

# 平成27年度大学入学者選抜実施要項

(平成26年5月28日付け 26文科高第207号文部科学省高等教育局長通知)

## 第1 基本方針

各大学（短期大学を含む。以下同じ。）は、入学者の選抜を行うに当たり、入学志願者の大学教育を受けるにふさわしい能力・意欲・適性等を多面的・総合的に判定し、公正かつ妥当な方法で実施するとともに、高等学校（中等教育学校の後期課程及び特別支援学校の高等部を含む。以下同じ。）の教育を乱すことのないよう配慮する。

能力・意欲・適性等の判定に当たっては、高等学校段階で育成される学力の重要な要素（基礎的・基本的な知識・技能、思考力・判断力・表現力等、学習意欲）を適切に把握するよう十分留意する。なお、高等学校の学科ごとの特性にも配慮する。

また、各大学は、当該大学・学部等の教育理念、教育内容等に応じた入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）を明確にするとともに、これに基づき、入学後の教育との関連を十分に踏まえた上で、入試方法の多様化、評価尺度の多元化に努める。

## 第2 入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）

入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）については、学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）及び教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）を踏まえて策定するものとし、それぞれの方針が緊密に関連し、連続したものとなるよう、求める学生像だけでなく、教育課程と入学者選抜で評価・判定するものとの関係性や入学志願者に求める能力とその評価方法についても明示するよう努めるものとする。また、高等学校で履修すべき科目や取得しておくことが望ましい資格等を列挙するなど「何をどの程度学んできてほしいか」をできる限り具体的に明示する。

なお、明示する科目・資格等は、高等学校教育の内容・水準に十分配慮したものとする。

## 第3 入試方法

- 1 入学者の選抜は、調査書の内容、学力検査、小論文・面接その他の能力・適性等に関する検査、資格・検定試験等の成績、その他大学が適当と認める資料により、入学志願者の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価・判定する入試方法（以下、「一般入試」という。）による。
- 2 一般入試のほか、各大学の判断により、入学定員の一部について、以下のような多様な入試方法を工夫することが望ましい。

### (1) アドミッション・オフィス入試

詳細な書類審査と時間をかけた丁寧な面接等を組み合わせることによって、入学志願者の能力・適性や学習に対する意欲、目的意識等を総合的に判定する入試方法。

この方法による場合は、以下の点に留意する。

- ① 入学志願者自らの意志で出願できる公募制とする。
- ② アドミッション・オフィス入試の趣旨に鑑み、知識・技能の修得状況に過度に重点を置いた選抜基準とせず、合否判定に当たっては、入学志願者の能力、適性、意欲、関心等を多面的、総合的に判定する。
- ③ 大学教育を受けるために必要な基礎学力の状況を把握するため、以下のア～エのうち少なくとも1つを行い、その旨を募集要項に明記する。
  - ア 各大学が実施する検査（筆記、実技、口頭試問等）による検査の成績を合否判定に用いる。
  - イ 大学入試センター試験の成績を出願要件（出願の目安）や合否判定に用いる。
  - ウ 資格・検定試験等の成績等を出願要件（出願の目安）や合否判定に用いる。
  - エ 高等学校の教科の評定平均値を出願要件（出願の目安）や合否判定に用いる。

④ ③ア～ウを行う場合にあっては、③エと組み合わせるなど調査書を積極的に活用することが望ましい。

(2) 推薦入試

出身高等学校長の推薦に基づき、原則として学力検査を免除し、調査書を主な資料として判定する入試方法。

この方法による場合は、以下の点に留意する。

① 高等学校の教科の評定平均値を出願要件（出願の目安）や合否判定に用い、その旨を募集要項に明記する。

② 推薦書・調査書だけでは入学志願者の能力・適性等の判定が困難な場合には、上記(1)

③ア～ウの措置の少なくとも1つを講ずることが望ましい。

(3) 専門学科・総合学科卒業生入試

高等学校の専門教育を主とする学科又は総合学科卒業の入学志願者を対象として、職業に関する教科・科目の学力検査の成績などにより判定する入試方法。

(4) 帰国子女入試・社会人入試

帰国子女（中国引揚者等子女を含む。）又は社会人を対象として、一般の入学志願者と異なる方法により判定する入試方法。

この方法による場合は、外国における教育事情の違いや高等学校等卒業後の年月の経過などにかんがみ、広く入学志願者の能力・適性等に応じ選抜がなされるよう学力検査の免除又は負担の軽減を図り、小論文、面接、資格・検定試験等の成績、その他大学が適当と認める資料を適切に組み合わせて判定することが望ましい。

3 上記1及び2の入学者の選抜に際しては、スポーツ・文化活動やボランティア活動などの諸活動、海外留学等の多様な経験を適切に評価することが望ましい。

#### 第4 試験期日等

1 一般入試、専門学科・総合学科卒業生入試、アドミッション・オフィス入試及び推薦入試における学力検査の期日は、次により適宜定める。

(1) 試験期日 平成27年2月1日から4月15日までの間

(2) 入学願書受付期間 試験期日に応じて定める。

(3) 合格者の決定発表 平成27年4月20日まで

2 アドミッション・オフィス入試、推薦入試等において学力検査を課さない場合は、上記1(1)の試験期日によることを要しないが、高等学校教育に対する影響や入学志願者に対する負担に十分配慮する。

3 アドミッション・オフィス入試については、入学願書受付を平成26年8月1日以降とする。

4 推薦入試による場合は、原則として入学願書受付を平成26年11月1日以降とし、その判定結果を一般入試の試験期日の10日前までに発表する。

5 帰国子女入試、社会人入試については、上記1(1)によることを要しない。

#### 第5 調査書

1 各大学は、入学者選抜の資料として、高等学校生徒指導要録（以下、「指導要録」という。）に基づき、別紙様式により作成された調査書を提出させる。

必修修教科・科目の未履修があった場合の調査書については、「調査書記入上の注意事項等について」の16により取り扱うものとし、合否判定に当たり、未履修科目があることをもって、不利益に取り扱うことがないよう配慮する。

2 各大学は、入学者の選抜に当たって、調査書を十分活用することが望ましい。

3 各大学は、資格・検定試験の成績等のほか、弁論大会やボランティア活動の実績、海外留学等の多様な経験等を入学者選抜に用いる場合は、調査書への記載方法等を募集要項にできる限り具体的に記載する。

