

小学校3年生外国語活動 年間指導計画例素案 たたき台

資料3-1

※次期学習指導要領の告示を踏まえた修正があり得ることに留意。

時数	単元名	単元目標	活動例	表現例（児童の発話例）	語彙例	繰り返しの語彙	HFとの関連
1 (2時間)	Hello, friends! あいさつをして友達になろう	・世界には様々な言語があることを知る。 ・挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ・名前を言って挨拶をしようとする。	世界の様々な言語で挨拶をする。 友達と自分の名前を伝え、挨拶をする。	Hello. I'm (name). Goodbye. See you.	hello, I, am, friend goodbye, see, you		1-L1
2 (2時間)	How are you? ごきげんいかが？	・表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付く。 ・感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 ・表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとする。	友達と挨拶をして、ジェスチャーを交えて自分の様子や状態を伝える。	How are you? I'm (happy).	how, are, fine, happy, sleepy, hungry, tired, sad, great	hello, I, am, you	1-L2
3 (4時間)	How many? 数えてあそぼう	・1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・数を尋ねたり答えたりしようとする。	身の回りの物の数や、好きな漢字の画数を尋ねたり答えたりする。	How many? 数 (1-20).	many, 数(1-20), marble, ball, pencil, eraser, ruler, apple, strawberry, tomato, ruler, crayon, circle, triangle, cross	how	1-L3
4 (4時間)	I like blue. 好きなものをつたえよう	・言語や文化によって見方や考え方に違いがあることや、外来語を通して日本語と英語の音声の違いに気付く。 ・色の言い方や好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好みを紹介しようとする。	自分の好きな物やそのイラスト、写真などを見せながら自分の好きな物を入れて自己紹介する。	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I don't like (blue).	like, do, yes, no, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, <i>natto</i> , milk, orange juice)	hello, I, goodbye, you	1-L4 1-L5
5 (4時間)	What do you like? 何が好き？	・日本語と英語の音声の違いに気付く。 ・身の回りの物の言い方や何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・何が好きかを尋ね合おうとする。	動作を交えながらどのような物が好きかを尋ねたり答えたりする。	I like (tennis). What do you like? What (sport) do you like?	what, スポーツ (sport, volleyball, tennis, table tennis), 食べ物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, <i>sushi</i> , steak, salad, cake), 果物 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana)	I, you, like, do, not, yes, no, 色, 飲食物, 数 (1-20), スポーツ, apple, strawberry, tomato,	1-L4 1-L5 1-L9
6 (4時間)	ALPHABET アルファベットとなかよし	・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付く。 ・活字体（大文字）と読み方に慣れ親しむ。 ・文字の読み方と字形を一致させようとする。	自分の名前前の頭文字のカードを使って、自分の名前を紹介する。	The (A) card, please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字(A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数(21-30)	you, are, 数 (1-20)	1-L6 2-L1
7 (5時間)	This is for you. カードをおくろう	・日本語と英語の音声の違いに気付く。 ・形の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・相手意識をもって欲しい物を尋ねたり答えたりしようとする。	プレゼントする作品を作るために、欲しい色や形を尋ねたり答えたりする。作品を見せながら紹介する。	What do you want? (Diamond), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome.	形(square, rectangle, heart, star, diamond), for, 動物 (dog, cat, panda, mouse), big, small	what, do, you, want, please, here, are, this, is, you, thank, welcome, circle, triangle, cross	1-L5 1-L6
8 (5時間)	What's this? これなあに？	・外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。 ・身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・相手に伝えるなどの目的を持ってクイズを出したり答えたりしようとする。	ペアやグループで、身の回りの物に関するクイズをつくって動作を交えながら質問をしたり答えたりする。	What's this? Hint, please. It's a (fruit). It's (green).	is, this, it, a, cherry, 野菜 (vegetable, cucumber, carrot, green pepper, onion), 動物 (animal, elephant, monkey, tiger), 身体の部位 (head, eye, ear, nose, mouth, tail)	what, tomato, 色, 数 (1-30), 果物, 食べ物, 動物	1-L4 1-L7
9 (5時間)	Who are you? きみはだれ？	・日本語と英語のイントネーションなどの音声の違いに気付く。 ・色や形状等を表す語に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かるようにする。	絵本の読み聞かせを聞いて、身の回りの物に関する簡単な語句や基本的な表現とそれを表すイラストなどと結び付ける。話の筋に合わせて、お気に入りのページの台詞をグループで一緒に言ったり聞いたりする。	Are you a (dog)? Yes, I am. I'm a (dog). Who are you? Who am I? Hint, please.	who, long, short, 動物 (dog, rabbit, bear など)	are, you, a, yes, I, am, big, small, 色, 形, 数 (1-30), 動物	2-L7

