



ETS TOEFL

RESOURCE  SERIES
FOR TEACHERS

The key to success for teaching English

英語力評価及び入学者選抜における英語の資格・検定試験
の活用促進に関する連絡協議会(第1回) 資料

The TOEFL iBT[®] Test

国際教育交換協議会(CIEE)日本代表部
TOEFL事業部
平成27年9月29日

本日の構成

TOEFL iBT® テスト

2014年12月、2015年3月開催の連絡協議会での発表事項・提供資料
以外での特記事項(情報更新)

1. 試験に関する情報更新
2. 導入事例追加
3. スコア分布分析
4. 研究調査関連

1. 試験に関する情報更新

- ① 試験会場数 30都道府県 90会場（2015年3月87会場）
北海道(3) 東北(5) 関東(46) 甲信越(4) 北陸(2) 東海(6)
近畿(11) 中国(2) 四国(1) 九州・沖縄(10)
- ② 受験者用スコア票のダウンロード(PDF)入手サービス
2015年1月以降の受験者は、受験者専用Webサイトからスコア票を
ダウンロード入手できるようになった(無料)
(入手期間はスコア有効期限である試験日から2年)
- ③ スコアユーザー用受験者スコア受取サービス(オンライン)
TOEFL iBTテストスコアユーザー(大学・機関)は、受験者のスコアを
オンライン経由で受取することができるようになった(無料)

受験料金割引制度、団体受験システムに関しては特記事項なし

1. 試験に関する情報更新

② 受験者用スコア票のダウンロード(PDF)入手サービス詳細

TOEFL iBTテストスコア票(受験者控え用)は、これまでは希望者のみ郵送にてETSから1通のみ無料送付されてきた。複数枚の受験者用控えスコア票が必要な場合は、1通につき19ドルの受験者負担となっていた。しかし、2015年1月以降の受験者は、自身の専用Webサイトから郵送されてくるスコア票とほぼ同じものを無料にて入手(PDF形式)できるようになり、受験者用控えのTOEFL iBTテストスコア票の提出を日本の大学・機関に要求された場合、非常に簡単に入手・提出ができるようになった。過去、受験者の自宅に届くまでの時間と、大学・機関が定める受験者用控えスコア票の提出期限などで問題が生じることがあったが、このサービスによりスコア受取の問題は解決されることになる。

View Scores

[Request additional score reports](#)

| Test | Test Date | Score Status | Score Details |
|-----------|---------------|--------------|---|
| TOEFL iBT | June 13, 2015 | Available | View Download |

[Return To Your Home Page](#)

| Test | Test Date | Reading | Listening | Speaking | Writing | Total |
|-----------|------------------------------|---------|-----------|----------|---------|-------|
| TOEFL iBT | Sat Jun 13 09:50:56 EDT 2015 | 25 | 28 | 24 | 24 | 101 |

ETS TOEFL TOEFL® (Test of English as a Foreign Language™)
Internet-based Test (TOEFL iBT™)
Examinee Score Report

ETS Security Guard
See back for details

Name: Mohit01, 20130312P01
Last (Family/Surname) Name, First (Given) Name Middle Name

Email: mnb@mnb.com

Gender: M Registration Number: 0000 0000 0023 1625

Date of Birth: 08 Feb 1980 Test Date: 12 Mar 2013

Mohit01, 20130312P01
House No 36
Princeton, NJ 08541
United States

Country of Birth: India Inst. Code: 2151 Dept. Code: 00

Native Language: ENGLISH 1740 13

Sponsor Code: 0000 Test Center Code: STN9905

Test Center Country: United States

TOEFL Scaled Scores

| | |
|-------------|-----|
| Reading | 29 |
| Listening | 30 |
| Speaking | 30 |
| Writing | 25 |
| Total Score | 114 |

Security Identification

ID Type: National ID ID No.: 11454 Issuing Country: ATA

Reading Skills Level Your Performance

Test takers who receive a score at the HIGH level, as you did, typically understand academic texts in English that require a wide range of reading abilities regardless of the difficulty of the texts.

1. 試験に関する情報更新

③ スコアユーザー用受験者スコア受取サービス(オンライン)詳細

世界の9,000以上の大学等の高等教育機関がTOEFL iBTテストスコアを50年以上も英語能力の証明として利用している背景には、スコアに対する高いセキュリティが保たれてきたことが要因の1つとして挙げられる。通常、TOEFL iBTテストスコアの公式スコア票は、受験者の手を介することなく、受験者の依頼に基づき、ETSが各大学・機関などに郵送にて公式スコア票を送っている。しかしながら過去には、願書(公式スコア票)提出締切日と郵便事情による到着の遅れや紛失が生じ問題になるケースがあった。

今回導入されたスコア受取サービスを大学・機関側が利用することによって、オンライン上で受験者のスコア(写真含む)を確認することができるようになり、スコア確認が円滑に行えるようになる。

オンラインサービス詳細(ETS Data Manager)

http://www.toefl-ibt.jp/toefl_ibt/score_confirm.html

2. 導入事例

日本の学習者(高校生)はTOEFL iBTテストに
どう取り組むか

① 和歌山県立向陽高等学校における実践例 [資料1]

TOEFLテストWritingを視野に入れた初歩指導(海野真帆先生)

<http://www.cieej.or.jp/toefl/webmagazine/educators-class/1509/>

② 大阪府立三国丘高等学校における実践例 [資料2]

生徒の活動を中心とした授業(柿本早紀先生)

③ 『英語教育』 特別記事 英語外部試験活用事例(2015年7月号)

Critical Thinking を軸にした4技能統合型授業実践 [資料3]

栄光学園中・高等学校 宇佐美修先生

2. 導入事例

Super Global High Schoolでの取組事例

○広島女学院中学高等学校(2014年指定)

TOEFL iBTテスト対策講座

<http://jyogakuin.lekumo.biz/kyounosgh/2015/04/post-4f39.html>

○佼成学園女子中学校(2014年指定)

TOEFL iBTテスト57点以上のスコアメイクに向けた指導方法の確立

https://www.schoolnetwork.jp/jhs/shingaku_tsushin/tsushin-201407/school-10.php

○大阪府立北野高等学校(2014年指定)

TOEFL iBTテスト対策講座

http://www.athuman.com/news/upload_images/20150907_HIUC%E5%AD%A6%E5%86%85%E3%82%BB%E3%83%9F%E3%83%8A%E3%83%BC_%E7%A2%BA%E5%AE%9A.pdf

○富士見丘中学校高等学校(2015年指定)

高校1年生を対象にした講演

http://www.fujimigaoka.ac.jp/newslist/sgh/2015/20150602_9190.php

2. 導入事例

大学における入試(一般)での活用

以下35大学でTOEFL iBTテスト利用を決定または利用開始、2大学が利用予定
利用決定または既に利用開始 (CIEE調べ 大学名順不動)

秋田大学 金沢大学 福井大学 東京海洋大学 山口大学 長崎大学
国際教養大学 創価大学 敬愛大学 中京大学 立教大学 中央大学
関東学院大学 崇城大学 千歳科学技術大学 南山大学 明海大学
広島修道大学 立命館大学 共愛学園前橋国際大学 麗澤大学
国際基督教大学 獨協大学 東海大学 プール学院大学 奈良大学
早稲田大学 大阪経済法科大学 関西学院大学 エリザベト音楽大学
立命館アジア太平洋大学 文教大学 武蔵野大学 法政大学 神田外語大学

