

「実際の行動での解決法を考えましょう。」

探究

もじもじ している。

何を伝えたいかはっきり伝える。

人のせいにする。

自分のこととを  
考える

自分の弱い心を伝えていない。

正直な気持ちを伝える。

その場で、相談。

自分で考えて行動

謝り方に気持ちがない。

反省の態度も大切。

「行動と責任」「自分で考え、行動」

解決  
の手掛かり

行動  
生き方

## 体験的な学習

(問題発見するためのロールプレイ)

## 体験的な学習

(学んだことを確認するロールプレイ)

解決  
の手掛かり

「今日学んだ**自分はこうしよう**ということを  
生かして、雄一が先生を連れてきた場面を  
演じてみよう。」

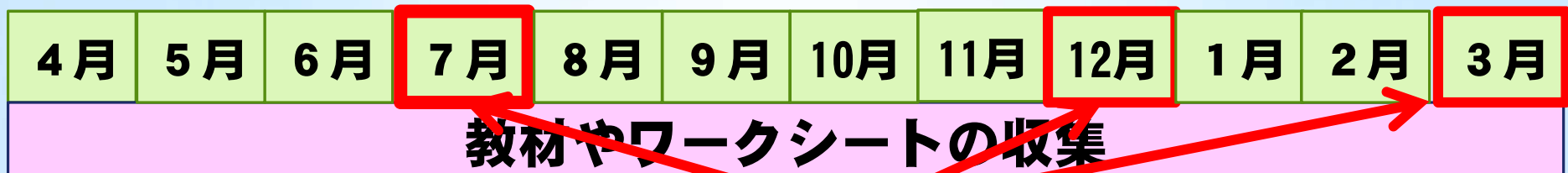


行動  
生き方

## 2 「**道徳・倫理科**」における

### **記述式個人内評価**

# 生徒による ポートフォリオ評価をもちいた振り返り



- ① 自分の印象に残った授業
- ② 自分の大切だと思う道徳的価値（生き方）
- ③ 自分の心の成長や行動の変化

ポート  
フォリオ  
評価  
振り返り  
1学期

2学期  
3学期

継続した  
ポートフォリオ評価

# 授業者による 記述式個人内評価

記述式個人内評価  
4 観点で作成

- ・ 生徒のよさ
- 成長
- ・ 励まし

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

教材やワークシートの収集

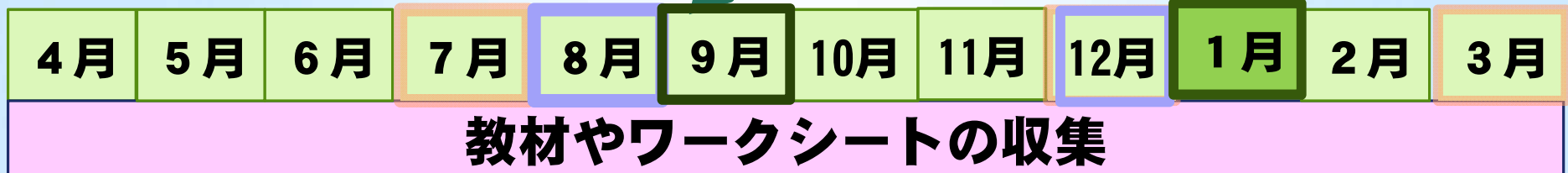
分析

- ① 自分の印象に残った授業
- ② 自分の大切だと思う道徳的価値（生き方）
- ③ 自分の心の成長や行動の変化

ポート  
フォリオ  
評価  
振り返り  
シート

# 生徒に戻す

振り返りシートと  
記述式個人内評価を戻す



生徒の行動化への意欲

## 生徒による

# ポートフォリオ評価をもちいた振り返り

ポートフォリオ

自分の ファイル  
ワークシート  
これまでの教材

振り返りシート



# Aさんの振り返りシート

**A** 授業を振り返って  
どの授業が、よかったですか？教材名で教えてください。

1 性善説・性悪説  
2 福山 東シライフ  
3 僕は一考者

理由 → 人の心と心とについて考えたから。  
家族とか自分のことを考えたりしたから。

**B** あなたが大切にしたい道徳的価値はなんですか？教材名で教えてください。

1 自己を見つめる  
2 イキマな生き方  
3

理由 自分の人生について、  
考えたい機会とつながり。  
