

第3学年 外国語活動 年間指導計画例〔案・暫定版〕

平成29年6月19日小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会(第4回)配布資料<会議後修正>

平成29年6月21日・22日
平成29年6月29日・30日
平成29年7月6日・7日
小学校新教育課程説明会配布資料

資料1

※今後の検討の過程で修正される可能性がある。

単元 時数	単元名	単元目標	主な活動例	表現例	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	HFとの 関連
1 (2単位 時間)	Hello! あいさつをして友達に なろう	・ 世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ・ 名前を言って挨拶をする。 ・ 相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。	・ 世界の様々な言語での挨拶を知る。 ・ 自分の名前を伝え、挨拶をする。	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	hello, hi, friends, I, am, goodbye, see, you		1-L1
2 (2単位 時間)	How are you? ごきげんいかが?	・ 表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付き、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 ・ 表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。 ・ 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。	・ 友達と挨拶をして、ジェスチャーを交えて自分の様子や状態を伝える。	How are you? I'm (happy).	how, are, 気持ちを表す語 (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	1-L2
3 (4単位 時間)	How many? 数えてあそぼう	・ 日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・ 数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。	・ 身の回りの物の数や、好きな漢字の画数を尋ねたり答えたりして伝え合う。	How many (apples)? Ten (apples). Yes. That's right. No. Sorry.	many, 数 (1-20), marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon, apple, strawberry, tomato, circle, triangle, cross, stroke, yes, no, sorry, that, is, right	how, Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	1-L3
4 (4単位 時間)	I like blue. すきなものをつたえよう	・ 多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・ 自分の好みを伝え合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。	・ 自分の好きなものについて話したり、質問に答えたりする。	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).	like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, tennis, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	1-L4 1-L5
5 (4単位 時間)	What do you like? 何が好き?	・ 日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・ 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	・ どのような物が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。	What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).	what, color, スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 食べ物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. 数 (1-20), 色, 飲食物, スポーツ	1-L4 1-L5 1-L9
6 (4単位 時間)	ALPHABET アルファベットとなかよし	・ 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・ 自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	・ 文字のカードを使って、自分の姓名の頭文字を伝え合う。	(Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	you, are, 数 (1-20)	1-L6 2-L1
7 (5単位 時間)	This is for you. カードをおくろう	・ 日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・ 欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを紹介しようとする。	・ プレゼントするカードを作るために、欲しい色や形を尋ねたり答えたりする。 ・ 作成したカードを見せて紹介する。	What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome.	this, a, for, big, small, 形 (square, rectangle, heart, star, diamond), bus, flower, 動物 (dog, cat, panda, mouse, bear)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue). What (sport) do you like? How many (apples)? Here you are. Thank you. You're welcome. 形 (circle, triangle, cross), 色	1-L5 1-L6
8 (5単位 時間)	What's this? これなあに?	・ 外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ クイズを出したり答えたりする。 ・ 相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。	・ 身の回りの物に関するクイズを作って、相手に伝える目的をもって動作を交えながら尋ねたり答えたりする。	What's this? Hint, please. It's (fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.	it, hint, 動物 (elephant, tiger, owl, raccoon dog), 昆虫 (dragonfly, grasshopper, spider, moth), nest	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. That's right. No. Sorry. 数 (1-30), 果物, 飲食物, 動物, 野菜, 色, what, is, this, please	1-L4 1-L7
9 (5単位 時間)	Who are you? ～"In the Autumn Forest"～ きみはだれ?	・ 日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・ 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	・ 絵本の読み聞かせを聞いて、身の回りの物に関する簡単な語句や基本的な表現とそれを表すイラストなどを結び付ける。	Are you (a dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please.	who, long, 動物 (cow, dragon, snake, horse, sheep, chicken, wild boar), 状態や気持ちを表す語 (shiny, scary, round, furry), 身体の部分 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes), not	I'm (Hinata). I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? How many (apples)? Hint, please. big, small, are, 色, 形, 動物, 果物, 野菜, 飲食物, 数 (1-30)	2-L7

この年間指導計画例〔案・暫定版〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。3年生では、Unit 6～Unit 9においてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。

第4学年 外国語活動 年間指導計画例〔案・暫定版〕

平成29年6月19日小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び
新教材の開発に関する検討委員会(第4回)配布資料<会議後修正>

