

○ 指導カリキュラム(小6 算数一例)

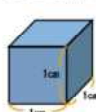
算数 小6 11月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト、プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語彙・表現』	S3 中級 S4 上級
10 立体の体積【4】	★体積の普通単位 $\text{cm}^3$ , $\text{m}^3$ を知り, それらを使って直方体や立方体の体積を求めることができる。 ・1つの底面の面積を底面積といいます。 『角柱の体積＝底面積×高さ』 『円柱の体積＝底面積×高さ』	
11 およその形と大きさ【2】	★ものの概形をとらえて既習の形と関連付け, およその面積や体積を求めることができる。 ・ $1\text{L}=1000\text{cm}^3$ , $1\text{mL}=1\text{cm}^3$	
12 資料の調べ方【7】 ① 資料の整理 ② くふうされたグラフ	★資料のちらばり具合を, 表やグラフに表して整理し, 特徴をよみとる。 ○度数分布表のかき方 ○柱状グラフのかき方 ○度数分布表や柱状グラフのよみ方を比較 ○2つの資料の分布の様子を比較 ・ちらばりのようすがよくわかる表の表し方を考えましょう。 ・柱状グラフ(ヒストグラム)	

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト → ②プリント(問題) → ③テスト → ④評価 → ⑤課題

**体積の単位**

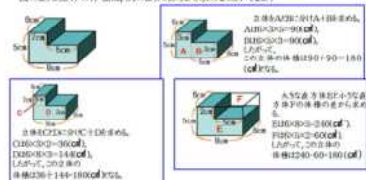
かさの大きさを体積といいます。  
1辺が $\text{cm}$ の立方体の体積は1立方センチメートルといいますが、 $1\text{cm}^3$ と書きます。



1辺が $\text{cm}$ の立方体の体積は $1\text{cm}^3$ (1立方センチメートル)といいますが、

**いろいろな形の立体の体積の求め方**

図の上の立方体の体積は, 次のようにして求めることができます



図の上の立方体の体積は, 次のようにして求めることができます

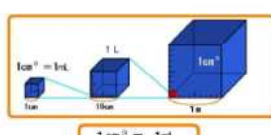
底面積 $\times$ 高さ $=$ 体積

底面積 $\times$ 高さ $=$ 体積

底面積 $\times$ 高さ $=$ 体積

**立方体の体積と1Lと1mLの関係**

$1\text{mL}$ と $1\text{cm}^3$ の間には, 下の図がわかるように,  $1\text{L}=1000\text{cm}^3$ の関係があります。また, すでに学んだように,  $1\text{L}$ と $1\text{mL}$ の間にも,  $1\text{L}=1000\text{mL}$ の関係があります。よって,  $1\text{cm}^3=1\text{mL}$ です。



$1\text{cm}^3 = 1\text{mL}$

$1\text{L} = 1000\text{cm}^3$

○ 指導項目関連一覧表(算数・数学一例)

図形 ①	
小1 6月 4	いろいろなかたち
小1 9月 9	おおきくらべ(1)
小1 11月 12	かたちづくり
小1 3月	もののいち
小1 3月 20	大きくらべ(2)

図形 ②	
小3 10月 10	三角形
中2 12月	三角形
小4 10月 7	面積
小5 10月 9	面積
小3 5月 3	円と球
小5 2月 13	円と正多角形
小6 6月 9	円の面積
中3 12月	円の性質

図形 ③	
小4 4月 1	角とその大きさ
小4 6月 12	垂直・平行と四角形
小5 7月 6	合同な図形
小6 4月 1	対称な図形
小6 9月 6	図形の拡大と縮小
小6 11月 12	およその形と大きさ
中1 11月 5	平面図形
中2 10月	平行線と角
中2 10月	合同な図形
中2 1月	平行四辺形
中3 10月	図形と相似
中3 1月	三平方の定理

図形 ④	
小2 3月 15	はこの形
小4 3月 17	直方体と立方体
小5 4月 2	体積
小5 2月 14	角柱と円柱
小6 11月 11	立体の体積
中1 1月 6	空間図形

