

学校段階等別・教科等別ワーキンググループ等の進捗状況等
【国語、外国語、地理歴史・公民、数学、理科、情報、総合的な学習の時間等】

- 言語能力の向上に関する特別チーム 1
 - ・言語能力の向上に関する特別チームにおける検討事項
 - ・言語に関する資質・能力（検討のたたき台）
 - ・言語に関する資質・能力の要素（イメージ案）
 - ・言葉の働き（機能）と仕組みについて

- 国語ワーキンググループ 6
 - ・国語ワーキンググループにおける検討事項
 - ・高等学校「国語総合」の目標及び内容の系統表（現行学習指導要領）
 - ・国語科における学習活動の要素（イメージ案）
 - ・国語科で育成すべき資質・能力（検討のたたき台）
 - ・国語科で育成すべき資質・能力（各学校段階別）（検討のたたき台）
 - ・国語教育のイメージ
 - ・高等学校国語科の現行の課題と改訂の方向性（たたき台）

- 外国語ワーキンググループ 16
 - ・外国語ワーキンググループにおける検討事項について
 - ・高等学校における英語科目の見直し等（たたき台）
 - ・高等学校における英語科目の改訂の方向性として考えられる構成（たたき台）
 - ・資質・能力の三つの柱に沿った、小・中・高を通じて外国語教育において育成すべき資質・能力の整理（たたき台）
 - ・次期学習指導要領「外国語」における国の指標形式の主な目標（イメージ）
 - ・資質・能力を育成する学びのプロセスの要素イメージ

- 高等学校の地歴・公民科科目の在り方に関する特別チーム 23
 - ・高等学校地理・公民科科目の在り方に関する特別チームにおける検討事項
 - ・「歴史総合（仮称）」の方向性・特色・構成イメージ（たたき台案）
 - ・基軸となる問いに着目した「歴史総合（仮称）」の構成イメージ（たたき台案）
 - ・高等学校学習指導要領における歴史科目の改訂の方向性として考えられる構成（案）
 - ・高等学校学習指導要領における地理科目の改訂の方向性（たたき台案）
 - ・「地理総合（仮称）」において重視する思考力等と授業イメージ（たたき台案）
 - ・高等学校学習指導要領における地理科目の改訂の方向性として考えられる構成（案）
 - ・「公共（仮称）」の方向性として考えられる構成（たたき台案）
 - ・高等学校学習指導要領における公民科目の改訂の方向性として考えられる構成（案）

- 社会・地理歴史・公民ワーキンググループ 36
 - ・社会・地理歴史・公民ワーキンググループにおける検討事項
 - ・社会科、地理歴史科、公民科における思考力、判断力、表現力等の育成のイメージ
 - ・「社会科等における見方や考え方と思考力、判断力、表現力等」イメージ（たたき台案）
 - ・社会科における学習プロセスの例（たたき台案）

- 算数・数学ワーキンググループ 41
 - ・算数・数学ワーキンググループにおける検討事項
 - ・算数・数学の問題発見・解決のプロセス（案）
 - ・資質・能力の三つの柱に沿った、小・中・高を通じて各教科等において育成すべき資質・能力の整理

- 理科ワーキンググループ 46
 - ・理科ワーキンググループにおける検討事項
 - ・資質・能力を育むために重視すべき学習過程等の例（たたき台）
 - ・理科の各領域における特徴的な見方（案）
 - ・理科教育のイメージ（案）
 - ・理科教育において育成すべき資質・能力（検討のたたき台）

- 高等学校の数学・理科にわたる探究的科目の在り方に関する特別チーム 52
 - ・高等学校の数学・理科にわたる探究的科目の在り方に関する特別チーム検討事項
 - ・数理探究（仮称）の構造について
 - ・資質・能力を育むために重視すべき学習過程等の例（たたき台）（高等学校の例）

- 情報ワーキンググループ 60
 - ・情報ワーキンググループの今後の検討事項について
 - ・高等学校情報科（各学科に共通する教科）の改善について
 - ・情報に関わる資質・能力について

- 生活・総合的な学習の時間ワーキンググループ 76
 - ・生活・総合的な学習の時間ワーキンググループにおける検討事項
 - ・カリキュラム・マネジメントのイメージ
 - ・探究のプロセスと育成すべき資質・能力・態度の関係（案）
 - ・資質・能力の三つの柱に沿った、小・中・高を通じて総合的な学習の時間において育成すべき資質・能力の整理（たたき台）（案）

- その他 80
 - ・各教科等ワーキンググループにおける高等学校の教科の用語及び大学入試の科目に関する意見等

言語能力の向上に関する特別チームにおける検討事項

1. 「国語科」及び「外国語科・外国語活動」を通じて育成すべき言語能力について
 - ・ 育成すべき資質・能力の可視化について
 - i) 何を知っているか、何ができるか（個別の知識・技能）
 - ii) 知っていること・できることをどう使うか（思考力・判断力・表現力等）
 - iii) どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか（学びに向かう力、人間性等）
 - ・ 他教科における言語能力の育成との関係について
2. 言語能力を向上させるための、「国語科」及び「外国語科・外国語活動」における指導内容の系統性について
 - ・ 目標・指導内容（当該教科において育成すべき資質・能力）等全体に関して
 - ・ 言語の仕組み（音声、文字、語句、文構造、表記の仕方等）に関して
3. 言語能力を向上させるための、「国語科」及び「外国語科・外国語活動」相互の連携について
 - ・ 目標・指導内容（当該教科において育成すべき資質・能力）等全体に関して
 - ・ 言語の仕組み（音声、文字、語句、文構造、表記の仕方等）に関して
 - ・ ローマ字学習の取扱いについて
4. 効果的な指導の在り方について
 - ・ 教科担任制の中・高等学校における連携の在り方
 - ・ 短時間学習の活用
 - ・ ICT等の活用

言語に関する資質・能力（検討のたたき台）

個別の知識や技能
 (何を知っているか、何ができるか)

思考力・判断力・表現力等
 教科等の本質に根ざした見方や考え方等
 (知っていること、できることをどう使うか)

学びに向かう力、人間性等
 情意、態度等に関わるもの
 (どのように社会・世界と関わり
 よりよい人生を送るか)

- 言葉の特徴やきまりに関する理解と使い分け
 - ・言葉の働き、役割
 - ・書き言葉、話し言葉
 - ・語、語句、語彙
 - ・文の成分と構成
 - ・文と文の関係、段落と文章の関係
 - ・文章全体の構造
 - ・表現の工夫(修辞など)

○既有知識(教科に関する知識、一般常識、社会的規範や文化等)

◆テキスト・情報を理解する力、文章や発話により表現する力

【創造的思考(とそれを支える論理的思考)の側面】

- 情報を多角的に吟味し、構造化する力
 - ・論理の吟味・構築(根拠、論拠、定義、前提等)
 - ・信頼性、妥当性の吟味
- ・既有知識(他教科に関する知識、一般常識、社会的規範や文化等)に基づき吟味、補足、精緻化
- 構成・表現形式を評価する力

【感性・情緒の側面】

- 言葉によって感じたり想像したりする力、感情や想像を言葉にする力
- 構成・表現形式を評価する力

【他者とのコミュニケーションの側面】

- 相手の心を想像する力
 - ・相手との関係の理解
 - ・相手の意図や感情の読み取り
- 構成・表現形式を評価する力

◆考え(推測や疑問等)を形成する力

- 新しい情報を評価し、取捨選択する力
- 新しい情報を、既に持っている知識や経験・感情に統合し構造化する力
- 新しい問いを立てるなど、既に持っている考えの構造を転換する力

- ・言葉を通じて、自分のものの見方、考え方を深めようとするともに、考えを伝え合うことで、集団の考えを発展させようとする態度

- ・様々な事象に触れたり体験したりして感じたことを言葉にするとともに、それらの言葉を互いに交流させることを通じて、心を豊かにしようとする態度(自分の感情をコントロールしようとする態度)

- ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり、自己を表現し、他者を理解するなど互いの存在についての理解を深め、尊重しようとする態度

- ・言葉が持つ負の側面を認識した上で、言葉が持つ力を信頼し、その力を高めようとする態度

- ・歴史の中で創造され、継承されてきた言語文化に対する関心

言語に関する資質・能力の要素(イメージ案)
 ~「国語科」及び「外国語科・外国語活動」を通じて育成すべき言語能力へ

認知から思考へ

テキスト・情報の理解

構造と内容の把握

- 日本語や外国語の特徴やきまりに関する理解と使い分け
- ・言葉の働き、役割
- ・書き言葉、話し言葉
- ・語、語句、語彙
- ・文の成分と構成
- ・文と文の関係、段落と文章の関係
- ・文章全体の構造
- ・表現の工夫(修辞など)

吟味と解釈

- 【創造的思考(とそれを支える論理的思考)の側面】
- 情報を多角的に吟味し、構造化する力
 - ・ 論理の吟味・構築(根拠、論拠、定義、前提等)
 - ・ 信頼性、妥当性の吟味
 - ・ 既有知識(他教科に関する知識、一般常識、社会的規範や文化等)に基づく吟味、補足、精緻化
 - 構成・表現形式を評価する力
- 【感性・情緒の側面】
- 言葉によって感じたり想像したりする力、感情や想像を言葉にする力
 - 構成・表現形式を評価する力
- 【他者とのコミュニケーションの側面】
- 相手の心を想像する力
 - ・ 相手との関係の理解
 - ・ 相手の意図や感情の読み取り
 - 構成・表現形式を評価する力

考え(推測や疑問等)の形成

- 新しい情報を評価し、取捨選択する力
- 新しい情報を、既に持っている知識や経験・感情に統合し構造化する力
- 新しい問いを立てるなど、既に持っている考えの構造を転換する力

文章や発話による表現



- 推敲【文章】
- ・ 構成・表現形式の修正
 - ・ 内容の再検討、考えの再整理
- 状況に応じた調整【音声】
- ・ 相手に配慮した表現
 - ・ 相手の視点を考慮した展開

言葉の働き(機能)と仕組みについて

平成27年1月13日
教育課程部会
言語能力の向上に関する特別チーム
資料4

言葉の働き(機能)

◆日本語も外国語も、言語として、同じ言葉の働き(機能)を持っている。

(ヤコブソンの6分類) ※理論的に区分した分類であり、実際の言語活動は、複数の機能を同時に果たしている。

【主情的機能】

心や身体 の 状況変化を外部に表出する機能。
Ex. 感嘆詞、間投詞など。

【詩的機能】

具体的な内容を伝達することよりも、メッセージそのもの(音の響き、リズム、形態、統辞、語彙など)に着目した機能。

【働きかけ機能】

相手に訴え、相手を動かす機能。聞き手を何らかの行動へと駆り立てる、一種の働きかけ。

【交話的機能】

言葉を交わし合うこと自体が、互いの心を通わせ、一体感を高める働きをすること。

Ex. 挨拶、相槌、井戸端会議

【指示的機能】

内外の環境世界を、言葉という手段を使って解釈し、描写し、記録する機能。

【メタ言語的機能】

本来、事物や事象などの対象を語る「オブジェクト言語」に対して、言語そのものを語る機能。

(参照:「言語とメタ言語」R.ヤコブソン(池上嘉彦、山中桂一訳) 勁草社、「教養としての言語学」鈴木孝夫著 岩波新書)

※ヤコブソンの6分類は、対人コミュニケーションの場面における「言葉の働き」を整理したものであるため、この6分類のほか、内言語機能(思考のための内なる言語活動)があることに留意する必要がある。

◆国語の果たす役割、個人にとっての国語

①知的活動の基盤

- ・あらゆる「知識の獲得」と「能力の形成」にかかわるもの
- ・思考そのものを支えている
- ・論理的思考力や創造性の基盤

②感性・情緒等の基盤

- ・美しい日本語の表現やリズム、人々の深い情感、自然への繊細な感受性などに触れ、美的感性や豊かな情緒を培う

③コミュニケーション能力の基盤

- ・言葉や文字などによる意思や感情などの伝え合い
- ・「人間関係形成能力」や目的と場に応じて「効果的に発表・提示する能力」の根幹

(参照:「これからの時代に求められる国語力について」文化審議会答申)