平成29年6月21日・22日
平成29年6月29日・30日
平成29年7月6日・7日
小学校新教育課程説明会配布資料

資料1

※今後の検討の過程で修正される可能性がある。

単元 時数	単元名	単元目標	主な活動例	表現例	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	HFとの 関連
1 (2単位 時間)	Hello, world! 世界のいろいろなこ とばであいさつをし よう	・ 様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・ 友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	・ 世界のどの国の挨拶かを考える。 ・ 友達に好きなものなどを伝えたりして、挨拶をする。	Hello. Good [morning / afternoon]. I like (strawberries). Goodbye. See you.	morning, afternoon, world	Hello. I'm (Hinata). How are you? I'm (happy). I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. Goodbye. See you. 気持ちを表す語, 色, 数 (1-30), 飲食物, 野菜, スポーツ, 動物	1-L1 1-L4
2 (4単位 時間)	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよ う	・ 日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・ 好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 ・ 相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	・ 世界の様々な天気について知り、天気と衣類を結び付ける。 ・ 天気に合わせて行う遊びを決めたり提案したりする。	How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy /snowy]. Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. /Sit down. /Stop. /Walk. / Jump. / Run. /Turn around.	天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let's, play, hand, leg, 遊び (tag, jump rope, bingo, game), outside, inside, 衣類 (T-shirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boots)	Hello. Good [morning / afternoon]. I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? Goodbye. See you. how, is, it, 身体の部位, 色, 動物, 飲食物, スポーツ	
3 (3単位 時間)	I like Mondays. 好きな曜日は何か な?	・ 世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日 of the 言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 自分の好きな曜日を伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。	・ 曜日を尋ねたり答えたりし、自分の好きな曜日を伝え合う。	What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).	day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 野菜 (mushroom, watermelon), 飲食物 (soup, pie, sandwich), fresh	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? it, is, 色, 動物, 飲食物, スポーツ	1-L8 1-L4
4 (4単位 時間)	What time is it? 今、何時?	・ 時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 ・ 自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。	・ イラストなどを参考に、一日の生活の中の自分の好きな時間を伝え合う。	What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?	time, 数字 (40, 50, 60), about, 生活時間 (wake up time, breakfast time, study time, lunch time, snack time, dinner time, homework time, bath time, bed time, dream time)	I like (blue). what, is, it, 数 (1-30), 曜日, スポーツ	2-L6
5 (4単位 時間)	Do you have a pen? おすすめの文房具 セットをつくらう	・ 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。	・ ある文房具などを持っているかどうかを尋ねたり答えたりする。 ・ 相手にプレゼントしたい文房具セットを考えて紹介する。	Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.	have, 文房具 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case), 身の回りの物 (desk, chair, clock, calendar), short	Do you like (blue)? Yes, I do. /No, I don't. What (sport) do you like? I like (soccer). (Card 'A'), please. How many (apples)? Ten (apples). big, small, long, short, 形, 色, スポーツ, 動物, 飲食物	2-L4
6 (4単位 時間)	Alphabet アルファベットで文 字遊びをしよう	・ 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・ アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・ 相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。	・ アルファベットの文字をヒントに、単語当てクイズをする。	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry, try again.	小文字 (a-z), letter, try, again, a.m., p.m., bookstore, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, post, popcorn, restaurant, sale, street, taxi, telephone	What's this? Hint, please. What do you want? (A star), please. How many (apples)? Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). That's right. Sorry. up, down, left, right, look, 数 (1-60), 身の回りの物, 大文字 (A-Z)	2-L1
7 (5単位 時間)	What do you want? ほしいものは何か な?	・ 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・ 欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。 ・ 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	・ 相手に勧めたいオリジナルメニューを作るために、買い物 の 場面で必要な食材についてやり取りをする。 ・ 作ったオリジナルメニューを見せながら紹介する。	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.	野菜 (potato, cabbage, corn), cherry, meat, pork, beef, want	What's this? It's (a fruit). How many (apples)? Ten (apples). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). 野菜, 果物, 飲食物, 数 (1-60)	1-L6
8 (4単位 時間)	This is my favorite place. お気に入りの場所を しょうかいしよう	・ 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。 ・ 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。 ・ 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。	・ 自分が気に入っている校内の場所についてイラストや写真を参考に自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりする。	Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).	favorite, place, my, our, why, school, science, music, cooking, arts and crafts, gym, playground, school nurse's office, principal's office, entrance, library, teachers' office, school office, classroom, computer room, girls' room, boys' room, straight, teacher, boy, girl	This is for you. I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. turn, right, left, スポーツ, 曜日	2-L4
9 (5単位 時間)	This is my day. ~"Good Morning"~ ぼく・わたしの一日	・ 世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・ 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・ 他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。	・ 絵本の読み聞かせの中で聞いた、簡単な語句や基本的表現が表す内容をイラストなどを結び付ける。 ・ 話の筋に合わせて、気に入ったページをグループで発表する。	I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.	日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)	What time is it? It's (8:30). I, you, up, go, do, a, 数 (1-60), 動作, 曜日, 時間	2-L6 2-L7