表・グラフ	
小2 4月 1	ひょう・グラフと時計
小3 1月 15	表とグラフ
小4 5月 5	折れ線グラフ
小4 1月 14	調べ方と整理のしかた
小4 2月 16	変わり方
中1 10月 4	変化と対応
中2 9月	一次関数
中3 9月	関数 $y=ax^2$
中3 2月	標本調査

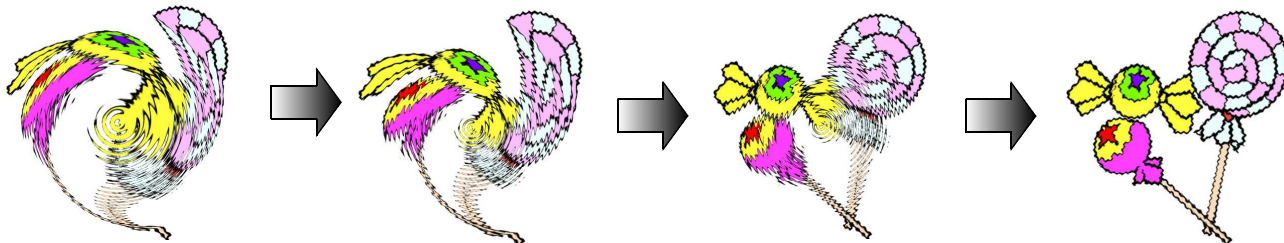
単位	
小2 5月 3	長さ
小2 2月 13	100cmをこえる長さ
小3 11月 12	重さ
小2 7月 6	かさ
小6 2月 15	量の単位

日本語能力に応じた日本語指導法・具体的指導例

○ ステップ1

これは何？ 効果画像

興味をひく手法【小1 月 国語 もの名表】



動作をあらわすことば

【小~】



気持ちの表現

※ 最初に教えるべきことば



文づくり

『一語文~二語文へ』初期~初級への移行

【小1 2月, 小2 5月・10月・2月, 小3 5月, 小5 5月 国語 主語と述語】

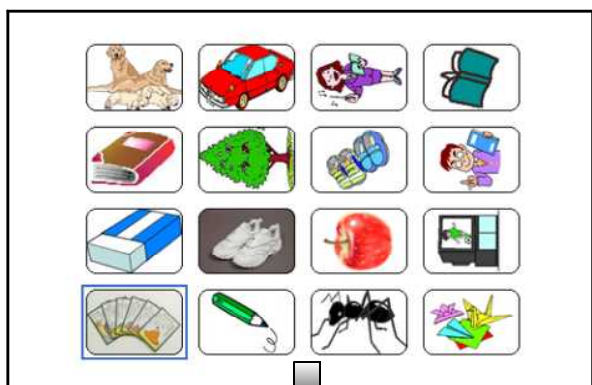
 がっこう	 きょうしつ	 すなば	 トイレ	 いえ
 こたてい うんどうじょう	 おみせ	 スーパーマーケット	 ちゅうしやじょう	 ちきゅう
 どうぶつえん	 びょういん	 こうえん	 うみ	 やま
 どうろ	 かわ	 しょいんしつ	 としょしつ	 たいいかん

いつ		毎日	今
{ } 年	{ } 月	{ } 日	{ } 曜
{ } 時	昨日	今日	明日
明日	朝	昼	夜
あす	あさ	ひる	よる
はる	なつ	あき	ふゆ
どこで			海
学	校	教	室
が	っ	さ	な
こ	う	ば	ば
い	え	に	わ
家	庭	部	屋
い	え	へ	や
交	通	ス	ー
ぶ	ん	マ	ー
ど	う	ぶ	つ
地	球	野	原
ち	き	の	は
ゆう	う	ら	は
道	路	公	園
どう	ろ	こう	えん
		幼	稚
		園	えん
		山	ま

