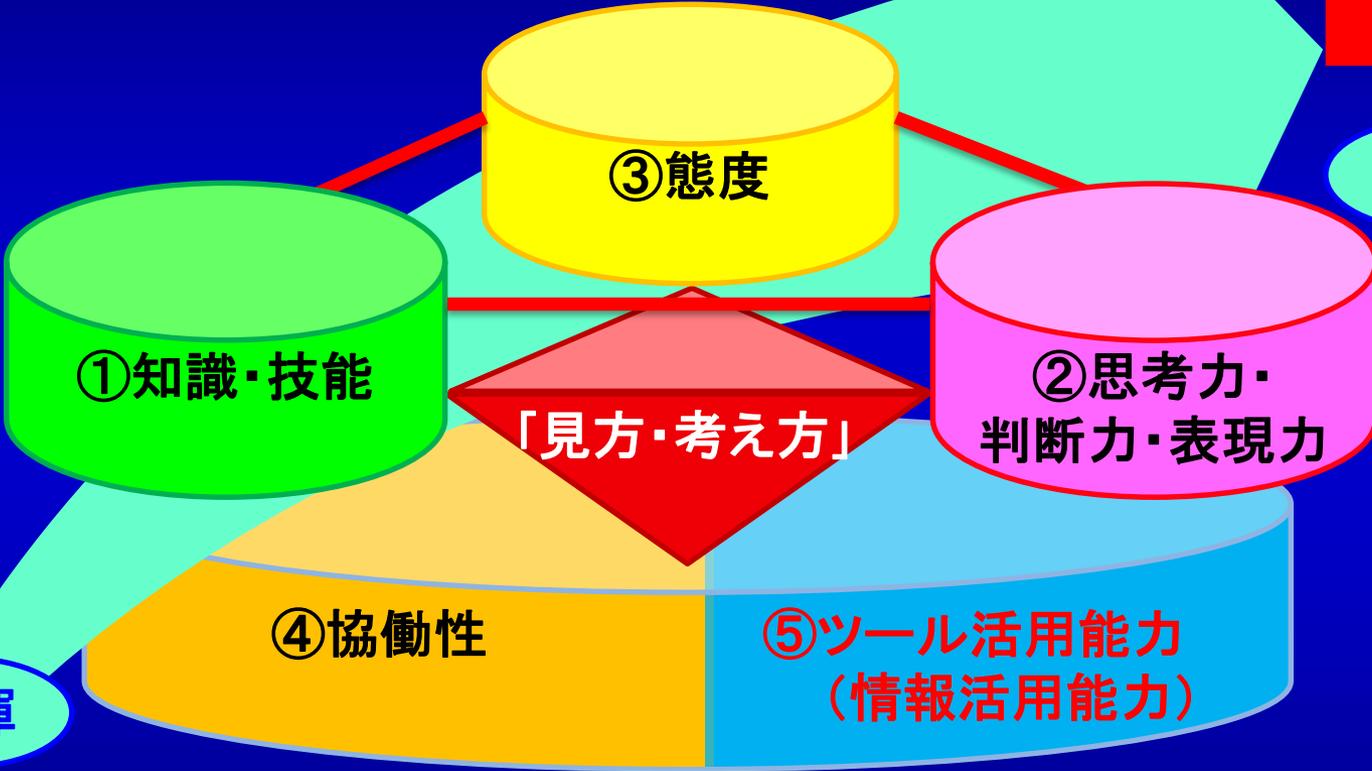
②思考力・  
判断力・表現力

「見方・考え方」

発揮

目的や課題

主に各教科等の学習で育成する資質・能力



課題解決

自覚

発揮

全ての学習の基盤となる資質・能力

目的や課題