この年間指導計画例〔案・暫定版〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。4年生では、すべての単元を通じてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。

第5学年 外国語 年間指導計画例〔案・暫定版〕

平成29年6月19日小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び
新教材の開発に関する検討委員会(第4回)配布資料<会議後修正>

平成29年6月21日・22日
平成29年6月29日・30日
平成29年7月6日・7日
小学校新教育課程説明会配布資料

資料1

※今後の検討の過程で修正される可能性がある。

単元 時数	単元名	単元目標	主な活動例	表現例	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	HFとの 関連
1 (8単位 時間)	How do you spell it? アルファベット・自己しょうかい	<ul style="list-style-type: none"> 活字体の大文字や、好きなものや欲しいものについて尋ねたり答えたりする表現が分かる。 自分のことや身近なことについて、短い会話や説明を聞いて概要を捉えたり、好きなものや欲しいものについて尋ねたり答えたりする。 他者に配慮しながら自身の名前や好きなもの、欲しいものなどを含めて簡単な自己紹介をしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、必要な情報を得る。 好きなもの、欲しいものなどを含めて自己紹介をする。 活字体の文字で自分の名前を書いたり、そのつづりを言ったりする。 	Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosei). How do you spell it? K-o-s-e-i. I [like / don't like] (blue). I [like / don't like] (blue). What (sport) do you like? I like (soccer) very much. I have (old balls). I want (a new ball).	nice, to, meet, spell, new, old, very, much, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal	Hello. Good [morning / afternoon]. I'm (Hinata). I [like / don't like] (blue). What (sport) do you like? I like (soccer). I [have / want] (a pen). 活字体 (大文字, 小文字), 色, 飲食物, 果物, 野菜, 動物, 数, スポーツ	1-L1 1-L4 2-L1
2 (7単位 時間)	When is your birthday? 行事・誕生日	<ul style="list-style-type: none"> 活字体の大文字の書き方や、季節や誕生日の言い方や誕生日の尋ね方や答え方が分かる。 祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を聞き取るとともに、好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして、伝え合う。慣れ親しんだ表現などを推測しながら読んだり相手に伝える目的を持って書き写したりする。 他者に配慮しながら好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 誕生日カードを作成し贈るために、誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりする。 文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 	When is your birthday? My birthday is (August 19th). Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer). What (sport) do you like? Do you want (a ball)? What do you want for your birthday? I want (a pen). Here you are. Thank you. You're welcome. Happy birthday.	月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 季節 (spring, summer, autumn, fall, winter), 序数 (1st—31st), 状態や気持ちを表す語 (friendly, kind, active, cool, lovely, wonderful, funny, cheerful), your	Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (blue). What (sport) do you like? Do you have (a pen)? What do you want? I want (potatoes). Here you are. Thank you. You're welcome. 活字体 (大文字, 小文字), スポーツ	2-L2
3 (7単位 時間)	What do you have on Monday? 学校生活・教科・職業	<ul style="list-style-type: none"> 活字体の小文字や教科、曜日の言い方が分かる。 世界の同世代の子供たちの学校生活に関するまとまりのある話を聞いて、自分たちとの相違点や共通点を聞き取るとともに、教科について尋ねたり答えたりして伝え合う。時間割について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 他者に配慮しながら教科について尋ねたり答えたりして、伝え合おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科や曜日について尋ねたり答えたりするとともに、ある職業に就くためにふさわしいと思われる時間割を提案し、それについて尋ねたり答えたりする。 文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。また、時間割に関する簡単な語句を書き写す。 	Do you have (P.E.) on (Monday)? Yes, I do. / No, I don't. What do you have on (Monday)? I study (math). Are you (a teacher)? Yes, I am. / No, I'm not. I'm (a nurse).	教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, P.E., calligraphy, moral education), cleaning time, recess, 職業 (police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist), study	Do you have (a pen)? Yes, I do / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). What do you have? Are you (a dog)? Yes, I am. / No, I'm not. I'm (a rabbit). 曜日	1-L8 2-L8