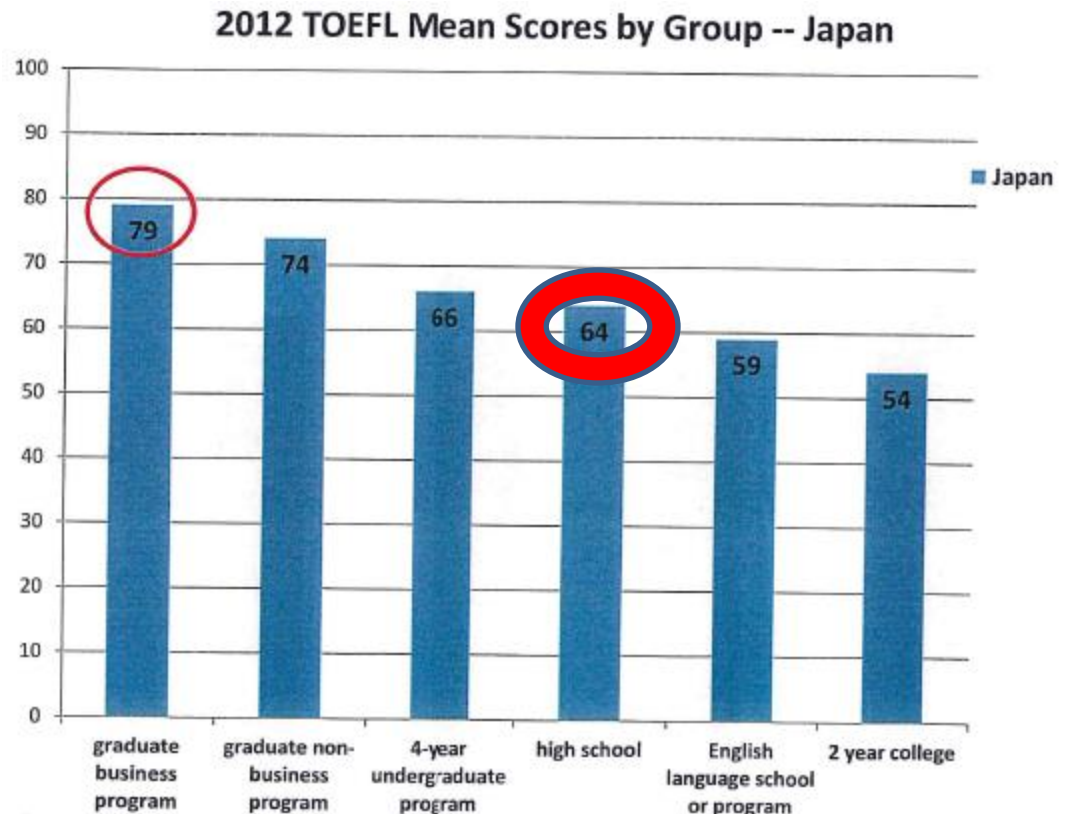
利用予定 **筑波大学** **明治大学**

3. 受験生のスコア分布について

- 高校生 -

ETSから過去提供された受験者データによれば、2012年の日本人TOEFL iBTテスト受験者の内訳のうち、高校生の平均スコアは64である(全体の平均70)。

※母集団の特性としてTOEFL iBTテスト受験者は正規留学を視野に入れているケースが多い。

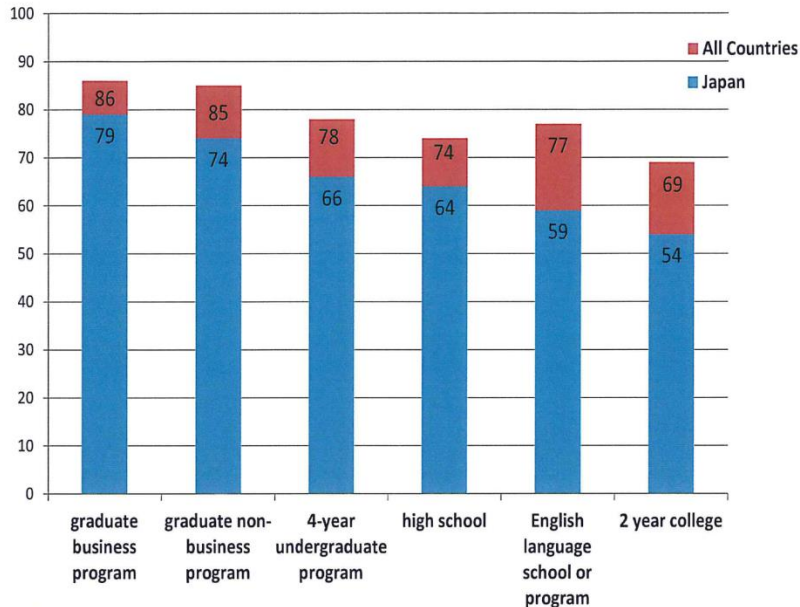


(ETS提供資料より抜粋)

3. 受験生のスコア分布について (参考)

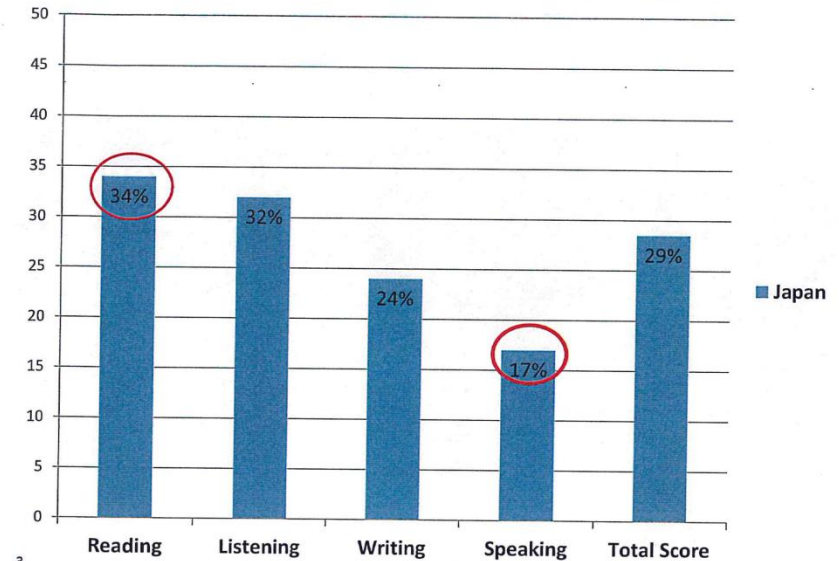
日本と世界平均との差(受験者層別)

2012 TOEFL Mean Scores by Group – Japan vs. Global



日本の受験者の スキル別Percentile Ranks

2012 TOEFL Score Percentile Ranks -- Japan



5

4. 研究調査関連

1. 2015年8月

ETSによるCEFRとの相関性新レポートの発行

2014年12月にETSはTOEFL iBTテストスコアとCEFRとのマッピングに関して数値を変更したが、その裏付となるレポートを公表した。

Research Memorandum ETS RM—15-06

The Association between TOEFL iBT® Test Scores and the Common European Framework of Reference (CEFR) Levels

<http://www.ets.org/Media/Research/pdf/RM-15-06.pdf?WT.ac=clkb>

| テスト セクション | トータルスコア スケールレンジ | ミニマムスコア | | | | | |
|--------------|--------------------|---------|----|----|----|-----|----|
| | | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| トータル | 0 – 120 | | | 57 | 87 | 110 | |
| リーディング | 0 – 30 | | | 8 | 22 | 28 | 29 |
| リスニング | 0 – 30 | | | 13 | 21 | 26 | |
| スピーキング | 0 – 30 | 8 | 13 | 19 | 23 | 28 | |
| ライティング | 0 – 30 | | 11 | 17 | 21 | 28 | |



| テスト セクション | トータルスコア スケールレンジ | ミニマムスコア | | | |
|--------------|--------------------|---------|----|----|----|
| | | A2 | B1 | B2 | C1 |
| トータル | 0 – 120 | | 42 | 72 | 95 |
| リーディング | 0 – 30 | | 4 | 18 | 24 |
| リスニング | 0 – 30 | | 9 | 17 | 22 |
| スピーキング | 0 – 30 | 10 | 16 | 20 | 25 |
| ライティング | 0 – 30 | 7 | 13 | 17 | 24 |

4. 研究調査関連

2. TOEFL iBT®テストスコア利用実態調査

(現在集計中、2015年末発行予定)

全国753大学(入試課・教務課)に入試および単位認定におけるTOEFL iBTテストの利用状況についてアンケートを実施・集計。

- ・入試に関して549大学から回答あり、259大学が利用
- ・単位に関して514大学から回答あり、207大学が利用

47都道府県および20の政令指定都市、計67教育委員会に高校教員採用時におけるTOEFL iBTテストの利用(優遇事例)についてアンケートを実施・集計。

- ・46都道府県・政令指定都市でスコア利用・優遇等の回答あり



ETS TOEFL

RESOURCE  SERIES
FOR TEACHERS

The key to success for teaching English

国際教育交換協議会 (CIEE) 日本代表部 TOEFL事業部

T E L 03-5467-5477

Email ctas@cieej.or.jp

W e b <http://www.cieej.or.jp>

授業での実践事例

英語教員による生徒・学生の英語力向上に向けた授業での取り組み

TOEFL[®]テスト Writing を視野に入れた初歩指導

個々の英文の構造解釈や文法知識の習得に重点を置いた、従来の英語授業が批判を受ける一方で、実際に正確なコミュニケーションを実践するには、やはりある程度正確な文法構文に則った英語力が不可欠であることは言うまでもないでしょう。これまで当然のように行われてきた英語授業の形態が「コミュニケーション能力の育成」にそぐわないというより、習得した言語知識を実際のコミュニケーションに利用する機会が、授業では「必要性の低い付随的なもの」という位置付けでしかなかったということではないかと、自分自身の反省も込めて実感しています。最終目標として十分な accuracy を伴う言語力を目指しつつ、途中の学習段階での inaccuracy に対して教師がどの程度まで許容するかが、生徒の語学学習に対する意識を大きく左右します。私は授業では、教科書本文の overlapping や shadowing を通して、英文を意味内容と結び付けて自動化させることから始め、最終的にはその英文を用いた口頭での summarizing や essay writing へとつなげ、段階的な accuracy 向上を目指しています。

中でも、writing 指導に関しては試行錯誤を重ねており、TOEFL iBT[®] テスト教授法ワークショップ(*)での Writing Rubrics に基づく scoring は非常に興味深い内容でした。これまでも、TOEFL[®] テストのような高度な writing に向けた基礎固めとして、main idea や reasoning といった日本語では比較的希薄な概念を念頭に置き、教科書のレッスン内容に関連した初歩的な writing 教材を作成してきました。生徒は writing 作業で単語や構文、文法を駆使することで記憶が定着し、また output する英文の accuracy は回数を重ねるごとに確実に向上します。