◆「言葉の働き」に関する現行の学習指導要領における主な記載

【国語科(小学校)】

- ・言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くこと。
- ・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。

【外国語活動(小学校)】

〔コミュニケーションの働きの例〕

相手との関係を円滑にする、気持ちを伝える、事実を伝える、考えや意図を伝える、相手の行動を促す

【外国語科(中学校、高等学校)】

〔言語の働きの例〕

コミュニケーションを円滑にする、気持ちを伝える、情報を伝える、考えや意図を伝える、相手の行動を促す

言葉の仕組み

- ◆日本語や英語をはじめとするそれぞれの言語は、共通の基盤である「言葉の普遍性」と、それぞれ固有の特徴(仕組み)である「個別性」を持っている。

○音声

- ・日本語の母音や子音と、英語の母音や子音には違いがある。
- ・それぞれの言語において、母音と子音を組み合わせた音節の作り方に違いがある。

など

○語(分節、ことばによる世界の切り分け方)

- ・単語は、日本語と外国語(英語)が一对一で対応しているわけではない。
【例】日本語の「水」は「湯」と区別して用いるが、英語では温度に関係なくwaterを用いる。
- 【例】着る…身に付ける動作と身に付けている状態の両方を表す、上着やワンピースに使う wear…身に付けている状態を表す、上着やワンピースのほか眼鏡やヘアスタイルにも使う
- ・背景となる文化が語に影響を与えている。
【例】英語の“rice”に当たる語は、日本語では、「稲」「米」「ご飯」と複数ある。

など

○テキストの構造、語順、主語・述語・目的語等

- ・日本語と英語では、語順の自由度に違いがある。
【例】日本語：太郎は、花子が好きだ。＝花子が、太郎は好きだ。
英 語：Taro likes Hanako. ≠ Hanako likes Taro.
- ・語順や区切りを変えることで、意味が変わることがある。
【例】警察官が、自転車で逃げた泥棒を追いかけた。／警察官が自転車で、逃げた泥棒を追いかけた。
赤い、ストライプのシャツ／赤いストライプのシャツ

など

○テキストの文脈上の意味

- ・テキストの意味は常に一定ではなく、文脈(状況、場面、相手等を含む)によって変化するものであり、このことは全ての言語に共通する。
【例】(自宅で父親が母親に…) 父：「電話が鳴っているよ。」
※「電話が鳴っている」状況を描写したのではなく、「電話をとって欲しい」という依頼の意図が含まれている。
(道を歩いている時、友達に…) 友：「時計持っている？」
※腕時計をしているかを聞きたいのではなく、「今、何時？」という質問の意図が含まれている。
- ・使用者や文脈との関係によって、それぞれに適切な表現は異なる。
【例】英語においても、日本語の敬語表現とは異なるが、“Would you please ~?”等の敬意表現がある。
【例】人に名前を聞くときは、通常、“Who are you?”ではなく、“What’s your name?”を使う。

など

○文字、表記の在り方

- ・言葉の表出は、音声と文字に分かれるが、文字を持たない言語もある。
- ・日本語は、平仮名、片仮名、漢字の3種類の文字を混ぜて文を書くが、英語はアルファベットの1種類のみを用いる。
- ・現代の表記においては、英語は発音とつづりが1対1で対応しているわけではないが、日本語は発音と平仮名、片仮名の表記がほぼ一致している。

など



- まずは国語の学習において、言葉の働きに気付くことが重要ではないか。
(児童生徒が国語を学ぶ意味を理解することにもつながる。)
- 言葉には共通の働きや仕組みの違いがあることを、児童生徒が認識した上で、国語科、外国語科の学習を行うことが、それぞれの学習に効果があるのではないか。

国語ワーキンググループにおける検討事項

1. 国語科を通じて育成すべき資質・能力について
 - ・国語科を学ぶ本質的な意義や他教科等との関連性について（言語能力の向上に関する特別チームにおける議論を踏まえて）
 - ・三つの柱に沿った育成すべき資質・能力の明確化について
 - i) 何を知っているか、何ができるか（個別の知識・技能）
 - ii) 知っていること・できることをどう使うか（思考力・判断力・表現力等）
 - iii) どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか（学びに向かう力、人間性など）
 - ・幼稚園・小学校・中学校・高等学校を通じた国語科において育成すべき資質・能力の系統性について
 - ・国語科において育成すべき資質・能力と指導内容との関係について
 - ・特に高等学校における科目構成について
 - ・漢字指導の在り方について

 2. アクティブ・ラーニングの三つの視点（※）を踏まえた、資質・能力の育成のために重視すべき国語科の指導等の改善充実の在り方について

 3. 資質・能力の育成のために重視すべき国語科の評価の在り方について

 4. 必要な支援（特別支援教育の観点から必要な支援等を含む）、条件整備等について
- ※アクティブ・ラーニングの三つの視点（企画特別部会「論点整理」18ページ参照）
- i) 習得・活用・探究という学習プロセスの中で、問題発見・解決を念頭に置いた深い学びの過程が実現できているかどうか。
 - ii) 他者との協働や外界との相互作用を通じて、自らの考えを広げ深める、対話的な学びの過程が実現できているかどうか。
 - iii) 子供たちが見通しを持って粘り強く取り組み、自らの学習活動を振り返って次につなげる、主体的な学びの過程が実現できているかどうか。

高等学校「国語総合」の目標及び内容の系統表（現行学習指導要領）

＜科目の目標＞ 国語を適切に表現し的確に理解する能力を育成し，伝え合う力を高めるとともに，思考力や想像力を伸ばし，心情を豊かにし，言語文化に対する関心を深め，国語を尊重してその向上を図る態度を育てる。		【A 話すこと・聞くこと】	【B 書くこと】	【C 読むこと】	【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】
話題設定・取材・構成 ア 話題について様々な角度から検討して自分の考えをもち，根拠を明確にするなど論理の構成や展開を工夫して意見を述べること。 イ 目的や場に応じて，効果的に話したりすること。 ウ 課題を解決したり考えを深めたりするために，相手の立場や考えを尊重し，表現の仕方や進行の仕方などを工夫して話し合うこと。	(1) 次の事項について指導する。 ア 相手や目的に応じて題材を選び，文章の形態や文体，語句などを工夫して書くこと。 イ 論理の構成や展開を工夫し，論拠に基づいて自分の考えを文章にまとめること。 ウ 対象を的確に説明したり描写したりするなど，適切な表現の仕方を考えて書くこと。	(1) 次の事項について指導する。 ア 優れた表現に接してその条件を考えたり，書いた文章について自己評価や相互評価を行ったりして，自分の表現に役立てるとともに，ものの見方，感じ方，考え方を豊かにすること。	(1) 次の事項について指導する。 ア 文章の内容や形態に応じた表現の特色に注意して読むこと。 イ 文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり，必要に応じて要約や詳述をしたりすること。 ウ 文章に描かれた人物，情景，心と。	(1) 「A話すこと・聞くこと」，「B聞くこと」及び「C読むこと」の指導を通して，次の事項について指導する。 ア 言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について気付き，伝統的な言語文化への興味・関心を広げること。 (イ) 文語のきまり，訓読のきまりなどを理解すること (7) 国語における言葉の成り立ち，表現の特色及び言語の役割などを理解すること。 (イ) 文や文章の組立て，語句の意味，用法及び表記の仕方などを理解し，語彙を豊かにすること。	(1) 「A話すこと・聞くこと」，「B聞くこと」及び「C読むこと」の指導を通して，次の事項について指導する。 ア 言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について気付き，伝統的な言語文化への興味・関心を広げること。 (イ) 文語のきまり，訓読のきまりなどを理解すること (7) 国語における言葉の成り立ち，表現の特色及び言語の役割などを理解すること。 (イ) 文や文章の組立て，語句の意味，用法及び表記の仕方などを理解し，語彙を豊かにすること。

学習目的の理解 (見通し)

話すこと

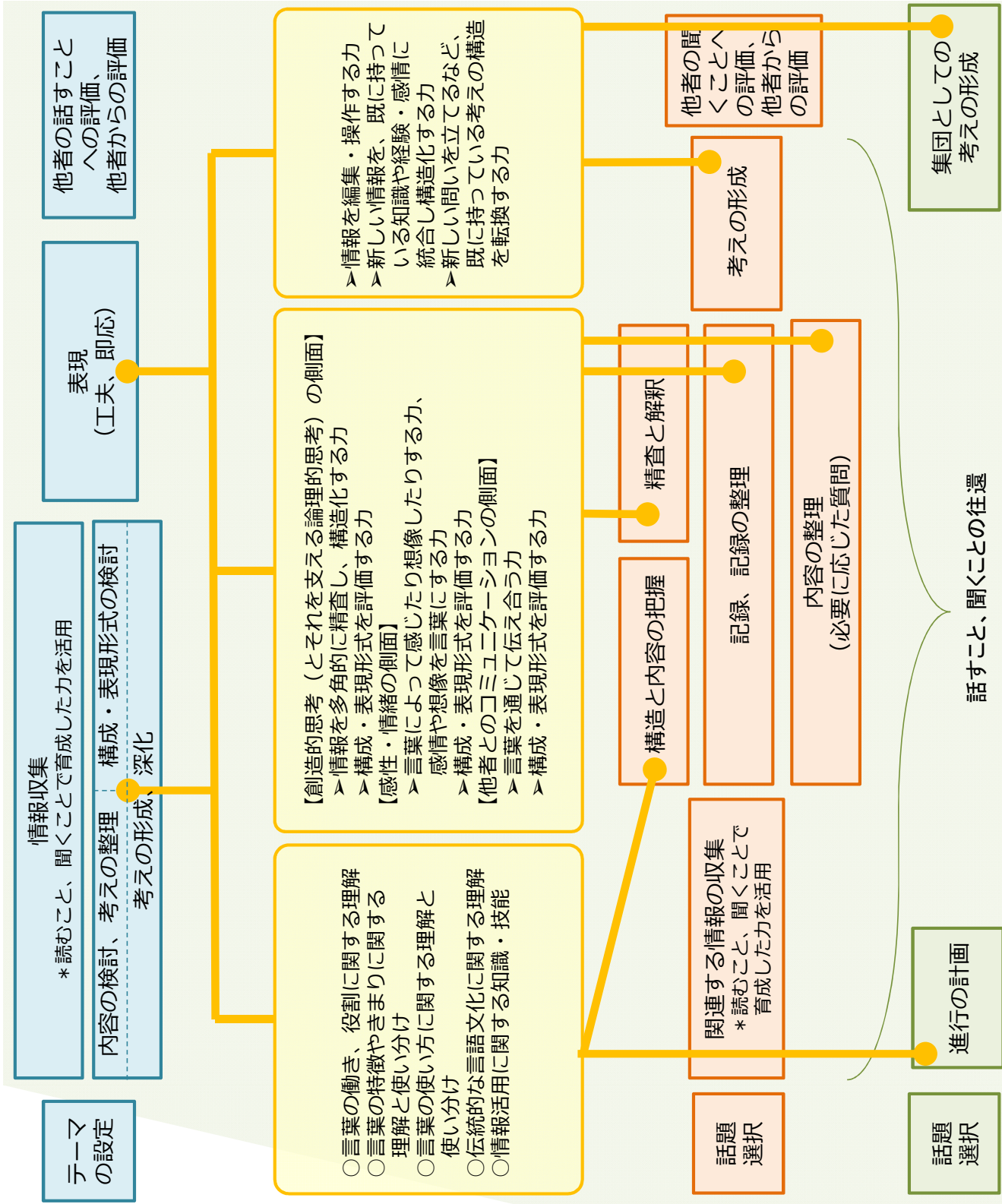
聞くこと

話し合うこと

話すこと・聞くこと

次の学習活動 (話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと) への活用

自分の学習に対する考察 (振り返り)