# ICTを効果的に用いた 各教科での学習活動例

国語

社会

理科

音楽

図工

体育

外国語

# I C Tの必要性がある学習活動例

## 国語

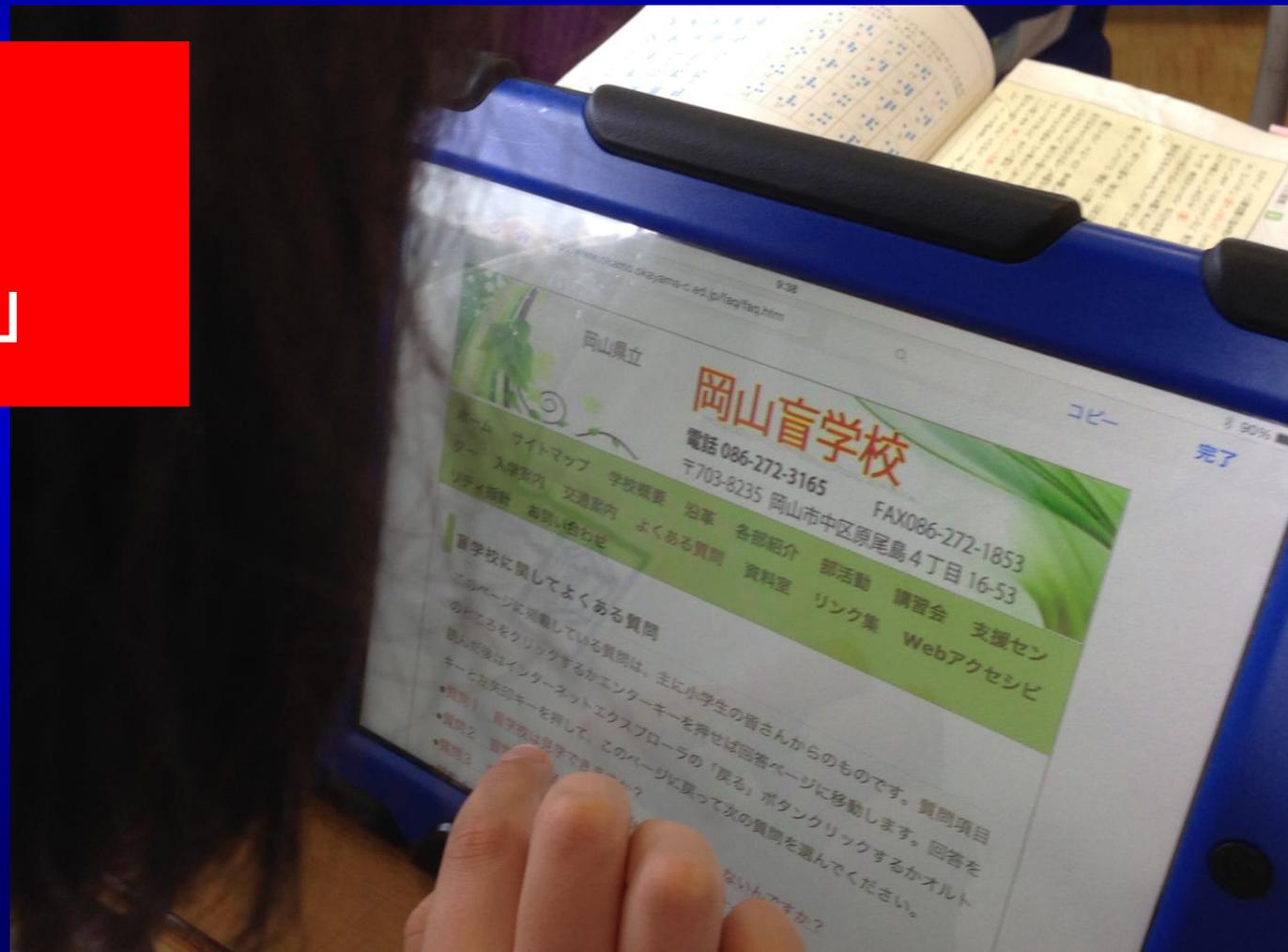
調べる道具・発表する  
道具として活用する例