授業で扱った教材の中から、以下 4 点ご紹介します。

1. [1 年生] 日本アニメを扱うレッスンで
桐原書店 PRO-VISION English Course I [旧課程] Lesson 3
子供に見せるには「ドラえもん」と「クレヨンしんちゃん」のどちらが望ましいか、理由とともに考える。グループで意見交換し、理由を英訳した後、個人で writing としてまとめる。身近な事柄を多面的に考察する。
2. [1 年生] 絶滅動物を扱うレッスンで
桐原書店 PRO-VISION English Course I [旧課程] Lesson 6
絶滅した動物 3 種(レッスン本文で扱っていない動物: Golden Toad、Pyrenean Ibex、Baiji River Dolphin)を取り上げ、ワークシートを用いてそれぞれ簡単に学習し、「復活させるなら、どの動物が最もメリットが大きいか」を考える。グループで意見交換し、理由を英訳した後、1 対 1 の value

debate 形式で英語で討論する。別の生徒がジャッジとして勝敗を決定、その理由も説明する。最後に、他の生徒の意見も取り入れながら、個人で writing としてまとめる。

3. [2年生] Steve Jobs の伝説のスピーチ“Stay Hungry, Stay Foolish”を扱うレッスンで
啓林館 ELEMENT English Communication II Lesson 2

スピーチの中で Jobs が取り上げた three stories について、main idea は何か、またそれについて自分はどう思うかを writing としてまとめる。それぞれの stories の中で Jobs が学んだこと、結論として述べていることは何かを考えながら、main idea を見極める。

4. [3年生] 学校設定科目での考查問題として(解答時間 50 分・辞書使用可)

給食配給業者 4 社の中から、小学校の給食に最も適切な 1 社を選び、その理由を説明する。「価格」「栄養」「味」などの点で 4 社はそれぞれ条件が異なり、最も重視すべき点や些末な点などを各自で理論付ける。解答は 200 語前後。[TOEFL® PBT テスト](#) と同時に実施される Test of Written English (TWE) で実際に出題されたトピックにヒントを得て作成した。

こういった writing 活動では「意図が理解できる」英文であれば可とし、正しい英文で自己表現しようとする意欲、そこから生徒が得る語学学習への動機付けを重視するようにしています。また定期考査でも、自分の考えを短い英文で書く問題を徐々に取り入れつつありますが、やはり教師それぞれの価値観が異なり、採点の際に様々な問題が生じます。文法的に間違っただけでも内容重視で点数を与え、逆に正しい英文でも解答として不十分なら減点する、といった観点にはまだまだ周囲の抵抗があり、教師側の意識改革も大きな課題ではないかと感じます。

語学学習は決して一定の期間で完結するものではなく、ゴールもありません。手近なテストの点数だけに囚われず、生徒が自主的・継続的な学習習慣を身に付けられるよう、今後も教師として指導力を高めたいと思います。

(*) [TOEFL iBT®テスト教授法ワークショップ](#)・・・TOEFL テスト開発・運営元の米国 ETS が提供する、米国 ETS 公認トレーナーによる英語教員のためのワークショップ



和歌山県立向陽高等学校 海野真帆先生プロフィール

大学時代に留学目的で TOEFL PBT テストを初受験、以来現在まで受験を重ねる自称 TOEFL テストマニア。アメリカ文学を専攻し、翻訳家を目指した時期も。2011 年度より英語ディベート指導を始め、高校生の熱意と底力に日々圧倒されている。ディベートで身に付く論理的思考と、TOEFL テストで必要な情報処理能力は同じ線上にあると実感。

TOEFL iBT を活用し、英語で学問を学ぶレベルの英語力をめざしています。

大阪府立三国丘高等学校（大阪・堺市）では、平成 27 年度より TOEFL iBT を活用した授業を実施しています。英語で学問を学べるレベルをめざしているため、アカデミックな英語が扱われる TOEFL を用いながら 4 技能を統合的に育成しています。

大阪府における TOEFL iBT の活用

平成 27 年度より大阪府では、生徒の英語力を高校 3 年間で英語圏の大学に進学できるレベルにまで引き上げることを目標とし、Super English Teacher (SET) による TOEFL iBT を活用した英語教育を府立高校 10 校で始めました。SET には TOEFL iBT を活用した授業の実施や教材開発、カリキュラム開発や指導者育成といった役割が求められており、平成 27 年度は 10 校に各 1 名が配置されています。SET の経歴としては、大学講師や民間企業出身者、英語教諭などさまざまですが、TOEFL iBT100 点以上の高い英語力を持つ者が採用されています。私は、もともと大阪府立高校の教員でしたが、現在は SET として大阪府立三国丘高等学校（以下、三国丘高校）で TOEFL を中心とした授業を担当しています。

グローバルリーダーを目指すための TOEFL 授業

三国丘高校は、文科省からスーパーグローバルハイスクール (SGH) に指定され、さらに大阪府からはグローバルリーダーズハイスクール (GLHS) に指定されています。そのため、日本や世界でリーダーとして活躍できる人材を育てることが求められており、TOEFL を活用した英語授業もその取り組みの 1 つです。将来、世界中の優秀な学生とともに学び、世界をリードしていくためには、世界水準の英語力をめざすことが必要です。TOEFL iBT を活用することで、学問を学ぶために必要なレベルの英語を学ぶことができ、それを高校からはじめすることで、大学では専門分野により集中して世界を渡り歩くことのできる環境をつくっていきたいと考えています。

生徒の活動を中心とした授業

平成 27 年度に入学した 1 年生 8 クラスのうち 4 クラス (160 名) を TOEFL クラスと位置づけ、TOEFL iBT を活用した授業を週 2 コマ実施しています。生徒の中には海外大学進学希望者や大学での留学希望者、国際系の学部希望者も多く、進路を意識しながら積極的に取り組んでいます。

1 年生は、TOEFL iBT で欠かせないリスニング力の育成と、スピーキングとライティングの基礎力育成に取り組んでいます。授業では、生徒自身が話す、書く、ペアやグループで話し合うなど生徒の活動が中心となるように心掛けています。では、これまで授業で行った活動をいくつか紹介したいと思います。

<リスニング>

TOEFL のリスニングの音声は、日本で英語教育を受けてきた生徒にとっては大変スピードが速いものです。まずその速さに慣れるため、徹底的に TOEFL ITP (団体向け TOEFL テストプログラム) の問題を使いディクテーションと音読 (リピート、オーバーラッピング、シャドーイング、リプロダクション)を行いました。まだまだ始めて数ヶ月で個人差はありますが、スピードにはほとんどの生徒が慣れてきた印象があります。1 学期は授業の中でリスニングの学習方法を身に付け、2 学期は自分で学習するように移行していています。

<スピーキング>

スピーキング力を育成するには実際に英語を口に出さなければなりません。授業でそれを可能にするためには、

間違えても英語を話していいのだという安心感を生徒に与え、互いに英語を話そうとする雰囲気をクラスにつくることが何よりも大切です。そのために、毎授業で身近なテーマでの **2分間フリートーク** を行っており、当初のルールは『話を途切れさせないこと』だけです。1 学期間続けることで、生徒の発話量はかなり増え、英語を話す雰囲気作りができました。さらに、2 学期は、TOEFL iBT で必要とされる、内容をまとめ 1 人で話し続ける力を付けるために、フリートークの内容を **リテリング** したり、類似のトピックを 1 人で **45 秒スピーチ** したりする取り組みも始めています。今後も同様の活動を継続しながら、少しずつ実践的な問題にも取り組みます。

<ライティング>

1 学期の間は、英語のエッセイライティングの形式に慣れ、量をたくさん書くことに目標を置きました。授業中は、TOEFL iBT 形式のトピックを生徒に与え、それについてグループで話し合いを行い、エッセイのアウトライン（構成・概要）を考えさせました。例えば、「公共の場での喫煙は禁止すべきである」というトピックを与え、グループで賛成と反対の両方の理由を出し合います。それをクラス全体で共有し、それらの理由を参考に、個々のエッセイのアウトラインを考えます。そして、そのアウトラインをもとに宿題として 50 語程度のエッセイを書きました。これを通して、英語のエッセイの形式が身に付き、1 学期終了時点ではほぼ全員の生徒が 150 語程度のエッセイを書けるようになりました。1 学期は量を書くことに焦点をあてましたので、2 学期はより質を高め、より客観的で論理的な文章を書けることを目標に学習しています。

思考力、表現力を育てる TOEFL iBT

TOEFL iBT を活用することで、4 技能を学術レベルで学ぶことに加え、英語力に留まらない思考力や表現力を育てることができると考えています。将来グローバルリーダーとして活躍するためには、英語力だけを持ち合わせていても仕方ありません。自分の考えを持ち、それを相手に伝えられなくてはなりません。TOEFL iBT で扱われる題材は、生徒の身の回りのことだけでなく、社会が抱える問題や最新の科学技術など多岐に渡ります。それらを読んだり聞いたりすることで興味や関心が刺激され、意見を求められることで自分の考えをより深めることができます。TOEFL の学習を通じて、他の生徒の意見から新たな発見をし、自分の考えの伝え方を学び、自分自身の思考を深めてほしいと思っています。

まだ授業が始まって数カ月ですが、三国丘高校での TOEFL 授業は好調なスタートを切っています。その背景には、生徒自身の前向きな姿勢と同時に、TOEFL 授業以外でも英語使用を意識したリーディングや文法の授業が行われていることにあります。1 学期終了時の生徒たちの感想では、本当にたくさんの前向きな意見が見受けられ、生徒たちの『英語を使えるようになりたい』という願望に、TOEFL iBT を活用した授業が応えられているのではないかと思います。

最後に、1 学期間授業を受けた生徒の感想を紹介します。

- ・むずかしいことも多いけれど、自分の力が付いているのがわかるので楽しい。
- ・言いたいことや書きたいことがうまく出てこなくて悔しい。もっと勉強しないと、という気持ちになる。
- ・継続することや繰り返すことが大切だと学んだ。
- ・友だちと話したり、意見を交換したりすることが楽しい。
- ・今まで以上に英語の力が付いたと実感できる。特に発音がうまくなった。