※必ずしも一方通行、順序性のある流れではない。

学習目的の理解（見通し）

テーマ
の設定

情報収集

*読むこと、聞くことで育成した力を活用

内容の検討、考えの整理
構成・表現形式の検討
考えの形成、深化

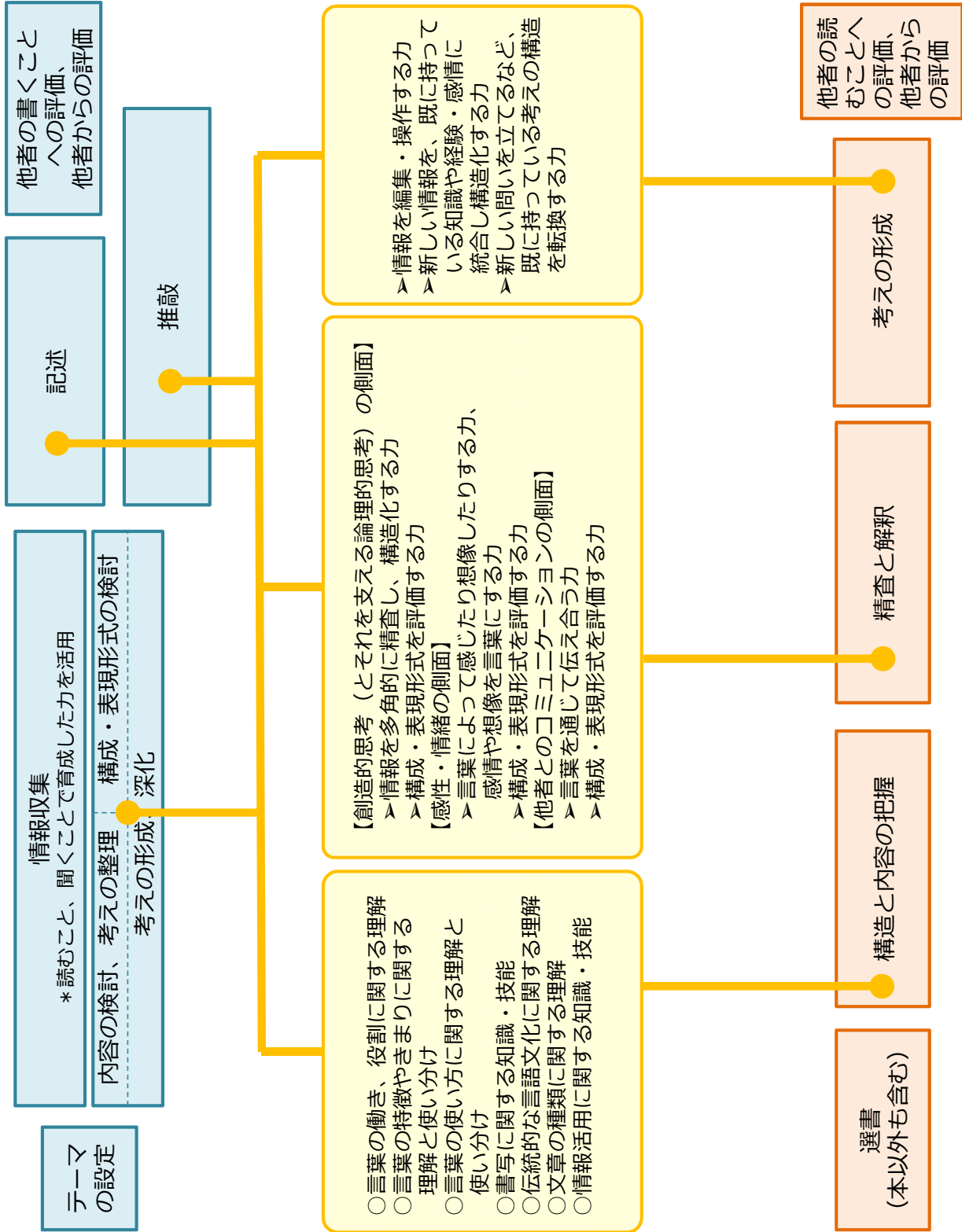
記述

推敲

他者の書くこと
への評価、
他者からの評価

自分の学習に対する考察（振り返り）

次の学習活動（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）への活用



国語科で育成すべき資質・能力（検討のたたき台）

思考力・判断力・表現力等

教科等の本質に根ざした見方や考え方等
 (知っていること・できることをどう使うか)

学びに向かう力、人間性等

情意、態度等に関わるもの
 (どのように社会・世界と関わり
 よりよい人生を送るか)

個別の知識や技能

(何を知っているか、何ができるか)

<p>○言葉の働き、役割に関する理解</p> <p>○言葉の特徴やさまじりに関する理解と使い分け</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉の位相、書き言葉(文字)、話し言葉、敬語、方言 ・語、語句、語彙 ・文の成分、文の構成 ・文章の構造(文と文の関係、段落、段落と文章の関係) ・表現の工夫(修辞辞など) 	<p>◆テキスト・情報を理解する力、文章や発話により表現する力 【創造的思考(とそれを支える論理的思考)の側面】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢情報を多角的に精査し、構造化する力 ・論理の吟味・構築(根拠、論拠、定義、前提等) ・信頼性、妥当性の吟味 ・推論に基づく情報の精査・取捨選択 ・既有知識による内容の補足、精緻化 ➢構成・表現形式を評価する力 <p>【感性・情緒の側面】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢言葉によって感じたり想像したりする力、感情や想像を言葉にする力 ➢構成・表現形式を評価する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉のもつ曖昧性や、表現による受け取り方の違いを認識した上で、言葉がもつ力を信頼し、言葉によって困難を克服し、言葉を通して社会や文化を創造しようとする態度 ・言葉を通じて、自分のものの見方、考え方を深めようとするとともに、考えを伝え合うことで、集団の考えを発展させようとする態度 ・様々な事象に触れたり体験したりして感じたことを言葉にするとともに、それらの言葉を互いに交流させることを通じて、心を豊かにしようとする態度(自分の感情をコントロールしようとする態度)
<p>○言葉の使い方に関する理解と使い分け</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し方や話し方・発表、聞き方 ・書き方 ・読み方や音読・朗読 <p>○書写に関する知識・技能</p> <p>○伝統的な言語文化に関する理解</p> <p>○文章の種類に関する理解</p> <p>○情報活用に関する知識・技能</p>	<p>【他者とのコミュニケーションの側面】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢言葉を通じて伝え合う力 ・相手との関係や目的、場面、文脈、状況等の理解 ・相手の心の想像、意図や感情の読み取り ・自分の考えや思いの伝達 ➢構成・表現形式を評価する力 <p>◆考えを形成、深化する力(個人または集団として)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢情報を編集・操作する力 ➢新しい情報を、既に持っている知識や経験・感情に統合し構造化する力 ➢新しい問いを立てるなど、既に持っている考えの構造を転換する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり、自己を表現し、他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め、尊重しようとする態度 ・我が国の言語文化に関心を持ち、言語文化を享受し、生活や社会の中で活用し、継承・発展させようとする態度 ・自ら進んで読書をし、本の世界を想像したり味わったりするとともに、読書を通して、知らないことを知ったり、経験のないことを体験したり、新しい考えに触れたりするなどして人生を豊かにしようとする態度

個別の知識や技能

（何を知っているか、何ができるか）

- 言葉の働き、役割に関する理解
 - * 言葉の働き、役割（例えば外国語と比較して）
 - * 言葉の働き、役割（主に効果的な使い分け）など
- 言葉の特徴やさまじりに関する理解と使い分け
 - * 言葉の位相、書き言葉、話し言葉、敬語、方言
 - * 平仮名、片仮名、ローマ字、学年別漢字配当表
 - * 日常生活で使われる敬語、方言と共通語の違い
 - * 学年別漢字配当表、大体の常用漢字
 - * 時間の経過による言葉の変化
 - * 常用漢字
- ・語、語句、語彙
 - * 主に具体的な事象を表す語句
 - * 主に抽象的な概念を表す語句
 - * 単語の類別と働き
 - * 社会性・専門性の高い語句、思考・思索の深化につながる語句
- ・類義語、対義語等の語彙の体系的理解
- ・文の成分、文の構成
 - * 主語・述語、修飾語・被修飾語の関係
 - * 基本的な文の構成
 - * 多様な文の構成、文の成分の順序や照応
- ・文章の構造（文と文の関係、段落、段落と文章の関係）
 - * 指示語、基本的な接続語（順接、逆接など）
 - * 文章の基本的な構成や展開
 - * 接続語等を要しない文と文との関係
 - * 多様な文章の種類と典型的な構成や展開
 - * 文章の独創的な構成や展開
- ・表現の工夫（修辞など）
 - * 擬人法、比喩、反復など
 - * 書き出しや結びの工夫など
 - * 表現の技法の使い分け
 - * 文章の種類に応じた表現の仕方

思考力・判断力・表現力等

教科等の本質に根ざした見方や考え方等（知っていること、できることをどう使うか）

- ◆テキスト・情報を理解する力、文章や発話により表現する力
 - 【創造的思考（とそれを支える論理的思考）の側面】
 - 情報を多角的に精査し、構造化する力
 - * 事実と意見の区別や情報と情報の関係性について、見出しや文頭の語句、接続語などを手掛かりに考え、内容や大まかな展開を捉える力
 - * 目的に応じ、順序やまとまりを考えて情報を整理し、自分の思いや考えを適切な言葉で表現する力
 - * 情報の信頼性・妥当性、情報と情報の関係性等を根拠に基づいて検討し、内容や展開を解釈したりする力
 - * 目的に応じ、伝達の効果を考えて情報を整理・構成し、自分の思いや考えを適切な言葉で表現する力
 - * テキスト（音声、文字、映像等を含む）の内容や展開、それらに含意された意味を、論理や既有知識に基づいて、吟味、補足、精緻化を行い、解釈する力
 - * 情報の質と量に関し、情報の信頼性・妥当性や論理性、目的との整合性等を考察し、情報を整理・構造化して表現する力
- 構成・表現形式に対して評価する力（※）
 - * 構成・表現形式に対して、自分の考えをもつ力
 - * 構成・表現形式を根拠をもって評価し、自分の表現に生かす力
 - * 他の構成・表現形式と比較しながら、その妥当性や効果を評価する力、表現行為を行いながら、相手の反応や状況に応じてより良いものに改善する力
- 【感性・情緒の側面】
- 言葉によって感じたり想像したりする力、感情や想像を言葉にする力
 - * 体験的・感覚的に言葉を捉えて感じたり想像したりする力
 - * 自分の思いや感情をありのまま、言葉にする力
 - * テキスト・情報に表された世界を、言葉の意味や文章の展開を手掛かりに、感じたり想像したりする力

学びに向かう力、人間性等

情意、態度等に関わるもの（どのように社会・世界と関わりよりよい人生を送るか）

- ・言葉のもつ曖昧性や、表現による受け取り方の違いを認識した上で、言葉がもつ力を信頼し、言葉によって困難を克服し、言葉を通して社会や文化を創造しようとする態度
- ・言葉を通じて、自分のものの見方、考え方を深めようとするとともに、考えを伝え合うことで、集団の考えを発展させようとする態度
- ・様々な事象に触れたり体験したりして感じたことを言葉にするとともに、それらの言葉を互いに交流させることを通じて、心を豊かにしようとする態度（自分の感情をコントロールしようとする態度）
- ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり、自己を表現し、他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め、尊重しようとする態度
- ・我が国の言語文化に対する関心、及び、言語文化を享受し、生活や社会の中で活用し、継承・発展させようとする態度
- ・自ら進んで読書をし、本の世界を想像したり味わったりするとともに、読書を通して、知らないことを知ったり、経験のないことを体験したり、新しい考えに触れたりするなどして人生を豊かにしようとする態度

