

「実際の行動での解決法を考えましょう。」

探究

もじもじ している。

何を伝えたいかはっきり伝える。

人のせいにする。

自分のこととを
考える

自分の弱い心を伝えていない。

正直な気持ちを伝える。

その場で、相談。

自分で考えて行動

謝り方に気持ちがない。

反省の態度も大切。

「行動と責任」「自分で考え、行動」

解決
の手掛かり

行動
生き方

体験的な学習

(問題発見するためのロールプレイ)

体験的な学習

(学んだことを確認するロールプレイ)

解決
の手掛かり

「今日学んだ**自分はこうしよう**ということを
生かして、雄一が先生を連れてきた場面を
演じてみよう。」



行動
生き方

2 「**道徳・倫理科**」における

記述式個人内評価

生徒による

ポートフォリオ評価をもちいた振り返り



- ① 自分の印象に残った授業
- ② 自分の大切だと思う道徳的価値（生き方）
- ③ 自分の心の成長や行動の変化

ポート
フォリオ
評価
振り返り
1学期

2学期
3学期

継続した
ポートフォリオ評価

授業者による 記述式個人内評価

記述式個人内評価
4 観点で作成

- ・ 生徒のよさ
- 成長
- ・ 励まし

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

教材やワークシートの収集

分析

- ① 自分の印象に残った授業
- ② 自分の大切だと思う道徳的価値（生き方）
- ③ 自分の心の成長や行動の変化

ポート
フォリオ
評価
振り返り
シート

生徒に戻す

振り返りシートと
記述式個人内評価を戻す



生徒の行動化への意欲

生徒による

ポートフォリオ評価をもちいた振り返り

ポートフォリオ

自分の ファイル
ワークシート
これまでの教材

振り返りシート

Aさんの振り返りシート

A 授業を振り返って
どの授業が、よかったですか？教材名で教えてください。

1 性善説・性悪説
2 福山 東北ライブ
3 僕は一考者

理由 → 人の心と心とについて学べたから。
家族とか自分のことを考えたりできた。

B あなたが大切にしたい道徳的価値はなんですか？教材名で教えてください。

1 自己を見つめる
2 イキイマな生き方
3

理由 自分の人生について、
考えたり機会とかがあった。
特に、自分が前考えていたことをやり

C あなたは、道徳の時間をどう感じていますか。

1 楽しみ
2 どちらかといえば楽しみ
3 どちらとも言えない。
4 楽しみでない

楽しかった。楽しかった。
楽しかった。楽しかった。
楽しかった。楽しかった。

D あなたは、学校生活は楽しい(充実)ですか。

1 充実している
2 どちらかといえば充実している
3 どちらとも言えない
4 充実していない

友達がいる、自分も将来
学べるところから。

E 豊かな心は、さまざまな道徳価値を知ったり、身につけたりして
行動できたり、行動できなくても心ではわかっていたりすることを言います。
あなたは、昨年と比較して、豊かな心が育ってきたと感じますか。

1 いつも感じる。
2 たまに感じる。
3 どちらとも言えない。
4 感じない。

それはどんな時ですか
自分が悪い時、
たまたまなど。前々
から。

F あなたは、昨年と比較して、友達が豊かな心が育ってきたと感じますか。

1 いつも感じる。
2 たまに感じる。
3 どちらとも言えない。
4 感じない。

それはどんな時ですか
2
一緒に遊んでたとき
あんな時、うさぎはか
んかしたヤム(笑)
そういう場合が今ある
話しててお互いおもしろいことが増えた。

資料名	内容項目	道徳的価値について 考えることができた	興味・関心	自分のこととして とらえることができた	先人・先哲	
4月	1 今の私中(①)の自分	1-(5)自己を見つめる	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	×
	2 人物探訪①P14-21	2-(5)さまざまな生き方	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	湯川秀樹・(鉄拳)他
5月	3 進路	1-(2)目標を持つこと	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	アウレリウス・スズピナザ
6月						
7月	12 弘法日本	3-(5)...	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	松井秀樹とのび太 (高校高校)
8月	13 立志式	1-(5)自己を見つめる	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	西脇工業と渡辺先生 橋本佐内
			4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	やなせたかし
			2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	孔子
			4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	
			4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	