- 4 各大学は、高等学校長に対し、調査書の学習成績概評がAに属する生徒のうち、人物、学力ともに特に優秀な者については、「学習成績概評」の欄に㊤と標示するよう希望することができる。この場合には「備考」の欄にその理由を明示させる。
- 5 各大学は、高等学校長に対し、当該大学の学部等が求める能力・適性等について、特に高等学校長が推薦できる生徒については、その旨を調査書の「備考」の欄に記入するよう希望することができる。
- 6 指導要録の保存期間（入学、卒業等の学籍に関する記録（各教科・科目等の修得単位数の記録を含む。）については卒業後20年、指導に関する記録については卒業後5年。）が経過したものについては、原則として調査書にその記載を要しない。この取扱いは、すべての卒業生（又は退学者）に適用する。
- 7 上記6の場合及び廃校・被災その他の事情により調査書が得られない場合には、卒業証明書や成績通信簿を提出させるなど、それに代わる措置を講ずることとし、そのことを募集要項に明記することなどにより周知を図ることが望ましい。
- 8 高等専門学校第3学年修了者等の調査書については、次による。
  - (1) 高等専門学校第3学年修了者及び修了見込みの者並びに文部科学大臣が高等学校の課程と同等の課程又は相当する課程を有するものとして認定又は指定した在外教育施設の当該課程を修了した者及び修了見込みの者の調査書については、別紙様式の調査書に準じて作成し提出させる。
  - (2) 外国において学校教育における12年の課程を修了した者又はこれに準ずる者で文部科学大臣の指定したもの、国際バカロレア資格取得者、アビトゥア資格取得者、バカロレア資格（フランス共和国）取得者、文部科学大臣の指定を受けた専修学校高等課程の学科を修了した者及び修了見込みの者並びに高等学校卒業程度認定試験合格者（従前の大学入学資格検定合格者を含む。）については、当該試験等の成績証明書をもって調査書に代えることができる。

## 第6 学力検査等

### 1 個別学力検査

- (1) 各大学が実施する学力検査（以下、「個別学力検査」という。）は、高等学校学習指導要領（平成11年文部省告示第58号及び平成21年文部科学省告示第38号。以下、「学習指導要領」という。）に準拠し、高等学校教育の正常な発展の障害とならないよう十分留意しつつ、適切な方法により実施する。
- (2) 個別学力検査を実施する教科・科目は、学習指導要領に定められている教科・科目の中から、高等学校教育に及ぼす影響にも配慮しつつ、大学・学部等の目的、特色、専門分野等の特性に応じ、各大学が定める。

なお、複数教科を統合して学力を判断する総合的な問題の出題など、工夫に努めることが望ましい。
- (3) 各大学が個別学力検査の実施科目を定めるに当たっては、学習指導要領の趣旨を踏まえ、できるだけ多くの科目を出題し、選択解答させるよう配慮することが望ましい。
- (4) 大学・学部等の目的、特色、専門分野等の特性からみて適当と認められる場合には、普通教科の一部に代えて、職業に関する教科を出題し、又は普通教科の科目に職業に関する基礎的・基本的科目を加え、選択解答させることが望ましい。
- (5) 個別学力検査は、以下の点に留意して、入学志願者の学習能力をできる限り合理的に検査することができるよう出題方針を立てる。
  - ① 個別学力検査は、各種の客観式及び記述式の検査方法を適宜組み合わせ、入学志願者の自ら学ぶ意欲や思考力、判断力、表現力等を適切に判断できるよう工夫することが望ましい。

② 上記(4)に示す職業に関する科目の出題に当たっては、専門教育を主とする学科及び総合学科の卒業者が普通教育を主とする学科の卒業者に比べて不利にならないよう、特に考慮する。

(6) 旧教育課程履修者に対しては、「平成27年度大学入学者選抜における旧教育課程履修者に対する経過措置及び新教育課程履修者に対する出題について」（平成25年10月2日25文科高第473号文部科学省高等教育局長通知）を参照し、各大学において必要に応じ経過措置を講ずることが望ましい。

## 2 大学入試センター試験の利用

大学入試センター試験を利用した選抜を実施する大学にあつては、「平成27年度大学入学者選抜に係る大学入試センター試験実施大綱」（平成25年7月30日付け25文科高第328号文部科学省高等教育局長通知）の定めによるほか、以下の点に留意して実施する。

(1) 各大学が大学入試センター試験において入学志願者に解答させる科目を定めるに当たっては、できるだけ多くの科目の中から選択解答させることが望ましい。

(2) 各大学の個別学力検査において、大学入試センター試験と同じ教科・科目を課す場合は、論理的思考力や言語的表現力などの把握において、大学入試センター試験とは異なる能力判定に力点を置くような工夫を行うことが望ましい。

(3) 各大学は、アドミッション・オフィス入試、推薦入試において大学入試センター試験を利用することができる。

(4) 各大学における大学入試センター試験の成績の利用方法については、例えば、一定の学力水準に達しているか否かの判定に主として用いる資格試験的な利用方法や成績の複数年度利用等、多様な利用方法を工夫することが望ましい。

## 3 小論文、面接、実技検査等の活用

(1) 小論文及び面接等

入学志願者の能力・適性等を多角的に判定するため、学部等の特性に応じ、小論文を課し、また、面接や討論等を活用することが望ましい。

(2) 実技検査

主として実技による授業を行う美術、工芸、音楽、体育等に関する学部等（教員養成学部にあつては主専攻）においては、学力検査のほか、実技に関する検査を課すことが望ましい。

## 4 資格・検定試験等の成績の活用

(1) 入学志願者の能力・適性や学習の成果、活動歴等を多角的かつ客観的に評価する観点から、例えば、以下のとおり、学部等の特性及び必要に応じ信頼性の高い資格・検定試験等の活用を図ることが望ましい。

① 入学志願者の外国語におけるコミュニケーション能力を適切に評価する観点から、実用英語技能検定（英検）やTOEFL等、「聞く」「読む」「話す」「書く」の4技能を測ることのできる資格・検定試験等の結果を活用する。

② 入学志願者の優れた理数系の能力を適切に評価する観点から、国際科学オリンピック等の結果を活用する。

③ 基礎的・基本的な知識・技能に加え、「主体的に学び考える力」を育成する上で有益なプログラムとして国際的に評価されている国際バカロレアの資格や成績を活用する。

(2) 資格・検定試験等の成績の活用にあつては、下記第7の学力検査実施教科・科目及び試験方法等の発表の際にその旨を明らかにするとともに、具体的な活用方法（例えば、個別試験の成績に代えて当該試験等の結果を用いる場合における得点の換算方法等）を明らかにする。また、当該試験の結果の確認方法等について事前に実施機関に確認しておく。

