

英語力評価及び入学者選抜における 資格・検定試験活用

TOEFL Junior® Comprehensive

2014.2. December



1

TOEFL® Family of Assessments



*CEFR (Common European Framework of Reference for Language)

コミュニケーション能力を6段階(A1~C2)で示す国際標準規格として、ヨーロッパをはじめ世界で導入が広がっています。

2

テストの特長

- ① 4技能を多面的・統合的に測定
- ② 客観的で公平な評価
- ③ 学習指導要領との親和性
- ④ CEFRとのマッピング
- ⑤ 高い信頼性

3

① 4技能を多面的・統合的に測定

TOEFL Junior® Comprehensive テスト構成

セクション	問題数	解答時間
リーディング	36問	41分
リスニング	36問	36分
スピーキング	4問	18分
ライティング	4問	39分
Total	80問	2時間14分



全セクションコンピューターを使用



リスニング・リーディングは選択式問題



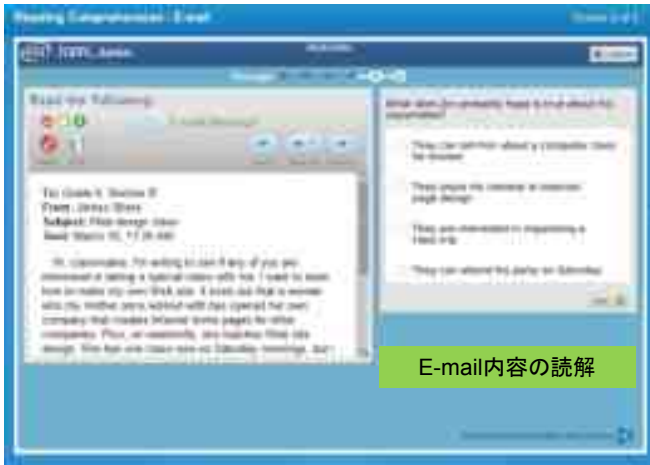
ライティングはキーボードを使用



スピーキングは、ヘッドセットとマイクを用いて回答

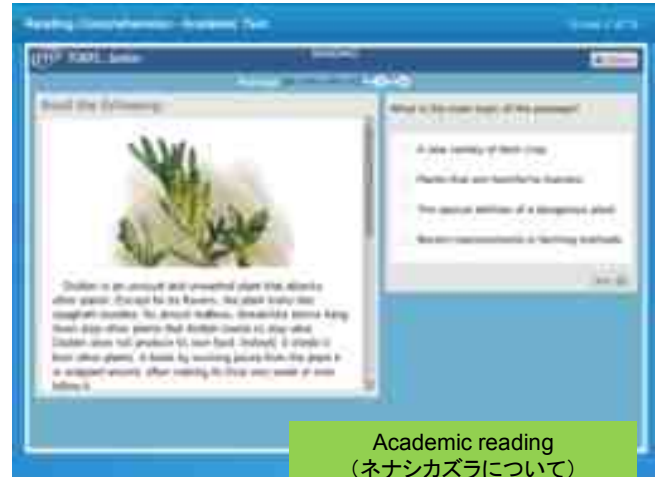
4

①4技能を多面的・統合的に測定（Reading）



測る力

日常的な文章、アカデミックな文章の両題材を用いて、英語文の読解能力を測定する



次頁に全文掲載



①4技能を多面的・統合的に測定（Reading）…続き

Dodder is an unusual and unwanted plant that attacks other plants. Except for its flowers, the plant looks like spaghetti noodles. Its almost leafless, thread-like stems hang down atop other plants that dodder needs to stay alive. Dodder does not produce its own food. Instead, it steals it from other plants. It feeds by sucking juices from the plant it is wrapped around, often making its host very weak or even killing it.

Dodder can find other plants by their smell. When a dodder seedling starts growing, it follows the scent of plants it prefers, like tomato plants, potato plants, or other farm crops. Unlike most plants that usually grow in the direction of light or warmth, a dodder plant will grow in the direction of, for example, tomato odor—if a tomato happens to be growing nearby.

However, a young dodder plant must find a host plant quickly. If it cannot catch a whiff of a potential host within a few days, it will dry up and disappear—even if there is plenty of water around. Once it finds a host, the young dodder plant will attach itself to it and start growing faster. At that point, the dodder plant will drop its root.