# 国語 第4学年「手と心で読む」

## 学習課題

教材文に関係した取組を調べ，伝え合おう

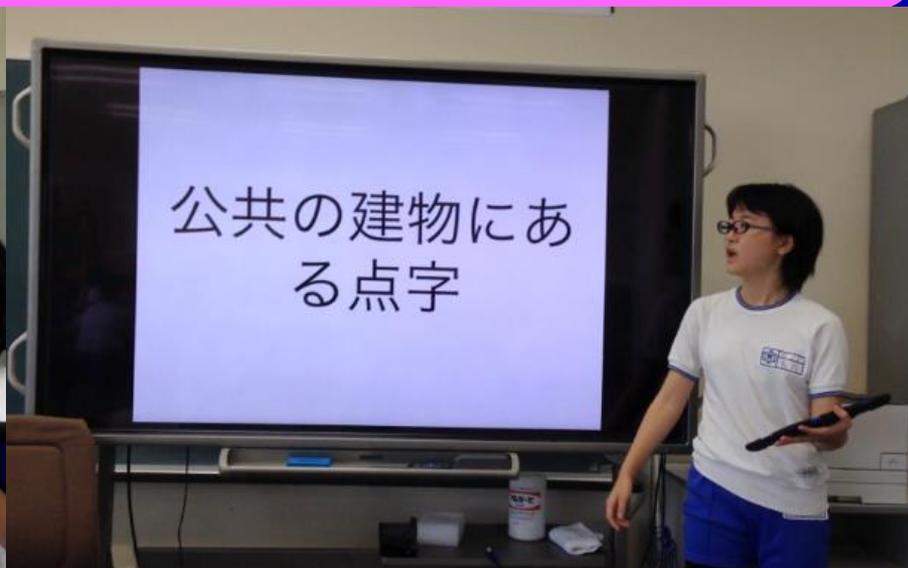
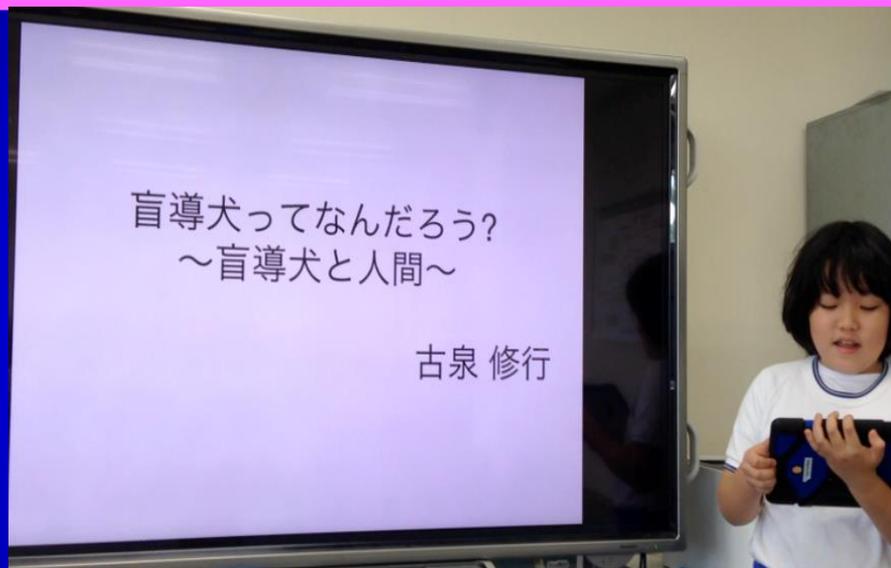
言葉の意味に  
着目する  
「見方・考え方」