## 第7 学力検査実施教科・科目、試験方法等の決定・発表

- 1 各大学は、学力検査の実施教科・科目、試験方法（小論文の出題や面接の実施等）、その他入学志願者に関する基本的な事項について入試方法の区分ごとに決定し、平成26年6月1日から7月31日までに発表するものとする。
- 2 発表した内容は、大学のホームページに掲載するなど、広く一般への情報提供に努める。
- 3 個別学力検査及び大学入試センター試験において課す教科・科目の変更等が入学志願者の準備に大きな影響を及ぼす場合には、2年程度前には予告・公表する。なお、その他の変更についても、入学志願者保護の観点から可能な限り早期の周知に努める。

## 第8 募集人員

- 1 各大学で募集する人員は、所定の入学定員による。  
なお、入学定員は、教員組織、施設、設備等を総合的に考慮して定められていることを十分踏まえ、入学定員を著しく超えて入学させないものとする。このことは、編入学試験を実施する際も同様とする。
- 2 大学における推薦入試の募集人員は、附属高等学校長からの推薦に係るものも含め、学部等募集単位ごとの入学定員の5割を超えない範囲において各大学が定めるものとする。  
短期大学における推薦入試の募集人員は、上記にかかわらず、推薦入試以外の入試方法における受験機会の確保にも配慮して、各短期大学が適切に定める。
- 3 各大学は、入学志願者が大学入学後に幅広い分野の大学教育に触れながら自らの適性や関心等に基づき、専攻分野を決めることができるようにする等の観点から、例えば学科ではなく学部単位で募集するなど、募集単位を大きくくり化することが望ましい。
- 4 各大学においては、入学定員の適切な充足を確保することとし、欠員の補充の方法等については事前に周到な準備をしておく。

## 第9 出願資格

大学に入学を出願することのできる者は、学校教育法第90条の規定により大学の入学資格を有する者又は大学入学の前までに入学資格を有することとなる見込みの者とする。

## 第10 募集要項等

### 1 募集要項

- (1) 各大学は、入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）、募集人員、出願要件、出願手続、試験期日、試験方法、試験場、入学検定料その他入学に要する経費の種類・額やその納入手続・期限など入学志願者が出願等に必要な事項を決定し、それらを明記した募集要項を平成26年12月15日までに発表する。
- (2) 2以上の入試方法により入学者選抜を実施する場合には、それぞれの入試方法の区分ごとに募集人員等を明記する。
- (3) 寄付金等の納入を条件として入学許可を行うことのないようにすることが必要であり、「私立大学における入学者選抜の公正確保等について」（平成14年10月1日付け14文科高第454号文部科学事務次官通知）を踏まえ、寄付金等を募集する場合は、募集要項において応募が任意であること、入学前の募集は行っていないことなどを明記する。
- (4) 入学志願者に対し、募集要項のほか、大学案内、大学説明会等により、入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）、学部等の組織、教育研究の内容及び特色、学生生活の概要及び諸経費、過去の年度の入学志願者及び合格者の数、卒業後の進路状況など大学・学部等の選択の参考となる情報の提供に努める。
- (5) 受験の勧誘を行う場合には、それをもって直ちに入学の確約と誤解されることのないよう入学者選抜の公正確保に努める。

### 2 入学手続

- (1) 入学手続に際しては、合格者の負担等に配慮し、必要に応じ郵送による手続きも認めるなど弾力的な実施に配慮する。

- (2) 入学料以外の学生納付金について、「私立大学の入学手続時における学生納付金の取扱いについて」（昭和50年9月1日付け文管振第251号文部省管理局长・文部省大学局长通知）の趣旨を踏まえ、合格発表後、短期間内に納入させるような取扱いは避ける。
- (3) 入学辞退者に対する授業料、施設設備費等の学生納付金の返還申出期限については、「大学、短期大学、高等専門学校、専修学校及び各種学校の入学辞退者に対する授業料等の取扱いについて」（平成18年12月28日付け文科高第536号文部科学省高等教育局长・文部科学省生涯学習政策局长通知）の趣旨を踏まえ、以下の点について入学志願者に対し、例えば、あらかじめ募集要項、入学手続要項等に記載するなどにより、明確にする。
  - ① 3月31日までに入学辞退の意思表示をした者（専願又は推薦入学試験（これに類する入学試験を含む。）に合格して大学等と在学契約を締結した入学志願者を除く。）については、原則として、入学志願者が納付した授業料等及び諸会費等の返還に応じる。
  - ② ①にかかわらず、募集要項、入学手続要項等に、「入学式を無断欠席した場合には入学を辞退したものとみなす」、「入学式を無断欠席した場合には入学を取り消す」などと記載している場合には、入学式の日までに入学志願者が明示又は黙示に在学契約を解除したときは、授業料等及び諸会費等の返還に応じる。

## 第11 国立大学の入学者選抜

国立大学の入学者選抜の日程等は次のとおりである。

### 1 個別学力検査等の日程

- (1) 出願受付は、平成27年1月26日から2月4日までとする。
- (2) 個別学力検査等の日程については、前期日程を平成27年2月25日から、後期日程を同年3月12日以降に実施する。
- (3) 合格者の発表は、前期日程は平成27年3月6日から3月10日まで、後期日程は同年3月20日から3月24日まで（できるだけ23日まで）とする。
- (4) 入学手続は、前期日程は平成27年3月15日に、後期日程は同年3月27日に締め切る。
- (5) 各大学は、合格者又は入学手続終了者が入学定員に満たない場合には、いずれの国立大学にも入学手続をとっていない者を対象として、平成27年3月28日以降第2次募集又は追加合格による欠員補充を行うことができる。

### 2 各大学に対する出願方法

入学志願者は、各大学が定める手続・方法等により、上記1の(1)による出願に当たっては、前期日程の大学・学部等から1つ、後期日程の大学・学部等から1つの合計2つの大学・学部等に出願することができる。

なお、入学者選抜の実施に当たっては、以下の点に留意する。

#### (1) 2段階選抜

- ① 2段階選抜とは、主として調査書の内容及び大学入試センター試験の成績により第1段階の選抜を行い、その合格者について更に必要な検査等を行って最終的な合格者を決定する方法であり、以下の場合に実施することが考えられる。
  - ア 入学志願者の数が入学定員を大幅に上回り、個別学力検査等を適切に実施することが極めて困難であるため特に必要がある場合。
  - イ 大学入試センター試験を資格試験的に利用する場合。
- ② 上記アの理由により2段階選抜を実施する大学は、2段階選抜に係る実施倍率の大幅な緩和ないしはその取り止めを図るため、試験実施から採点、合格者決定等の入試日程や業務内容等の適切な見直し、再検討を図るとともに、全学的な連携協力を図りつつ円滑適正な処理についてより一層努める。

#### (2) その他の留意事項

- ① 各大学・学部等の前期日程・後期日程の募集人員の比率については、その適正化につい

て積極的に努める。

- ② 出願期間中においては、入学志願者数及び2段階選抜の状況等の情報を、入学手続締切後には追加合格の状況及び第2次募集の状況等の情報を適宜提供するよう配慮する。