TOEFL を活用しながら 4 技能型の授業を行うことで、生徒たちは、英語の知識を蓄えるだけに留まらず、実際に英語を使い自分の弱点を知り新たな学習につなげる主体的な学びを行っています。今後も生徒が主体的に英語を活用し学ぶ機会を与えられる授業をめざしていきたくと思っています。そして将来、三国丘高校出身の生徒たちが、英語を手段としながら、各自の専門分野で世界をリードしていることを何より楽しみにしています。

【特別記事】英語外部試験活用事例・4

Critical Thinking を軸にした 4 技能統合型授業実践

宇佐美 修

Usami Osamu

(栄光学園中学校・高等学校教諭)

1. TOEFL iBT®で求められる力

a) Learning Objectives

TOEFL iBT の開発元である Educational Testing Service (ETS) は、アカデミック・イングリッシュ習得のため、4 技能 (RLSW) それぞれについて 9~21 項目の学習目標を設定している。リーディングやリスニングでは、全体像を把握する力や推論する力が挙げられている。また、スピーキングやライティングでは、意見を述べたり、または文章を読んだり講義を聞いた内容と統合する力などが挙げられている。

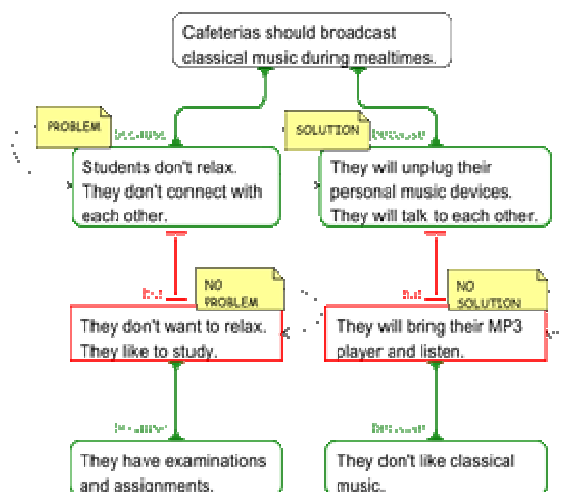
Learning Objectives の抜粋

- Create a mental framework, such as a category chart or an outline/summary, for organizing major points and important details. (R)
- Form generalization, draw conclusions, predict outcomes, and make inferences. (L)
- Express an opinion in relation to what has been read or heard, and support the opinion. (S)
- Tie together information from different sources and modes (for example, reading passages and lectures). (W)

b) Sample Question

では、実際どのような問題で上述のような能力を測るのだろうか。TOEFL iBT Quick Prep Volume 3 (http://www.ets.org/toefl/ibt/prepare/quick_prep/) に掲載されている“Music Coming to Cafeterias”というサンプル問題を見てみよう。この問題で受験者は、学食でクラシック音楽を流すという大学の決定通知を読み (R)、それについての学生の会

☒ Music Coming to Cafeterias の論証図



話を聞き (L)、学生の意見を説明する (S)。ここで問われるのは、複数技能を統合する力であり、決定を下した大学の論証、それを評価する学生の論証を理解する力である。

TOEFL iBT では、このような日常会話でも論証が問題となり、論証図などを利用することが対策として有効である。論証が大切なのは S、W だけでなく R、L も同じであることが前掲の Learning Objectives からも見取れる。TOEFL テストはあくまで言語能力テストであって思考力テストではないが、より抽象的な学術的内容も扱うことを考えると、批判的思考力養成が 4 技能統合と同様に重要であると言える。では、この要求に応える授業実践とはどのようなものか、試行の様子を紹介する。

2. Critical Thinking を軸にした実践

a) Critical Thinking Lessons

批判的思考を学習者に意識づける目的で、“Critical Thinking in English as a Foreign Language”という単元を用意した。各 2、3 時間程度の 6 つ

のステップで批判的思考の基礎を学ぶようになっている。

1. **Introduction to Argumentation:** 「学校での携帯電話使用」を題材に、論証の構成要素、論証の発見、論証を示す表現などを学ぶ。
2. **Writing an Argumentative Essay:** 「小学校での英語教育」を題材に、複数パラグラフの意見文を書く練習をする。
3. **Analyzing Arguments:** 様々な論証に触れて論証図を作る練習をし、隠れた前提の発見、論証の評価、反論の練習を行う。
4. **Making an Editorial Report:** 「学生の内向き傾向」についての社説を読み分析する。その後、各自社説を選び要約文・意見文を作成する。
5. **Developing Media Literacy:** 「アポロ月面着陸陰謀説」を扱ったテレビ番組の数々の主張について批判的に検証する。
6. **Presenting an Argumentative Speech:** 完成した社説の要約・意見文を発表し、論証の補強、反論、質問などを行う。

b) Content Driven Lessons

英語で批判的思考を行うための場として、CBI (Content-based Instruction) や CLIL (Content and Language Integrated Learning) を意識した内容重視の単元を用意した。“Make Poverty History”, “Global Warming Swindle”, “Extreme Parenting”, “Language Imperialism”, “Non-violence & Just War” など、意見の分かれる今日的な話題を選択し、単元の作成にあたっては、4 技能のバランスとストーリー性を大切に。「タイガーマザー」論争を扱った “Extreme Parenting” の単元を例に展開を見てみよう。

「タイガーマザー」論争とは、イェール大学のエイミー・チュア教授が子育ての回顧録の出版にあたり、ウォール・ストリート・ジャーナルに寄稿した “Why Chinese Mothers Are Superior” という記事を端緒に巻き起こった “中国式” の過激な子育てについての論争を指す。授業では、論争の発端となった新聞記事を読み (R)、チュア教授の著作の一部、壮絶なピアノレッスンの様子を読む (R)。その過激さを揶揄する風刺画の説明文を書き (W)、チュア教授の子育ては虐待である

と考える人たちのインタビューを聞く (L)。教育学者による過激な子育て批判を読み (R)、チュア氏の娘の母親宛ての手紙を読み (R)、最後に過激な子育てについての意見を書く (W)。毎回授業の始めにペアで 1 人 1 分 30 秒程度、前回扱った内容の要約や意見を話す (S)。

c) International Online Discussion

発展的活動として海外の学生と意見交換をするプロジェクトを 2012 年より 3 回行った。台湾、ミャンマー、マダガスカル、リトアニア、モルドバなどの国の生徒たちと、Moodle という学習管理システムの掲示板を使って非同期ディスカッションを行った。論証の分析、論証の構築・補強という作業を、実際のコミュニケーションの場面において英語で行うことができた。

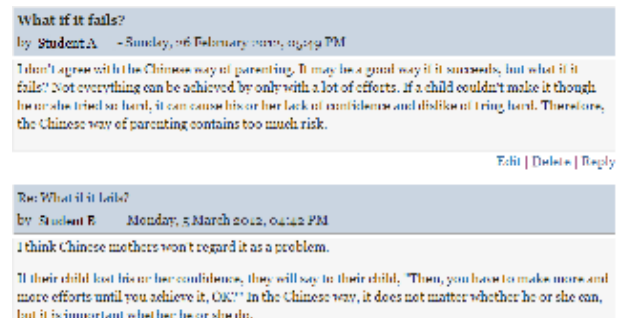


図 Moodle での非同期ディスカッション

おわりに

この一連の試みに対する反応は良好で、生徒たちは興味を持って取り組んでいる。そのことは生徒の感想、例えば「様々な視点を紹介し英語学習の枠組みを超えて追求するところがとても印象的だった」などにも見て取れる。効果については、「最初は話せなかったが 1 分半は話せるようになった」、「論証を意識して文章を書くようになった」などの反応がある。教育効果の精度を上げ、今後とも批判的思考を軸に 4 技能向上を図る実践に挑戦していきたい。

◆参考文献

TOEFL® Teacher Workshop Manual (Propell® Workshop for the TOEFL iBT® Test) で配布
(栄光学園中学校・高等学校)

英語力評価及び入学者選抜における 資格・検定試験活用

～2015年4月以降の更新情報～

TOEFL Junior[®] Comprehensive

2015.29. September

TOEFL Junior[®]
COMPREHENSIVE

TOEFL Junior[®] COMPREHENSIVE

4技能における英語運用能力(「読む」・「聞く」・「書く」・「話す」)を世界基準で測定する、コンピュータベースの中高生向け英語テスト。



★2016年度はスコア4技能均等配分に

| セクション | 問題数 | 解答時間 | スコア |
|-----------|-----|------|--------------------|
| Reading | 36問 | 41分 | 140～160 |
| Listening | 36問 | 36分 | 140～160 |
| Speaking | 4問 | 18分 | 0～16 |
| Writing | 4問 | 39分 | 0～16 |
| Total | 80問 | 134分 | 上記は2015年度までのスコアレンジ |