- * 多様な文体の効果と使い分け
- * 小論文等の書き方

など

○言葉の使い方に関する理解と使い分け

- ・話し方や話し方・発表 (略)
- ・書き方 (略)
- ・読み方や音読・朗読 (略)

○書写に関する知識・技能

- * 筆記具の持ち方、文字の形を整えて書く技能
- * 文字の大きさや筆記具の特徴と選択
- * 文字を正しく整えて速く書く技能
- * 表現方法や伝達方法の効果と使い分け
- * 様々な文章の目的に応じた文字の書体や配置
- * 実用的な文章の目的に応じた、効果的な文字の書体や配置

など

○伝統的な言語文化に関する理解

- * 言語調の文章の特徴
- * 昔の人のもの見方や感じ方
- * 短歌や俳句、ことわざ、慣用句、故事成語
- * 代表的な古典作品の種類や特徴
- * 現代につながる古典や芸能の特質や意義
- * 現代につながる言語文化の特質や意義
- * 代表的な古典作品とその歴史的背景
- * 文語のきまり、訓読のきまり

など

○文章の種類に関する理解

(略)

○情報活用に関する知識・技能

- * 索引の利用、目次や奥付の見方
- * 学校図書館の意義、役割
- * 学校図書館やWebサイト等における情報検索の仕方
- * 様々なメディアの特性と使い分け
- * 学校図書館やWebサイト等により収集した情報の真偽や適否の確認、編集の仕方

など

- * 自分の思いや感情を多様な表現の中から言葉を選び、思いや感情を明確にしたり深めたりする力
- * テキストに含意された世界を、言葉の意味や感覚を手掛かりに、根拠をもって感じたり想像したりする力
- * 自分の思いや感情を適切に言語化することで、思いや感情を明確にしたり、深めたり、望ましい方向にコントロールしたりする力

➢ 構成・表現形式に対して評価する力

(※と同じ)

【他者とのコミュニケーションの側面】

- 言葉を通じて伝え合う力
- * 自分の体験や感情を元に相手の心を想像する力
- * 相手との関係性を理解し、相手の意図や内面を想像・推察する力
- * 社会的な文脈において、相手との関係性を把握し、相手の意図や内面を想像・推察する力

➢ 構成・表現形式に対して評価する力

(※と同じ)

◆ 考えを形成、深化する力(個人または集団として)

- 情報を編集・操作する力
- * 対面する相手や具体的な目的に応じて、情報を選択する力
- * 相手や目的に応じて、話題、題材などを設定し、情報を編集・操作する力
- * 相手や目的に応じて、話題、題材、問題意識などを設定し、情報を編集・操作する力

➢ 新しい情報を、既に持っている知識や経験・感情に統合

- し、構造化する力
- * 他者の思い・考えや新たな情報を、自分の思い・考えや既知の情報に照らして取り入れる力
- * 社会生活における様々な情報を、既存の知識や経験・感情に基づいて解釈し、整理・構成する力
- * 社会的文化的な背景を有する未知のテキストを、既存の知識や経験・感情に体系的に統合し、構造化する力

➢ 新しい問いを立てるなど、既に持っている

- 考えの構造を転換する力
- * 考えたこと、分かったことを元に、更に確かめたいこと、調べたいことを意識化する力
- * 考えたこと、分かったことを元に、新しい問いを立てたり、新たな発想や主張を形成したりする力
- * 既成の概念と異なる新しい問いを立てたり、他者と異なる発想や主張を独自の論理や表現によって確立したりする力



【高等学校】

- ① 言語文化に対する関心を深め、生涯にわたり国語を尊重してその向上を図る態度を養う。
- ② 文章や発話の内容や展開、それらに含意された意味を、論理や既有知識に基づいて解釈したり、情報の信頼性等を考察して整理・構造化し、自分の思いや考えを表現したりすることができる。また、社会的文化的背景を有する未知の情報を、既有的知識や経験・感情に体系的に統合して構造化したり、他者と異なる発想や主張を独自の論理や表現によって確立したりするなどして、考えを形成することができる。
- ③ 生涯にわたる社会生活や専門的な学習に備えた言葉の特徴やきまり等を理解し、それらを使い分けられる。

【中学校】

- ① 国語に対する認識を深め、国語を尊重する態度を養う。
- ② 文章や発話に表現されている内容や展開を根拠に基づいて解釈したり、情報を整理・構成して自分の思いや考えを表現したりすることができる。また、社会生活における様々な情報や知識・感情に基づいて解釈し、整理・構成したり、新たな発想や主張を形成したりすることができる。
- ③ 社会生活に必要な言葉の特徴やきまり等を理解し、それらを使い分けられる。

【小学校】

- ① 国語に対する関心を深め、国語を尊重する態度を養う。
- ② 言葉を手掛かりに、文章や発話に表現されている内容や大まかな展開を捉えたり、順序やまとまりを考えて情報を整理して、自分の思いや考えを表現したりすることができる。また、他者の思い・考えや新たな情報を、自分の思い・考えや既知の情報に照らして取り入れたり、更に確かめたいこと、調べたいことを意識化するなどして、考えを形成することができる。
- ③ 日常生活や学習に必要な基本的な言葉の特徴やきまり等を理解し、それらを使い分けられる。

【幼児教育】

（教育課程部会幼児教育部会において、本ワーキンググループでの議論を踏まえ、幼児期に育みたい資質・能力、幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の明確化について審議）

- ・友達同士で目的に必要な情報を伝え合ったり、活用したりする。
- ・相手の話の内容を注意して聞いて分かっていたり、自分の思いや考えなどを相手に分るように話したりするなどして、言葉を通して教職員や友達と心を通わせる。
- ・イメージや考えを言葉で表現しながら、遊びを通して文字の意味や役割を認識したり、記号としての文字を獲得する必要性を理解したりし、必要に応じた具体的な物と対応させて、文字を読んだり、書いたりする。
- ・絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像をする楽しさや味わうことを通して、その言葉のもつ意味の面白さを感じたり、その想像の世界を友達と共有し、言葉による表現を楽しんだりする。

現行の高等学校国語科における課題と対応（案）

課題1：教科書教材等への依存度が高く、主体的な言語活動が軽視され、依然として講義調の伝達型授業が行われる傾向（P4）

→各科目において、アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を図る

課題2：話し合いや論述など「話すこと・聞くこと」「書くこと」における学習が低調（P4）

→共通必修修科目及び選択科目において、話し合いや論述などの活動による「話すこと・聞くこと」「書くこと」に関わる能力の育成を図る

課題3：高校生の思考力・判断力・表現力の一部に課題（P5）

→各科目において、資質・能力の三つの柱のうち、特に思考力・判断力・表現力等の育成を重視
・テキスト・情報を理解する力、文章や発話により表現する力（創造的・論理的思考の側面、感性・情緒の側面、他者とのコミュニケーションの側面）
・考えを形成する力

課題4：メディアリテラシーや課題探究に関する言語活動等があまり行われていない（P5）

→共通必修科目及び選択科目において、メディアリテラシーや課題探究に関する言語活動等による情報活用能力の育成を図る

課題5：進学希望者の多い普通科では、A科目の開設率が低く、言語文化に関する学習が不十分である可能性がある(P6)

課題6：古典に対する興味・関心とともに、必要性を感じさせる指導にも課題（P7）

課題7：学習意欲を高めるために、「文法」「古語の意味」等に関する指導の改善の必要性（P7）

→共通必修科目及び選択科目において、言語文化を理解し、社会や自分との関わりの中で生かす学習を重視する
→選択科目において、我が国の伝統的な言語文化への理解・関心を深める

課題8：小・中学生に比して、高校生の読書活動は、ここ10年ほど改善がみられない（P8）

→各科目において、読書活動の充実を図る

高等学校国語科の現行の課題と改訂の方向性（たたき台）

※ 課題の番号は、前頁に記載のある課題番号

共通必修科目（案）

【現代の国語（仮称）】

- ・ **実社会・実生活に生きて働く国語の能力**を高める科目
- ・ 収集した情報を解釈し、根拠に基づいて論述したり議論したりする活動を通して、思考力・判断力・表現力等を育成する学習を重視（「読むこと」「書くこと」を基に「書くこと」や「話すこと・聞くこと」に展開する指導を重視）
- 特に、課題2、3に対応
- ・ 情報活用能力の育成を重視
- 特に、課題4に対応

【言語文化（仮称）】

- ・ **我が国の言語文化への理解・関心**を深める科目
- ・ 古典や近代以降の文章を読むことを通して我が国の言語文化を理解し、社会や自分との関わりの中で生かす学習を重視（「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」を中心とする指導）
- 課題3、5、6、7に対応

選択科目（案）

【論理国語（仮称）】

- ・ **多様な文章等を、多角的な視点から理解し、自分の考えを論理的に形成して表現する能力**を育成する科目
- 特に、課題3（主として、創造的・論理的思考力の側面、考えの形成）に対応

【文学国語（仮称）】

- ・ 小説、随筆、詩歌、脚本等に描かれた**人物の心情や情景等を読み味わい、表現の仕方等を評価するとともに、それらを創作する能力**を育成する科目
- 特に、課題3（主として、感性・情緒の側面、考えの形成）に対応

【国語表現（仮称）】

- ・ **自分の思いや考えをまとめて、適切かつ効果的に表現し、他者に伝える能力**を育成する科目
- ・ 表現に関わる能力や、情報活用能力の育成を重視
- 特に、課題2、3（主として、他者とのコミュニケーションの側面、考えの形成）、4に対応

【古典探究（仮称）】

- ・ 古典としての古文・漢文を課題意識をもって読み深めることを通して、**我が国の伝統的な言語文化への理解・関心**を深める科目
- 特に、課題3、4、5、6、7に対応

課題1 ……各科目において、アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を図る
 課題8 ……各科目において、読書活動の充実を図る

外国語ワーキンググループにおける検討事項について

中教審・教育課程企画特別部会「論点整理」(平成 27 年8月 26 日)、「英語教育の在り方に関する有識者会議」(平成 26 年9月 26 日)等を踏まえて、主に次のような事項について検討いただく。

1. 小・中・高等学校を通じて育成すべき外国語教育における資質・能力について

①育成すべき資質・能力の可視化

- i)何を知っているか、何ができるか(個別の知識・技能)
- ii)知っていること・できることをどう使うか(思考力・判断力・表現力)
- iii)どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか(学びに向かう力、人間性等)

②小・中・高等学校を通じて①児童生徒の学びを円滑に接続させるため、小・中・高等学校を通した一貫した目標・内容、学習過程の在り方について、発達段階に応じてどのように充実を図るか

③外国語教育として、「アクティブ・ラーニング」の視点に立った学びを推進する視点も踏まえ、どのように充実を図るか

2. 外国語教育の改善について

言語や文化に対する理解を深め、他者を尊重し、聞き手・話し手・読み手・書き手に配慮しながら、外国語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図るとともに、身近な話題から幅広い話題についての理解や表現、情報・意見交換等ができるコミュニケーション能力を養うため、目標、指導内容、学習・指導方法、学習過程、学習評価等の在り方について、主に次のような事項について検討。

- 小学校・中学校・高等学校を通じて一貫した教育目標(指標形式の目標を含む)・指導内容、学習過程等の在り方
 - ・学校が設定する目標等との整理
 - ・指導する語彙数、文法事項
 - ・CEFRとの関係整理 等

- 言語能力を向上させるための国語教育と外国語教育との連携
 - ・目標・指導内容等全体に関して
 - ・言語の仕組み(音声、文字、語句、文構造、表記の仕方等)
 - ・言語活動等

