

幼稚園幼児指導要録の様式の参考例（イメージ）について

様式に示す記入上の留意事項案

様式の下に示す記入上の留意事項に以下のような内容を追加してはどうか。

○指導上参考となる事項：

- ・ 最終年度の記入に当たっては、小学校等における児童の指導に活かされるよう、幼稚園教育要領第1章総則に示された「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を活用して幼児に育まれている資質・能力を捉え、育ちつつある姿と指導の過程をわかりやすく記入すること。
- ・ 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」が到達すべき目標ではないことや個別に取り出して指導するものではないことに留意し、項目別に記入しないように留意すること。

○備考欄：

- ・ 教育課程に係る教育時間の終了後等に行う教育活動を行っている場合には、必要に応じて当該教育活動を通して幼児の発達の姿を記入すること。

各様式の改善の考え方

(A)

- ・ 満3歳～5歳児を一つの様式にしたまま、欄の右側に「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の項目名のみを示す。内容は別紙で示す。

(B)

- ・ 満3歳～4歳児の記録、5歳児の記録を分け、5歳児については、欄の右側に「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の項目名と内容を示す。
- ・ 記載欄や文字を若干大きくしている。

(C)

- ・ 満3歳～4歳児の記録、5歳児の記録を分け、5歳児については、欄の右側に「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の項目名のみを示す。内容は別紙で示す。
- ・ 記載欄や文字を若干大きくしている。特に5歳児の様式は留意点が目立つように文字を大きくしている。

※学籍に関する事項については、特段の変更を予定していないため添付していない。

※特別支援学校幼稚部幼児指導要録は、幼稚園幼児指導要録の改善と同様の改善を行うとともに、現行の「入学時の障害の状態等」及び「自立活動の内容に重点を置いた指導」の欄は現行と同様に設けることとする。

【 A 】
幼稚園幼児指導要録(指導に関する記録)

ふりがな		平成 年度	平成 年度	平成 年度	平成 年度	指導の重点等	
氏名		(学年の重点)	(学年の重点)	(学年の重点)	(学年の重点)		
性別		(個人の重点)	(個人の重点)	(個人の重点)	(個人の重点)	ねらい (発達を捉える視点)	
ねらい (発達を捉える視点)							
健康	健					指導 上 参 考 と な る 事 項	健康な心と体
	康						自立心
人間関係	人						協同性
	間						道徳性・規範意識の芽生え
環境	環						社会生活との関わり
	境						思考力の芽生え
言葉	言						自然との関わり・生命尊重
	葉						数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
表現	表	言葉による伝え合い					
	現	豊かな感性と表現					
出欠状況	備考						

学年の重点：年度当初に、教育課程に基づき長期の見通しとして設定したものを記入

個人の重点：一年間を振り返って、当該幼児の指導について特に重視してきた点を記入

指導上参考となる事項：

- (1) 次の事項について記入すること。
 - ① 1年間の指導の過程と幼児の発達の姿について以下の事項を踏まえ記入すること。
 - ・幼稚園教育要領第2章「ねらい及び内容」に示された各領域のねらいを視点として、当該幼児の発達の実情から向上が著しいと思われるもの。その際、他の幼児との比較や一定の基準に対する達成度についての評定によって捉えるものではないことに留意すること。
 - ・幼稚園生活を通して全体的、総合的に捉えた幼児の発達の姿。
 - ② 次の年度の指導に必要と考えられる配慮事項等について記入すること。
- (2) 幼児の健康の状況等指導上特に留意する必要がある場合等について記入すること。

※改善に関しての説明を追加

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

健康な心と体	幼稚園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。
自立心	身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。
協同性	友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。
道徳性・規範意識の芽生え	友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。
社会生活との関わり	家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えて関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、幼稚園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。
思考力の芽生え	身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。
自然との関わり・生命尊重	自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にしたい気持ちをもって関わるようになる。
数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。
言葉による伝え合い	先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。
豊かな感性と表現	心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。