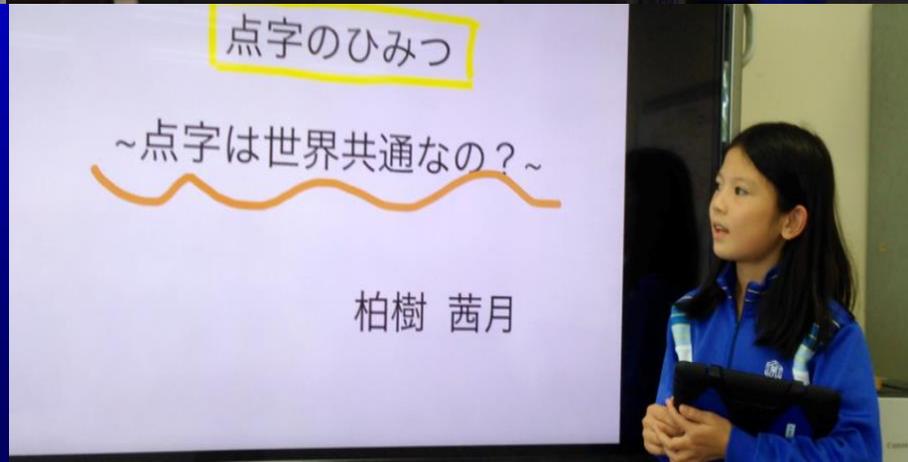
# 国語 第4学年「手と心で読む」

## 学習課題

教材文に関係した取組を調べ，伝え合おう



言葉の意味に  
着目する  
「見方・考え方」



# I C Tの必要性がある学習活動例

## 社会

調査し、情報を集める  
道具として活用する例

# 社会 第4学年「安全・健康と私たちの暮らし」

## 学習課題

くらしはどのように支えられているのだろう

教科書や資料集だけでは単調

体験学習にも行くが、うまく情報を残してることができない

人々の工夫や努力、  
思いや願いに  
着目する  
「見方・考え方」

# 社会 第4学年「安全・健康と私たちの暮らし」

## 学習課題

くらしはどのように支えられているのだろう

人々の工夫や努力、  
思いや願いに  
着目する  
「見方・考え方」



# 社会 第4学年「安全・健康と私たちの暮らし」

## 学習課題

くらしはどのように支えられているのだろう

人々の工夫や努力、  
思いや願いに  
着目する  
「見方・考え方」



# 社会 第4学年「安全・健康と私たちの暮らし」

## 学習課題

くらしはどのように支えられているのだろう

人々の工夫や努力、  
思いや願いに  
着目する  
「見方・考え方」



# I C Tの必要性がある学習活動例

## 理科

仮説を確かめる道具として動画を活用する例

# 理科 第5学年「雲と天気の変化」

## 学習課題

雲はどのように動いているか