Dodder is thus a difficult weed to manage and a real headache for farmers. When it does get out of hand, dodder can greatly reduce a farmer's harvest or even destroy crops completely. Before sowing their produce, farmers in warm parts of the world often check to make sure no unwanted dodder seeds have intermingled with their crop seeds. This is a good way to stop dodder plants from sneaking their way into a crop field.

思考力・判断力・表現力を問う

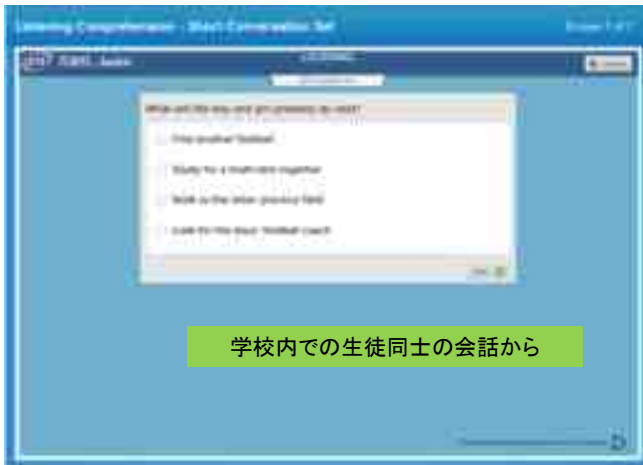


筆者がなぜある種の情報を使用したかとの問いに対する理解が試される問題。単に英文を理解するだけでなく、思考力が求められる。



課題文の情報を使い、最も論理的に関連のある(しかし文中に明記されていない)内容を選択する問題。単に英文を理解するだけでなく、思考力・判断力が求められる。

①4技能を多面的・統合的に測定（Listening）



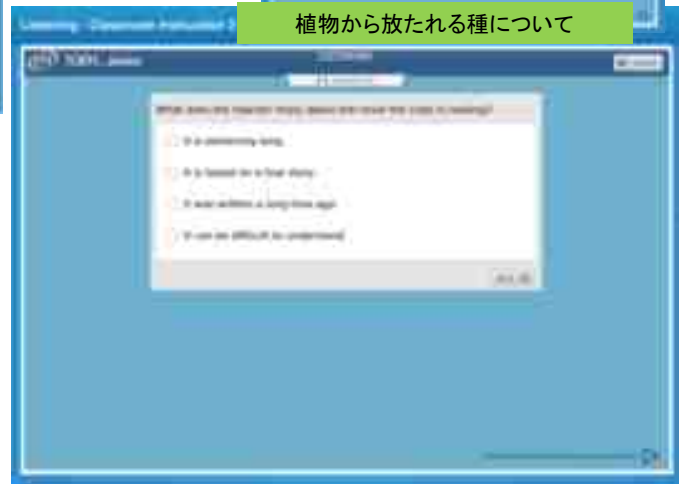
学校内での生徒同士の会話から



植物から放たれる種について

測る力

様々な文脈で使用される題材を聴解する力を測定する。



7

①4技能を多面的・統合的に測定（Speaking）



ナレーション(映画館での一コマ)

測る力

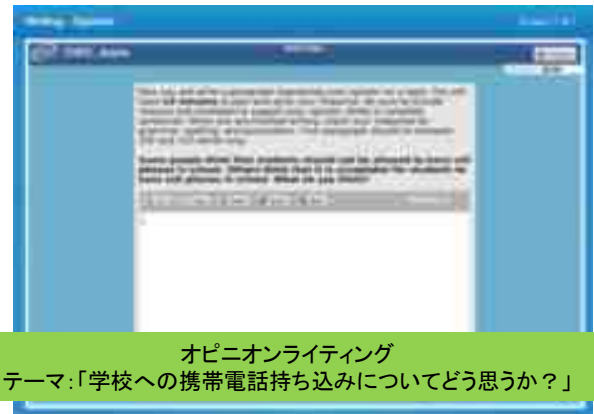
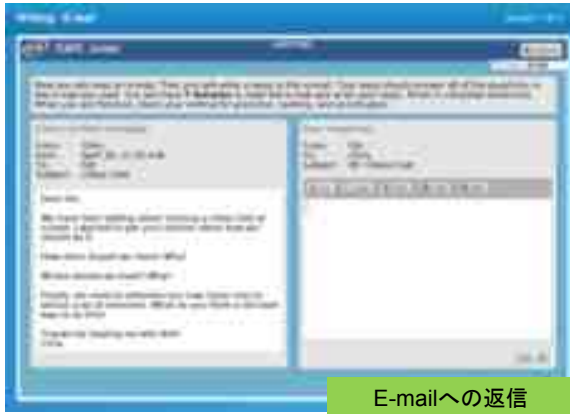
実際の学習活動やコミュニケーション活動で起こりうる様々な状況や課題に関するスピーキング能力を測定する。