(Unit 6 以降の毎単元において、アルファベットの文字とその読み方を扱う)

小学校4年生外国語活動 年間指導計画例素案 たたき台

時数	単元名	単元目標	活動例	表現例（児童の発話例）	語彙例	繰り返しの語彙例	HFとの関連
1 (2時間)	Hello, world! 世界の色々なことばであいさつをしよう	・様々な挨拶の仕方があることに気付く。 ・好きな食べ物や動物などを言って友達と挨拶をしようとする。	世界のどの国の挨拶かを当てる。 友達と初めて出会うという設定で挨拶をする。友達と好きな食べ物や動物などを伝えたりして挨拶をする。	Hello. Good morning/afternoon. I like (dogs). Goodbye. See you.	nice, to, meet, good, morning, afternoon, world	hello, I, am, not, like, fine, sleepy, tired, happy, see, you, 色, 数 (1-30), 食べ物, 野菜, スポーツ, 動物	1-L1 1-L4
2 (4時間)	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	・世界の遊びと日本の遊びの違いを通して、多様なものの見方や考え方があることに気付く。 ・天気に応じた遊びなどについて尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	動作を交えて好きな遊びについて尋ねたり誘ったり、またそれに応じたり断ったりする。天気に合わせて行う遊びを決めたり提案したりする。	How's the weather? It's sunny/rainy/cloudy/snowy. Stand up/sit down/stop/walk/jump/run. Touch your (head). Let's play. Yes, let's.	weather, sunny, rainy, cloudy, snowy, hot, cold, 動作 (stop, walk, run, jump, turn, stand, sit, look, touch), up, down, right, left, let's, play, hand, leg, sorry	how, is, it, 身体の部位	
3 (3時間)	I like Monday. 好きな曜日は何かな	・曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日を伝えようとする。	自分の好きな曜日を伝え合う。	What day is it? It's (Monday). I like (Monday). Do you like (Monday)? Yes, I do./No, I don't.	day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)	what, is, it, I, like, do, you, not, yes, no, how	1-L8 1-L4
4 (4時間)	What time is it? 今、何時?	・時刻の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・時刻を尋ねたり答えたりしようとする。	イラストなどを見せながら、一日の生活の中の自分のお気に入りの時刻を伝え合う。	What time is it? It's (eight-thirty).	time, 数 (40, 50, 60), 国 (Australia, Kenya, Italy など)	what, is, it, 数 (1-30), I, like	2-L6
5 (4時間)	Do you have a pen? おすすめのお道具箱をつくろう	・学校で使う物や文房具の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・相手意識を持って持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。	相手にお勧めの道具箱を作るために、文房具などを持っているかどうかを尋ねたり答えたりして必要なものを伝え合う。作品を見せながら紹介する。	Do you have (a pen)? Yes, I do./No, I don't. I have/don't have (a pen).	have, 文房具 (pencil, eraser, notebook, glue, scissors, pen, stapler, magnet, book, sticker, marker, pencil sharpner), 身の回りの物 (desk, chair, clock, calendar)	do, you, yes, I, no, not, how, many	2-L4
6 (4時間)	alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付く。 ・活字体（小文字）と読み方に慣れ親しむ。 ・アルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。	大文字に合う小文字を線で結ぶ。アルファベットの文字をヒントに、単語当てクイズをする。	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (five). Do you have a "p"? Yes, I do./No, I don't. I have/don't have a "p". (Apple)? That's right. Sorry, try again.	letter, 小文字 (a-z), try, again, that	what, is, this, right, please, hint, how, many, 数 (1-60), you, have, look, sorry, yes, no, do, don't, I, 身の回りの物	2-L1
7 (5時間)	What do you want? ほしい物は何かな	・食材の言い方や欲しい物を尋ねたり、要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	買い物場面を設定し、自分が決めた相手にお勧めのオリジナルメニューを作るために、欲しい食材を決め、それを作るためにやり取りをする。作ったオリジナルメニューを見せながら紹介する。	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Three), please.	野菜 (potato, radish, mushroom, cabbage, lettuce, corn, bean), meat, fish, pork, beef	what, do, you, want, I, please, how, many, have, like, yes, no, not, 野菜 (carrot, green pepper, tomato, onion, cucumber), 飲食物, 数 (1-60)	1-L6
8 (4時間)	This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様なものの見方や考え方があることに気付く。 ・教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 ・自分のお気に入りの校内の場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。	校内で自分のお気に入りの場所についてイラストや写真を見せながら自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりする。	This is my favorite place. Why? I like (music). Go straight. Turn right/left.	favorite, place, why, our, school, science, music, cooking, teacher, arts and crafts, gym, playground, swimming pool, hall, entrance, school nurse's office, school principal's room	this, is, my, I, like, right, left	2-L4
9 (5時間)	This is my day. 私の一日	・世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様なものの見方や考え方があることに気付く。 ・日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・一日の生活について短い話を聞いて、おおよその内容が分かるようにする。	絵本の読み聞かせの中で聞いた、簡単な語句や基本的表現が表す内容をイラストや写真などと結び付ける。 ある人の一日の生活を聞いて、それが誰かを考えて答える。	I wake up. I go to school. I go home. I take a bath. I get up at (6:00). I eat breakfast at (7:00).	日課 (wake up, wash face, have breakfast, go to school, study, go home, do homework, play, take a bath, watch TV)	what, time, I, you, up, go, do, a, 数 (1-60)	2-L6 2-L7