全セクションコンピューターを使用



リスニング・リーディングは選択式問題



ライティングはキーボードを使用



スピーキングは、ヘッドセットとマイクを用いて回答

公開受験

受験日

2015年11月1日（日）

★2016年度は年3回実施

受験会場

★47都道府県で実施（2015年度より）

受験料

¥9,500（税込）

結果通知

テスト実施後；

約6週目以降……Webでの閲覧可能

約8週目以降……スコアレポート送付

申込方法

GC&T公式ホームページ (<http://gc-t.jp/>) より

団体受験

受験日

テストウィンドウ期間（下記）より希望の日時にて

| | | | |
|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 1月 | 2月 | 3月 | 4月 |
| 1/10～1/17 | 2/14～2/21 | 3/14～3/21 | 4/11～4/18 |
| 5月 | 6月 | 7月 | 8月 |
| 5/9～5/16 | 6/13～6/20 | 7/11～7/18 | 8/8～8/15 |
| 9月 | 10月 | 11月 | 12月 |
| 9/12～9/19 | 10/24～10/31 | 11/14～11/21 | 12/12～12/19 |

受験会場

申込団体にて準備される会場（会場審査あり）

※会場審査には、GC&T担当者によるシステムチェックを含みます

受験料

2015年特別価格 ¥6,640（税込）

結果通知

テスト実施後；

約6週目以降……Webでの閲覧可能

約8週目以降……スコアレポート送付

申込方法

GC&Tへ直接お問い合わせください

TOEFL Junior® Comprehensive 大学入試活用例（新）

| 大学名 | 対象入試制度(ウェブページ) |
|-------------|--|
| 筑波大学 | グローバルに向けた入試改革4技能外部英語検定試験の導入について |
| 神田外語大学 | (2016年度)入試情報 > センター利用入試 |
| 神田外語大学 | (2016年度)入試情報 > 全学科統一入試・I期入試・II期統一入試 |
| 神田外語大学 | (2016年度)入試情報 > 推薦入試 > 英語資格特別選抜入試 |
| 立教大学 | 2016年度入試情報（自由選抜入試） |
| 関西学院大学 | 「高大接続センター」新設と高大連携・入試改革の取り組み |
| 立命館アジア太平洋大学 | 2016年度入試情報 一般入試 |
| 長崎大学 | 一般入試 |
| | AO入試(AO入試I) |



【テスト・インフラ】(by ETS exclusively for TOEFL Junior® Comprehensive)

ETS TOEFL

Home Management Tools Documentation Downloads

Downloads: CA&L dBT

Here, you can download and install the CA&L dBT software to participate in testing.

Download and install the CA&L dBT Software
Students will use the CA&L dBT to take the TOEFL® test.

Download the CA&L dBT for the PC | Download the CA&L dBT for the iPad® | View System Requirements

CA&L Digital Based Testing (dBT)
The CA&L dBT is the new version of the CA&L TDE (Test Delivery Engine).

Installation Instructions
Click on the **Download CA&L dBT** located on the right side of your screen to download the installer. Run the installer and follow the instructions. By default, the CA&L software is installed in the C:\Program Files\TOEFL folder. The installation creates a TOEFL shortcut icon on your desktop. Double-clicking this icon will start the CA&L software.

①タブレット用
アプリケーション開発

②モバイル(オフライン)による
テスト実施システム開発

①②とも現在世界各国で
フィールドテスト実施中

【英語4技能テストに関する学術的研究】

| リサーチ・ペーパー | 発表年月日 |
|--|------------|
| TOEFL Junior® Research Report (4技能評価の考え方) http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ets2.12058/pdf | June, 2015 |

TOEFL Junior® Research Report
TOEFL JR-02
ETS Research Report No. RR-15-13

TOEFL Junior® Design Framework

Youngsoo So
Mikyung Kim Wolf
Maurice C. Hauck
Pamela Mollaun
Paul Rybinski
Daniel Tumposky
Lin Wang

東京都立高校初の実施

都立国際高校／IP（団体）受験 〈2015年7月〉



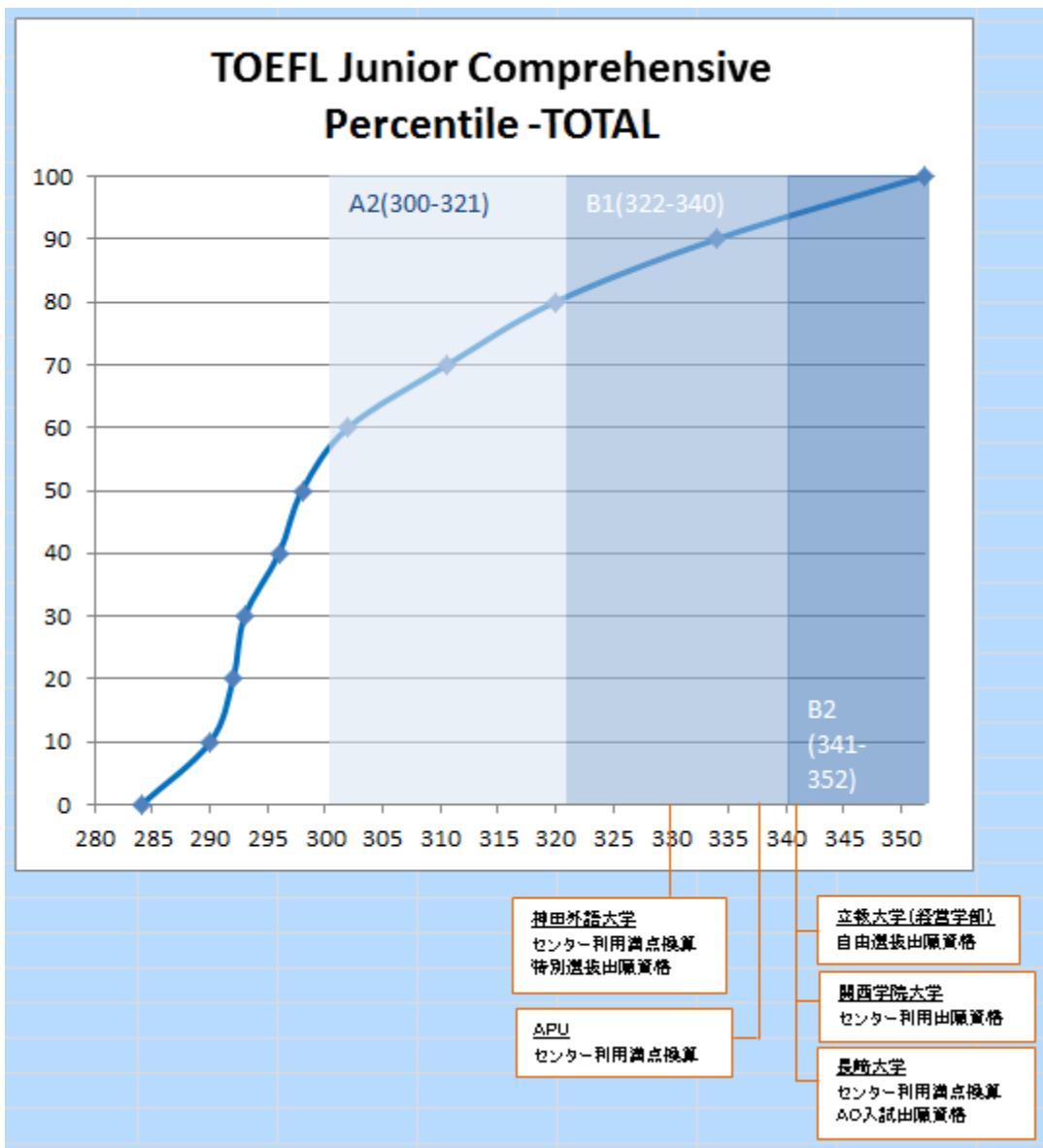
テストはリーディング、リスニングからスタート。画面を食い入るように見つめながらテストが進みます。休憩の後は、スピーキング、ライティングテストへ。初めは少し戸惑いを見せた生徒の皆さんも、「聞く」―「話す」などの統合型の問題になると、聞こえてくる内容を熱心にノートテイキングしながら解答を考えます。

「さすがに初めは緊張していたようでしたが、余力のある子は楽しんで取り組んでいたようです。TOEFL Junior® Comprehensiveは高校生にもわかりやすい内容で、時間もiBTほど長くなく、多くの生徒たちにとってちょうどよかったのではないのでしょうか。次回のテスト実施に向けて、どれだけ伸ばせるかが楽しみです。」(担当教員談)



【都立国際高校の生徒の感想から】

- 長時間のテストでしたが、プレッシャーが少なかったので楽しくできました。
- パソコンで自分のペースでサクサク解けるのがよい。
- リスニングは集中力が必要。一瞬でも気を抜くと聞き逃してしまうと思いました。
- リスニングとリーディングだけではなく「4技能」を測れるのはいいな、と感じました。



・CEFRでB2の下限は341点であるが、これ以上のスコアを獲得した高校生は全体の10%に満たない。

・B1の下限(322点)以上のスコア獲得した高校生は20%ほど。

英語力評価及び入学者選抜における英語の資格・
検定試験の活用促進に関する連絡協議会 御中

TOEIC[®]プログラム更新情報

2015年9月29日

一般財団法人 国際ビジネスコミュニケーション協会

| 受験形態 | | TOEICテスト (L & R) | TOEIC Speaking & Writing | 4技能合計 | 備考 |
|---------------------|-------------|---------------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| 公開テスト | 個人 | 5,725円(税込) | 10,260円(税込) | 15,985円(税込) | 個人申込 |
| | 団体一括(非賛助会員) | 5,725円(税込) | 10,260円(税込) | 15,985円(税込) | 10名以上の一括申込み |
| | 団体一括(賛助会員) | 4,645円(税込) | 9,180円(税込) | 13,825円(税込) | 10名以上の一括申込み |
| IPテスト (団体特別受験制度) | 非賛助会員 | 4,155円(税込) | 9,050円(税込) | 13,205円(税込) | 10名以上の一括申込み |
| | 賛助会員 | 3,075円(税込) | 7,970円(税込) | 11,045円(税込) | 10名以上の一括申込み |