4 (8単位 時間)	What time do you get up? 一日の生活	<ul style="list-style-type: none"> 小文字の書き方や、一日の生活について尋ねたり答えたりする表現が分かる。 一日の生活について、まとまりのある話を聞いてその概要が分かったり、順序立てて伝え合ったりする。一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。 一日の生活について、まとまりのある話を聞いてその概要が分かたり、順序立てて伝え合ったりする。一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の一日の生活に関する基本的な表現を聞いて、具体的な情報を聞き取る。 自分の一日の生活について伝え合う。 活字体の文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 一日の生活に関する簡単な語句を書き写す。 	What time do you (get up)? I usually (get up) at (7:00). I always (wash the dishes).	always, usually, sometimes, never, at, 手伝いの表現 (wash the dishes, set the table, walk my dog, clean the room, get the newspaper)	What time is it? It's (8:30). 日課, 数 (1—60), 動作, 曜日, スポーツ, 教科	2-L6
5 (8単位 時間)	She can run fast. He can jump high. できること	<ul style="list-style-type: none"> 文字には読み方のほかに音があることに気づき、文字の音が分かるとともに、できることやできないことを尋ねたり答えたりする表現が分かる。 まとまった話を聞いて、具体的な情報を聞き取るとともに、第三者についてできること、できないことを含めて紹介する。できることなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、相手に伝える目的を持って例を参考に書き写す。 他者に配慮しながら自分や第三者ができることできないことなどを紹介しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 他者ができること、できないことを尋ねたり答えたりする。 校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。 文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 スポーツをすることなどについて、簡単な語句を書き写す。 	Can you (sing well)? Yes, I can. / No, I can't. [I / You / He / She] can / can't (sing well).	動作 (do, swim, cook, sing, ride, dance, speak, draw, fly), 身の回りの物 (bicycle, unicycle, recorder, piano, guitar), can, can't, he, she, fast, well, high	Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer) very much. スポーツ, 動作, 日課	2-L3
6 (8単位 時間)	I want to go to Italy. 行ってみたい国や地域	<ul style="list-style-type: none"> 活字体の文字とその音が分かるとともに、国名やどこに行きたいかを表す表現が分かる。 旅行プランの説明を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりする。行きたい国や地域について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 他者に配慮しながら行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 海外旅行を紹介して勧めたり、行きたい旅行を理由を含めて選んだりする。 文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ポスターやパンフレットなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。 	Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? I want to [see / go to / visit] (Colosseo). I want to eat (spaghetti). I want to buy (a soccer ball). You can (play soccer). It's (cool).	国 (Australia, Peru, Thailand, the UK, the USA, Japan, Italy, Germany, Canada, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India), 状態を表す語 (beautiful, delicious, popular, exciting, cute), 施設 (museum, temple, shrine, park, zoo, bridge), where, 動作 (visit, buy, drink, eat)	Do you want (a ball)? I want (a new ball). Why? I [like / don't like] (soccer). 動作, 状態や気持ちを表す語, 国, 飲食物	2-L5