カエルの成長段階レクチャー

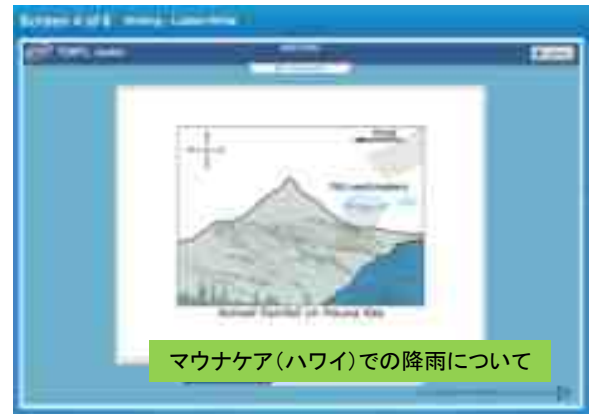
8

① 4技能を多面的・統合的に測定（Writing）



測る力

実際の学習活動やコミュニケーション活動で起こりうる様々な状況や課題に関するライティング能力を測定する。



9

② 客観的で公平な評価

Reading／Listening 問題

- CBT形式でコンピュータによる採点
- Equatingによって、どのテストフォームでも同等のスコアを提供

Speaking／Writing 問題

- 所定のトレーニングを修了した複数の査定員(レイター)によって採点
採点当日の心身状態等の検査をパスしたレイターのみ採点を行なう
レイター間で誤差が発生した場合には、別途レイターを追加、
評価基準にブレがなく、公平な評価が可能
- TOEFL Junior® Comprehensive専用の評価基準(Rubric)を用いた採点

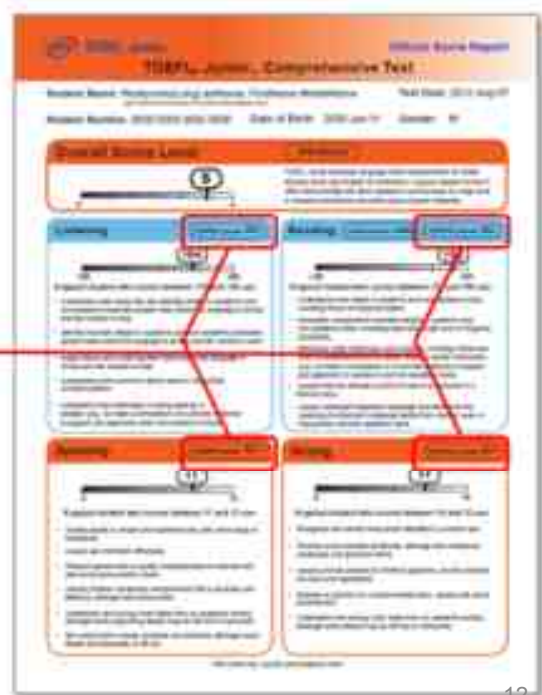
10

③学習指導要領との親和性

	TOEFL Junior Comprehensiveテスト	高等学校学習指導要領対応箇所
目標	TOEFL Junior Comprehensiveテストは学校生活に参加し、新しい情報や事項を学ぶために必要な総合的な言語能力を測定する。	第1款 外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う。
統合的な言語能力の測定	統合的な言語能力の測定はTOEFL Junior Comprehensiveテストのスピーキングおよびライティングセクション設計における、主要な特徴である。	第2款 第1. 1 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどの基礎的な能力を養う。 第2款 第2. 3 中学校におけるコミュニケーション能力の基礎を養うための総合的な指導を踏まえ、聞いたことや読んだことを踏まえた上で話したり書いたりする言語活動を適切に取り入れながら、四つの領域の言語活動を有機的に関連付けつつ総合的に指導するものとする。 第2款 第5. 3 聞くこと及び読むことも有機的に関連付けた活動を行うことにより、話すこと及び書くことの指導の効果を高めるよう工夫するものとする。
コミュニケーション能力を重用	TOEFL Junior Comprehensiveテストの問題設定は、学校生活内で必要なコミュニケーションを達成するための言語知識や能力を測定する。テスト題材は、友人や先生とのコミュニケーションなど、実際の学校生活の総合的領域から抽出される。	第2款 第3. 2 生徒が情報や考えなどを理解したり伝えたりすることを実践するように具体的な言語の使用場面を設定して(後略) 第2款 第5. 3 生徒の実態に応じて、多様な場面における言語活動を経験させながら、中学校や高等学校における学習内容を繰り返して指導し定着を図るよう配慮するものとする。