○ ステップ2

ものの数え方 単位

シールをはる活動を取り入れ、楽しくおぼえる  
【小1 9月 国語 いろいろな数え方、小1〜 算数】



初級レベル①

もののかぞえかた  
なまえ

1	一	いっぴき	いっほん	いっこ	いっさつ	いっぞく	いちだい	いちまい	ひとり
2	二	にひき	にほん	にこ	にさつ	にぞく	にだい	にまい	ふたり
3	三	さんびき	さんほん	さんこ	さんさつ	さんぞく	さんだい	さんまい	ふたり



初級レベル②

もののかぞえかた  
なまえ

1	一	いっぴき	いっほん	いっこ	いっさつ	いっぞく	いちだい	いちまい	ひとり
2	二	にひき	にほん	にこ	にさつ	にぞく	にだい	にまい	ふたり
3	三	さんびき	さんほん	さんこ	さんさつ	さんぞく	さんだい	さんまい	さんごん

もののなまえ

レベルに応じた指導例

初期から初級指導

初級指導

\*\*\*\*\*  
こんちゅうのなまえ ステップ① わん び けい  
\*\*\*\*\*  
◎ こんちゅうのなまえをかきましょう。◎

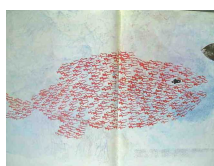
あひ はち みのむし

かまきり かたつむり てんとうむし

\*\*\*\*\*  
こんちゅうのなまえ ステップ② ひらがなで入力します けい  
\*\*\*\*\*  
◎ こんちゅうのなまえをかきましょう。◎

アニメーション

ばらばらになっている物語の順番を元に戻す活動(レベルに応じて)

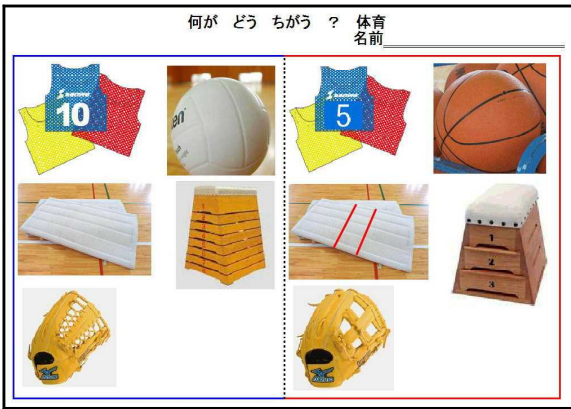


- ① 物語を聞く。
- ② ばらばらになっている物語の絵を進行に従って並べる。
- ③ 並べた絵をもとに、再話する。
- ④ 再話した物語を書く。
- ⑤ ばらばらになっている物語の文章を元通りに並べる。
- ⑥ 心に残った場面の絵や感想を書く。