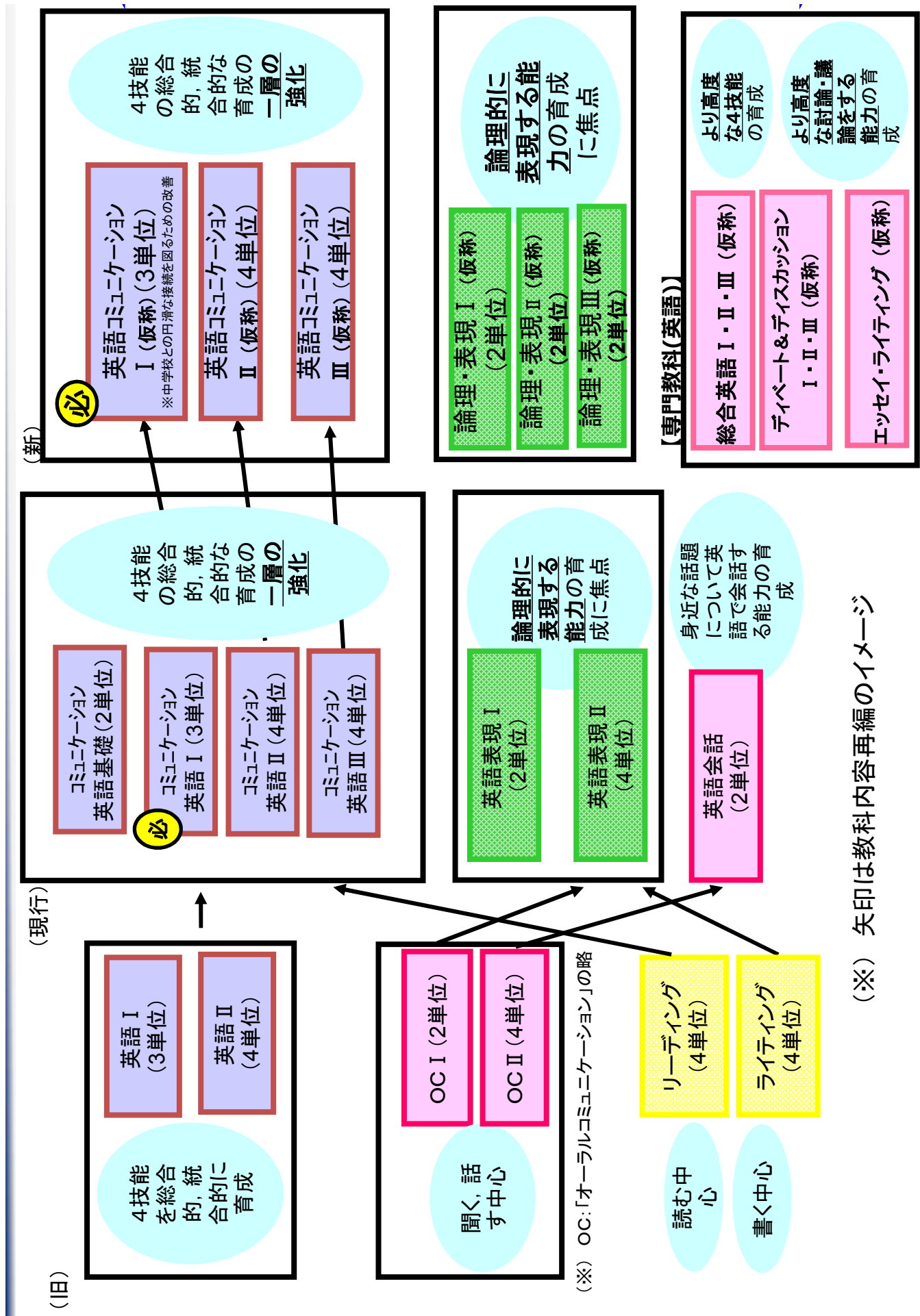
* 言語能力の向上に関する特別チームにおける検討事項を参照

- 小学校の活動型、教科型
 - ・論点整理で示された指摘(目標・内容とともに、短時間学習の活用など)
- 小中連携
 - ・小学校高学年から中学校への学びの接続の考え方、学習・指導方法等
- 中学校、高等学校の改善の方向性
 - ・中学校: 互いの考えや気持ちを英語で伝え合う対話的な言語活動を重視した授業
 - ・授業は英語で行うことを基本とする
 - ・高等学校: 科目の見直し(4技能総合型(必履修科目を含む)、発信能力育成型(「発表、討論・議論、交渉」などの統合型言語活動が中心)の科目の在り方)
- 中・高連携
 - ・中学校から高等学校への学びの接続の考え方、学習・指導方法等
- 高等学校の科目等の見直し
 - ・4技能総合型(必履修科目を含む)、発信能力育成型(「発表、討論・議論、交渉」などの統合型言語活動が中心)の科目の在り方(再掲)
 - ・専門教科「英語」の在り方
- 小・中・高等学校の学習評価の在り方
 - ・評価の三つの観点
 - ・各学校が設定する学習到達目標(CAN-DO形式)との関係
 - ・多様な評価方法
 - (パフォーマンス評価、ルーブリック評価、ポートフォリオ評価等) 等
 - ・小学校高学年の教科としての評価
- 英語以外の外国語の扱い

3. 学習指導要領の理念を実現するために必要な方策について

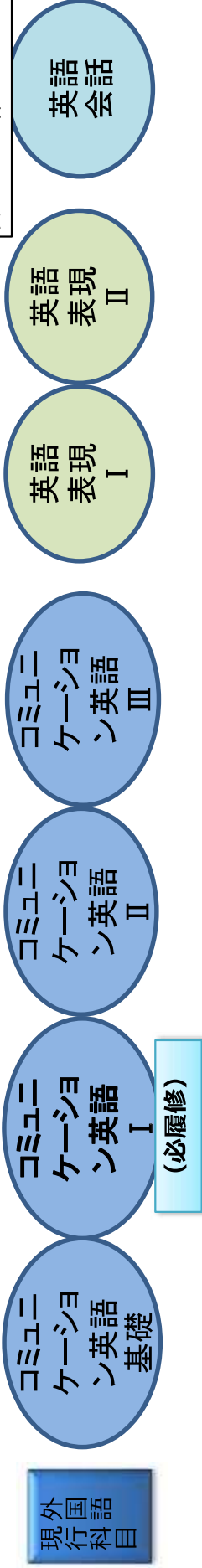
- ① 外国語教育を充実するための「カリキュラム・マネジメント」の確立
- ② 教員の英語力・指導力の向上や外国語指導助手等の外部人材の活用などの条件整備
 - ・中教審・教員養成部会等の議論
 - ・教員養成・研修
 - ・教科書・教材 等

高等学校における英語科目の見直し等（たたき台） 平成28年1月12日現在



(※) 矢印は教科内容再編のイメージ

高等学校における英語科目の改訂の方向性として考えられる構成（たたき台）



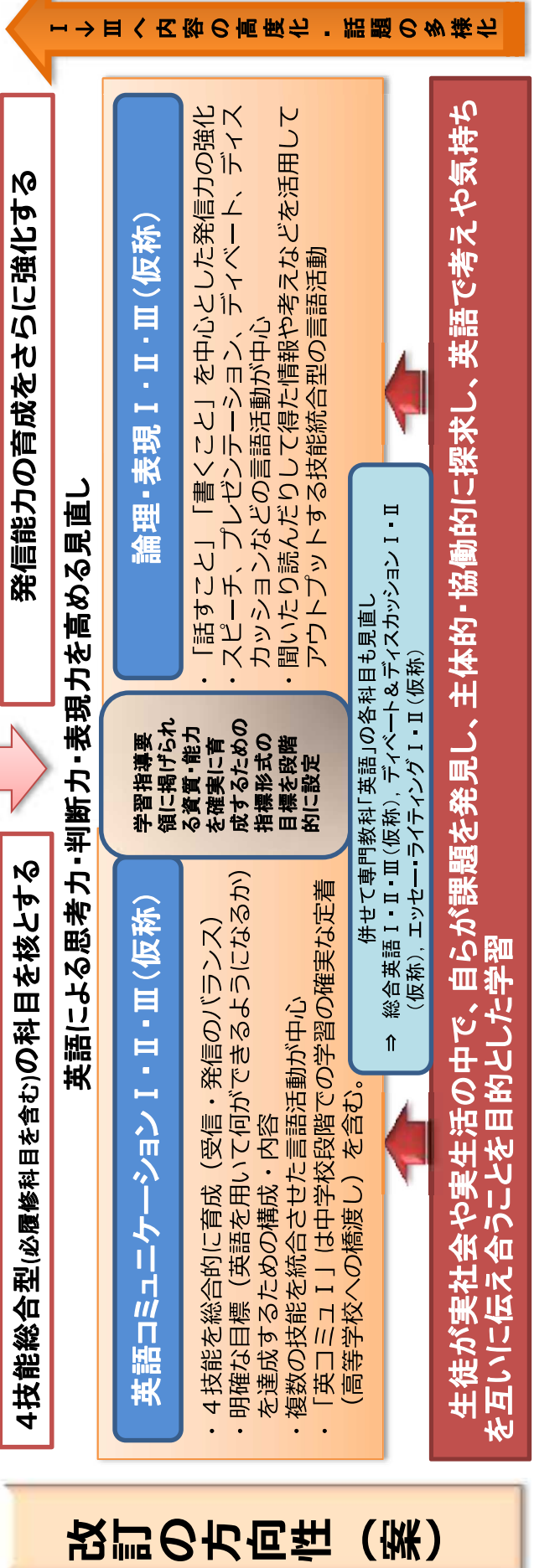
課題

- ・生徒の英語力について、4技能全般，特に「話すこと」と「書くこと」の能力が課題
- ・英語の学習意欲に課題
- ・言語活動、特に、統合型の言語活動（例：聞いたり読んだりしたことに基づいて話したり書いたりする活動）が十分ではない
- ・グローバル時代において、英語学習に関する生徒の多様化への対応が必要

発信力が弱い

資質・能力等

外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、他者を尊重し、聞き手・話し手・読み手・書き手に配慮しながら、コミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図るとともに、日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝え合ったりする能力を養う



	<p>個別の知識や技能 (何を知っているか、何ができるか)</p>	<p>思考力・判断力・表現力等 教科等の本質に根ざした見方や考え方等 (知っていること・できることをどう使うか)</p>	<p>学びに向かう力、人間性等 情意、態度等に関わるもの (どのように社会・世界と関わり よりよい人生を送るか)</p>
<p>外国語活動 小学校</p>	<p>外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験すること 外国語を聞いたり、話したりすること 外国語への慣れ親しみ</p>	<p>簡単な語句や表現を使って、自分のことや身の回りのことについて、友達に質問したり質問に答えたりするコミュニケーション能力</p>	<p>外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさや言語を用いてコミュニケーションを図る大切さを知り、相手意識を持って外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度 言語や文化に対する関心 など</p>
<p>外国語 小学校</p>	<p>聞くことに関する知識・技能 話すことに関する知識・技能 外国語を読んだり、書いたりすること 言葉の仕組みへの気付き（音、単語、語順など）</p>	<p>馴染みのある定型表現を使って、自分の好きなものや、一日の生活などについて、友達に質問したり質問に答えたりするコミュニケーション能力</p>	<p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度 言語や文化に対する関心 など</p>
<p>外国語 中学校</p>	<p>聞くことに関する知識・技能 話すことに関する知識・技能 読むことに関する知識・技能 書くことに関する知識・技能 言語の働き、役割について理解 など</p>	<p>○ 具体的に身近な話題について、学校、地域、他教科等での学習内容等と関連付けながら、互いの考えや気持ちなどを外国語で適切に伝え合う能力 ○ 聞いたり読んだりしたことを活用して話したり書いたりして発信するコミュニケーション能力</p>	<p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度 言語や文化に対する関心 など</p>
<p>外国語 高等学校</p>	<p>聞くことに関する知識・技能 話すことに関する知識・技能 読むことに関する知識・技能 書くことに関する知識・技能 言語の働き、役割について理解 など</p>	<p>○ 日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語での確に理解したり適切に伝え合ったりするコミュニケーション能力 ○ 聞いたり読んだりしたことを活用して話したり書いたりして発信するコミュニケーション能力</p>	<p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度 言語や文化に対する関心 など</p>