(すべての単元を通じて、アルファベットの文字とその読み方を扱う)

小学校5年生外国語 年間指導計画例素案 たたき台

時数	単元名	単元目標	活動例	表現例（児童の発話例）	語彙例	繰り返しの語彙	HFとの関連
1 (8単位時間)	How do you spell it?	・自身の名前や好きなもの、欲しいものなどを含めて簡単な自己紹介をすることができる。 ・自分のことや身近なことについて、短い会話や説明を聞いて概要を捉えることができる。 ・活字体の大小文字が分かり、文字には読み方のほかに音があることに気付く。 ・ローマ字表を見ながら自分の名前を書こうとする。	L/S好きな物、欲しい物などを含めて自己紹介をしたり、自己紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、必要な情報を得ようとする。 R/W活字体の文字を読んだり書いたりするとともに、文字に音があることに気付く。	Hello, I'm (name). My name is (name). How do you spell it? I like/don't like (blue). What food (color/sport/animal) do you like? I like (dogs) very much. I want (dogs).	spell	hello, I, am, like, don't, what, do, you, sport, food, colour, 大文字, 小文字, 色, 食べ物, スポーツ	1-L1 1-L4 2-L1
2 (7単位時間)	When is your birthday?	・世界には様々な行事があることを知る。 ・誕生日を尋ねたり答えたり、誕生日についてやりとりができる。 ・活字体の大小文字とその音が分かり、相手に伝えるなどの目的をもって、文字を読んだり書き写したりできる。	L/S誕生日カードを作成し届けるために、好きな物や欲しい物、誕生日を尋ねたり答えたりする。 R/W文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。	When is your birthday? My birthday is (August 19th). Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer). What (sport) do you like? Do you want (a ball)? What do you want for your birthday? I want (a pen). Here you are. Thank you. You're welcome. Happy birthday.	when, for, 月(January~December), 季節(spring~winter), 序数(1st ~ 31st), 形容詞 (nice, friendly, kind, active, cool, lovely, wonderful, funny, cheerful), birthday	is, your, my, do, you, like, yes, I, no, don't, what, want, here, you, are thank, welcome, great, happy	2-L2
3 (7単位時間)	What do you have on Monday?	・他の国々と自分たちの学校生活との相違点や共通点に気付く。 ・教科について尋ねたり答えたりできる。 ・活字体の文字とその音が分かる。 ・時間割について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かる。 ・また、簡単な語句を書き写すことができる。	L/S教科や曜日について尋ねたり答えたりして、ある職業に就くために適切な時間割を考えて提案する。 R/W文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。・また、時間割に関する簡単な語句を書き写す。	Do you have P.E. on Monday? Yes, I do/ No, I don't. I study (math). What do you study on (Monday)? Are you a(teacher)? Yes, I am./No, I'm not. I'm a (teacher).	have, on, 教科 (Japanese, English, math, science, social studies, music, arts and crafts, home economics, P.E., calligraphy, class activities), 職業 (police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist, teacher)	do, you, have, yes, I, do, no, don't, what, are, you, am, 曜日	1-L8 2-L8
4 (8単位時間)	What time do you get up?	・自分の一日の生活について、順序立てて伝え合うことができる。 ・活字体の文字とその音が分かる。 ・一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、簡単な語句を書き写すことができる。	L/S自分の一日の生活に関する基本的な表現を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。また、自分の一日の生活について伝え合う〔やり取り〕。 R/W活字体の文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。また、一日の生活に関する簡単な語句を書き写す。	What time do you (get up)? I usually (get up) at (8:00). I always (wash the dishes).	always, usually, sometimes, never, at, 手伝いの表現 (take out garbage, wash the dishes, set the table, walk the dog, clean the room など)	what, time, do, you, I, 日課, 数字 (1-60)	2-L6
5 (8単位時間)	He can swim well.	・できることやできないことを尋ねたり答えたり、相手を尊重しながら自分や第三者ができることできないことを含めて説明したりすることができる。 ・活字体の文字とその音が分かる。 ・できることなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、相手に伝えるなどの目的をもって簡単な語句を書き写すことができる。	L/S相手ができること、できないことを尋ねたり答えたりし、学校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。 R/W文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。また、スポーツをすることなどについて、簡単な語句を書き写す。	Can you (sing well)? Yes, I can./No, I can't. I/You/He/She can/can't ~ (sing well). ※He/Sheについては「ここにいる人」について言う設定で学習を進めることで児童がhe/sheについて理解し易いように配慮し混乱を避けるようにする。	can, he, she, 動作 (play, do, swim, cook, sing, ride, dance, jump, run, speak, draw), スポーツ (badminton, judo, karate, kendo), bicycle, unicycle, recorder, piano, guitar, very, fast, well, high	you, yes, I, no, you, スポーツ	2-L3