④CEFRとのマッピング

- CEFR 日本の高校卒業時に求められる英語力(A2~B2)をカバー
- マッピング研究には、ETSおよび複数の国や地域の教育研究者が調査・研究を実施



⑤高い信頼性

テストの信頼性

- 項目応答理論(IRT)を含む等化(Equating)によるスコアの信頼性
TOEFL®, TOEIC®, SAT®, GRE®を開発したETSの調査研究の蓄積
- 海外留学(中等教育)での要件としても活用

運営面の信頼性

- 国内のCBT業務は、プロメトリック株式会社*が運営
日本全国で受験が可能
- TOEFL iBT®と同様のセキュリティと公平性を保持



*プロメトリック社:

日本でのCBT運用実績23年、TOEFLテストの他、SPIや保険関係のCBTを含め、年間200万試験を実施し、世界規模では、160カ国で年間1000万試験以上を8000以上の会場で運営する。

13

取組み事例

岐阜県教育委員会
×
岐阜県立関高等学校

【全国初の教育委員会活用】
中高生版TOEFL®
(4技能試験)の団体受験

※岐阜県立関高等学校ホームページより

SGH・TOEFL Junior Comprehensive

SGH◆高専力特長に係る TOEFL Junior Comprehensive 受験 対象 2年生 39 名
日時 平成 26 年 11 月 8 日 (土) 13:30~16:30 会場 コンピュータ室
平成 26 年 11 月 9 日 (日) 9:00~12:00, 13:30~16:30

2年生の生徒が世界基準で測定する TOEFL Junior Comprehensive を受験しました!

■ TOEFL Junior Comprehensive テストとは:
世界中の中高生が持つ4技能における高専運用能力(「聞く/読む/書く/話す」)を世界基準で測定するコンピュータベースのテストです。

事前練習・事前準備 11月4日(火)・7日(金)

テストでは一人1台のPCにコンピュータを使って授業内容をセッションしました。

今回は、Reading&Listening の受験が約 30 名、Writing&Speaking の受験が約 10 名でした。

生徒の感想

- 英語は解ける、書けるだけでなく、聞いて分かる・読めるという力を付けたいと思った。
- 日常から英語を学習して意図の仕方を身に付けたいと思った。
- スピーキングが全然できなかった。話す力を上げることを意図して質の高いものにしていきたい。
- スピーキングやライティングで自分が言いたいと思うようになかなか単語が出てこなかった。実践力が付いていないことがよく分かった。
- 文法をどれだけ勉強しても話せるようにならないので、実用的な英語力を付けるためには、音読したり会話をしたり声に出したりしないといけないと思いました。
- 授業での理由を付けて話す練習が、ライティングの論理的な説明に役だっていると感じました。
- 外国人と会話するにはもっとリスニングとスピーキングの力を付けたいと思いました。
- よく生活や仕事などの将来使える英語力が問われた。
- 点を取るためではなく、英語ができるようになるために英語を勉強するという意図で努力していきたい。
- 話すとなると言葉が出てこなかった。リスニングに関しては、もっと英語に慣れる必要があると感じた。

14

受験方法について

団体受験

受験会場 : 申込団体が設置する会場(全都道府県にて実施可能)

受験料 : 団体割引価格にてご提供

会場要件 : 所定のチェックリストにて確認

公開受験

テスト日 : 2015年度は2~3回実施予定

受験会場 : 2015年度は全都道府県で実施予定

受験料 : ¥9,500(税込)

お申込み : 公式サイトより

15

詳しい情報のお問い合わせは

グローバル・コミュニケーション&テストィング

【所在地】 東京都港区高輪4-10-18 京急第1ビル13F
電話03-6836-0125

【運営内容】 TOEFL Junior®およびTOEFL® Primary™の運営

info@gc-t.jp



16

GTEC

英語力評価及び入学者選抜における英語の資格・検定試験の
活用促進に関する連絡協議会

GTEC 試験概要説明

平成26年12月2日

株式会社ベネッセコーポレーション
学校本部
高校事業部

Copyright © 2014 Benesse Corporation All Rights Reserved.