■TOEICテストおよびTOEIC S&W公開テスト会場数および実施頻度

□TOEIC (L&R) 公開テスト 会場数および実施頻度

最大全国80都市、250会場、年10回実施

1月、3月、4月、5月、6月、7月、9月、10月、11月、12月

北海道、東北、北陸・甲信越、関東、東海、近畿、四国、中国、九州・沖縄

□TOEIC S&W 公開テスト 会場数および実施頻度

最大全国13都市、30会場

毎月実施 午前ならびに午後実施 計年間24回

北海道、宮城、埼玉、東京、千葉、神奈川、静岡、愛知、京都、大阪、兵庫、広島、福岡

★一定以上のニーズがある地域については、TOEIC S&W公開テスト会場の増設も適宜検討いたします。

※会場数につきましては各界の申込者数により変動の可能性がございます。

※IPテスト(団体特別受験制度)はご希望の日時・場所にて実施できます。

■4技能スコアレポートの発行開始

IPテストにおいては2015年度からTOEICテストおよびTOEIC S&Wのスコアを合わせて

1枚にした「4技能スコアレポート」の発行を開始しております。公開テストについても検討中です。

入学試験での活用(4技能)(例)

| 学校名 | 学部/学科 | 入試形態 | 活用方法 | 基準スコア (CEFRレベル) | 開始時期 |
|--------|---------------------------|----------------------|---------|--------------------------------|------|
| 立教大学 | 全学部/全学科 | 一般入試 (グローバル方式) | 出願資格 | 790以上 (B1) ※ | 2016 |
| 武蔵野大学 | 全学部 | 一般入試 | 満点に換算 | 790 ※ | 2016 |
| 神田外語大学 | 全学科 | 全学科統一入試、 センター利用入試 | 満点に加算 | L&R700点以上かつ S&W合計 250点以上 | 2016 |
| 独協大学 | 外国語学部/交流文化学科 | 一般入試 (A方式) | 出願資格 | 950以上 ※ | 2016 |
| | 経済学部/経済、経営 | | | 720以上 ※ | |
| | 法学部/法律、国際関係法、 総合政策学科 | | | 790以上 ※ | |
| | 経済学部/国際環境経済学科 | | | | |
| 法政大学 | 経済学部/経済、国際経済、 現代ビジネス学科 | 自己推薦特別入試 | 出願資格 | 790以上 ※S,Wそれぞれ 100点以上 | 2016 |
| 千葉大学 | 国際教養学部 | 一般入試 | 満点に換算 | 1090以上 ※ | 2016 |
| | | | 30点加点 | 890以上 ※ | |
| | | | 15点加点 | 790以上 ※ | |
| | | | 5点加点 | 770以上 ※ | |
| 関西学院大学 | 全学部 | センター利用入試 | 出願資格 | (B2) ※ | 2016 |
| 明治大学 | 経営学部 | 一般入試 | 詳細後日発表 | 詳細後日発表 | 2017 |
| 筑波大学 | 全学群/全学類 (医学類除く) | 推薦入試 | 総合評価に反映 | 790以上 (B1) ※ | 2018 |

※スコアについては4技能合計スコアで表記

出典：英語4技能入試情報サイト

進級・卒業要件としての活用(例)

■明海大学 ホスピタリティツーリズム学部

1年→2年進級 TOEIC500点、2年→3年進級 TOEIC600点
urayasu.meikai.ac.jp/tebiki/hospitality/pdf/047-048.pdf

■神田外語大学 国際コミュニケーション学科

2年次に「英語資格特別演習」を履修し、TOEIC®650点以上を取得することが卒業要件の一つ
<http://www.kandagaigo.ac.jp/kuis/subject/department/international/communication/>

■麗澤大学 経済学部・経営学部内 特別コース

1年次600点、3・4年時800点マスト(取らないと必修単位を落とすことになり卒業できない)
<http://mobile.reitaku-u.ac.jp/view/125711/?guid=on>

■東京海洋大学 海洋学部

3年→4年進級要件 TOEIC 600点
<http://www.kaiyodaiglobal.com/program/tackle.html>

■山口大学

学部学科によって卒業要件をTOEIC300点～600点に設定
http://www.toEIC.or.jp/corpo/intro02/case02/case_t_05.html
<http://www.epc.yamaguchi-u.ac.jp/tokushoku2004report200803.pdf>

■広島大学 大学院工学研究科

TOEICスコアを卒業時に加味
http://www.hiroshima-u.ac.jp/eng/general/HEmagazin/mm2009/p_58cd9e.html

その他新たな活用(例)

大学

海外留学の基準

(例) 東京都市大学

「東京都市オーストラリアプログラム(TAP)」において渡航前までにL&R550点取得を目指し、渡航前後にはS&Wテストを実施し4技能を測定する。

大学職員の人事基準

(例) 北海道大学

留学生対応が可能な最低レベルとして700点を設定し、英語研修を導入。平成35年度までに正規事務職員の25%以上がL&R700点以上、10%程度がL&R850点となるように育成。