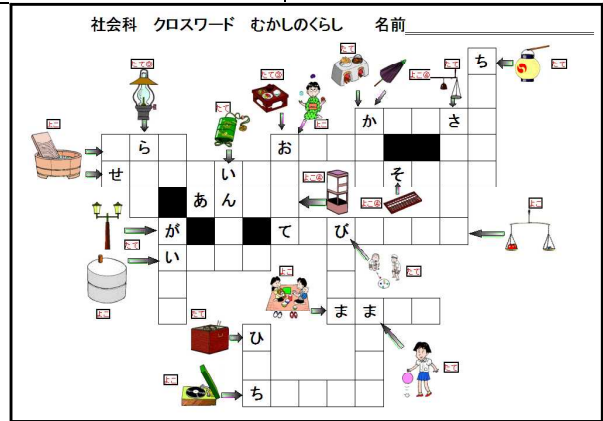


○ ステップ3

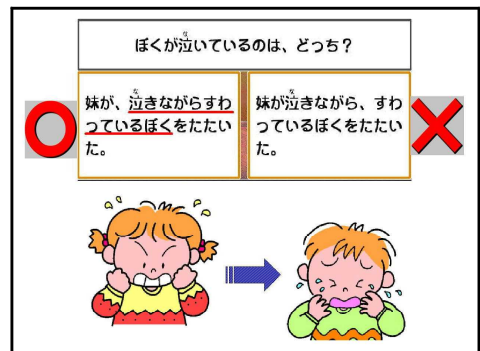
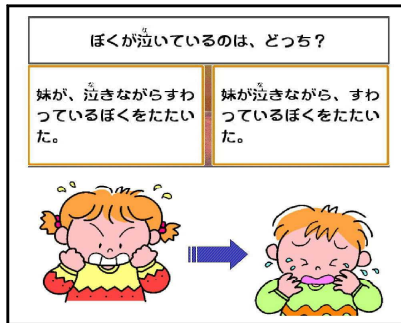
『何がどうちがう？』『学習用具』



『社会科 クロスワード』『教科用語』



『国語小4 文『、』で意味が変わる』『文章を読みとる力』



『社会小3 ゴミの分別』『保護者への啓蒙』

ごみと資源の分別と出し方

燃やしてもいいごみ	燃やしてもいいごみ	燃やしてもいいごみ
プラスチック資源	燃やしてもいいごみ	燃やしてもいいごみ
燃やしてもいいごみ	燃やしてもいいごみ	燃やしてもいいごみ

お父さんやお母さんにごみの出し方を知らせよう。

ごみと資源の分別と出し方

燃やしてもいいごみ	燃やしてもいいごみ	燃やしてもいいごみ
プラスチック資源	燃やしてもいいごみ	燃やしてもいいごみ
燃やしてもいいごみ	燃やしてもいいごみ	燃やしてもいいごみ

お父さんやお母さんにごみの出し方を知らせよう。

『日本 季節』『季節に応じた特色や行事・祝日などを伝える』

旬の野菜くだもの わかるかな？

	春	夏	秋	冬
野菜				
くだもの				

旬の野菜くだもの わかるかな？

	春	夏	秋	冬
野菜	アスパラガス	きゅうり	かぼちゃ	ほうとう
くだもの	いちご	みかん	りんご	みかん

○ ステップ4

教科学習内容の理解(現学年)

【日本語(国語) 小2】

### ていねいないかた ①

文には、ふつうのいかたと ていねいな いかたがあります。

- いっしょに 帰ろう。  
→ いっしょに 帰りましょう。
- もうしない。  
→ もう しません。
- 本を 十ページ 読んだ。  
→ 本を 十ページ 読みました。
- 鳥が とんで いる。  
→ 鳥が とんで います。

※ 日本語テキスト 小2 国語 04-2 こぼれ こぼれのつかいかた 38

【教科 理科 小4】

### アルコールランプの使い方

- ◆ アルコールの量が少ないものを使うときけんなので、たくさん入っているものを使う。
- ◆ 使い方の手順
  - 1 ふたをとる。
  - 2 マッチをすって、火を近づける。
  - 3 ふたを横からかぶせて火を消す。

**注意**

- マッチは、人のいないほうに向けてする。
- マッチは火を消してからすてる。
- アルコールランプの火を別のアルコールランプにつけることは、きけんなのでぜったいにしない。

※ 理科 理科テキスト 小4 2学期 11月 温度をかえて、かきの変化を観よう 38

【日本の文化・行事・習慣・季節など】

### 日本の祭り・行事

おまえは？どこです？

※ 国語 国語テキスト 小2 国語 04-2 こぼれ こぼれのつかいかた 38

月見(十五夜)

紅葉

ー 日本語・教科テキストの活用

【教科 算数 6年】

### 立方体の体積の求め方

立方体の体積は、1辺の長さをはかって、それを3回かけあわせて求めることができます。単位は $\text{cm}^3$ にします。

立方体の体積 = 1 辺 × 1 辺 × 1 辺

[例] 次の立方体の体積を求めよう。  
立方体の体積 = 1 辺 × 1 辺 × 1 辺 であるから、  
 $3 \times 3 \times 3 = 27$   
で、 $27 \text{ cm}^3$  であることがわかる。