6 (8単位時間)	I want to go to Italy.	・世界には様々な世界遺産や地域の特色があることを知る。 ・行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合うことができる。 ・活字体の文字とその音が分かる。 ・行きたい国や地域について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かる。 ・また、相手に伝えるなどの目的をもって簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	L/S旅行会社の人と客になって、お勤めの海外ツアーを紹介して伝え合ったり、行きたいツアーを理由を含めて選んだりする。 R/W文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。ポスターやパンフレットなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	Where do you want to go? I want to go to Italy. Why? I want to see/go/visit (Rome). I want to eat (spaghetti).	to, 国 (Italy, Germany, Canada, America, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India), where, because, see, eat, visit, buy, drink, 形容詞 (beautiful, delicious, exciting, wonderful, cute, old, new), 施設 (museum, temple, shrine, park, zoo, bridge)	where, do, you, want, go, I, why, see, eat, go, visit, buy, can, 形容詞	2-L5
7 (8単位時間)	Where is my treasure?	・場所や物の位置関係について尋ねたり答えたりすることができる。 ・また、相手意識を持って場所やある物について説明できる。 ・活字体の文字とその音が分かる。 ・場所や物の位置関係について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、相手に伝えるなどの目的を持って簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	L/Sある物がある場所について説明を聞き、道案内をしたり宝探しをしたりする。 R/W文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。地図やポスターなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	A:(宝の地図を見られるが動けない) B:(宝の地図が見られないが動ける) Where is the treasure? A: Go straight for three blocks. Turn left (at the third corner). B: Go straight for two blocks. You can see it on your right. B: On my right? OK. A: It's under the desk. B: Under the desk? Wow! A letter to me! Thank you.	treasure, straight, block, wow, on, in, under, by, over, 身の周りの物 (bag, cap, cup, pencil case, hat, box), 建物(station, fire station, gas station, police station, police box, post office, hospital, supermarket, bookstore, convenience store, department store, library, park, flower shop, sports shop)	where, is, my, please, go, for, 数字, go, turn, left, right, can, see, it, on, your, desk, letter, me, school, 序数, 食べ物, 形容詞, 身の回りの物	2-L4
8 (8単位時間)	What would you like?	・英語にも場に応じた丁寧な言い方があることに気付く。 ・丁寧な表現を使って注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりすることができる。 ・メニューについて、相手の話を聞いて質問したり、感想を伝えたりすることができる。 ・料理について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かる。・また、相手に伝えるなどの目的をもって簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	L/S丁寧な言い方で料理の注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりする。誰のためにどんなメニューを揃えたいのか理由を含めて短い話をしたり、相手の説明を聞いて必要な情報を聞き取る。また、感想を伝えたり質問したりする。 R/W文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。メニューなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	What would you like? I'd like (spaghetti). What (food) would you like? What's your special menu? This is my special menu. It's for my (brother). How much? It's (10) dollars.	would, special, menu, much, 飲食物 (salad, pizza, bacon, drink, soda, coffee, tea, Japanese tea, dessert, chocolate, noodle, omllet, soup), fun, busy, delicious, yummy, enjoy, 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), hundred	野菜, 食べ物, 形容詞, 数 (1-60, 70, 80, 90)	1-L9
9 (8単位時間)	Who is your hero?	・第三者について自分の意見を含めて紹介することができる。 ・紹介しようとする人について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かる。また、相手に伝えるなどの目的をもって簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	L/S自分が尊敬する人や、あこがれる人について説明し、その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。 R/W文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。また、例文を参考に語と語の区切り注意到意して、ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。	Who is your hero/heroine? This is my hero/heroine. He/She is good at (playing tennins). Do you like him/her? Can you/he/she (play tennis well)? Are you a (good tennis player)? His/Her dream is (to play in the professional league).	hero, heroine, so, brave, strong	who, is, your, this, my, your, do, you, like, want, play, what, can, he, she, you, are, his, her, dream, friendly, cool, kind, active, lovely, funny, cheerful, 形容詞	