GTEC試験概要説明 ~英語力評価及び入学者選抜における英語の資格・検定試験の活用促進に関する連絡協議会~

1 GTEC CBT の開発について

GTEC

ベネッセグループの英語事業で培ったノウハウと実績を活かし開発。
2014年8月2日にリリース。

GTEC CBT

Global Test of English Communication
Computer Based Testing

世界最大の語学学校
「Berlitz」
で培ったノウハウと実績

スコア型検定 高校生受験者数No.1
「GTEC for STUDENTS」
で培ったノウハウと実績

1878年創業
世界75カ国、563拠点
12,000社での導入実績

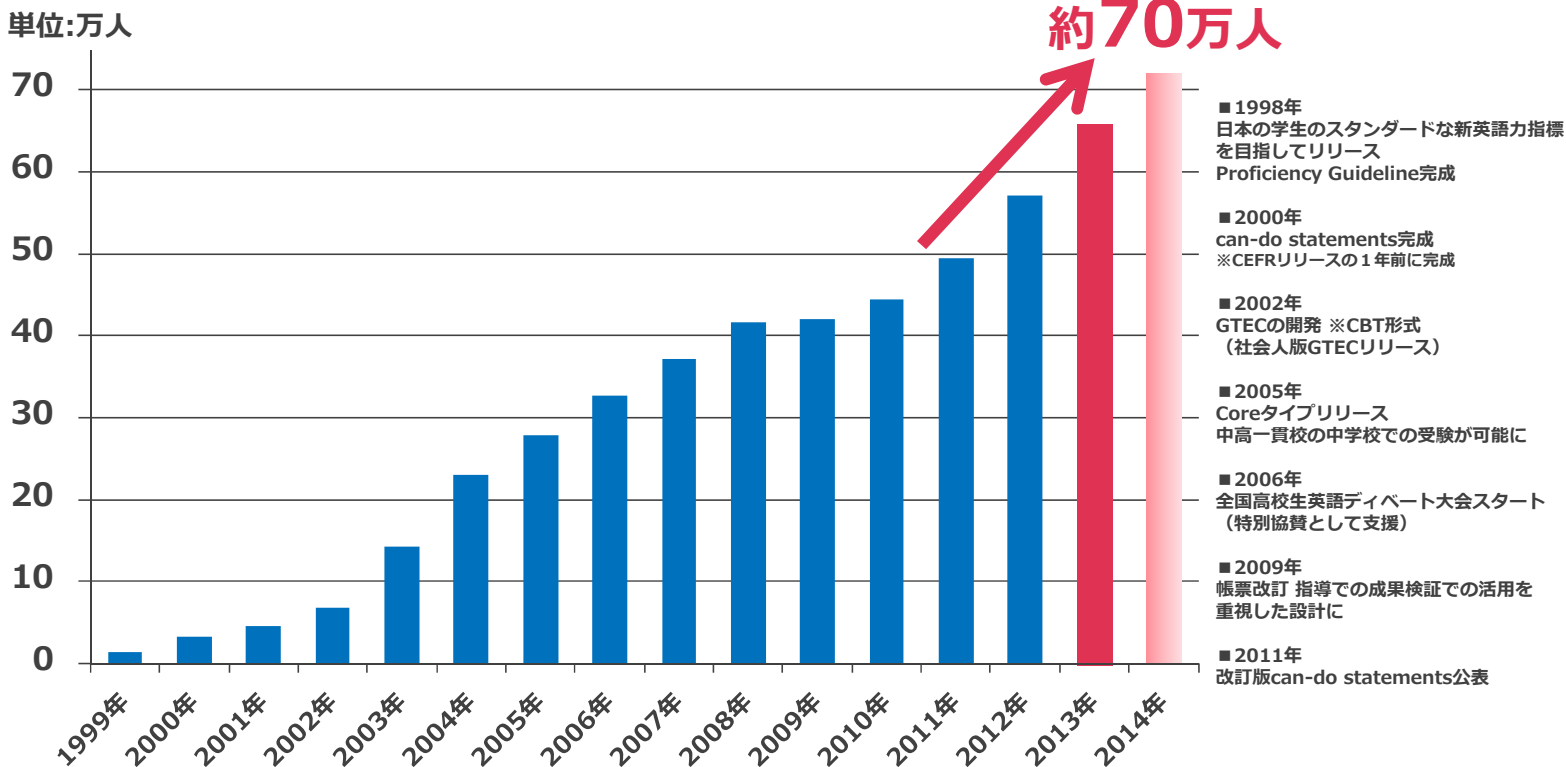
年間受験者 約**70万人**
(文系/理系問わず学校で全員受験が主)