※ 教科 算数テキスト 小6 2学期 11月 空箱の体積 38

【教科 社会 小3】

### 生せん食りよう品の買い方のくふう

- 1 よけいを買わない。
- 2 日づけをよく見て新しいものを買う。
- 3 日づけのないもの(やさいなど)は買った日にちをメモしておく。

ピーマン 10/2

10/2

10/2

※ 教科 社会テキスト 小3 2学期 9月 スーパーマーケットではたらく人 38

# 10月

## 体育の日

10月の第2月曜日

スポーツにしたいしみ、健康な心身を育てる日

### いろいろな表現 雨④

① 雨戸 ② 雨もり

① 雨がさ ② 雨やどり ③ 雨がっぱ ④ 雨ぐつ

○ 日本語・教科テスト ～ 個人課題の指導から評価へ ～

(日本語・教科テストーテスト内容) 日本語, 漢字, 計算, 文章題, 図形・表・グラフ・単位, 語い, 学習用具, 教科用語, 日本語能力文法・語い  
 ※ モジュールの指導が終了したつど 評価(5問テストなど)を実施

○ 到達度評価

Avaliação da capacidade da Língua Japonesa 3º período  
 日本語・教科 到達度評価 ~担任の先生へ~

〇〇小学校	小6	0
-------	----	---

2015 3学期			
ものの名前	Palavras	得点	到達度
ものの名前	Palavras	75.7	○
漢字	Kanji	79.2	○
国語(日本語)	Japonês	79.0	○
日本語能力試験	Proficiência da Língua Japonesa	87.5	◎
日本語 評価		平均	ステップ
Avaliação da capacidade do japonês		78.8	Step4
到達度評価		得点	到達度
聴覚的言語	Ouvindo	85.4	○
読解的言語	Lendo	50.7	△
字彙	Objetos utilizados na escola	79.7	○
数語	Vocabulário utilizados na escola	69.4	○
算数 計算	Matemática Cálculos	82.8	◎
算数 文章題	Matemática Problemas	68.8	○
職 図・表・グラフ・単位	Conceitos Utilizados em Problemas matemáticos	78.6	○
教科 評価		平均	ステップ
Avaliação da capacidade das matérias		70.8	Step3
日本語・教科 評価		平均	ステップ
		74.8	Step4

ステップ	ステップ	得点	別紙評価	備考
Step4	ステップ4 上級	71~100	週1時間	◎ 強化指導
Step3	ステップ3 中級	56~70	週2時間	◎ 強化指導
Step2	ステップ2 初級	41~55	週3時間	◎ 指導
Step1	ステップ1 初級	11~40	週4時間	◎ 指導
Step0	ステップ0 適応	0~10	週20時間	◎ 指導

日本語指導について

- ※ ステップ4を目標に設定し,能力に応じて取り出し時間を決めていきます。
- ※ ステップ3の場合でも,2か月以上,日本の学校にいる場合は,学校生活適応指導(集中初期指導)対象外になります。
- ※ 日本語・教科テストの結果で,8割を越え,日本語能力試験N1に合格した場合でも『心の居場所』として指導を継続する場合があります。