高等学校

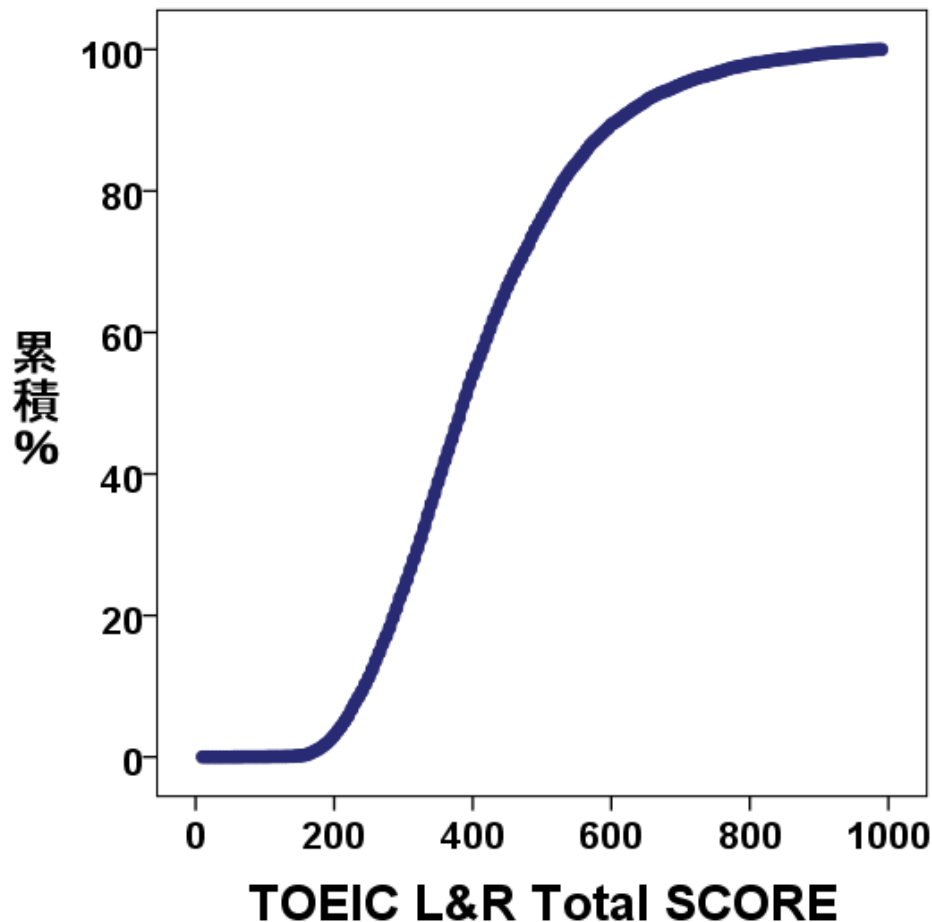
能力測定の4技能化

大学入試を見据え、L&Rに加えてS&Wテストの学内実施。

英語教員のレベル把握

L&R730点到達を目指し、都道府県単位での団体実施。

高校三年生のTOEICテスト(L&R)スコア分布

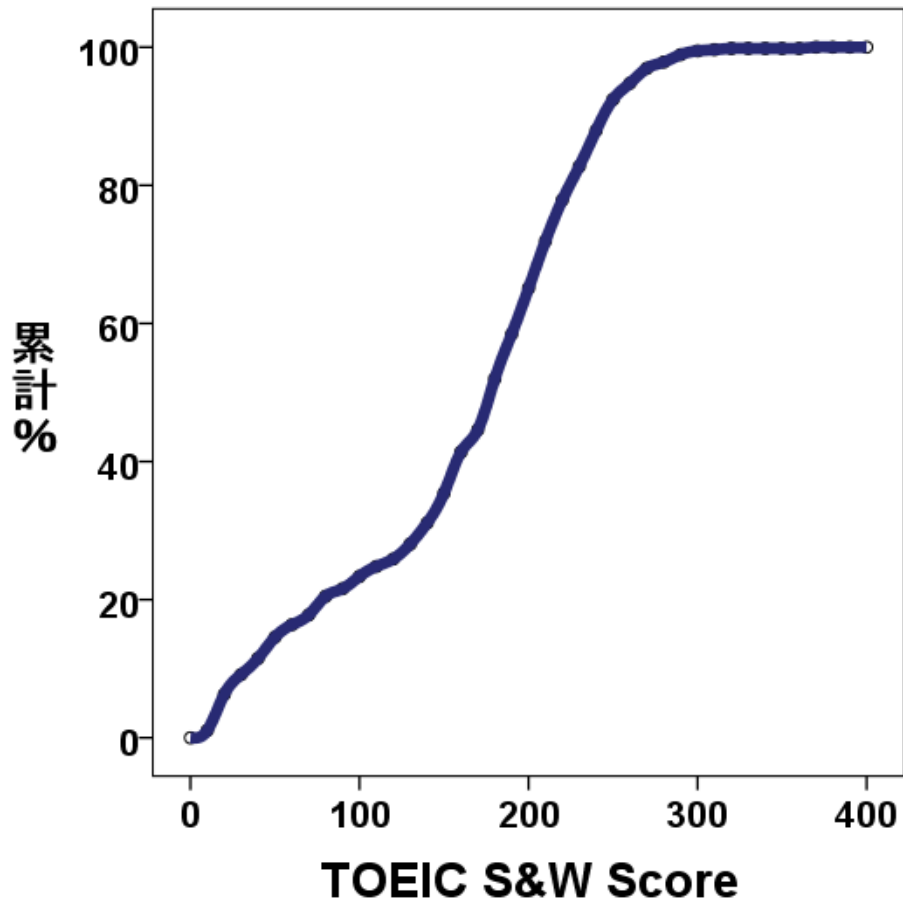


| サンプル数 | 平均値 | 標準偏差 |
|--------|-------|-------|
| 16,902 | 414.0 | 148.2 |

| CEFR | スコア帯 | % |
|------|---------|-------|
| A1未満 | -115 | 0.1% |
| A1 | 120-220 | 5.7% |
| A2 | 225-545 | 77.7% |
| B1 | 550-780 | 14.1% |
| B2 | 785-940 | 2.2% |
| C1 | 945-990 | 0.3% |

スコア分布分析②

高校三年生、大学一年生(4月入学時点)の TOEIC S&W スコア分布



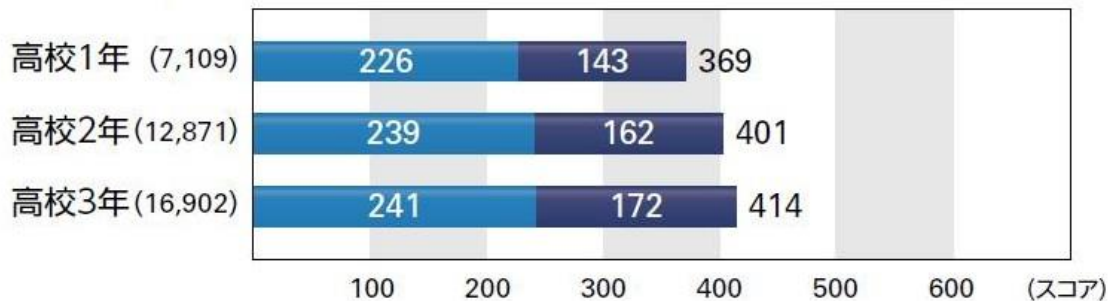
| サンプル数 | 平均値 | 標準偏差 |
|-------|-------|------|
| 556 | 165.1 | 75.6 |

| CEFR | スコア帯 | % |
|------|---------|-------|
| A1未満 | -70 | 17.8% |
| A1 | 80-150 | 17.6% |
| A2 | 160-230 | 47.3% |
| B1 | 240-300 | 16.7% |
| B2 | 310-350 | 0.4% |
| C1 | 360-400 | 0.2% |

参考資料

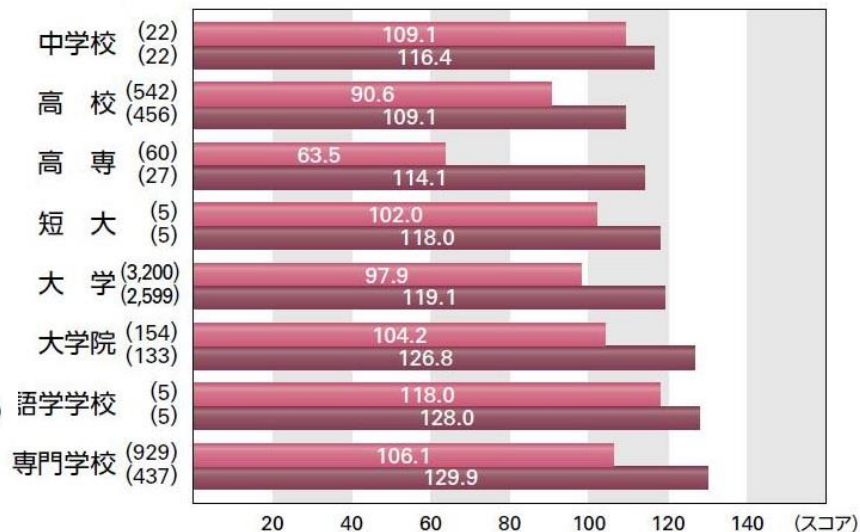
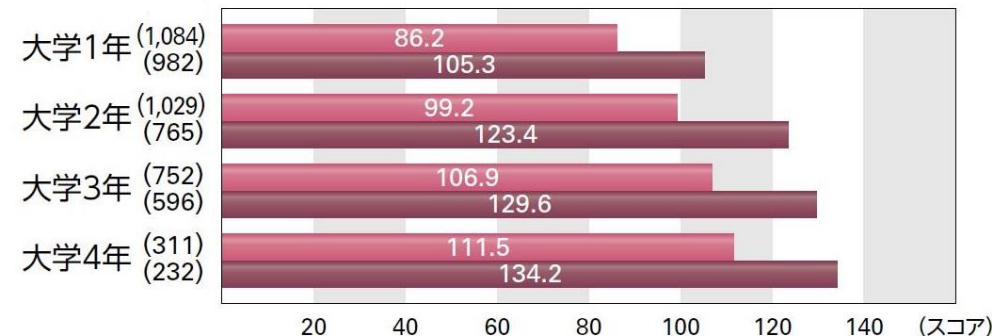
(一財)国際ビジネスコミュニケーション協会「DATA & ANALYSIS 2014」より

高校生L&Rスコア



学生S&Wスコア

大学





2016年卒 大学生就職企業人気ランキング<文系 上位100社>

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----|-----------------------------|----|----------------|----|--------------|-----|-------------------|
| 1 | JTBグループ | 20 | Plan・Do・See | 41 | セキスイハイムグループ | 60 | 住友商事 | 81 | 京都銀行 |
| 2 | エイチ・アイ・エス(H.I.S.) | 20 | 三菱UFJ信託銀行 | 42 | 丸紅 | 62 | スクウェア・エニックス | 81 | コクヨ |
| 3 | ANA(全日本空輸) | 23 | JR東海(東海旅客鉄道) | 43 | フジテレビジョン | 63 | 野村證券 | 83 | 関西アーバン銀行 |
| 4 | JAL(日本航空) | 24 | バンダイ | 44 | 日本生命保険 | 64 | ロッテグループ | 84 | 伊藤園 |
| 5 | 三菱東京UFJ銀行 | 25 | 伊藤忠商事 | 45 | 積水ハウス | 65 | 三井住友信託銀行 | 85 | デンソー |
| 6 | 電通 | 26 | りそなグループ(りそな銀行・埼玉りそな銀行) | 46 | 日本旅行 | 66 | ベネッセコーポレーション | 85 | 日清食品グループ(日清食品) |
| 7 | 三井住友銀行 | 27 | 三井住友海上火災保険 | 47 | マイナビ | 67 | ぴあ | 87 | 大和証券グループ |
| 8 | みずほフィナンシャルグループ | 28 | バンダイナムコエンターテインメント | 47 | ミリアルリゾートホテルズ | 68 | カゴメ | 88 | ジェーシービー |
| 9 | 博報堂/博報堂DYメディアパートナーズ | 29 | 集英社 | 49 | 江崎グリコ(グリコグループ) | 69 | 三越伊勢丹グループ | 89 | NTTドコモ |
| 10 | 東京海上日動火災保険 | 30 | JR西日本(西日本旅客鉄道) | 50 | 日本放送協会(NHK) | 70 | 高島屋 | 90 | 国分 |
| 11 | 資生堂 | 31 | 明治グループ(明治・Meiji Seika ファルマ) | 51 | ANAエアポートサービス | 71 | 小学館 | 90 | 全国農業協同組合連合会(JA全農) |
| 12 | トヨタ自動車 | 32 | ニトリ | 51 | 第一生命保険 | 71 | 森永製菓 | 92 | アニメイトグループ |
| 13 | オリエンタルランド | 33 | 近畿日本ツーリスト | 53 | 三井物産 | 73 | 任天堂 | 92 | 東宝 |
| 14 | 日本郵政グループ | 34 | アサヒビール | 54 | ミズノ | 73 | 三井不動産 | 92 | 三菱地所 |
| 15 | サントリーホールディングス | 35 | 味の素 | 55 | 住友生命保険 | 75 | ワコール | 95 | アサヒ飲料 |
| 16 | JR東日本(東日本旅客鉄道) | 36 | 三菱商事 | 56 | アシックス | 76 | ポニーキャニオン | 95 | アディダス ジャパン |
| 17 | 損害保険ジャパン日本興亜 | 37 | タカラトミー | 56 | 大日本印刷 | 76 | 明治安田生命保険 | 95 | 花王 |
| 18 | 麒麟 | 38 | イオングループ | 58 | 豊田通商 | 78 | アイ・ケイ・ケイ | 98 | テレビ東京 |
| 19 | 凸版印刷 | 39 | 一条工務店 | 59 | 阪急交通社 | 78 | コーセー | 98 | 横浜銀行 |
| 20 | 講談社 | 39 | ソニーミュージックグループ | 60 | KADAKAWA | 80 | アミューズ | 100 | LIXIL |