2002年には世界初の
CBT型・英語4技能検定
GTEC (社会人版) を開発

平成26年度 文部科学省
「英語力調査事業」の受託

2 GTEC for STUDENTS の実績

高校生が対象のスコア型検定として最大の受験者数。
学校における指導改善の成果指標としての活用も進んでいる。



Copyright © 2014 Benesse Corporation All Rights Reserved.

3 GTEC CBT の特徴

GTEC CBT の5つの特徴

- ① 高校生が受験しやすい4技能検定 (47都道府県実施, 適切な価格・時間)
- ② 大学入試への活用ができる厳密な実施・採点体制
- ③ 高校生の英語力を弁別する適切な難易度
- ④ 学習指導要領をベースに「リアル・タスク・Can-Do」を追求した問題
- ⑤ 学校・エリアの先進的な英語教育支援による知見を活かした内容

GTEC CBT 大学入試活用大学

東京大学 千葉大学 東京海洋大学 名古屋工業大学 九州大学 大分大学
 長崎大学 首都大学東京 北九州市立大学 共愛学園前橋国際大学 麗澤大学
 青山学院大学 亜細亜大学 杏林大学 昭和女子大学 創価大学 玉川大学
 大東文化大学 立教大学 中京大学 関西大学 関西学院大学
 同志社女子大学

※2014年11月現在

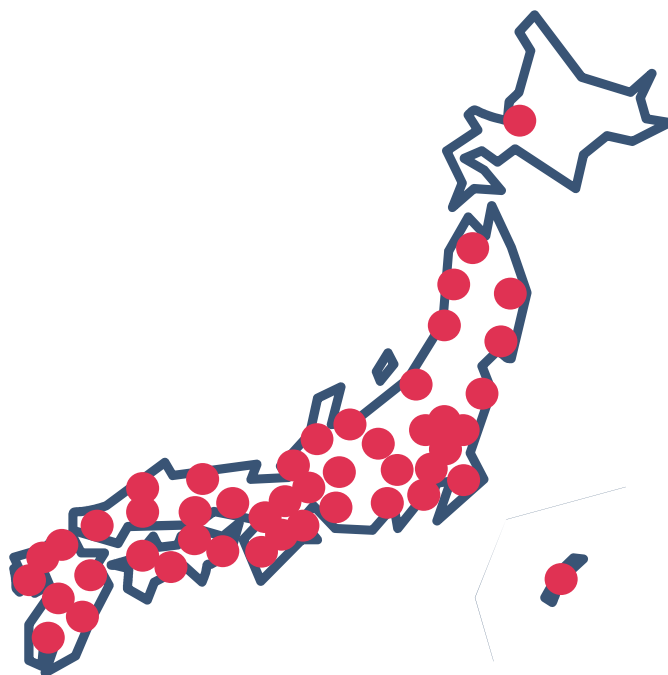
4 高校生の受験のしやすさ ~受験機会の公平性~

「いかなる地域（エリア）・環境」の高校生においても、
公平に受験機会を得られるような実施体制。

全国 **47** 都道府県・年 **3** 回の実施
※2016年度は受験回増加予定

受験料は **9,720** 円
(消費税込)

受験時間は最大 **175** 分
※コンピュータ形式のため受験者によって異なる



5 大学入試への活用 ~4技能・スコア型検定~

大学生活において発揮できる英語コミュニケーション能力を測定。
各技能を**均等バランス**で評価し、4技能の**英語運用力をスコア化**。

4技能合計 1,400点

Listening 0~350点

Reading 0~350点

Speaking 0~350点

Writing 0~350点



6 大学入試への活用 ～厳密な実施体制～

CBT (Computer Based Testing) による全国一斉実施。
本人確認や不正防止等、**厳密な実施運営**を行う。

札幌会場

仙台会場

東京会場

京都会場

大阪会場

Copyright © 2014 Benesse Corporation All Rights Reserved.