ステップの見直し

○ 個人課題

日本語・教科力 到達度表

小5	日本語(国語)	到達度	得点	記入欄
1195 4月	かなづかいのつくりかた	◎	10	到達 文字
1210 5月	話し手の意図を聞き取り	◎	8	到達 聞く
1286 7月	読み聞かせ 雪女	◎		到達 聞く
1288 7月	書き言葉と話し言葉 読解乱読	◎	6	話す
1289 7月	コミュニケーションの手段(メール)	◎		話す
1191 4月	音読 丘の上の学校であめ玉	◎	10	到達 読む
1192 4月	登場人物の心情のどがわいた	◎	8	到達 読む
1239 9月	音読や朗読 われは草子	◎	8	到達 読む
1248 10月	音読や朗読 大いさいどんカン	◎	7	読む
1287 7月	詩の朗読 詩の楽しみ方を見つけよう	◎	10	到達 季節歌
1248 10月	和語・漢語・外来語	◎	6	読解 語彙
1293 9月	反対語・同義語	◎	8	到達 語彙
1194 4月	要旨 見出しやリード文 読解技巧	◎		文
1202 5月	文の組み立て 主語 述語 修飾句	△	0	文
1203 5月	文の組み立てしゅうしゅう語	△	4	文
1211 6月	伝記を読む 読解技巧	◎	6	文
1218 7月	事柄の整理 活動報告書	◎	8	文
1219 7月	年中見舞い 葉の日	◎	8	到達 文
1241 9月	読解力の養成 読解テクニック	△	4	文
1257 11月	論の進め方、図表の活用 読解技巧	◎		文

○ 指導計画

2016 1学期 日本語・教科 ステップ別指導計画表

〇〇小学校	中1	0
-------	----	---

× - 重点の指導項目 △・○ - 継続的指導項目

もの名前	漢字	国語(日本語)
どうぶつ ◎	小1 ◎	小1 ◎
動物の鳴き声 ○	小2 ◎	小2 ◎
むし ○	小3 ○	小3 ○
とり ○	小4 ◎	小4 ○
くだもの ◎	小5 ○	小5 ○
やさい ◎	小6 ○	小6 ×
いぬ △		
えいご ○		
スポーツ ◎		
からだ ○		
いぬのまね ○		
のりもの ◎		
あそび ◎		
かたがね ◎		

日本語能力試験			
N5	N4	N3	N2
◎	◎	◎	○

算数 計算	算数 文章題	職 図・表・グラフ・単位
小1 ◎	小1 ◎	小1 ◎
小2 ◎	小2 ◎	小2 ◎
小3 ◎	小3 ◎	小3 ◎
小4 ◎	小4 △	小4 ○
小5 ◎	小5 △	小5 ◎
小6 △	小6 ×	小6 ×

聴覚的言語	学習用具 語い力	教科用語 語い力
理科	読・工・体・家・遊	読・工・体・家・遊
小3・小4 ○	小1・小2 ◎	小1・小2 ◎
小5・小6 ○	小3・小4 ○	小3・小4 ○
	小5・小6 ○	小5・小6 △

◎ - 達成 ○ - 概ね達成 △・× - 今後の課題

Step4		
取り出し指導時間	週	1 時間

評価 多言語対応版作成(ポルトガル語, スペイン語, 英語, 中国語, 日本語)

算数 計算・文章題・図形等 到達度表

小6	算数	到達度	得点	記入欄
1559 4月	計算 小6 1 整数と小数	◎	8.0	到達 数
1560 5月	計算 小6 3 小数×小数	◎		到達 小教
1563 5月	計算 小6 4 小数÷小数	◎	8.0	到達 小教
1564 5月	計算 小6 5 式と計算	◎		到達 小教
1570 5月	文章題 小6 同じものに目をつけて	○	6.0	本教
1576 4月	図形 小6 2 体積	◎	8.0	到達 図形
1581 6月	図形 小6 6 合同な図形	◎		到達 図形
1597 9月	計算 小6 7 整数	◎	8.0	到達 数
1601 10月	計算 小6 8 分数	◎		到達 分数
1606 11月	計算 小6 10 平均とその利用	◎		到達 本教
1614 12月	文章題 小6 11 単位量あたりの大きさ	△	5.0	到達 本教
1615 12月	文章題 小6 見積もりを使って	◎		到達 本教
1616 12月	文章題 小6 題々に調べて	◎		到達 本教
1622 11月	図形 小6 9 面積	○	7.0	到達 図形
1630 7月	計算 小6 12 割合	◎	10.0	到達 割合
1845 9月	計算 小6 15 ○や△を使った式	◎		到達 本教
1851 9月	文章題 小6 12 割合	△	4.0	到達 割合
1855 9月	図形 小6 13 円と正多角形	◎	10.0	到達 図形
1858 9月	図形 小6 14 角柱と円柱	◎		到達 図形