小学校6年生外国語 年間指導計画例素案（たたき台）

時数	単元名	単元目標	活動例	表現例（児童の発話例）	語彙例	繰り返しの語彙	HFとの関連
1 (8単位時間)	This is me!	・好きなことやできることなどについて話すことができる。 ・音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれた自己紹介の文の意味が分かる。 ・また、相手に伝えるなどの目的をもって簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	L/S これまでに学習した簡単な語句や基本的な表現などを使って、自己紹介をする。  R/W 例を参考に語と語の区切りに注意して、自己紹介の基本的な表現を書き写したり、読み合ったりする。	I'm from (hometown). I like/play (soccer). I can (play soccer well) . I want to go to (Brazil). My nickname is (name). What (sport) do you like? What do you (play)? Do you (play soccer)?	from, nickname	this, is, me, I, am, like, have, play, can, want, to, my, what, do, you, スポーツ, 教科, 月	1-L4 1-L5 2-L2 2-L3
2 (8単位時間)	Welcome to Japan	・日本文化の良さについて、自分の考えを含めて伝え合うことができる。 ・日本文化について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かる。 ・また、相手に伝えるなどの目的をもって簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	L/S 日本の文化とその良さについて伝え合う〔やり取り〕。  R/W 例を参考に語と語の区切りに注意して、日本文化に関する簡単な語句や基本的な表現を書き写す。	Welcome to Japan. (Kabuki) is Japanese culture. What is your favorite (Japanese culture)? I like/enjoy ( <i>Rakugo</i> ). In (spring), I (go to <i>Hanami</i> ). ( <i>Hanami</i> ) is great/good/beautiful.	welcome, Japan, Japanese, culture, 季節 (spring, summer, autumn, winter), festival, fire work, party, enjoy	to, what, is, your, favorite, I, like, enjoy, can, in, 形容詞	
3 (8単位時間)	He is famous! She is great!	・日本や世界で活躍する人物を紹介する平易な英語を聞いて内容が理解できる。 ・文の語順に気付く。	L/S 日本や世界で活躍する人物になって自己紹介をする。  R/W ペアやグループで協力して語順を意識しながら単語カードを並べ替え、文を完成する。	I am (Ichiro). I like/play (baseball). I live in (America). I can (play baseball well).	famous, cook, swim, live, in	I, am, like, play, have, live, can, he, she, スポーツ, 動作	2-L3
4 (8単位時間)	My town is beautiful.	・自分が住んでいる地域を、将来どのような地域にしたいかについて、自分の考えなどを話すことができる。 ・自分が住んでいる地域について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かる。 ・相手に伝えるなどの目的を持って簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	L/S 自分たちの町についての考えを発表する。  R/W 例を参考に語と語の区切りに注意して、自分たちの町に関する基本的な表現を書き写す。	What's good/bad about (hometown)? We have/don't have (much green). What can I do? What do you think? I can (plant trees/grow plants).	town, station, swimming pool, amusement park, aquarium, library, park, department store, enjoy, think, but, so	施設, 建物, buy, see, eat, play, 形容詞	
5 (8単位時間)	My summer vacation	・夏休みの思い出について、楽しかったことなどを話すことができる。 ・夏休みの思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かる。 ・また、例文を参考に簡単な語句や基本的な表現を書くことができる。	L/S 夏休みの思い出を表現する際に必要な表現を用いて思い出について伝える[発表する]。 R/W 夏休みの思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読む。また、語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現例から言葉などを選んで書いたりする。	I went to (grandparents' place). It was fun. I enjoyed (fishing). It was exciting. I saw (a whale). It was beautiful.	summer, vacation, 動詞過去形 (went, enjoyed, ate, saw, was), 自然 (mountain, ocean, river, lake, beach), camping, hiking	my, I, to, it, swimming, playing, 形容詞, スポーツ	