## 第12 公立大学の入学者選抜

公立大学の入学者の選抜に関しては、第11に掲げるところに準じて実施される。

ただし、個別学力検査等の日程については、各大学の定めるところによる。

## 第13 その他注意事項

### 1 健康状況の把握及び障害のある者等への配慮

- (1) 入学志願者の健康状況については、原則としては入学者選抜の判定資料としないものとし、大学において健康状況の把握を必要とする特別な事由がある場合には、募集要項に具体的に記載する。この場合であっても、健康の状況を理由として不合格の判定を行うことについては、疾病などにより志望学部等の教育の目的に即した履修に耐えないことが、入学後の保健指導等を考慮してもなお明白な場合に限定し、真に教育上やむを得ない場合のほかは、これらの制限を廃止あるいは大幅に緩和する方向で見直す。

- (2) 障害のある入学志願者に対しては、平成23年8月に改正された「障害者基本法」（昭和45年法律第84号）の趣旨に十分留意しつつ、その能力・適性、学習の成果等を適切に評価するために必要な合理的配慮を行い、障害のない学生と公平に試験を受けられるように配慮する。

その際、平成25年9月に閣議決定された「第3次障害者基本計画」、「障がいのある学生の修学支援に関する検討会報告（第一次まとめ）について」（平成24年12月25日付け24文科高第783号文部科学省高等教育局長通知）や以下の例示を参考にするとともに、「障害者等に係る欠格事由の適正化等を図るための医師法等の一部を改正する法律の施行について」

（平成13年12月27日付け13国文科高第11号文部科学省高等教育局長通知）にも十分留意する。

① 点字・拡大文字による出題、拡大解答用紙の作成など

② 特定試験場の設定、試験会場への乗用車での入構、座席指定の工夫など

③ 試験時間の延長、文書による注意事項の伝達、試験室入り口までの付添者の同伴、介助者の配置など

- (3) 各大学は、入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）、募集人員、出願要件、出願手続、試験期日、試験方法、試験場、入学検定料その他入学に要する経費の種類・額やその納入手続・期限など入学志願者が出願等に必要事項の伝達においても合理的配慮を行うものとする。

また、入試における配慮の内容や受入れ実績をホームページ等に掲載するなど、情報アクセシビリティに配慮しつつ広く情報を公開するとともに、事前相談の時期や方法について十分配慮しつつ事前相談体制の構築・充実に努める。

### 2 入試情報の取扱い

- (1) 各大学は、学力検査問題等について、標準的な解答例や出題の意図等を明らかにするように配慮する。公表に当たっては、当該入試の実施以降に受験者や次年度以降の入学志願者が学習上参考にできるよう配慮する。

- (2) 各大学は、受験者本人への成績開示や、入試方法の区分に応じた受験者数、合格者数、入学者数等の入試情報の積極的開示に努める。また、試験の評価・判定方法については、可能な限り情報開示に努める。

- (3) 合格者の氏名や住所、調査書に記載された内容等、各大学が選抜を通じて取得した個人情報については、入学者選抜並びに必要な応じ入学後の学籍管理、学習指導及び学生支援関係業務において利用するものとし、外部への漏洩や目的外の利用等がないよう、その保護に十分留意しつつ、適正な取扱いに努める。

### 3 入学者選抜の実施に係るミスの防止

入学者選抜の実施に係るミスにより、受験者に影響を与えることがないよう、以下の対応を図ることなどにより、ミスを防止するものとする。

- (1) 各大学は、入学者選抜業務のプロセス全体を把握した上で、ガイドラインの作成等により、業務全体のチェック体制を確立する。

また、入学者選抜に関わる者の責務を明確にし、教員、事務職員等関係者が一体となり、全学的な連携体制の確立に努めるとともに、入試担当教職員をはじめ、入学者選抜に関わるすべての教職員にそれぞれの業務内容の周知徹底や連絡体制の再点検等を行う。

- (2) 試験問題の作成においては、チェック体制を不断に点検するとともに、作題者以外の者も含めて、二重、三重に点検を行うこと等により、出題ミスの防止及び早期発見に努める。

なお、試験問題の作成につき、外部の機関又は専門家の協力を得ることについては、機密性、中立性、公平性の観点から十分慎重に対応する。

- (3) 合格者決定業務においては、電算処理や解答のチェック体制を確立し、点検・確認する。

また、追加合格決定業務についても、マニュアルを作成する等、実施体制及び決定手続を明確にする。

### 4 入学者選抜の公正確保

入学者選抜は、中立・公正に実施することを旨とし、入試問題の漏洩など入学者選抜の信頼性を損なう事態が生ずることのないよう、学長を中心とした責任体制の明確化、入試担当教職員の選任における適格性の確保、研修の実施など実施体制の充実を図る。

また、受験生の不正行為を未然に防止するため、受験生の座席の配置など試験室の設定の際の配慮、不正行為の内容及び罰則の周知、受験生の所持品の確認、試験室内の巡視を十分に行うことなどに努める。

### 5 外国人を対象とした入試

- (1) 私費外国人留学生の入試に当たっては、真に修学を目的とした者が選抜されるよう、適切に実施する。また、国際交流等の推進の観点から、独立行政法人日本学生支援機構が実施する「日本留学試験」の積極的な活用や当該試験を利用した渡日前入学許可の実施について配慮することが望ましい。

- (2) 個別学力検査の実施教科・科目及び試験方法等の決定・発表は、試験期日の6ヶ月以上前に行うとともに、募集要項の発表も出願に必要な期間を考慮して行う。

- (3) 国際バカロレア資格取得者、アビトゥア資格取得者、バカロレア（フランス共和国）取得者について、これらの資格を国内で取得した場合であっても、外国において取得した場合と同様の取扱いをするよう配慮することが望ましい。

### 6 災害等の不測の事態への対応

各大学は、入学志願者の進学のを確保する観点から、自然災害や人為災害等により所定の日程による試験実施が困難となる等の不測の事態に適切に対応できるよう、入学志願者への連絡方法や問い合わせ窓口の設置、関係機関との連携・協力体制の構築、相当数の者が当日に受験できなかった場合の対応等について、十分な検討・準備を行う。

### 7 その他

- (1) 各大学は、入試に関する研究委員会を設けて調査研究を行い、その成果を入試に反映させることが望ましい。

- (2) 推薦入試等の実施に際しては、高等学校及び中等教育学校のみならず、高等部を置く特別支援学校及び我が国の高等学校の課程と同等の課程又は相当する課程を有するものとして文部科学大臣が認定又は指定した在外教育施設等の出身者等についても対象とするよう配慮する。