特に、自分が前考えていたことをやり

**C** あなたは、道徳の時間をどう感じていますか。

1 楽しみ  
2 どちらかといえば楽しみ  
3 どちらとも言えない。  
4 楽しみでない

1 楽しみ  
2 どちらかといえば楽しみ  
3 どちらとも言えない。  
4 楽しみでない

理由 楽しんでいるから。  
授業が面白くて、考えたいことが出てくるから。

**D** あなたは、学校生活は楽しい(充実)ですか。

1 充実している  
2 どちらかといえば充実している  
3 どちらとも言えない  
4 充実していない

理由 友達がいる、自分自身も  
やるから。

**E** 豊かな心は、さまざまな道徳価値を知ったり、身につけたりして  
行動できたり、行動できなくても心ではわかっていたりすることを言います。  
あなたは、昨年と比較して、豊かな心が育ってきたと感じますか。

1 いつも感じる。  
2 たまに感じる。  
3 どちらとも言えない。  
4 感じない。

それはどんな時ですか  
自分が悪い時、  
たまたまなど。前々

**F** あなたは、昨年と比較して、友達が豊かな心が育ってきたと感じますか。

1 いつも感じる。  
2 たまに感じる。  
3 どちらとも言えない。  
4 感じない。

それはどんな時ですか  
2  
一緒に遊んでた時、  
何かした時、うらやまが  
かかっていた時(笑)  
そういう場合が今ある。  
話合っていてお互いおもしろいことが増えた。

資料名	内容項目	道徳的価値について 考えることができた	興味・関心	自分のこととして とらえることができた	先人・先哲
4月	1 今の私中(①)の自分 2 人物探訪①P14-21	1-(5)自己を見つめる 2-(5)さまざまな生き方	5・4・3・2・1 5・4・3・2・1	5・4・3・2・1 5・4・3・2・1	× 湯川秀樹・(鉄拳)他
5月	3 進路	1-(2)目標を持つこと	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	アウレリウス・スズピナザ
6月					
7月	12 弘法日本	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	松井秀樹とのび太 (高校高校)
8月	13 立志式	1-(5)自己を見つめる	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	西脇工業と渡辺先生 橋本佐内
			4・3・2・1	5・4・3・2・1	やなせたかし
			2・1	5・4・3・2・1	孔子
			4・3・2・1	5・4・3・2・1	
			4・3・2・1	5・4・3・2・1	

