

<現状における課題>

- 学校外での学習時間が全くない者が全体の約4割
- 学力中間層の学習時間が減少

少子化が急速に進む中、このような状況を放置することは生徒本人とともに **我が国社会にも悪影響**を及ぼす恐れ

- 生徒の**学習意欲の喚起、学習改善**を図ることによる**基礎学力の確実な育成**
- **修学支援の大幅な充実**に見合う**教育の質向上**が不可欠

課題解決に向けて

- 教育再生実行会議報告や、中央教育審議会高大接続答申に基づく『**高大接続改革実行プラン**』の策定
- 上記プランに基づく**高大接続システム改革会議での検討**
- 国の議論を踏まえ、都道府県など**設置者ごとの高校教育充実に向けた計画の立案**

(国・設置者からの支援)

- アクティブラーニングの充実、義務教育段階を含めた学び直しや教科・科目等の見直し等の**次期学習指導要領の改訂**や、**教科書の作成・検定・採択・供給**など
- 次期学習指導要領に対応した指導ができる高校教員の指導力向上に向けた**養成・採用・研修の一体的な改革の推進**
- 教員配置等を通じた**指導体制の整備**
- 設置者が設定した目標・計画に基づく**様々な教育施策の展開**

(国・設置者からの支援)

- 学校ごとの**教育目標の設定、教育課程の編成、指導計画の作成・見直し** など

- アクティブラーニングや義務教育段階を含めた学び直し等を行う授業をはじめとした**多様な教育活動の展開** など

*P*lan *D*o

学校現場における『PDCAサイクル』の確立

*A*ction *C*heck

- 学習評価や確認した学力定着度等に基づく**生徒への指導改善**や**教材研究**等への反映 など

- 日々の学習成果の指導要録への適切な反映など**多面的な学習評価の充実**
- **高等学校基礎学力テスト(仮称)**や、校長会・民間が実施する検定試験等を活用した**生徒の学力定着度の確認** など

※ 上記取組を通じて得られた様々な情報を、学校評価を行う際の判断材料として活用

(国・設置者からの支援)

(国・設置者からの支援)

- 様々な評価結果等から明らかになった指導困難校など支援を要する**高校に対する教員加配や補習指導員の配置など、指導体制の充実**に向けた支援とともに、**今後の教育施策の検証・改善**

- 様々な評価結果等に基づき、**設置者として計画等の改善や教員研修の充実**

- 多面的な評価を行うための**指導要録の改善**
 - 特に**高等学校基礎学力テスト(仮称)の導入**は、
 - ・高校卒業後の社会生活で求められる基礎力の定着度を確保するための**良問提供**や
 - ・**CBT-IRTの導入**による**実施時期の柔軟化**及び**指導等に生かすためのテスト結果の速やかな返却**、
 - ・不得意分野に関する**類題の提供**
- 等、学校における指導改善を支援