幼稚園幼児指導要録(指導に関する記録) / 満3歳～4歳児

ふりがな	平成 年度			平成 年度			平成 年度											
	(学年の重点)			(学年の重点)			(学年の重点)											
氏名	指導の重点等									(学年の重点)			(学年の重点)			(学年の重点)		
性別	ねらい (発達を捉える視点)									(個人の重点)			(個人の重点)			(個人の重点)		
健康	指 導 上 参 考 と な る 事 項																	
人間関係																		
環境																		
言葉																		
表現																		
出欠状況	年度			年度			年度			備考								
	教育日数			教育日数			教育日数											
	年度			年度			年度											
	出席日数			出席日数			出席日数											

学年の重点：年度当初に、教育課程に基づき長期の見通しとして設定したものを記入
 個人の重点：一年間を振り返って、当該幼児の指導について特に重視してきた点を記入
 指導上参考となる事項：

- (1) 次の事項について記入すること。
 - ① 1年間の指導の過程と幼児の発達の姿について以下の事項を踏まえ記入すること。
 - ・幼稚園教育要領第2章「ねらい及び内容」に示された各領域のねらいを視点として、当該幼児の発達の実情から向上が著しいと思われるもの。その際、他の幼児との比較や一定の基準に対する達成度についての評定によって捉えるものではないことに留意すること。
 - ・幼稚園生活を通して全体的、総合的に捉えた幼児の発達の姿。
 - ② 次の年度の指導に必要なと考えられる配慮事項等について記入すること。
- (2) 幼児の健康の状況等指導上特に留意する必要がある場合等について記入すること。

※改善に関しての説明を追加

幼稚園幼児指導要録(指導に関する記録) /最終年度

ふりがな		平成 年度	指導の重点等	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	
氏名		(学年の重点)			
性別	平成 年 月 日生	(個人の重点)			
ねらい (発達を捉える視点)					
健康	明るく伸び伸びと行動し、充実感を味わう。 自分の体を十分に動かし、進んで運動しようとする。 健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付け、見通しをもって行動する。	指導上の参考となる事項	【健康な心と体】	幼稚園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をくり出すようになる。	
人間関係	幼稚園生活を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。 身近な人と親しみ、関わりを深め、工夫したり、協力したりして一緒に活動する楽しさを味わい、愛情や信頼感をもつ。 社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける。		【自立心】	身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならぬことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。	
環境	身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心をもつ。 身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。 身近な事象を見たり、考えたり、扱ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。		【協同性】	友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の表現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。	
言葉	自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。 人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。 日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、先生や友達と心を通わせる。		【道徳性・規範意識の芽生え】	友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。	
表現	いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ。 感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。 生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。		【社会生活との関わり】	家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えて関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、幼稚園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。	
出欠状況	年度 教育日数 出席日数		備考	【思考力の芽生え】	身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。
				【自然との関わり・生命尊重】	自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。
				【数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚】	遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。
				【言葉による伝え合い】	先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。
				【豊かな感性と表現】	心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。

学年の重点：年度当初に、教育課程に基づき長期の見通しとして設定したものを記入
 個人の重点：一年間を振り返って、当該幼児の指導について特に重視してきた点を記入
 指導上参考となる事項：(1) 次の事項について記入すること。

- ① 1年間の指導の過程と幼児の発達の姿について以下の事項を踏まえ記入すること。
 - ・幼稚園教育要領第2章「ねらい及び内容」に示された各領域のねらいを視点として、当該幼児の発達の実情から向上が著しいと思われるもの。その際、他の幼児との比較や一定の基準に対する達成度についての評価によって捉えるものではないことに留意すること。
 - ・幼稚園生活を通して全体的、総合的に捉えた幼児の発達の姿。
- ② 次の年度の指導に必要と考えられる配慮事項等について記入すること。
- (2) 幼児の健康の状況等指導上特に留意する必要がある場合等について記入すること。