7 大学入試への活用 ～厳密な採点～

Speaking と Writing でも**厳密な採点**を実施（英語話者の専門採点官）。
受験者1名の解答について、複数名で採点を行い正確性を担保する。

測定技能	問題数	試験時間	解答方法
Listening	約40問	約35分	クリック形式による選択
Reading	約40問	約55分	クリック形式による選択
Speaking	7問	約20分	音声録音による解答 ※採点は複数名
Writing	6問	約65分	キーボード入力による解答 ※採点は複数名

8 出題難易度 (Global Scale) ~CEFRレベルとの参照~

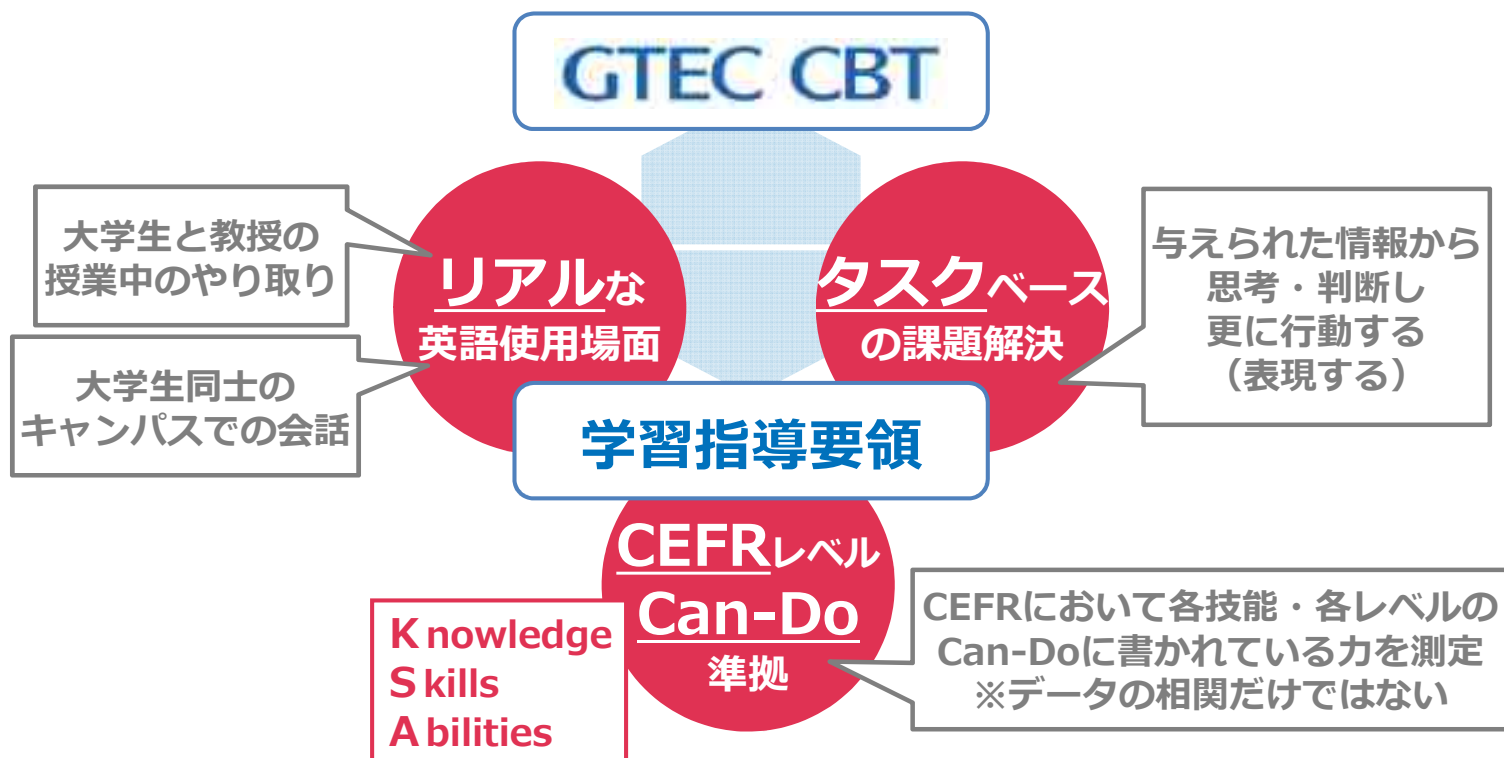
GTEC CBTは、CEFR「C1~A2」レベルまでを測定することが可能。
 ※GTEC for STUDENTSと比較し高いレベルまで測定