自然の現象を  
時間的・空間的な視  
点でとらえ、考える  
「見方・考え方」

雲は西から東へと動く

# 理科 第5学年「雲と天気の変化」

## 学習課題

雲はどのように動いているか

予想

風の向きで動きが  
変わるんじゃない  
かな

短時間の観察で判断

雲の形が変わってしまう

風の変化は分かりづらい

雲は西から東へと動く

# 理科 第5学年「雲と天気の変化」

## 学習課題

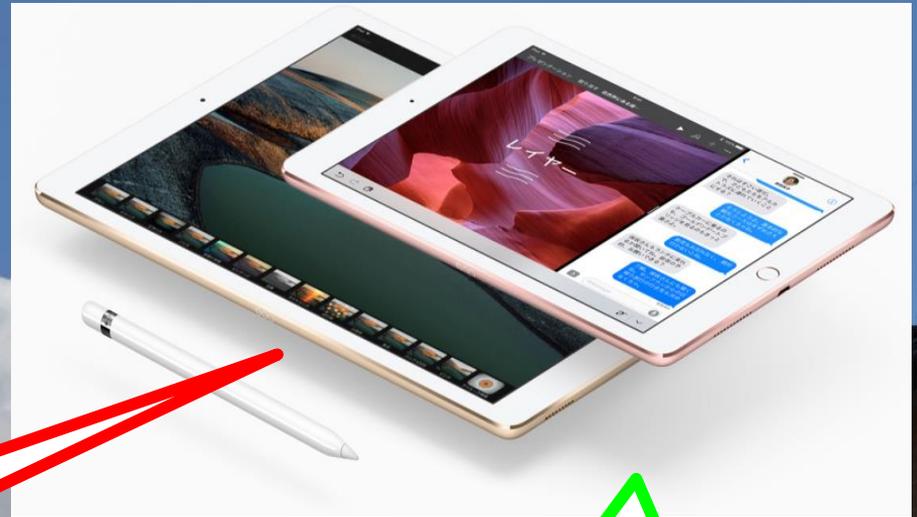
雲はどのように動いているか

予想

風の向きで動きが  
変わるんじゃない  
かな

これを使って  
解決できませんか

吹き流しと空の様子を  
同時に撮影すれば分かりそうだ！



# 理科 第5学年「雲と天気の変化」

## 学習課題

雲はどのように動いているか

### 予想

風の向きで動きが  
変わるんじゃない  
かな

自然の現象を  
時間的・空間的な視  
点でとらえ、考える  
「見方・考え方」

### 結果

風向きは変わるのに、  
雲の動きは同じだ！

雲は西から東へと動く

# I C Tの必要性がある学習活動例

## 音楽

自分たちの歌声を聞いて  
、 歌声を改善するために  
録音機能を活用する例

# 音楽 第4学年「もみじ」

学習課題

歌声を改善しよう

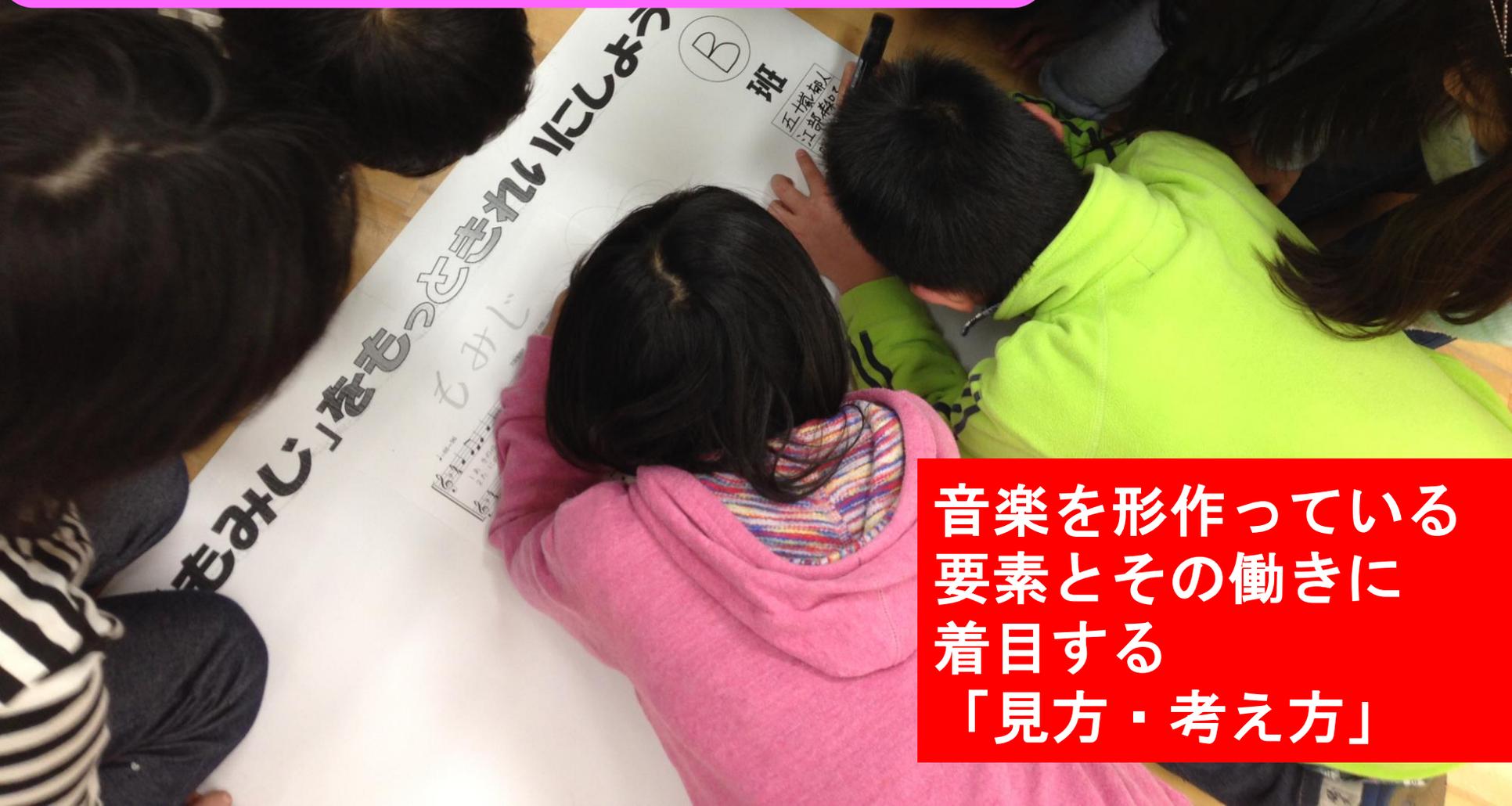