◎ 個人調査票 内容改定 (調査項目)

学年, 学校名, 名前, 国籍, 母語, 性別, 正式名, 生年月日, ステップ, 在留資格, 住所, 母語力, 来日時期, 健康状態, 出席状況, 宿題・準備, 家族, 親類, 父母の国籍, 会社, 保険 有無・種類, 公的扶助, 保護者日本語力, 在籍までの経緯, 卒業後の希望, 学校行事参加, 学習塾・習い事, 帰宅時 家族在宅状況, 連絡先・連絡可能時間帯, 連絡できる友だち

学年	5	備考①
学校名	五桑川小学校	日本国籍 (約30年前に母親が日本人と結婚。離婚の後も未婚で出産。血のつながりのない元夫の名をつける。
名前	●●●●	
国籍	ガブル	
母語	フィリピン語	
性別	男	
正式名	●●●●	
生年月日	2009.02.17	備考②
ステップ	1	保育園の時、1年間フィリピンで過ごした。
在留資格	永住者	
住所	岩倉市●●●●●●	
母語力	全くできない	
来日時期	日本生まれ	
在籍までの経緯	日本(岩倉のみ)	
卒業後の希望	高校進学	
健康状態	健康	備考③前年度分までの必要事項を添付
出席状況	良好	facebookを通じて出会う機会
宿題・準備	親の協力ができる	をもち再会。実父はトルコ人で、解体を習む。トルコにも家庭があり3人の娘をもつ。8ヶ月ごとに日本とトルコの行き来を繰り返す。その後義父に隠れて母子とも頻りに会い、経済援助を母子とも受ける。実父は習い放題
学習塾・習い事	なし	
家族	母子 一人っ子 義父	
親類	近所にあり	

◎ マニュアルの改定 第8版

- 管理職向け お願い・確認事項
- 教務主任向け 確認事項
- 養護教諭向け 確認事項
- 学級担任 Q&A ハンドブック
- 岩倉市日本語適応指導教室マニュアル 担当者向け

目次		
日本語・ポルトガル語適応指導教室	概要	P1
日本語・ポルトガル語適応指導教室	理念	P3
日本語・ポルトガル語適応指導教室	特色	P3
日本語・ポルトガル語適応指導教室	連絡協議会・説明会	P3
日本語・ポルトガル語適応指導教室	原則	P4
日本語・ポルトガル語適応指導教室	提出書類及び作成文書	P4
日本語・ポルトガル語適応指導教室	就学方針	P5
日本語・ポルトガル語適応指導 (集中初期指導)	公開指導	P6
日本語・ポルトガル語適応指導教室	ホームページ	P7
日本語適応・ポルトガル語適応指導教室	『日本語教育適応学級担当教員』とは?	P8
担当者	在籍校での校務分掌関係	P9
担当者	責任校での仕事	P10