6 (6単位時間)	What sport do you want to watch?	・自分がしたいことについて尋ねたり答えたり、自分のしたいことを伝え合うことができる。 ・自分がしたいことについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かる。 ・また、例文を参考に簡単な語句や基本的な表現を書くことができる。	L/S オリンピック・パラリンピックで観たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合う〔やり取りする〕。 R/W 観たい競技について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。また、語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から言葉などを選んで書いたりする。	What sport do you want to watch? I want to watch (wheel chair basketball) on TV. Why? Because I like (tennis).	olympic, wheelchair, wrestling, weight, lifting, because	game, what, sport, do, you, want, to, watch, TV, スポーツ, why, like, 国, it, is	2-L5
7 (8単位時間)	My best memory	・6年間の小学校生活や思い出に残る行事について自分の考えなどを伝え合うことができる。 ・小学校の思い出に残る行事について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かる。 ・また、例文を参考に簡単な語句や基本的な表現を書くことができる。	L/S 小学校生活を振り返り、思い出に残る行事について伝え合う。 R/W 小学校生活の思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。また、語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から言葉などを選んで書いたりする。	My best memory is/was school trip/sport festival/music festival/drama festival. We went to (Kyoto)/ate (Japanese food)/saw (old temples)/enjoyed (the trip).	best, memory, drama, trip, trip, teacher, 感想・気持ち (fun, great, exciting)	my, is, was, school, sport, festival, music, we, went, to, say, 形容詞	
8 (8単位時間)	What do you want to be?	・将来の夢や就きたい職業について自分の考えなどを伝えることができる。 ・将来の夢について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かる。 ・また、例文を参考に簡単な語句や基本的な表現を書くことができる。	L/S 自分の将来の夢について発表する。 R/W 将来の夢について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。また、語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から言葉などを書く。	What do you want to be? I want to be (a vet) because I like (animals). That's good. Good luck.	be, luck, future, flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver	what do, you, want, to, I, because, like, can, that, is, good, 職業, 動詞過去形	2-L8
9 (8単位時間)	Junior high school life	・中学校生活への期待や目標などについて自分の考えなどを伝え合うことができる。 ・これまでに学習した簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かる。 ・また、例文を参考にスピーチの原稿を作成できる。	L/S 中学校でやってみたいことについて伝え合う〔発表、や R/W 中学校や将来の夢について、例を参考に情報を補ってスピーチの原稿を完成する。	I want to join a soccer/baseball club. I want to join (a soccer club)/study hard/read many books/make many friends.	member, team, practice, meet, join, junior, high, track and field, computer, newspaper	I, want, to, make, study, school, read, many, book, friend, club, スポーツ	