自分の歌声は分からない

# 音楽 第4学年「もみじ」

学習課題

歌声を改善しよう



音楽を形作っている  
要素とその働きに  
着目する  
「見方・考え方」

# 音楽 第4学年「もみじ」

学習課題

歌声を改善しよう



# I C Tの必要性がある学習活動例

## 図工

友達のよさを参考に  
させるために提示装置と  
して活用する例

# 図工 低学年複式「音楽を絵に表そう」

学習課題

音楽室に飾る絵を表そう

次はどうやって表そう？  
→活動が停滞

表し方を考え，工夫して改善する

# 図工 低学年複式「音楽を絵に表そう」

学習課題

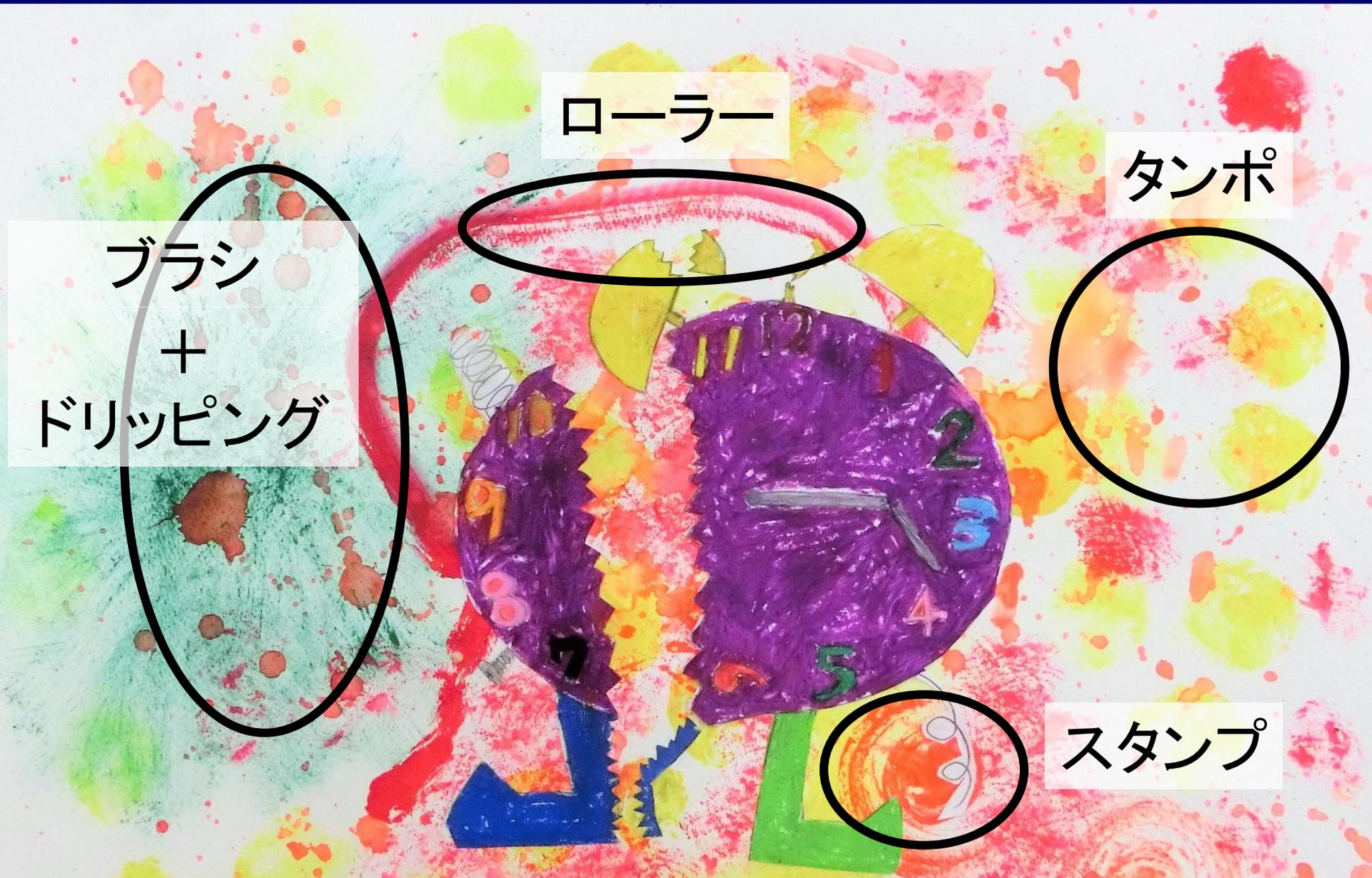
音楽室に飾る絵を表そう

アイデアスライドショー

形や色などの  
造形的な要素に  
着目する  
「見方・考え方」

表し方を考え、工夫して改善する

# 図工 低学年複式「音楽を絵に表そう」



ローラー

タンポ

ブラシ  
+  
ドリッピング

スタンプ

# I C Tの必要性がある学習活動例

## 体育

自らの動きを可視化し、  
動きを改善するために  
動画を活用する例

# 体育 第6学年「逆上がり」

学習課題

動きのこつを見つけて改善しよう

運動の特性に応じた  
体の部位の動かし方  
に着目する  
「見方・考え方」



動きを改善する

# 体育 第6学年「逆上がり」

学習課題

動きのこつを見つけて改善しよう



運動の特性に応じた  