次期学習指導要領「外国語」における国の指標形式の主な目標（イメージ）案（秋以降、専門的に検討予定）

➤ 国の目標では、小・中・高等学校の学びを円滑に接続させる、②「英語を使って何ができるようになるか」という観点から一貫した教育目標（指標形式の目標を含む）を示す。
 ➤ 学校では、英語を使って何ができるようになるかという観点からCAN-DO形式の学習到達目標を設定し、それに基づき指導と学習評価（筆記テストのみならず、スピーチ、インタビューテスト、エッセー等のパフォーマンス評価、観察等）が実施される。

※CEFRとは、シラバスやカリキュラムの手引きの作成、学習指導教材の編集のために、透明性が高く分かりやすく参照できるものとして、20年以上にわたる研究を経て、2001年に欧州評議会（Council of Europe）が発表。

校種	科目（イメージ）	CEFR レベル	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
高等学校	4 複数の技能を統合させた言語活動が中心 発展させた内容 （選択科目） 発信能力向上のための言語活動（スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション等）が中心 （必修科目）	B1	<ul style="list-style-type: none"> ゆっくりはっきりと、馴染みのある発音で話されれば、身近な話題に関する比較長い会話や身近な事柄に関する説明の概要や要点を理解できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な話題に関する比較的短い記事、レポート、資料の概要や要点を理解し、必要な情報を読み取ることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な話題や社会問題について、具体的に説明するとともに、自分の意見を加えて話すことができるようになるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 関心のある分野の話題について、つながりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見を加えて書くことができるようになるようにする。 	
中学校	中学校での学習内容の活用を通じた定着を含む 英語	A2	<ul style="list-style-type: none"> ゆっくりはっきりと、馴染みのある発音で話されれば、身近な話題に関する短い会話や身近な事柄に関する短い説明の概要や要点を理解できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明を読み、概要や要点を理解できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活に関する事柄や個人的な関心事（趣味、学校など）について、ある程度準備をすれば会話に参加することができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な話題について、簡単な単語や文を用いて、自分の意見やその理由を短く述べることができるようになるようにする。 	
中学校	小学校での学習内容の活用を通じた定着を含む 英語（教科型） 4 技能（聞く、話す、読む、書く）	A1	<ul style="list-style-type: none"> ゆっくりはっきりと、馴染みのある発音で話されれば、身の回りの事柄（自分、学校、地域など）に関する短い会話や説明を理解することができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 興味のある話題に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読み、イラストや写真を参考にしながら、概要を理解することができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ごく身近な話題であれば、基本的な表現を用いて簡単な質疑応答をすることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分に関するごく限られた情報（名前、年齢、趣味、好き嫌いなど）を、簡単な単語や文で書くことができるようになるようにする。 	
小学校	慣れ親しみから「気付き」へ 英語（活動型） 2 技能（聞く、話す）	(Pre-A1)	<ul style="list-style-type: none"> ゆっくりとはっきりと、繰り返して話されれば、短い簡単な指示や挨拶を理解することができるようにする。 身近で具体的な事柄を表す単語を聞き取ることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近で具体的な事柄を表す単語の意味を理解することができるようにする。 アルファベットを見て識別し、発音できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手のサポートがあれば、個人的な関心事（趣味、学校など）についての質問に答えることができるようになる。 日常の挨拶をしたり、挨拶に回答したりすることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分に関するごく限られた情報（名前、年齢、好き嫌いなど）を、簡単な単語を用いて伝えることができるようになる。 定型表現を用いて、簡単な挨拶ができるようになるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 例文を参考にしながら、慣れ親しんだ単語や文を書くことができるようになる。 アルファベットの大文字と小文字をブロック体で書くことができるようになるようにする。

複数の技能を統合的に扱った言語活動を通して求められる英語力を身に付ける



資質・能力を育成する学びのプロセスの要素イメージ

目的に応じたコミュニケーションのプロセス

目的の設定・理解

目的に応じた発信までの方向性の決定・言語活動等の見直し

目的達成のための言語活動(技能統合型)

言語・内容の両面におけるまとめと振り返り

次のコミュニケーションにおける目的の設定・活動へ

※必ずしも一方通行の流れではない

思考
意見や考えの形成

判断

表現

聞くこと

読むこと

話すこと

書くこと

語彙・表現・文法等

プロセスの中で働く思考・判断・表現等のうち、特に重視すべきものの例

複数の技能を統合した活動

目的の理解

目的に応じた情報の抽出

関連する知識や情報の検索

課題について得られた知識や情報を整理・統合

知識や情報を利用して自分の考えを形成・整理

意見や考えの吟味と再構築

多様な見方や考え方に基づいた次の思考プロセスへ

目的の明確化と必要な情報の把握

目的達成に必要な情報の選択

様々な見方や考え方の共通点・相違点等の評価・選択・決定

自分の考えや主張を適切に語彙・表現・文法を用いて効果的に伝えることの意味決定

情報間の関係性を構成

目的に関する論点・解決策の整理

流暢さと正確さのバランス

インタラクティブによる表現

目的に応じて伝え合うことを通じた表現の深化・多様化

「聞くこと」及び「読むこと」を活用した「話すこと」及び「書くこと」による言語活動(図表等による表現も含む)

技能統合型の活動を通じた英語による思考力・判断力・表現力を育成

※2技能以上を効果的に組み合わせて統合的に活用(例) (聞いたり読んだりして得た情報について、その概要や要点を的確に把握し、自分の意見や考えなどの共通点や相違点などを示しながら論理的・批判的に話したり書いたりして表現する力、与えられた話題について、限られた時間の中で自分の意見を説得力を持って表現する力、相手からの問いかけに応じて自身の経験や考えを適切に述べる力) など

高等学校地歴・公民科科目の在り方に関する特別チームにおける検討事項

1. 高等学校の地理歴史科、公民科に置く新科目の内容の検討について

(1) 「歴史総合（仮称）」

- ① 当該科目を通じて育むべき資質・能力について、特にどのような思考力・判断力・表現力等（事象を捉える教科・科目特有の視点や考え方など）を育むか
- ② 歴史の転換等を捉えた学習の在り方
 - ・歴史の転換期の軸
 - ・学習対象となる時代
- ③ 日本と世界の動きの関連付け

(2) 「地理総合（仮称）」

- ① 当該科目を通じて育むべき資質・能力について、特にどのような思考力・判断力・表現力等（事象を捉える教科・科目特有の視点や考え方など）を育むか
- ② 地理教育に求められる今日的要請への対応

(3) 「公共（仮称）」

- ① 当該科目を通じて育むべき資質・能力について、特にどのような思考力・判断力・表現力等（事象を捉える教科・科目特有の視点や考え方など）を育むか
 - ・様々な課題を捉え、考察するための基準となる概念や理論
- ② 公民教育に求められる今日的課題への対応

2. 高等学校地理歴史科、公民科に置く科目間の関係の整理（高等学校における各科目の標準単位数を含む）について

(1) 「歴史総合」と「地理総合」の地理歴史科としてのまとめ

- (2) 新設する科目（「歴史総合」「地理総合」「公共」）について、高校生として共通に求められる資質・能力を確実に育む共通必修科目の設計と生徒の興味・関心や進路に応じた選択科目の設計（高大接続の観点を含む）

3. 小・中学校社会科等と高等学校地理歴史科、公民科との内容の系統性について

- (1) 小学校社会科・中学校社会科の各分野（地理的分野、歴史的分野、公民的分野）と高等学校の関係教科・科目の内容の系統性

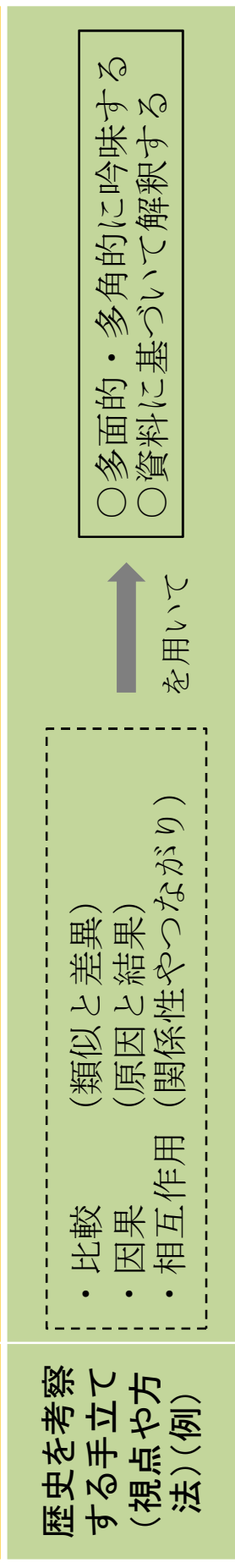
4. その他

- (1) 適切な指導がなされるための要件（周知・広報、研修等）

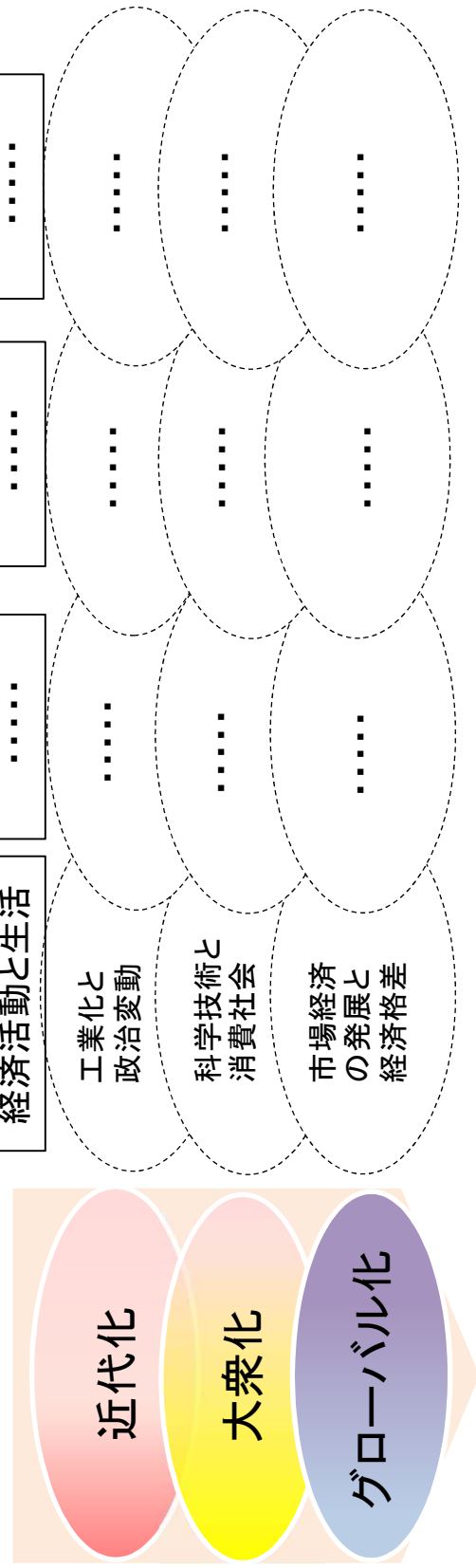
「歴史総合(仮称)」の方向性・特色・構成イメージ(たたき台案)

「歴史総合(仮称)」では次の資質・能力を養う。

- 歴史を考察する手立て(視点や方法)を用いて、現代の諸課題の歴史的背景を追究する力
- 諸資料を適切に活用する技能
- 国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質



構成イメージ



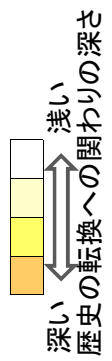
基軸となる問いに着目した「歴史総合(仮称)」の構成イメージ(たたき台案)