7 (8単位 時間)	Where is the treasure? 位置と場所	<ul style="list-style-type: none"> 活字体の文字とその音が分かるとともに、ある物の場所や物の位置関係を表す表現が分かる。 ある物の場所や物の位置関係についての説明を聞いて概要を捉えたり、道案内をしたりする。場所や物の位置関係について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読んだり、他者に伝える目的を持って書き写す。 他者に配慮しながらある物やそれがある場所について説明しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ある物の場所や物の位置関係について説明を聞き、道案内をしたり宝探しをしたりする。 文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 地図やポスターなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。 	Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn [right / left] (at the third corner). You can see it on your [right / left]. It's [on / in / under / by] (the desk).	身の回りの物 (cap, cup), 建物 (station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, flower shop), treasure, block, in, under, by, corner	Where do you want to go? Go straight. Turn [left / right]. Can you (sing well)? Yes, I can. / No, I can't. Thank you. 動作	2-L4
8 (8単位 時間)	What would you like? 料理・値段	<ul style="list-style-type: none"> 英語にも場面に応じた丁寧な言い方があることに気づくとともに、家族の呼称や、要求する丁寧な表現や値段を尋ねたり答えたりする表現が分かる。 丁寧な表現を使って注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりする。メニューについて、相手の話を聞いて質問したり、感想を伝え合うとともに、料理について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 他者に配慮しながら丁寧な表現を使って注文をしたり受けたり、メニューについて相手の話を聞いたり、感想を伝え合おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 丁寧な言い方で料理の注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりする。 誰のためにどんなメニューを考えたのかについて理由を含めて短い話をしたり、相手の説明を聞いて必要な情報を聞き取ったりする。 感想を伝えたり質問したりする。 文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 メニューなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。 	What would you like? What (food) would you like? I'd like (spaghetti). This is my special menu. What's your special menu? It's for (my brother). How much? It's (100 yen).	飲食物 (curry and rice, french fries, fried chicken, grilled fish, macaroni salad, mineral water, parfait, table roll, bacon, drink, soda, tea, Japanese tea, dessert, omelet), 状態や気持ちを表す語 (fun, busy), 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), enjoy, would, special, menu, table, 数 (seventy, eighty, ninety, hundred)	What do you want? I want (a new ball). How many? (Two), please. Do you like (soccer)? Do you want (a ball)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer). What (sport) do you like? This is for you. Here you are. Thank you. What's this? It's (a melon). 野菜, 飲食物, 状態や気持ちを表す語, 数 (1-60)	1-L9
9 (8単位 時間)	Who is your hero? あこがれの人物	<ul style="list-style-type: none"> 得意なことの表し方が分かる。 自分があこがれたり尊敬したりする人について、まとまりのある話を聞いて具体的な情報を聞き取るとともに、その場で自分の意見を含めて質問したり紹介したりする。音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、例を参考に語と語の区切りに気を付けながら書き写す。 他者に配慮しながら自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分があこがれたり尊敬する人について説明し、その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。 文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 例文を参考に語と語の区切りに注意して、ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。 	Who is your hero? This is my hero. [He / She] is good at (playing tennis). [He / She] is a good (tennis player). [He / She] can (cook well). [He / She] is (kind). Can [you / he / she] (play baseball well)? Are you a good (baseball player)? Why? [He / She] is (cool).	hero, so, brave, strong, because, 気持ちや状態を表す語 (gentle, fantastic)	Who are you? Who am I? Are you (a teacher)? Yes, I am. /No, I'm not. Hint, please. Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. Can you (sing well)? Yes, I can. /No, I can't. [He / She] can (sing well). 状態や気持ちを表す語, 動作, スポーツ, 日課, 職業, 家族	