私の目標は、変わって  
いたいわ

性善説と性悪説の授業  
がよかったよね。

大切にしたい価値は  
「様々な生き方を知る」  
ことかな。







# 授業者による 記述式個人内評価試案1

① 自分の印象  
に残った授業

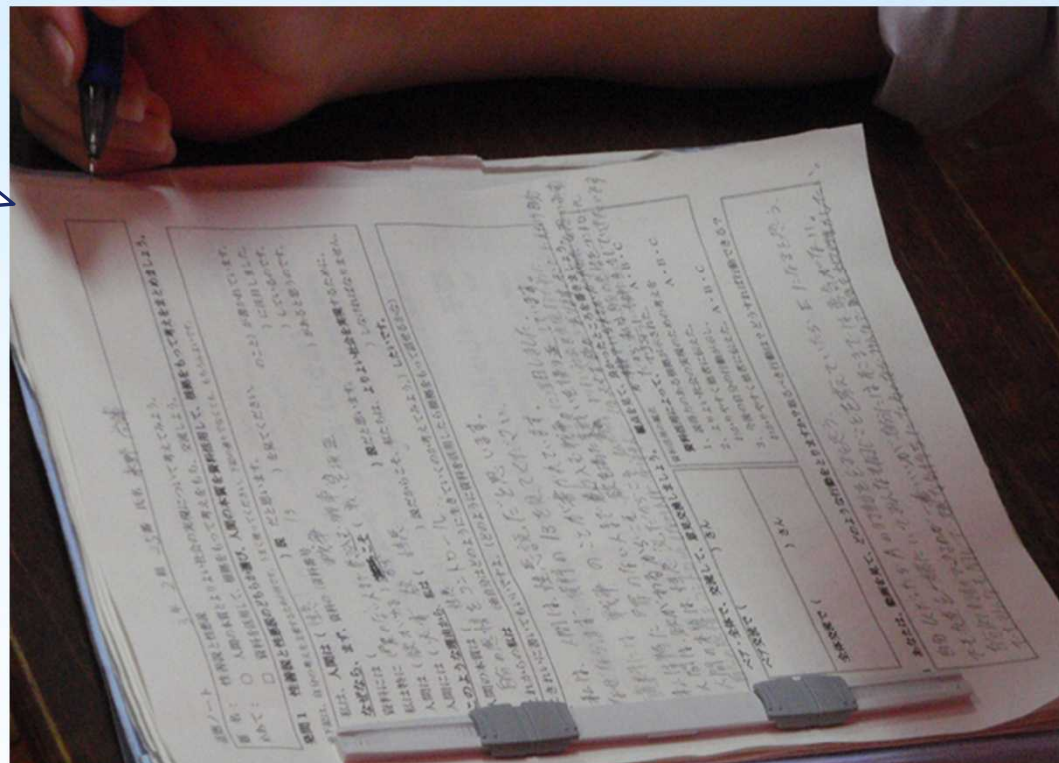
「性善説と性悪説」  
「福山雅治東北ライブ」  
「僕は一歩ずつ」

授業者がポートフォリオの  
該当するワークシートを分析

授業者が、生徒が印象に残った授業を  
中心に、4観点で記述式個人内評価

生徒の  
「性善説・性悪説」  
のワークシート

授業者が書いた  
記述式  
個人内評価例



「性善説・性悪説」では、資料を根拠として示す  
ことができていました。差別場面に出会ったら、  
よりよい行動をするためにも、危険を回避するた  
めに、友達を連れてくると考えたところに感心しま  
した。

## 授業者による 記述式個人内評価試案2

② 自分の大切だと思  
う道徳的価値  
(生き方)

③ 自分の心の成長  
や行動の変化

自己を見つめ  
様々な生き方を知ること

○自分の人生について  
考えるようになったこと  
○自分のプリントの内容  
○自分の成長の記述

授業者が 振り返りシートから②③について分析

授業者が、②③について記述式個人内評価

## 授業者による 記述式個人内評価

○自分に生かしたい格言は「世阿弥の初心忘るべからず」で、部活の練習など、自分がきついときに思い出したいと考えています。

○よかった授業は「性善説と性悪説」「福山雅夫」  
つ」としていました。特に、「性善説と性悪説」  
て示すことができていました。現実一人にいて、差別場面に  
出会ったら、まず危険を回避するために、友達を連れてくる。二人で  
相談して、注意したり助け出すとしたところに感心しました。

自分のこととして  
考えを深めている

○どの授業も真剣に取り組んでいましたね。  
振り返りシートに、大切にしたい道徳的価値を  
「様々な生き方」としていました。また、素直に友達の成長  
いるところがあなたのすばらしい成長と感じました。

よさ、成長を認める

励まし

これからも様々な人の生き方を知ることで、自分が共感した人が  
自分の生き方のヒントになるかも知れませんよ。応援しています。



## 生徒に戻す 試案

**生徒による振り返りシートと  
授業者による記述式個人内評価を戻す**

**生徒**

**行動化の意欲の高まり**

**教師**

**行動化の見守りや支援**

**保護者**

**行動化の見守りや支援  
家庭での会話**