CEFR Levels	GTEC CBT GTEC for STUDENTS	必要語彙数	指導要領の範囲外の語彙も一部含む
C2		語彙サイズ	CEFRレベル別の語彙 ○ B1まで約3,000語以上 ○ C1まで約5,000語以上 ※ネイティブレベルは8,000語以上
C1			目標言語使用領域 (Target Language Use)
B2		A2	
B1			
A2	A1		

Copyright © 2014 Benesse Corporation All Rights Reserved.

9 出題内容 ~学習指導要領を満たす三位一体~

学習指導要領が求める言語活動（語彙・表現etc）がベースとなる。
「CEFR Can-Doに準拠し、大学での英語使用場面での、課題解決型の出題」



10 出題内容 ~学習指導要領との関係~

学習指導要領が求める語彙・表現と合わせて、「話す・聞く・書く・読む」について関連性を持たせています。

学習指導要領に基づいていること

第3章 英語に関する各科目に共通する内容等

1. 英語に関する各科目の2の(1)に示す言語活動を行うに当たっては、例えば、次に示すような言語の使用場面や言語の働きの中から、各科目の目標を達成するのにふさわしいものを適宜取り上げ、有機的に組み合わせて活用する。

ここでは、英語に関する各科目において言語活動を行う際の参考として、「言語の使用場面」及び「言語の働き」の具体例がそれぞれ示されている。

コミュニケーションにおいて、言語は常に具体的な場面で、具体的な働きを果たすために使用され、言葉の意味は、その場の状況や前後の文脈によって決まる場合が多い。したがって、授業においてコミュニケーション能力の育成を図るためには、言語の使用場面と働きを明らかにし、具体的な文脈を想定した上で指導に当たることが重要である。

言語の使用場面は、今回の改訂で、中学校における指導内容との連携を考慮に入れ、

- a 特有の表現がよく使われる場面
- b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面
- c 多様な手段を通じて情報などを得る場面

11 出題内容 ~学習指導要領との関係(詳細①)~

高等学校 学習指導要領 外国語・英語編 第1部 外国語編	GTEC CBT
<p>第1章 総説 第2節 外国語科の目標</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>③ 外国語を通じて、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を養うこと。</p> <p>③の「情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする」ことができることは、<u>外国語の音声や文字を使って実際にコミュニケーションを図る能力であり、情報や考えなどを受け手として理解するとともに、送り手として伝える双方向のコミュニケーション能力を意味する。</u>「的確に理解」とは、場面や状況、背景、相手の表情などを踏まえて、話し手や書き手の伝えたいことを把握することを意味している。また、「適切に伝える」とは、場面や状況、背景、相手の反応などを踏まえて、自分が伝えたいことを伝えることを意味している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○Writingの「Eメール作成問題」 <ul style="list-style-type: none"> 「情報を受け手として理解する」 …広告から情報を読み取る力を問うている 「考えを受け手として理解する」 …相手の質問に回答するタスクでその力を問うている 「送り手として伝える双方向コミュニケーション力」 …広告からの情報をもとに、友人に誘いのメールを送ったり、広告主（主催者）に対してイベントの詳細について質問するメールを送るタスクでこの力を問うている。 ○Speakingの「情報伝達および照会問題」 <ul style="list-style-type: none"> 「情報を受け手として理解する」 …場所についての情報を理解する力を問うている 「考えを受け手として理解する」 「送り手として伝える双方向コミュニケーション力」 …留守番電話に残されたメッセージから相手の要求を理解し、それに対して自身の考えを情報をもとに回答する。 …状況・情報を踏まえて、自身（話し手）の伝えたいこと・聞きたいことを伝える力を問うている。