この年間指導計画例〔案・暫定版〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。5年生では、すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。

- (1) 帯活動で指導者による、あるいはデジタル教材等を活用した短い話を聞く活動 (毎時間)
- (2) 文字と音の認識を深める活動 (各単元)

第6学年 外国語 年間指導計画例〔案・暫定版〕

平成29年6月19日小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会(第4回)配布資料<会議後修正>

平成29年6月21日・22日
平成29年6月29日・30日
平成29年7月6日・7日
小学校新教育課程説明会配布資料

資料1

※今後の検討の過程で修正される可能性がある。

単元 単位数	単元名	単元目標	主な活動例	表現例	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	HFとの 関連
1 (8単位 時間)	This is me. 自己しょうかい	・ 自己紹介に関する表現や、文字の音が分かり、発音する。好きなことやできることなどについて、基本的な表現を読んだり、音声で慣れ親しんだ簡単な語句を書き写す。 ・ 自己紹介を聞いて、その概要を捉えたり、自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。自己紹介に関する簡単な語句を推測しながら読み、例を参考に、文の空欄に単語を書く。 ・ 他者に配慮しながら好きなことやできることなどを含めて伝え合おうとする。	・ これまでに学習した簡単な語句や基本的な表現などを使って、自己紹介をする。 ・ 例を参考に語と語の区切りに注意して、自己紹介の基本的な表現を書き写したり、意味を理解したりする。	I'm from (Shizuoka). My nickname is (Ken). I [like / play] (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Brazil). I want to watch (soccer games). My birthday is (August 19th). What (subject) do you like?	from, nickname, watch, subject, me	Hello. I'm (Saki). I [like / play] (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Italy). What (sport) do you like? What do you study? Do you (play baseball)? When is your birthday? I want (a new ball). Who am I? Why? this, is, me, you, スポーツ, 教科, 月, 序数 (1st- 31st)	1-L4 1-L5 2-L2 2-L3
2 (8単位 時間)	Welcome to Japan. 日本へようこそ	・ 行事や遊び、食べ物についての感想、味覚を表す表現が分かる。 ・ 日本文化について話を聞いて、概要を捉えたり、好きな日本文化について話したりする。日本文化に関する簡単な語句を読んで、その意味が分かる。身近な話題について自分の考えや気持ちを伝え合ったり、外国人に紹介したい日本文化について、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・ 日本文化について伝え合おうとする。	・ 日本の文化について伝え合う。 ・ 例を参考に語と語の区切りに注意して、日本の文化に関する簡単な語句や基本的な表現を書き写す。	Welcome to Japan. In (summer), we have (Star Festival). I [like / enjoy] (rakugo). Why do you like it? We have (sushi). It's (delicious).	culture, star, year, festival, firework, party, traditional, 日本の行事 (New Year's Day, Girls' Festival, Boys' Festival, Star Festival, Snow Festival), 味覚 (sweet, bitter, sour, salty), soft, hard, interesting	Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer). What (sport) do you like? I can (play soccer well). to, is, your, favorite, 状態や気持ちを表す語, スポーツ, 飲食物, 季節, 月	
3 (8単位 時間)	He is famous. She is great. 日本や世界で活躍する日本人	・ 〈主語+動詞+目的語〉の文の語順に気付く。 ・ ある人についてまとまりのある話を聞いて概要が分かる。自分やある人について、好みやできること等について伝え合うとともに、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれた人物を紹介する文を読んで意味が分かる。 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を使って、例を参考に紹介したい人物について単語と単語の間のスペースに気を付けて、紹介文を書く。 ・ ある人になったつもりで紹介しようとする。	・ 日本や世界で活躍する人物などに関する短い紹介を聞いたり、その人物などになったつもりで自己紹介したりする。 ・ ある人物になりきって自己紹介したことを、語順を意識して書く。	I am (Ken). I [like / play] (baseball). I [have / want] (a new ball). I eat (spaghetti). I study (math). I can [swim/ cook / skate / ski / sing / dance]. I can (play baseball well). Who is this? [He/ She] is [famous / great].	famous, live, bat, racket, nut, computer, sneakers	I'm (Saki). I [like / play] (soccer). I can (play soccer well). he, she, スポーツ, 動作, 状態や気持ちを表す語	2-L3
4 (8単位 時間)	I like my town. 自分たちの町・地域	・ 地域にどのようなものがあるかや欲しいか、地域のよさなどを表す表現が分かる。地域のよさや地域への願いが簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を書き写す。 ・ 地域のよさや課題などについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、自分が住む地域について、よさや願いなど自分の考えや気持ちを伝え合う。地域のよさや地域への願いについて、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んで意味が分かったり、自分が住む地域についてのよさや願いを、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・ 地域のよさなどについて、伝えようとしたり、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。	・ 自分たちの町について自分の考えを発表する。 ・ 例を参考に語と語の区切りに注意して、自分たちの町に関する基本的な表現を書き写す。	We [have / don't have] (a gym). We can (plant basketball). We can enjoy (jogging). (Sakura-cho) is a nice town.	we, town, 施設 (amusement park, aquarium), think, but, plant, nature, 動作 (jogging, playing, reading, shopping)	'This is my favorite place. It's (cool). I want (a new ball). Why? 施設, 建物, 状態や様子を表す語, 飲食物, 動作, スポーツ, enjoy, have, want, buy, see, eat, play	
5 (8単位時 間)	My Summer Vacation 夏休みの思い出	・ 夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを言ったり聞いたりすることができる。 ・ 過去の表現が分かり、夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを伝え合う。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に自分の夏休みの思い出について話したことを、語順を意識しながら書いたりする。 ・ 他者に配慮しながら、夏休みの思い出について伝え合おうとする。	・ 夏休みの思い出について伝え合う。 ・ 夏休みの思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読む。 ・ 語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現例から選んで書く。	I went to my (grandparents' place). It was (fun). I enjoyed (fishing). It was (exciting). I saw (the blue sea). It was (beautiful).	grandparent, vacation, 動詞過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, sea, lake, river), 動作 (fishing, hiking, camping)	I'm from (Shizuoka). I [like / play] (soccer). my, it, スポーツ, 食べ物, 季節, 動作, 身の回りの物, 状態や気持ちを表す語	