※改善に関する説明を追加

幼稚園幼児指導要録(指導に関する記録) /満3歳～4歳児

ふりがな		平成 年度			平成 年度			平成 年度		
氏名		(学年の重点)			(学年の重点)			(学年の重点)		
	平成 年 月 日生									
性別		(個人の重点)			(個人の重点)			(個人の重点)		
ねらい (発達を捉える視点)										
健康	明るく伸び伸びと行動し、充実感を味わう。	指 導 上 参 考 と な る 事 項								
	自分の体を十分に動かし、進んで運動しようとする。									
健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付け、見通しをもって行動する。										
幼稚園生活を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。										
健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付け、見通しをもって行動する。										
社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける。										
環境	身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心をもつ。									
	身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。									
言葉	身近な人と親しみ、関わりを深め、工夫したり、協力したりして一緒に活動する楽しさを味わい、愛情や信頼感をもつ。									
	自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。									
表現	人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。									
	日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、先生や友達と心を通わせる。									
現状	いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ。									
	感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。									
出欠状況	年度	年度	年度	備 考						
	教育日数									
	出席日数									

学年の重点：年度当初に、教育課程に基づき長期の見通しとして設定したものを記入
 個人の重点：一年間を振り返って、当該幼児の指導について特に重視してきた点を記入
 指導上参考となる事項：

- (1) 次の事項について記入すること。
 - ① 1年間の指導の過程と幼児の発達の姿について以下の事項を踏まえ記入すること。
 - ・幼稚園教育要領第2章「ねらい及び内容」に示された各領域のねらいを視点として、当該幼児の発達の実情から向上が著しいと思われるもの。その際、他の幼児との比較や一定の基準に対する達成度についての評定によって捉えるものではないことに留意すること。
 - ・幼稚園生活を通して全体的、総合的に捉えた幼児の発達の姿。
 - ② 次の年度の指導に必要と考えられる配慮事項等について記入すること。
- (2) 幼児の健康の状況等指導上特に留意する必要がある場合等について記入すること。

幼稚園幼児指導要録(指導に関する記録) /最終年度

ふりがな		平成 年度	
氏名	平成 年 月 日生	(学年の重点)	
性別	ねらい (発達を捉える視点)	(個人の重点)	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 (各項目の内容は別紙を確認)
健康	健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付け、見通しをもって行動する。	指導上参考となる事項	健康な心と体
人間関係	幼稚園生活を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。		自立心
環境	身近な人と親しみ、関わりを深め、工夫したり、協力したりして一緒に活動する楽しさを味わい、愛情や信頼感をもつ。		協同性
言葉	身近な環境を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。		道徳性・規範意識の芽生え
表現	身近な人と親しみ、関わりを深め、工夫したり、協力したりして一緒に活動する楽しさを味わい、愛情や信頼感をもつ。		社会生活との関わり
現状	身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。		思考力の芽生え
出欠状況	自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。		自然との関わり・生命尊重
教育日数	人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。		数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
出席日数	日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、先生や友達と心を通わせる。		言葉による伝え合い
	いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ。		豊かな感性と表現
	感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。		
	生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。		
備考	年度		

学年の重点：年度当初に、教育課程に基づき長期の見通しとして設定したものを記入

個人の重点：一年間を振り返って、当該幼児の指導について特に重視してきた点を記入

指導上参考となる事項：

(1) 次の事項について記入すること。

① 1年間の指導の過程と幼児の発達の姿について以下の事項を踏まえ記入すること。

- ・幼稚園教育要領第2章「ねらい及び内容」に示された各領域のねらいを視点として、当該幼児の発達の実情から向上が著しいと思われるもの。その際、他の幼児との比較や一定の基準に対する達成度についての評価によって捉えるものではないことに留意すること。

- ・幼稚園生活を通して全体的、総合的に捉えた幼児の発達の姿。

② 次の年度の指導に必要と考えられる配慮事項等について記入すること。

(2) 幼児の健康の状況等指導上特に留意する必要がある場合等について記入すること。

※改善に関しての説明を追加

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

健康な心と体	幼稚園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。
自立心	身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。
協同性	友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。
道徳性・規範意識の芽生え	友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。
社会生活との関わり	家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えて関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、幼稚園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。
思考力の芽生え	身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。
自然との関わり・生命尊重	自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることをもちかえりをもって関わるようになる。
数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。
言葉による伝え合い	先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。
豊かな感性と表現	心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。