体の部位の動かし方に  
着目する  
「見方・考え方」

# 体育 第6学年「逆上がり」

学習課題

動きのこつを見つけて改善しよう



# I C Tの必要性がある学習活動例

## 外国語

コミュニケーションを助ける  
ツールとして活用する例

# 外国語科 第6学年新教材「Lesson3」

学習課題 お勧めの国をALTに紹介し、  
「行ってみたい！」と思わせよう！

どうしたら  
できそう  
ですか？

目的・場面・状況に  
応じて、情報や考え  
を整理・分析・再構  
築して考える  
「見方・考え方」

意欲を持続しながら、  
コミュニケーションを  
図ることができない。



どうしたらできそうですか



マインドマップで  
確認してみよう



インターネットと  
翻訳アプリで調べよう

ビデオで撮りながら  
練習しよう



付箋アプリで  
整理しよう



国の魅力的な情報を調べてみよう

# 情報の収集



# 翻訳アプリ

# インターネット

# 情報の整理

集めた情報を整理しよう



# デジタルマインドマップ



# 情報の整理



伝える英語を  
決めて、  
順序を  
考えよう



# 付箋アプリ

# 表現・発信



# 動画アプリ



本当に伝わるか確認しよう

国語 社会 理科  
音楽 図工 体育  
外国語

ICTは、各教科固有の見方・考え方を働かせやすくし、「資質・能力」の育成に有効に働く。  
ICT学習環境整備が必要不可欠である。