6 (6単位 時間)	What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピック	・ 競技名や国の言い方が分かる。 ・ オリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合う。競技名や国名を表す簡単な語句を読んだり、書き写したりする。 ・ 観たい競技などについて伝え合おうとしたり、書かれたものを読もうとする。	・ オリンピック・パラリンピックで観たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 観たい競技について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・ 語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書く。	What sport do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball) on TV. Why? I like (basketball). (He) is good at (playing tennis). (He) is a great (tennis player).	TV, Olympic Games, Paralympic Games, スポーツ (wheelchair basketball, wheelchair tennis, athletics, climbing, archery, boxing, canoe, cycling, gymnastics, football, rugby, surfing, sailing, wrestling, weight lifting)	I [like / play] (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Brazil). Why? [He/ She] is (famous). What (sport) do you like? Do you [play / like] (baseball)? スポーツ, 国	2-L5
7 (8単位 時間)	My Best Memory 小学校生活・思い出・行事	・ 過去の表現の仕方が分かる。世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。 ・ 学校行事について簡単な語句や基本的な表現で話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、簡単な語句や基本的な表現を用いて心に残っている学校行事について自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。学校行事について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・ 思い出の学校行事について、伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだりしようとする。	・ 小学校生活を振り返り、思い出に残る行事について伝え合う。 ・ 小学校生活の思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・ 語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書いたりする。	What's your best memory? My best memory [is / was] (our school trip). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese foods) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].	best, memory, 学校行事 (sports festival, entrance ceremony, graduation ceremony, swimming meet, field trip, school trip, music festival, volunteer day, drama festival)	I went to my (grandparents' place). It was (fun). I enjoyed (fishing). It was (exciting). I saw (the blue sea). It was (beautiful). school, we, 季節, 教科, 状態や気持ちを表す語	
8 (8単位 時間)	What do you want to be? 将来の夢・職業	・ 職業を表す語や、就きたい職業を表す表現が分かる。 ・ 将来の夢や職業について簡単な語句や基本的な表現で話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す。将来就きたい仕事や夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んで、その意味が分かる。将来就きたい仕事や夢について、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書く。 ・ 将来の夢などについて、伝えようとしたり、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。	・ 自分の将来の夢について発表する。 ・ 将来の夢について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・ 語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書く。	What do you want to be? I want to be (a vet). Why? I like (animals). I can (save animals). 'That's good. Good luck.	be, luck, future, 職業 (astronaut, cook, nurse, pilot, singer, flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver)	be, luck, future, 職業 (astronaut, cook, nurse, pilot, singer, flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver)	2-L8
9 (8単位 時間)	Junior High School Life 中学校生活・部活動	・ 中学校の部活動や学校行事などについての表現が分かる。 ・ 中学校で入りたい部活や楽しみな行事などについて、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、例を参考に中学校で入りたい部活や楽しみな行事などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えを書く。 ・ 他者に配慮しながら中学校生活について発表したり、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。	・ 中学校でやってみたいことについて伝え合う。 ・ 中学校や将来の夢について、例を参考に情報を補ってスピーチの原稿を完成する。	I want to [join (the soccer club) / study hard / read many books / make many friends].	club, team, practice, join, junior, us, track and field, make, read	Do you like (soccer)? Yes, I do. /No, I don't. I [like / don't like] (soccer). I want to [see / go to / visit] (Colosseo). I can (sing well). I am good at (playing tennis). What (sport) do you like? What do you want to be? I want to be (a vet). I like (animals). I can (save animals). 動作, 身の回りの物, スポーツ, 職業, 日課, 曜日, 状態や気持ちを表す語	

この年間指導計画例〔案・暫定版〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。6年生では、すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。

- 帯活動で指導者と児童、児童どうしてやり取りをする活動（毎時間）
- 文字と音の認識を深める活動（各単元）