2016年卒 大学生就職企業人気ランキング<理系 上位100社>



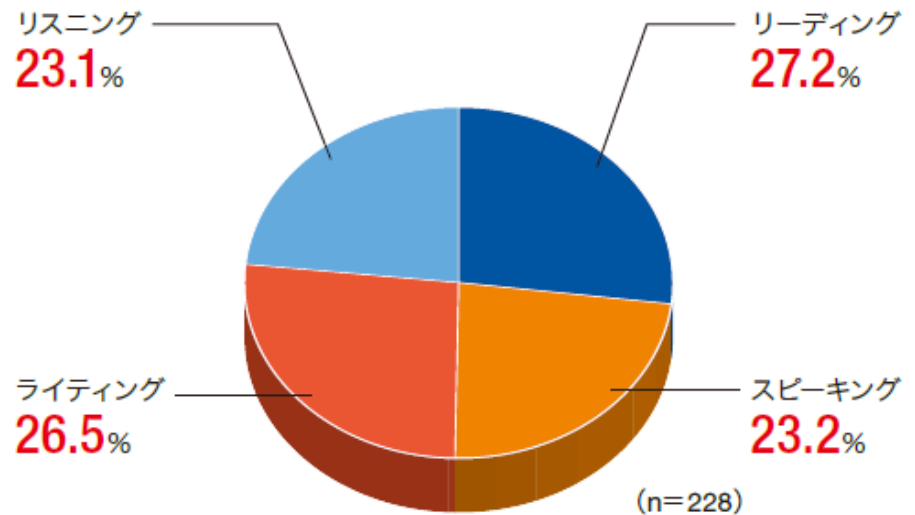
| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|----|----------------|----|-------------------|----|---------------------|----|-------------------|
| 1 | トヨタ自動車 | 21 | 花王 | 41 | JAL(日本航空) | 60 | 日産自動車 | 81 | コーセー |
| 2 | 味の素 | 22 | 川崎重工業 | 42 | アイシン精機 | 62 | 積水化学工業 | 82 | LIXIL |
| 3 | カゴメ | 23 | キャノン | 43 | 武田薬品工業 | 63 | クラレ | 83 | 全国農業協同組合連合会(JA全農) |
| 4 | 明治グループ(明治・Meiji Seika ファルマ) | 24 | 東レ | 44 | NEC(日本電気) | 63 | 富士通 | 84 | 伊藤園 |
| 5 | 資生堂 | 25 | 日清食品グループ(日清食品) | 44 | NECソリューションイノベータ | 65 | マツダ | 84 | 塩野義製薬 |
| 6 | JR東日本(東日本旅客鉄道) | 26 | 旭化成グループ | 44 | 富士フイルム | 65 | ヤマハ発動機 | 84 | スクウェア・エニックス |
| 7 | サントリーホールディングス | 27 | 第一三共 | 47 | キッコーマン | 67 | ロッテグループ | 84 | 竹中工務店 |
| 8 | 麒麟 | 28 | アサヒビール | 48 | 新日鐵住金 | 68 | アイシン・エイ・ダブリュ | 84 | 中部電力 |
| 9 | 三菱電機 | 29 | JR西日本(西日本旅客鉄道) | 49 | 大和ハウス工業 | 68 | 島津製作所 | 84 | 安川電機 |
| 10 | 日立製作所 | 30 | デンソー | 49 | 森永製菓 | 68 | 清水建設 | 90 | エイチ・アイ・エス(H.I.S.) |
| 11 | 三菱重工業 | 31 | 一条工務店 | 51 | ハウス食品 | 68 | 博報堂/博報堂DYメディアパートナーズ | 90 | 鹿島建設 |
| 12 | 東芝 | 31 | 山崎製パン | 52 | オリンパス | 68 | バンダイ | 90 | セキスイハイムグループ |
| 13 | JR東海(東海旅客鉄道) | 33 | 住友林業 | 53 | エームサービス | 73 | 大林組 | 90 | 豊田自動織機 |
| 14 | アステラス製薬 | 34 | 富士重工業 | 54 | オリエンタルランド | 74 | SCSK | 94 | 田辺三菱製薬 |
| 15 | 本田技研工業 | 34 | 森永乳業 | 54 | 中外製薬 | 74 | サカタのタネ | 95 | 野村総合研究所(NRI) |
| 16 | NTTデータ | 36 | 積水ハウス | 54 | バンダイナムコエンターテインメント | 74 | 電通 | 95 | 村田製作所 |
| 17 | キューピー | 36 | ソニー | 54 | ロック・フィールド | 77 | ヤクルト本社 | 97 | 山田養蜂場グループ |
| 18 | ANA(全日本空輸) | 38 | 大塚製薬 | 58 | NTTドコモ | 78 | 宇宙航空研究開発機構(JAXA) | 98 | コニカミノルタ |
| 19 | 江崎グリコ(グリコグループ) | 39 | IHI | 58 | 任天堂 | 78 | 雪印メグミルク | 98 | JTBグループ |
| 20 | パナソニック | 39 | アサヒ飲料 | 60 | タキイ種苗 | 80 | 化学及血清療法研究所 | 98 | ライオン |

英語使用部署では4技能のバランスが取れた英語力が必要に

英語を使用する部署での英語4技能の使用割合は、リーディングが27.2%と他の技能をやや上回ったものの、ほぼ均等である。

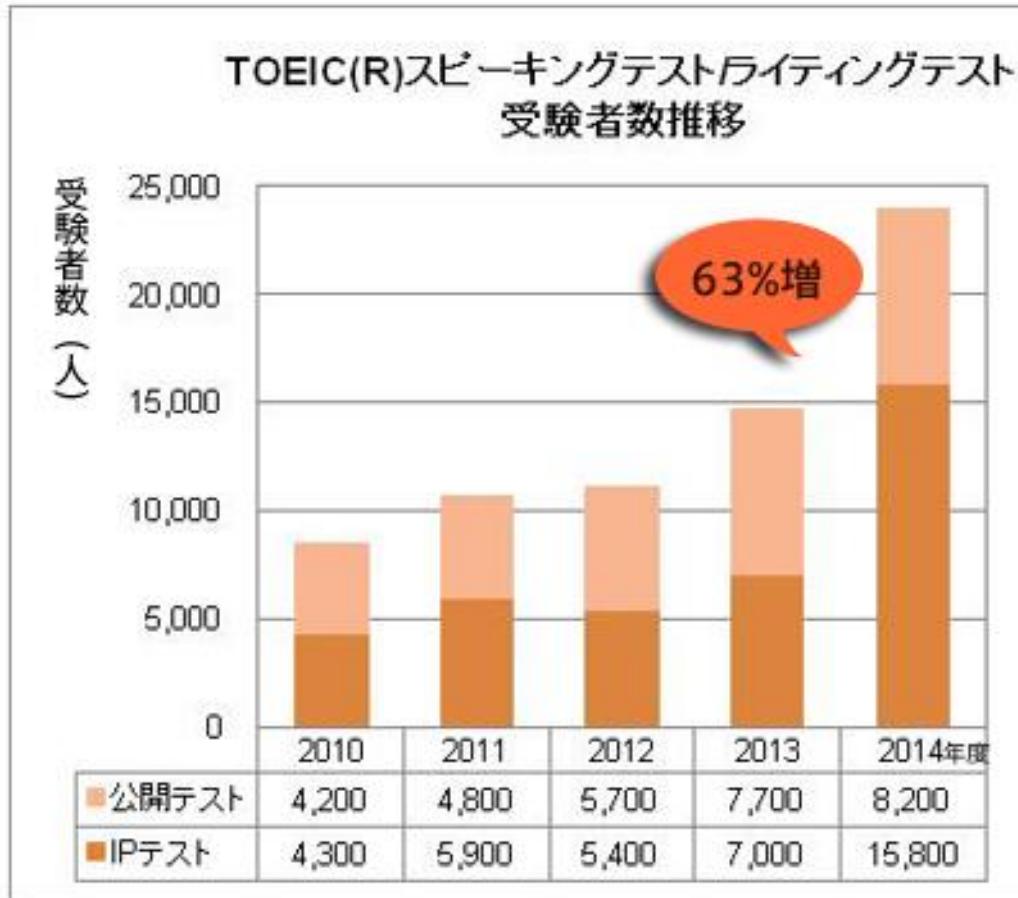
前回調査(2011年)では、「リスニング」21.0%、「リーディング」30.9%、「スピーキング」22.4%、「ライティング」25.6%であり、2年前と比較すると、さらに4技能のバランスがとれた英語力が求められていることがわかる。

英語使用部署での各技能の使用割合



(一財)国際ビジネスコミュニケーション協会
『上場企業における英語活用実態調査』報告書2013年度」より

TOEIC S&W受験者数増加割合(2015年度)



TOEIC公式HPより抜粋