諸資料を適切に活用しながら、歴史を
 考察する手立てを用いて追究し、「歴史
 の学び方」を身に付ける。

・現代の社会にみられる諸課題のおこりや推移に関わる事柄について
 ・近代の歴史の大きな転換(〜化)に関わる事柄を中心に
 ・自国のこととグローバルなことが影響し合ったりする歴史の諸相に着目して
 ・「基軸となる問い」やそれに基づく「具体的な問い」の設定と追究を通して
 ・歴史の転換において「基軸となる問い」同士の関係性があることや焦点となる問いに留意して

現代の諸課題	経済に関する諸課題	政治に関する諸課題	国際社会に関する諸課題	社会・文化に関する諸課題	……
近代化	基軸となる 問いの例	欧米や日本における急速な工業化は、世界の情勢にどのような影響を及ぼしたか？	政治上の革命は、経済や社会のどのような変化と関係しているか？	欧米諸国や日本が海外に向かった理由は、以前とどのように違っていたか？	人々の権利をめぐる社会運動は、社会にどのような影響を与えたか？
	具体的な 問いの例	Q …… Q ……			
大衆化	基軸となる 問いの例				
	具体的な 問いの例				
グローバル化	基軸となる 問いの例				
	具体的な 問いの例				

* 学習課題によって、取り上げる時期や地域を広げて設定するなどの工夫が考えられる。



新必修修科目「歴史総合(仮称)」

- 現代の諸課題の背景にある歴史を、グローバル化につながる近現代における歴史の転換に着目して追究するとともに、日本及び世界の歴史の考察に関わる概念を理解する。
- ◎ 単元の基軸となる本質的で大きな問いを設け、諸資料を適切に活用しながら、歴史を考察する手立てを用いて追究し、「歴史の学び方」を身に付ける。

問

考察 話し合い
資料の活用

表現

◎「歴史総合(仮称)」で習得した「歴史の学び方」を活用する

現行科目
「世界史B」

- (1)扉
- (2)形成
- (3)交流と再編
- (4)結合と変容
- (5)地球世界の到来

新選択科目
「世界史(案)」

現行の科目の学習内容を一層構造化して、「歴史総合(仮称)」で培った歴史の学び方を活用する。

○諸地域世界の歴史の大きな枠組みと展開を広く深く考察する。

新選択科目
「日本史(案)」

○我が国の歴史の展開を広く深く考察する。

現行科目
「日本史B」

- (1) 原始・古代
- (2) 中世
- (3) 近世
- (4) 近代
- (5) 両大戦期
- (6) 現代

※ 歴史用語の在り方について、研究者と教員との対話を通じて、歴史を考察する手立てに着目するなどして構造化を図る。

高等学校学習指導要領における地理科目の改訂の方向性（たたき台案）

平成27年12月21日
教育課程部会高等学校
の地理・公民科科目の在
り方に関する特別チーム
資料4

現行地理A科目

地理A

(1) 現代世界の特色と諸課題の地理的考察

- ア 地球儀や地図からとらえる現代世界
- イ 世界の生活・文化の多様性
- ウ 地球的課題の地理的考察

(2) 生活圏の諸課題の地理的考察

- ア 日常生活と結び付いた地図
- イ 自然環境と防災
- ウ 生活圏の地理的な諸課題と地域調査

資質・能力

○ 地理的な技能

- 「実践的な社会的スキルとしての GIS 活用」
- 地理的知識と地理的理解
- 「地球規模（グローバル）の自然システム、社会・経済システムの知識と理解」

持続可能な社会づくりに求められる地理科目

○ 地理的な見方や考え方

- 「空間概念を捉える力」
- 態度
- 「地域、国家的及び国際的な課題解決を模索する献身的努力」

（「ルツェルン宣言における『持続可能な開発を実行する地理的能力』による」）

「地理総合」（仮称）

(1) 地図と地理情報システムの活用

⇒以降の地理学習等の基盤となるよう、地理を学ぶ意義を確認するとともに、地図や地理情報システム（GIS）などに関わる汎用的な地理的技術を身に付ける。

GIS

(2) 国際理解と国際協力

ア 多様な生活・文化と国際理解

⇒自然と社会・経済システムの調和を図った、世界の多様な性のある生活・文化について理解する。

グローバル化

イ 地球的な諸課題と国際協力

⇒地球規模の諸課題とその解決に向けた国際協力の在り方について考察する。

(3) 防災と持続可能な社会の構築

ア 自然環境と災害対応

⇒日本国内や地域の自然環境と自然災害との関わりや、そこでの防災対策について考察する。

防災

イ 生活圏の調査と持続可能な社会づくり

⇒生活圏の課題を、観察や調査・見学等を取り入れた授業を通じて捉え、持続可能な社会づくりのための改善、解決策を探究する。

ESD

＜参考＞

・中学校地理的分野において充実した地誌学習により獲得した知識等を活用し、国内外の諸課題等を主眼的に扱う。
・本科目履修後の地理歴史科の科目や他教科において活用できる、GISをはじめとする地理的な技能や、世界のグローバル化、持続可能な社会づくりといった考え方を身に付けさせる。

「地理総合（仮称）」において重視する思考力等と授業イメージ（たたき台案）

項目構成（案）

重視する思考力、判断力、表現力等

問い

と授業展開のイメージ

（⇒詳細は、別紙資料参照）

「地理総合」（仮称）

(1) 地図と地理情報システムの活用

- 地図上に表された事象と実際のできごとを関連付けて考察する力
- 考察したことを、目的に応じて地図等にまとめ、効果的に説明する力

(2) 国際理解と国際協力

- 自然環境等に対応した世界の多様な生活・文化の意味や意義を理解し、自他の文化を尊重しつつ考察する力
- 考察したことを、資料を踏まえて説明する力

ア生活・文化の多様性と国際理解

イ地球的な諸課題と国際協力

- 地球規模で見られる諸課題（環境、資源・エネルギー、人口、食料、住居・都市、民族・領土等）について多面的・多角的に考察する力
- 考察したことを、根拠を明確にして議論する力

(3) 防災と持続可能な社会の構築

- 国内各地の自然環境とそこで現れる災害の傾向性を関連付けて課題を把握し、多面的・多角的に考察する力
- 考察したことを、資料にまとめて説明する力

ア自然環境と災害対応

イ生活圏の調査と持続可能な社会づくり

- 生活圏に見られる課題について、その背景や要因等の分析に基づき、様々な解決策を吟味し、構想する力
- 構想したことを、実現可能性を指標に議論する力

問いを重視した授業展開

「地理的な見方や考え方」を用いた授業設計

⑦ なぜ出生率と、人口増加率は一致しないのだろうか

出生率の高い地域が必ずしも人口増加率が高いわけではないことを、GISを用いて階級区分図の重ね合わせを行い、その地域的な要因を考察する。〔他に、統計資料の分析、主題図の作成などの主題を設定〕

④ どうしてアンデスでは、湖上で生活する人々がいるのだろうか

アンデス高地の地形や気候等の自然環境の特徴から、湖上で生活する理由を見出し、生活の多様性とその必然性について考察させ、異文化理解を図る。〔他に、衣・食や宗教などの主題〕

⑦ なぜウガンダでは、生産性が劣る陸稲が生産されているのだろうか

食料難に悩むウガンダに対して、どのような手段で食料増産を促すための支援が可能なのか。支援で直面した課題とその要因を探り、国際協力の在り方について考察する。〔他に、地球温暖化対策などの主題〕

⑤ ハザードマップを読んで、私たちの町の防災について考えよう

複数のハザードマップから地域の特徴を読み取り、その情報を比較、関連付けて、各地域で想定される災害を考え、地域ならではの対応策を考察する。〔他に、災害復旧・復興、都市計画などの主題〕

⑧ フードデザート解消のため、どのようなまちづくりを目指すべきか

中心業務地区の衰退等を背景に、今後どのようなまちづくりを行うべきか、地域調査により収集した諸資料を分析し、分析結果を踏まえた生活圏の在るべき姿を構想する。〔他に、環境対策などの主題〕

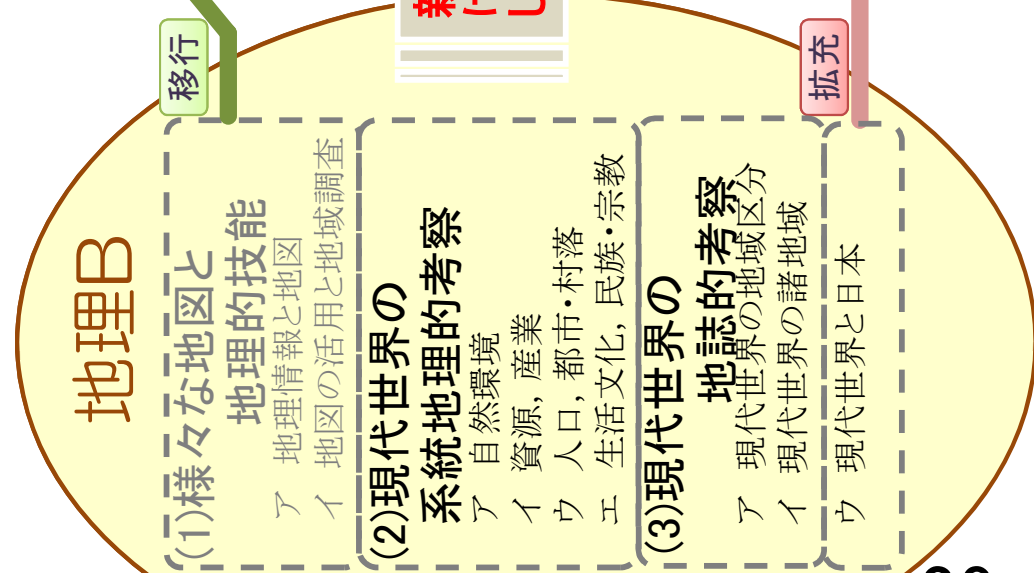
<補足；「学習の系統性、段階性」>

- ・(1)の学習によって培った地理的な技能を、後の(2)、(3)の学習や他教科・科目等の学習において実践的に活用する。
- ・(2)と(3)のそれぞれ「ア」で把握、考察したことを基に、「イ」で議論、構想（展望）する。
- ・(2)で学んだ各地の諸課題への対応策を、(3)の生活圏の諸課題解決の構想に生かす。(Think Globally, Act Locally)

構成原理

「地理総合(仮称)」は、主題を基に課題解決的な学習により、社会で生きて働き働く地理的実践力の育成の場として、「新選択科目」は、地理総合で習得した地理的な技能、見方や考え方を基に、世界の諸事象の規則性や傾向性などを系統的に、世界の諸地域の構造や変容などを地誌的に考察した上で、現代日本に求められる国土像の在り方について展望することにより、高等教育での学びにも繋がる本格的な地理的探究の場として構成する。

現行地理B科目



資質・能力

既得の地理的な技能、世界のグローバル化や持続可能な社会づくりといった考え方を踏まえて

- 世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性や、世界の諸地域の構造や変容についての理解 など
- 世界の諸事象を系統的に考察する力や、世界の諸地域を地誌的に考察する力 など
- 世界や日本の望まれる国土像や地域像の構築のため、進んで参加し貢献しようとする態度 など

新必修科目で身に付けた学習の成果を活用し、探究を深める科目

- (1) 地図と地理情報システムの活用
- (2) 国際理解と国際協力
- (3) 防災と持続可能な社会の構築

新選択科目(案)

(1) 現代世界の系統地理的考察

ア 自然環境 イ 資源、産業 ウ 人口、都市・村落
エ 生活文化、民族・宗教 等

⇒ 系統地理的に事象の規則性や傾向性などを考察する。
⇒ それぞれに環境問題、食料問題などの関連諸課題を追究する。

事象 からのアプローチ

(2) 現代世界の地誌的考察

ア 現代世界の地域区分
⇒ 地域概念、地域区分の意義を考察し、実際に地域を区分する。

イ 現代世界の諸地域
⇒ 地誌的に地域の構造や変容などを考察する。
⇒ 地域ならではの諸課題と地球的課題の関連性を追究する。

地域 からのアプローチ

(3) 現代日本に求められる国土像

⇒ 現代世界における日本の国土の特色について多面的・多角的に考察し、我が国が抱える地理的な諸課題を探究する活動を通して、その解決の方向性や将来の国土の在り方などについて展望する。

