

学校運営協議会と学校支援地域本部等の一体的推進の姿【イメージ】

学校運営協議会

地域住民等の学校運営への参画

学校支援地域本部等

地域住民等による教育活動等への支援

ともに学校・家庭・地域の連携協働により、社会全体の教育力の向上を図る仕組み。それぞれの強みを生かしながら、一体的に取組を推進することが必要。

<一体的に推進することで期待される効果(例)>

- 「学校運営の改善」と「教育支援活動等の充実」の双方向・協働型の取組の推進
- 学校・家庭・地域の組織的・継続的な連携・協働体制の確立
- 教育支援活動等を通じた、日々の教育活動や子供への理解の深まり、課題解決の実践
- 子供の教育に関する課題や目標等の共有による当事者意識の高まり
- 学校・家庭・地域において、共通したビジョンをもった取組の展開

学校運営協議会（コミュニティ・スクール）

学校支援地域本部等

双方を一体的に推進し相乗効果を発揮、学校運営のPDCAサイクルをより効果的に

- ・学校運営の基本方針の承認
- ・学校運営に関する意見
- ・教職員の任用に関する意見 のほか、学校支援等との連携協働による支援活動等の総合企画



多様な人材による活動の充実、コーディネーター等の参画、当事者意識の高まり

学校運営の改善・充実、教育支援活動の更なる充実

<イメージ（一例）>

一体的推進の取組例	学校運営協議会委員としてPTA関係者や地域コーディネーター等家庭・地域の代表が参画。子供の教育に関する課題・目標等を共有し、連携協力体制を構築。 ⇒共通したビジョンをもちながら、教育活動支援、土曜・放課後等の活動支援、子供・家庭支援の取組など各々の組織・場で取組を実践。
人材育成	教職員や学校運営協議会委員、地域コーディネーター等に対する研修等を実施。 ⇒情報共有・熟議等のネットワークづくりによる一体的な取組の充実
その他	国・都道府県・市町村の役割・責任、負担をどう整理するか。

〔 ※上記はあくまでイメージ（一例）であり、地域の実情に応じて有機的に組み合わせて実施 〕

社会総がかりの教育の充実に向けた土台を固めることで、
地域とともにある学校づくり・人づくり・地域づくりを促進