私の目標は、変わって
いたいわ

性善説と性悪説の授業
がよかったよね。

大切にしたい価値は
「様々な生き方を知る」
ことかな。



授業者による 記述式個人内評価試案1

① 自分の印象
に残った授業

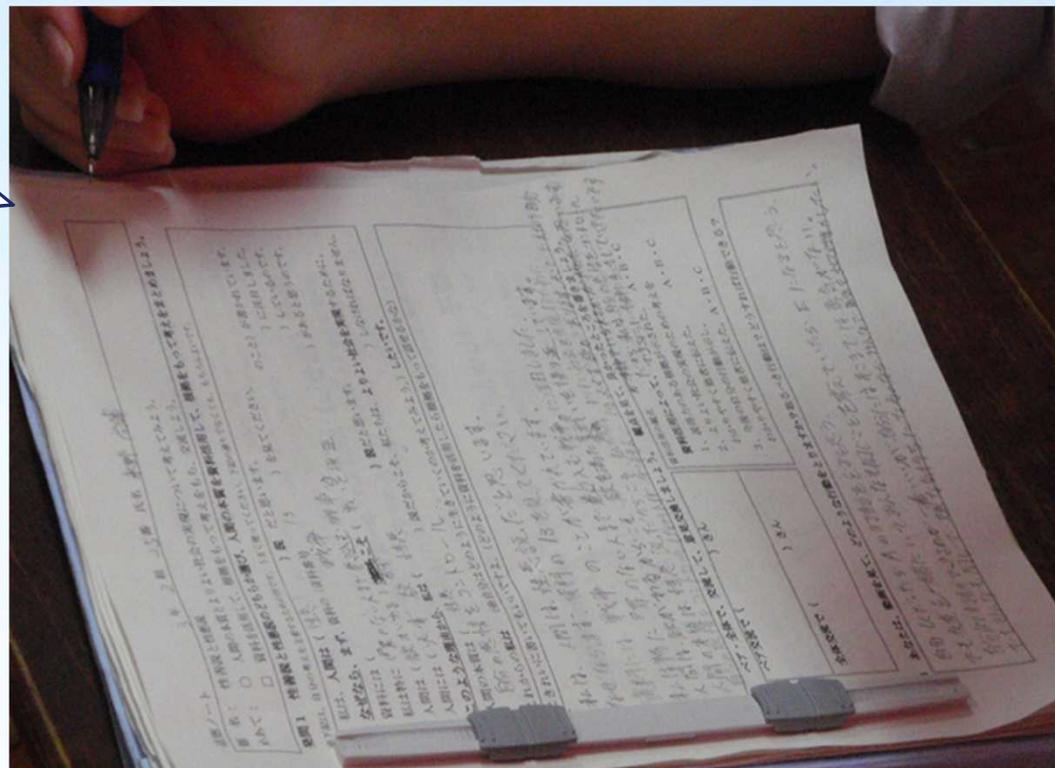
「性善説と性悪説」
「福山雅治東北ライブ」
「僕は一歩ずつ」

授業者がポートフォリオの
該当するワークシートを分析

授業者が、生徒が印象に残った授業を
中心に、4観点で記述式個人内評価

生徒の
「性善説・性悪説」
のワークシート

授業者が書いた
記述式
個人内評価例



「性善説・性悪説」では、資料を根拠として示す
ことができていました。差別場面に出会ったら、
よりよい行動をするためにも、危険を回避するた
めに、友達を連れてくると考えたところに感心しま
した。

授業者による 記述式個人内評価試案2

② 自分の大切だと思ふ道徳的価値
(生き方)

③ 自分の心の成長
や行動の変化

自己を見つめ
様々な生き方を知ること

○自分の人生について
考えるようになったこと
○自分のプリントの内容
○自分の成長の記述

授業者が 振り返りシートから②③について分析

授業者が、②③について記述式個人内評価

授業者による 記述式個人内評価

○自分に生かしたい格言は「世阿弥 の初心忘るべからず」で、部活の練習など、自分がきついときに思い出したいと考えています。

○よかった授業は「性善説と性悪説」「福山雅夫」としていました。特に、「性善説と性悪説」で示すことができていました。現実一人にいて、差別場面に出会ったら、まず危険を回避するために、友達を連れてくる。二人で相談して、注意したり助け出すとしたところに感心しました。

自分のこととして
考えを深めている

○どの授業も真剣に取り組んでいましたね。振り返りシートに、大切にしたい道徳的価値を「色々な生き方」としていました。また、素直に友達の成長しているところがあなたのすばらしい成長と感心しました。

よさ、成長を認める

励まし

これからも色々な人の生き方を知ることで、自分が共感した人が自分の生き方のヒントになるかも知れませんよ。応援しています。

生徒に戻す 試案

生徒による振り返りシートと
授業者による記述式個人内評価を戻す

生徒

行動化の意欲の高まり

教師

行動化の見守りや支援

保護者

行動化の見守りや支援
家庭での会話