総合的な地理的アプローチ

新必修科目
「地理総合」(仮称)

「公共（仮称）」の方向性として考えられる構成①（たたき台案）

平成28年2月16日
教育課程部
高等学校の歴史・公民科科目の
在り方に関する特別チーム
資料9

新必修修科目(案)

「公共」(仮称)

(1)「公共」の扉

倫理的主体となること

ア 公共的な空間に生きる私たち

⇒ 今まで受け継がれてきた蓄積や先人の取組、知恵などを踏まえ、

・様々な立場や文化等を背景にして社会が成立していること

・①「自分らしい生き方」を問い、自らの体験や悩みを振り返ることを通して自らを成長させること、

②人間は社会的な存在であることを認識し、対話を通じてお互いを高め合うこと、

両者によってよりよい集団・社会を作り出していくこと(勤労観・職業観の育成を含む) について学んではどうか。

イ 公共的な空間における人間としての在り方生き方

⇒ 社会に参画し、他者と協働する倫理的主体として個人が判断するための手掛かりとなる、

①「行為の結果における効用として、個人の幸福とともに、社会全体の幸福を重視する考え方」、

②「(行為の結果よりも、)行為の動機となる人間的責務としての公正などを重視する考え方」、

について理解させる。その際、

・人が追求するものは経済的価値に限られるものではなく、多義的であること

・両者ともに活用し、自分も他者ともに納得できる解を見出そうと考えていくことが重要であること

・行為の結果における効用について、多面的・多角的に考えていくことが重要であること

・行為の動機について、個々の動機に留まらず、それらを継続的に考えていくことにより、人間としての在り方生き方について考えていくことが重要であること

などを取り上げてはどうか。

(指導のねらいを明確にした上で、囚人のジレンマ、共有地の悲劇、最後通牒ゲーム等の思考実験や、環境保護、生命倫理等について概念的に考ええる学習活動を取り入れてはどうか。その際、(3)「持続可能な社会づくりの主体となるために」で取り扱う課題と連動した課題を取り上げてはどうか。)



・学における道徳教育は、…人間としての在り方生き方に関する教育を学校の教育活動全体を通じて行うことにより、その充実を図るものとし、各教科の属する科目、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて、適切な指導を行わなければならない。(「高等学校学習指導要領総則第1款 教育課程編成の一般方針」)

公民科目新設の方向性として考えられる構成②（たたき台案）

新必修修科目(案)

「公共」(仮称)

(1)「公共」の扉

別紙

(2)自立した主体として社会に参画し、他者と協働するために

⇒小・中学校社会で習得した法や政治、経済等に関する知識等を基盤に、社会的現象の見方や考え方を働かせながら、(1)「公共」の扉で身に付けた選択・判断の手掛かりとなる考え方を活用して現実の社会的現象について考察、追究する。
・社会を構成する主体となるために、協働の必要なる理由、協働を阻害する条件、協働を阻害する要因などについて考察を深める。その際、自立した主体として生きるために必要な知識を身に付ける。

ア 法的主体となる私たち

⇒協働により目指すべきもの(個人の尊重を前提に、協働関係の共時性と通時性に関する比較衡量などを通して、人間の尊厳と平等、社会の安定性をともに成り立たせること)

<題材の例> 立憲主義、民主主義、自由・権利と責任・義務、相互承認、市場、公正な手続き、参加、男女共同参画…
<考えられる学習活動の例> 討論、ディベート、模擬裁判、外部の専門家の講演、新聞を題材にした学習、体験活動…

イ 政治的主体となる私たち

⇒協働により目指すべきもの(議論により、意見や信念、利害の対立状況を調整し、合意形成することを通して、よりよい社会を築くこと)

<題材の例> 政治参加、世論の形成、国際貢献、国際平和…

財政と税、社会保障、市場経済の機能と限界、雇用、労働問題(労働関係法制を含む)…

職業選択、個人と企業の経済活動における役割と責任、経済のグローバル化と相互依存関係の深まり…

情報リテラシー…

ウ 経済的主体となる私たち

⇒協働により目指すべきもの(公正なルールを作ってその下で経済活動を行うことを通して、個人の尊重とより活発な経済活動をともに成り立たせること。またその補完を政府等が担っていること)

キャリア教育の中核機能

エ 様々な情報を発信・受信する知的主体となる私たち

⇒協働により目指すべきもの(情報に関する責任や、利便性と安全性を多面的・多角的に考えていくことを通して、望ましい情報社会を築くこと)

金融の働き、契約、消費者の権利や責任…

情報リテラシー…

※ 様々な主体となる個人を支える家庭や地域等にあるコミュニティ

⇒世代間協力・交流、自助・共助・公助等による社会的基盤の強化

3 家族・家庭、消費者等に関する個人を起点とした自立した主体となる力を育む家庭科、情報リテラシーを扱う情報科、個人の安全指導を行う保健体育科と連携

<留意点> (3)「持続可能な社会づくりの主体となるために」において課題を探究する学習を行うことに留意し、主体相互の有機的な関連を図るとともに、取り扱う題材の精選に努めることが求められる。

公民科目新設の方向性として考えられる構成③（たたき台案）

新必修修科目(案)

「公共」(仮称)

(1)「公共」の扉

別紙

(2)自立した主体として社会に参加し、他者と協働するために

別紙

(3)持続可能な社会づくりの主体となるために

⇒個人を起点として、自立、協働の観点から、今まで受け継がれてきた蓄積や先人の取組、知恵などを踏まえつつ多様性を尊重し、持続可能な地域、国家、国際社会づくりに向けた役割を担う主体となることについて探究を行う。

ア 地域の創造

イ 持続可能な社会

ウ 我が国と国際社会

<題材の例> 地域の活性化、安全に配慮したまちづくり、持続可能な社会保障、文化と宗教の多様性、国際平和・・・などについて探究

家族・家庭、消費者等に関する個人を起点とした自立した主体となる力を育む家庭科、情報リテラシーを扱う情報科、個人の安全指導を行う保健体育科と連携

<留意点>(1)「公共」の扉、(2)「自立した主体として社会に参加し、他者と協働するために」の学習を踏まえて(3)「持続可能な社会づくりの主体となるために」における課題を探究する学習が行われることに留意し、(1)、(2)においては、(3)で課題を探究する学習が効果的に行われるよう課題意識の醸成に努めることが求められる。

新必修科目「公共」(仮称)の構成原理

- 現代社会の課題を捉え、考察するための基準となる概念や理論を、古今東西の知的蓄積を通して習得する。
- 立場や文化によって意見の異なる様々な課題について、その背景にある考え方を踏まえてよりよい解決の在り方を協働的に考察し、公正に判断、合意形成する力を養う。
- 持続可能な社会づくりの主体となるために、様々な課題の発見・解決に向けた探究を行い、平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な資質・能力を養う。

新選択科目 「倫理」(仮称)

自立して思索を行うとともに、他者と
共に生きる主体を育む「倫理」

※ 思想的知識の習得に終始しないようにする。

新選択科目 「政治・経済」 (仮称)

公共的な事柄に自ら参画しようとする
意欲や態度を育み、現代社会に生
きる人間としての在り方生き方につ
いての自覚を一層深める学習を充実

国家・社会の形成に、より積極的な役
割を果たす主体を育む「政治・経済」

※ 制度・仕組みの知識の習得に終始しないようにする。

※ 現行の選択必修科目「現代社会」同様に1科目でもって公民科の教科目標を達成することのできる新必修科目「公共」(仮称)を設置することとなっている。この科目は、「現代社会」における三つの大項目相互の関係や学習内容において共通する点が多く、その発展と捉えることのできることから、「現代社会」については科目を設置しないことも含め検討する。

高等学校学習指導要領における公民科目の改訂の方向性として考えられる構成（案）

<科目構成の考え方>

- ・新必修履修科目を前提に、自己の在り方生き方と他者などとの関わりを判断するための基準となる考え方を活用し、探究を深める科目構造をとる。
- ・思想史の断片的な知識の暗記中心から、「倫理的価値の理解」を基にした「考える倫理」に転換する。

現行公民科目

倫理

(1)現代に生きる
自己の課題

(2)人間としての
在り方生き方

- ア 人間としての自覚
- イ 国際社会に生きる日本人としての自覚

(3)現代と倫理

- ア 現代に生きる人間としての倫理
- イ 現代の諸課題と倫理

一部移行

資質・能力

○現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚

新必修履修科目で育まれた資質・能力を活用し、思索を深める科目

○様々な課題を捉え、より深く考察するための概念や理論を、古今東西の幅広い知的蓄積を通して習得し思索する力

○課題解決のための論理的な思考力

拡充

(1)「公共」の扉

(2) 自立した主体として社会に参画し、他者と協働するために

(3) 持続可能な社会づくりの主体となるために

新必修履修科目
「公共」(仮称)

新選択科目(案)

新選択科目
「倫理」(仮称)

(1) 自己の課題と人間としての在り方生き方

⇒自己の生き方を見つめ直し、自らの悩みや体験を振り返り、「公共(仮称)」で取り扱った社会との関わりを加えて、自己の課題を他者、集団、生命や自然などとの関わりを視点として捉え、先哲の基本的な考え方を手掛かりとして、哲学に関わる対話的手法等も用いて多面的・多角的に考察し、思索を深める。

(考察の対象)人間存在。愛、正義、幸福などの倫理的な価値

(2) 現代の諸課題と倫理

探究

⇒現代に生きる人間の倫理的課題について思索を深め、自己の生き方の確立を図るために探究する。

(課題例)生命、環境、家族、地域社会、情報社会、文化と宗教、国際平和と人類の福祉、科学・技術・経済社会など

高等学校学習指導要領における公民科目の改訂の方向性として考えられる構成（案）Ⅱ

＜科目構成の考え方＞

・小・中学校社会で身に付けた社会的事象の見方や考え方を基盤に、新必修科目で習得した選択・判断の基準となる概念を活用し、現代日本の政治や経済の諸課題やグローバル社会における日本の役割など、正解が一つに定まらない現実社会の諸課題を協働して探究し、国家・社会の形成により積極的な役割を果たす主体を育む「政治・経済」に発展させる。

新必修科目
「公共」（仮称）

(1) 「公共」の扉

(2) 自立した主体として社会に参画し、他者と協働するために

(3) 持続可能な社会づくりの主体となるために

資質・能力

○グローバル社会において、国家・社会の形成により積極的な役割を果たそうとする意欲や態度

新必修科目で育まれた資質・能力を活用し、社会形成に向かう科目

○社会に見られる複雑な課題や問題を把握して、身に付けた判断基準を根拠に解決策を構想する力

○構想したこととの妥当性や効果、実現可能性などを踏まえて議論し、合意形成に向かう力

現行公民科目

政治・経済

(1) 現代の政治

- ア 民主政治の基本原則と日本国憲法
- イ 現代の国際政治

(2) 現代の経済

- ア 現代経済の仕組みと特質
- イ 国民経済と国際経済

(3) 現代社会の諸課題

- ア 現代日本の政治や経済の諸課題
- イ 国際社会の政治や経済の諸課題

新選択科目(案)

新選択科目
「政治・経済」（仮称）

(1) 民主政治の基本原則と現代の経済

⇒民主政治や法、現代経済を貫いている基本原則を踏まえて、複雑な現代政治・経済の特質を捉えらるとともに、その解決策を探究する。
(課題例) 望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方、経済活動の在り方と福祉の向上の関連、少子高齢社会と社会保障…

(2) グローバル化が進む国際政治・経済

⇒現代の国際政治・経済に関わる概念や理論、複雑な国際政治・経済の特質を捉えらるとともに、その解決策を探究する。
(課題例) 国際平和と人類の福祉に寄与する日本の役割、国際経済における日本の役割、地球環境と資源・エネルギー問題…