- (3) 各大学は、入学手続きをとった者に対しては、必要に応じ、これらの者の出身高等学校と



協力しつつ、入学までに取り組むべき課題を課すなど、入学後の学習のための準備をあらかじめ講ずることが望ましい。

なお、当該措置を講じる場合は、その旨を募集要項に記載する。その際、入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）との関連に留意する。

- (4) 秋季入学等、4月以外の入学時期に係る大学入学者選抜の実施については、本要項を踏まえ、それぞれの大学において適切に判断するものとする。

#### 第14 備考

この要項は、平成27年度の大学入学者選抜に適用する。

なお、本要項により実施し難い事情のある大学は、募集要項の発表前に、（募集要項の発表後に募集要項のとおり実施し難い事態が生じた場合には、速やかに、）文部科学省高等教育局大学振興課大学入試室に連絡する。



(裏)

※		※				※				※			
5. 出欠の記録													
区分	学年	1	2	3	4	区分	学年	1	2	3	4		
	授業日数						欠席日数						
出席停止・忌引き等の日数						出席日数							
留学中の授業日数						備考							
出席しなければならぬ日数													
6. 特別活動の記録	第1学年			第2学年			第3学年			第4学年			
7. 指導上参考となる諸事項		(1)学習における特徴等 (2)行動の特徴、特技等			(3)部活動、ボランティア活動等 (4)取得資格、検定等			(5)その他					
	第1学年												
	第2学年												
	第3学年												
	第4学年												
8. 総合的な学習の時間の内容・評価	活動内容												
	評価												
9. 備考													
この調査書の記載事項に誤りがないことを証明する													
平成 年 月 日													
学 校 名													
所 在 地													
校 長 名													
印													
記載責任者職氏名													
Ⓜ													

調査書記入上の注意事項等について

- 1 調査書は、高等学校生徒指導要録（以下、「指導要録」という。）等に基づき、この様式により作成すること。ただし、様式の枠の大きさや文字の大きさは任意とする。
- 2 調査書は、個人的主観にとらわれたり、特別の作為を加えたりすることのないように作成すること。
- 3 調査書は、ホームルーム担当教員等が原案を作成し、関係教員をもって組織した調査書作成に関する委員会の審議を経て、高等学校長が作成し、その責任において、大学に提出すること。
- 4 調査書は、日本工業規格A4判（210 × 297mm）上質紙（57.5kg程度）とし、表裏の両面を使って作成すること。ただし、複写機等により作成する場合は、A3縦型表判（297×420mm）複写紙の左右に表裏を複写し、二つ折りとしても差し支えない。
- 5 上段※印欄は、大学において必要な事項を記入するための欄とし、高等学校では記入しないこと。
- 6 「氏名」、「現住所」、「学校名」に係る欄は、必要事項を記入するとともに、該当項目を○で囲むか、該当項目のみを直接記入すること。  
 なお、編入学及び転入学の場合は、その学年を（ ）内に記入することとし、専門教育を主とする学科については、農業、水産、工業、商業、家庭、音楽等の別及び各科別を、例えば工業に関する学科の機械科の場合（工・機械）のように、（ ）内に記入すること。  
 また、学年による教育課程の区分を設けない全日制、定時制及び通信制の課程においては、「学年」を「年度」と読み替えること。（以下同じ。）
- 7 「各教科・科目等の学習の記録」の欄は、高等学校在学中の全学年について、次のように記入すること。

(1) 「教科・科目」の欄の教科名及び科目名は、指導要録に基づいて記入すること。

「教科・科目」の欄については、普通教育に関する教科・科目、専門教育に関する教科・科目の別が明確に区分されるよう記載すること。

(記入例)

教科・科目		評 定				修 得 の 単 位 数 計
		第 1 学 年	第 2 学 年	第 3 学 年	第 4 学 年	
教科	科 目					
【普通教育に関する教科・科目】						
国	国語総合	4				4
語	古典		3			4
【専門教育に関する教科・科目】						
農	農業科学基礎	3				4
業	環境科学基礎		5			4

なお、留学については、空欄に「留学」と記載すること。

また、空欄不足の場合は、紙を貼り足してもよい。

(2) 「修得単位数の計」の欄は、修得を認定した学年ごとの単位数の計を記入すること。この場合、卒業見込みの者で、最終学年の修得単位数が未決定である場合には、当該学年における履修単位数を修得したものと計算すること。

なお、留学に係る修得単位数については、高等学校長が修得を認定した単位数を記入すること。

(3) 「評定」の欄は、5、4、3、2、1の5段階で表示すること。

また、留学に係る評定については、外国の高等学校の発行する成績や在籍、科目履修に関する証明書又はその写し（高等学校長が原本と相違ないことを証明したもの）を添付し、記入を要しないこととする。

(4) 卒業見込みの者で、最終学年の成績が未決定である場合は、当該学年における直近の成績を総合し、高等学校として判定した成績を、最終学年の成績として記入すること。

8 「各教科の評定平均値」及び「全体の評定平均値」の欄については、次のように記入すること。

なお、留学に係る修得単位数については、算入する必要がない。

(1) 各教科の評定平均値の欄に記載する教科名について、普通教育に関する教科・専門教育に関する教科で同一の名称がある場合には、それぞれ「普」・「専」を教科名に併記すること。

(2) 各教科の評定平均値は、指導要録に基づき、各教科ごとに各科目の評定の合計数を各教科の評定数で除した数値（小数点以下第2位を四捨五入）を記入すること。

なお、例示以外の履修教科は、空欄を利用すること。また、空欄不足の場合は、紙を貼り足してもよい。

（計算例）

下記の成績の者の計算例は、次のとおりである。

$$(ア) \frac{\text{評定の合計数}}{\text{評定数}} = \frac{3 + 3 + 5}{3} = \frac{11}{3} = 3.66$$

(イ) 小数点以下第2位を四捨五入すると、この者の理科の評定平均値は、「3.7」となる。

教科・科目		評 定				修得単位数計
		第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	
教科	科目					
理科	物理基礎	3				2
	化学基礎		3			2
	生物基礎			5		2

(3) 全体の評定平均値は、指導要録に基づき、すべての教科・科目の評定の合計数をすべての評定数で除した数値（小数点以下第2位を四捨五入）を記入すること。

（計算例）

下記の成績の者の計算例は、次のとおりである。

$$(ア) \frac{\text{すべての教科・科目の評定の合計数}}{\text{すべての評定数}} = \frac{(\text{国語} 4 + 3) + (\text{地歴} 5 + 4 + 4) + \dots}{(\text{国語} 2) + (\text{地歴} 3) + \dots + (\text{保体} 4 + 3 + 4 + 4 + 5) + \dots + (\text{家庭} 5)} = \frac{120}{31} = 3.87$$