◎ 外国人児童生徒 追跡調査(H13~H27)作成

氏名	国籍	来日時期	平成20年度入学 30名			平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	備考
			小学1年	小学2年	小学3年	小学4年	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年				
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
●●●●	ブラジル	4~6才	東	東	東	東	東	東	東	東	東	離	離		
●●●●	ブラジル	4~6才	東	東	東	東	東	東	東	東	東	離	離		
●●●●	ブラジル	0~3才	東	東	一	東	東	東	東	東	東	離	離		
●●●●	ブラジル	日本生	東	東	一	東	東	東	東	東	東	離	離		
●●●●	ブラジル	0~3才	五	五	五	五	五	東	東	東	東	離	離		
●●●●	ブラジル	0~3才				伊ツカコト	小教上り	東	東	東	離	離			
●●●●	ブラジル	小4					方外移	東	東	東	離	離			
●●●●	ブラジル	4~6才					方外移	南	南	南	離	離			
●●●●	トルコ							東	東	東	離	離			
●●●●	ブラジル		東	東	東	東	東	東	東	東	東	離	離		
●●●●	ブラジル	0~3才						東	東	東	離	離			
●●●●	ブラジル	4~6才	曾	曾	曾	曾	曾	曾	曾	曾	曾	離	離		
●●●●	ブラジル	日本生	五	五	五	五	五	五	五	五	五	離	離		
●●●●	ブラジル	日本生						五	五	五	離	離			
●●●●	フィリピン	小4						五	五	五	離	離		旧姓	
●●●●	ブラジル	小5						五	五	五	離	離			
●●●●	ブラジル	小5						五	五	五	離	離			
●●●●	ブラジル	小6						五	五	五	離	離			
●●●●	ブラジル	小5						五	五	五	離	離			
●●●●	ブラジル	0~3才	東	東	東	東	東	東	東	東	東	離	離		
●●●●	ブラジル	日本生	東	東	東	東	東	東	東	東	東	離	離		ヒロ学園
●●●●	ブラジル	小5						五	五	五	離	離		小牧市	

◎ 翻訳文書 新規作成および修正

◎ 保護者への発信 学校から保護者の方への情報発信の充実

- ホームページ Homepage  
http://www.iwakura.ed.jp/nihongo/E29.htm  
学校行事予定をスマートフォンやタブレットからも閲覧できるように。
- 外国人保護者向けメール
  - iwakura-japaneseメールより、保護者へ学校行事や緊急メールを発信

◎ 通訳配置

ポルトガル語・スペイン語・中国語・フィリピン語通訳の配置

「特別の教育課程」による日本語指導  
～ 岩倉市の対応 ～

	文部科学省 骨子案	岩倉市日本語適応指導教室の対応
指導者	日本語指導担当教員 日本語指導補助者	日本語担当者(県費加配教員) ブラジル人講師(母語話者) 市採用
授業時数	年間10単位時間から280単位時間までを標準	ステップ(日本語能力)に応じて, 週1～5時間の取り出し指導(原則)
指導の内容	学校教育において各教科その他の教育活動に, 日本語で参加できる能力の向上を目的として行う指導 ①「サバイバル日本語」 ②「日本語基礎」 ③「技能別日本語」 ④「日本語と各教科の統合的学習」 「教科の補習」	日本語指導のみならず, 上級学校進学を見据えた教科指導  ステップ0 学校生活適応指導 ステップ1 日本語初期指導 ステップ2 日本語初級指導 ステップ3 日本語中級指導 ステップ4 日本語上級指導 (日本語指導および教科補充指導) ※ 日本語能力試験指導
指導の形態・場所	児童生徒の在籍する学校における「取り出し指導」 他校における指導	児童生徒の在籍する学校における「取り出し指導」 他校における巡回指導 小中連携一兼務命令で実施 センター校での学校生活適応指導 ※ 平成13年度より実施
指導計画	作成が望ましい	作成済み(内容検討の要あり)
評価	評価を行う	評価(日本語・教科別)作成済み 5言語対応版

【学校教育における日本語指導の在り方】

- 「心の居場所」だけでなく「**教室で活躍できる力**」の育成
  - ① **学校教育の一環として行う日本語指導**として実施
  - ② 指導者のスキルアップ
  - ③ 原則, 国語の時間で取り出し指導を行う。算数や社会等, 個々の能力に応じて取り出す教科を柔軟に変更

【円滑な実施に向けて】

- ① 岩倉市日本語適応指導教室年間研修計画を立て, 誰でも参加できる体制づくり
- ② 教育委員会や各校校長との連絡・調整
- ③ 岩倉市日本語適応指導教室担当者の専門性や経験を生かして, 問題解決に当たる。
- ④ **現職教育, 研修会等で情報交換**

【今後の展望】

**進学・就職を希望する生徒への進路指導の充実**

- ・ 進路説明会(中2, 中3対象)
- ・ 情報提供会(小6, 中1対象)
- ・ 幼保, 高等学校との連携