(イ) 小数点以下第2位を四捨五入すると、この者の全体の評定平均値は、「3.9」となる。

教科・科目		評 定				修 得 単 位 数 計
		第 1 学 年	第 2 学 年	第 3 学 年	第 4 学 年	
教科	科 目					
国 語	国語総合	4				4
	古典		3			4
地 理 歴 史	世界史B	5				4
	日本史A		4			2
	地理A			4		2
保 体	体 育	4	3	4		8
	保 健	4	5			2
家 庭	家庭総合	5				4

(注) 保健体育のように、複数学年にわたって履修する科目については、各学年ごとの評定数をそれぞれ1科目分として取り扱い計算すること。

- 9 「学習成績概評」及び「成績段階別人数」の欄は、次のように記入すること。
- (1) 「学習成績概評」の欄は、高等学校における同一学年生徒全員（ただし、教育課程の異なる類型のある場合は類型別、専門教育を主とする学科の場合は科別）の3か年間（ただし、定時制及び通信制の課程で修業年限が3年を超えるものにあつては当該期間）における全体の評定平均値を次の区分に従って、A、B、C、D、Eの5段階に分け、その生徒の属する成績段階を記入すること。

全体の評定平均値	学習成績概評
5.0 ～ 4.3	A
4.2 ～ 3.5	B
3.4 ～ 2.7	C
2.6 ～ 1.9	D
1.8以下	E

- (2) 大学が希望する場合、学習成績概評Aに属する生徒のうち、人物、学力ともに特に優秀な者については、「学習成績概評」の欄に㊤と標示することができる。

この場合、高等学校長は「備考」の欄にその理由を明示しなければならないものとする。

- (3) 「成績段階別人数」の欄は、各段階に属する人数とその合計を、「A〇〇人、B〇〇人、C〇〇人、D〇〇人、E〇〇人、合計〇〇人」のように記入すること。

また、(1)により、類型別又は科別に記入した場合は、「合計」の欄に同一学年生徒の合計数を（ ）内に記入すること。

- 10 「出欠の記録」の欄は、指導要録該当欄の記載事項を転記するものとするが、卒業見込みの者の最終学年の欄は、直近の学期末（ないしは、最終学年の成績を判定した時点）現在における出欠の状況を記入し、その旨を備考欄に明示すること。

- 1.1 「特別活動の記録」の欄には、特別活動における生徒の活動状況について主な事実及び所見を記入すること。
- (1) 事実の記入に当たっては、例えば、下記の事項が考えられること。  
所属する係名や委員会名、学校行事における役割の分担など、活動の状況についての事実に関すること。
- (2) 所見の記入に当たっては、例えば下記の事項が考えられること。
- ① その生徒個人として比較的優れている点など、特別活動全体を通して見られる生徒の特徴に関すること。
- ② 当該学年において、その当初と学年末とを比較し、活動の状況の進歩が著しい場合、その状況に関すること。
- 1.2 「指導上参考となる諸事項」の欄には、指導要録の同欄の記載事項のうち、(1)各教科・科目及び総合的な学習の時間の学習における特徴等、(2)行動の特徴、特技等、(3)部活動、ボランティア活動等、(4)取得資格、検定等、(5)その他特に必要と認められる事項等について記入することとし、無い場合はその旨明示すること。その際、複数の学年を通じた記入が適当である場合は、各学年ごとの記入を要しない。
- なお、留学に該当する場合は、留学期間及び留学先の国名、学校名を記入すること。また、休学については、校長が許可した期間を記入すること。
- 1.3 「総合的な学習の時間の内容・評価」の欄には、「総合的な学習の時間」における当該生徒の活動内容及びその評価を文章で各学年ごとに具体的に記入すること。その際には、各学校が設定した評価の観点及びそれに基づいた評価が記述されることが望ましい。
- なお、職業教育を主とする専門学科において「総合的な学習の時間」の全てを「課題研究」等の履修によって代替したことにより、「総合的な学習の時間」を履修していない生徒については、当該欄に斜線を引くこと。
- 1.4 「備考」の欄には、大学の希望により当該大学の学部等に対する能力・適性等について、特に高等学校長が推薦できる生徒についてはその旨記入すること。
- また、学校教育法施行規則第85条の規定に基づき、教育課程編成上の特例の適用を受けている研究開発学校及びスーパーサイエンスハイスクール並びに同規則第103条第1項に基づく単位制による課程を置く高等学校にあつては、その旨明示すること。
- 1.5 記載責任者職氏名は、必ず記載し、押印すること。
- なお、記載内容を訂正した場合は、訂正箇所校長の印を押印するとともに、欄外に加除字数を表示すること。また、紙を貼り足した場合も、校長の印で割印をとること。
- 1.6 必履修教科・科目の未履修があった場合の調査書については、次のとおり取り扱うものとする。
- なお、この取扱いは、①「平成19年度大学入学者選抜における調査書の取扱い等について」（平成18年11月2日付け18文科高第427号文部科学省高等教育局長・文部科学省生涯学習政策局長通知）より前に高等学校を卒業した者及び中途退学をした者、及び②「平成20年度大学入学者選抜における調査書の取扱い等について」（平成19年12月21日付け19高大振第66号文部科学省高等教育局長・文部科学省生涯学習政策局長通知）に該当する者に係るものとする。
- (1) 未履修教科・科目の「評定」の欄については空白とする。（なお、「修得単位数の計」については、記載すること。）
- (2) 「各教科の評定平均値」の欄及び「全体の評定平均値」の欄については、未履修教科・科目を除いて算定した数値を記入すること。
- (3) 「備考」の欄については、下記内容を記載すること。
- ① 未履修教科・科目名。
- ② 未履修は、生徒の責に帰すべき事由によるものではないこと。
- ③ 評定平均値は未履修科目を除いて算定していること。

# 小・中・高等学校を通じた英語教育強化事業

【平成26年度予算額】  
573,473千円(外務省分を除く)

## (1) 英語教育強化地域拠点事業 (51,419千円)

- 小学校英語の教科化、中・高等学校の指導内容を発展させるなどの先進的な取組を支援
- 成果を今後の検討に反映  
※教職員定数の加配措置

## (2) 外国語活動・外国語教育の教材整備 (144,314千円)

- 小学校における英語教育強化のための補助教材の開発
- 小学校外国語活動教材Hi, friends! 作成・配布 等

## (4) 外部試験団体と連携した英語力調査事業 (116,325千円)

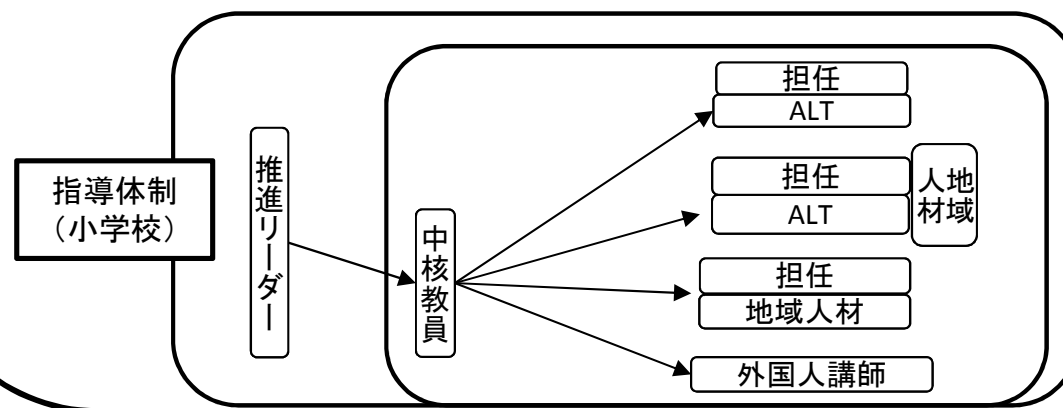
- 外部試験実施団体と連携し、高校の生徒の英語力を把握分析・検証するとともに、教員の指導改善に生かすことを目的とした調査を研究開発

## (6) 教員定数の配置改善

- 小・中・高等学校を通じた英語教育強化事業のための教員定数の加配措置 94人 ((1) + (3) に対応)

## (3) 外部専門機関と連携した英語指導力向上事業 (261,415千円)(※外務省分を除く)

- 国が外部専門機関 (外国の公的機関等) と連携して以下を対象とした指導力向上事業を実施
  - ・ 小学校英語教育の推進リーダー
  - ・ 中・高等学校の英語教育推進リーダー
  - ・ 外国語指導助手 (ALT)
- 都道府県・政令指定都市教育委員会が外部専門機関 (外国の公的機関、大学等) と連携して指導力向上事業実施  
※域内の英語教育改善プランの策定、明確な目標設定及び目標管理  
【取組例】
  - ・ 国の指導力向上研修を修了した推進リーダーによる研修
  - ・ 域内の大学等との連携 等



## (5) 日本人若手英語教員米国派遣事業 (外務省との共管事業)

予算は外務省で計上 (149,427千円) ※教職員定数の加配措置



# 外部試験団体と連携した英語力調査事業

平成26年度予算額 116,325千円(新規)

## 国際共通語としての英語力向上のための5つの提言と具体的施策(H23. 6. 30)

**中学校卒業段階で求められる英語力:** 初歩的な英語を聞いたり読んだりして話し手や書き手の意向などを理解したり、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話したり書いたりすることができる(英検3級程度以上)

**高校卒業段階で求められる英語力:** 英語を通じて、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりすることができる(英検準2級～2級程度以上)

平成27年度を目処に外部検定試験を活用した英語力調査を実施するための研究開発事業を実施。

- 目的:生徒に求められる英語力や学習状況について把握・分析を行うとともに、それらの結果を指導の改善に生かすことにより、英語教育の戦略的な改善を図る
- 有識者、外部試験実施団体等からなる検討会議において、生徒の英語力を把握分析・検証するための調査を研究開発
- 4技能(聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと)が対象
- 平成26年度は本取組の有効性を検証するための調査(フィージビリティ調査)を試行的に実施

<Plan> 指導計画

<Do> 学習状況・指導内容

<Check>

外部試験(例. GTEC for STUDENTS, 英検、TOEFL等)  
実施団体と連携した  
英語力調査

質問紙  
調査

効果的な指導の検証・課題の抽出

<Action> 指導改善の取組

# 平成26年度 英語教育改善のための 英語力調査について

## 【実施内容】

### 1. 英語力調査問題(4技能)

- ・「聞くこと」、「読むこと」、「書くこと」は合わせて2単位時間(50分×2)以内
- ・「話すこと」は上記3技能とは別に実施し、1受験者あたり10分程度
- ・難易度はCEFRのA2～B2までの測定が可能な範囲で出題
- ・CEFRとの関連付けを行う

### 2. 質問紙(生徒用・教員用・学校用)

- ・生徒の学習状況、教員の指導の状況、学校の体制整備の状況を調査。

## 【結果の活用について】

○外部検定試験を活用して生徒の英語力と学習状況を把握・分析・検証することを通じ、生徒の英語力を向上

○英語力調査全体の回答パターンから生徒の英語力における課題を導き出し、教員が指導を行うに当たって生かすべきポイントを示し、教員の英語指導力を向上

(分析例)

- ・英語力調査問題と質問紙を分析し、生徒の英語力と学習状況の関連を示す
- ・授業や指導体制の現状を把握し、教員が指導を行うに当たっての改善に生かす

# 生徒の英語力の把握・検証について

## ○生徒の英語力の状況(中学校・高等学校)

- ◆中学校において、英検3級以上を取得している若しくは英検3級以上相当の英語力を有すると思われる生徒は全体の**32.2%**
- ◆高等学校において、英検準2級以上を取得している若しくは英検準2級以上相当の英語力を有すると思われる生徒は全体の**31.0%**

### 【中学校】

平成25年12月2日現在

中学校第3学年に所属している生徒数…(a)	(a)の内、英検を受験したことがある生徒数…(b)	(b)の内、英検3級以上を取得している生徒数…(c)	(a)の内、英検3級以上相当の英語力を有すると思われる生徒数[(c)以外]…(d)	(c)と(d)の計
1,093,466 (1,086,444人)	346,949 (340,582人)	180,637 (175,949人)	171,414 (163,400人)	352,051 (339,349人)
((a)に占める割合)→	31.7% (31.3%)	16.5% (16.2%)	15.7% (15.0%)	32.2% (31.2%)

### 【高等学校】

平成25年12月2日現在

高等学校第3学年に所属している生徒数…(a)	(a)の内、英検を受験したことがある生徒数…(b)	(b)の内、英検準2級以上を取得している生徒数…(c)	(a)の内、英検準2級以上相当の英語力を有すると思われる生徒数[(c)以外]…(d)	(c)と(d)の計
707,012 (736,851人)	234,677 (254,945人)	77,943 (77,976人)	141,254 (150,451人)	219,197 (228,427人)
((a)に占める割合)→	33.2% (34.6%)	11.0% (10.6%)	20.0% (20.4%)	31.0% (31.0%)

平成25年度英語教育実施状況調査より  
※()内の数値は、昨年度の数値を表す。

# 大学における外部試験の活用事例

## ○「経済社会の発展を牽引するグローバル人材育成支援」における活用

「経済社会の発展を牽引するグローバル人材育成支援」では、採択された42大学がそれぞれ卒業時の外国語力スタンダード（TOEFL iBT 80点等）とこれを満たす学生数を達成目標として設定している。

- ・ 東北大学 （TOEFL iBT, TOEICを活用）
- ・ 国際基督教大学 （IELTSを活用）
- ・ 同志社大学 （TOEFL iBTを活用）

など

# 経済社会の発展を牽引するグローバル人材育成支援



グローバルな舞台に積極的に挑戦し世界に飛躍できる人材の育成を図るため、学生のグローバル力を徹底的に強化、推進する組織的な教育体制の整備を支援。

平成26年度予算額 22億円  
 (スーパーグローバル大学等事業 99億円の内数)  
 (平成25年度予算額 45億円)  
 ※平成26年度より「グローバル人材育成推進事業」を組み替え

## 事業のタイプ

### ●タイプA(全学推進型):11大学

大学全体で設定する目標達成を目指す。  
 国内大学のグローバル化を先導する大学として他大学のグローバル化推進にも貢献。

- |             |          |
|-------------|----------|
| 北海道大学       | 東北大学     |
| 国際教養大学      | お茶の水女子大学 |
| 国際基督教大学     | 中央大学     |
| 早稲田大学       | 千葉大学     |
| 同志社大学       | 関西学院大学   |
| 立命館アジア太平洋大学 |          |

### ●タイプB(特色型):31大学

一部の学部・研究科等で設定する目標達成を目指す。  
 学内他部局を含めた大学全体のグローバル化推進にも貢献。

(国立13、公立3、私立15)

## 求められる取組例

- ✓ 「外国語力スタンダード」をクリアした学生数や「単位取得を伴う海外留学経験者数」等、挑戦的目標値の設定
- ✓ 教員のグローバル教育力の向上
- ✓ 留学促進のための環境整備
- ✓ 語学力を向上させるための取組 等

## 関西学院大学の取組概要【タイプA】

スクールモットーである“MASTERY FOR SERVICE”(奉仕のための練達)を体現する、実践型“世界市民”の育成を目指す構想。具体的な目標として、将来の国際社会でリーダーとなる「グローバルリーダー」を50名、世界で専門的知識・技能を発揮できる「グローバルエキスパート」を150名、国際社会で他者と協調して社会貢献できる「グローバルシティズン」500名の計700名のグローバル人材育成を目指す。世界では3校目、アジアでは初となる国連ボランティア計画(UNV)との提携による「国連学生ボランティア」の成果と実績をベースに教育プログラムを構築。

## 北海道大学の取組概要【タイプA】

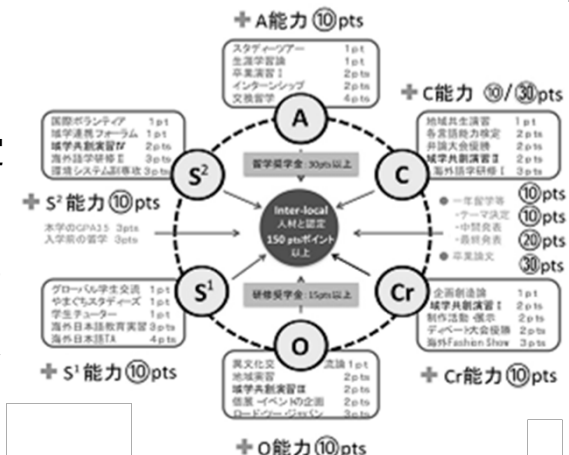
全12学部の入学者の中から一定の英語能力を有し、希望する200人を対象に、特別プログラムとして「新渡戸カレッジ」を創設。このほか、一部授業の他大学への開放、海外オフィスの共同利用、研修の合同開催等の実施により、国内大学のグローバル化を牽引。



練習船「おしよる丸」の乗船訓練などを通し、チームワークやリーダーシップの育成を目指す。

## 山口県立大学の取組概要【タイプB】

国際文化学部において徹底したグローバル教育を展開。人材育成プロセスを可視化するポイント制を導入し、学生は一定の点数を貯めることで留学選考において加算、経済的支援が受けられる。このほか、国内・海外地域実習30プログラム、語学文化研修4か所、交換留学先7大学への派遣受入、マルチリンガルスピーチコンテスト、やまぐちスタディーズなど多様な取組を展開。



# ○「スーパーグローバル大学創成支援」における活用

平成26年度から新たに重点支援を開始する「スーパーグローバル大学創成支援」においては、各大学における入学志願者の外国語コミュニケーション能力を適切に評価するための外部試験結果の一般入試への活用を審査の観点に含め、数値目標を設定することを求めている。

平成26年度スーパーグローバル大学等事業「スーパーグローバル大学創成支援」  
公募要領（抜粋）

【共通観点2】—共通の成果指標と達成目標

3. 教育の改革的取組関連

(2) 入試改革

① TOEFL等外部試験の学部入試への活用

入試志願者の外国におけるコミュニケーション能力を適切に評価する観点から、TOEFLやIELTS等の結果を、大学院のみならず学部一般入試に活用しているか。その場合、どの程度の規模(全学／特定の部局)で活用しているか。対象となる学部入学定員数及び全入学定員数に占める割合はどの程度か。

# スーパーグローバル大学創成支援

平成26年度予算額 77億円【新規】

トップ型: 420百万円×10件

グローバル化牽引型: 172百万円×20件

## 【背景及び目的】

経済社会のグローバル化が進む中、我が国が今後も世界に伍して発展していくには、大学の国際競争力向上と、多様な場でグローバルに活躍できる人材の育成が不可欠。そのため、徹底した「大学改革」と「国際化」を断行し、我が国高等教育の国際通用性、ひいては国際競争力強化の実現を図る。

## 【事業概要】

世界トップレベルの大学との交流・連携を実現、加速するための新たな取組や、人事・教務システムの改革、学生のグローバル対応力育成のための体制強化など、国際化を徹底して進める大学を重点支援。

### ○トップ型（10件）

- ・世界ランキングトップ100を目指す力のある大学を支援
- ・海外大学のユニット誘致による領域横断型共同カリキュラムの構築、国際共同大学院の創設、優秀な教員や学生が集う環境整備、海外展開 等

### ○グローバル化牽引型（20件）

- ・これまでの実績を基に更に先導的試行に挑戦し、我が国社会のグローバル化を牽引する大学を支援
- ・海外大学との先駆的教育連携、大学教育のグローバル化モデルの構築、世界基準の教育展開 等

