

全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校1・2年)【未定稿】

項目番号	内容項目の概要	形式 読み物資料名 出典	内容	人物名等	基本的考え方で重視することとしている項目															
					名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携			
1-(1)	規則正しい生活	イラスト	きもちのいい 一日								○		○						○	
		ワークシート	身の回りのものを 片づけていますか？									○		○						
		ワークシート	家での 片づけ										○							○
		読み物資料 「るっぺ、 どうしたの」 (文部省)	子ぎるのるっぺのわがままな振る舞いと生活リズムの乱れが、自分だけでなく周囲をも困らせる話。										○		○					
1-(2)	勉強や仕事は、 しっかりと行う	イラスト	がんばってるね！								○		○					○	○	
		ワークシート	自分の生活を振り返るチェックシート									○								○
		コラム	「うさぎとかめ」 かめのこつこつと重ねた努力が最後にうさぎに勝つ童話									○								○
		読み物資料 「二宮金次郎」 (自作資料)	捨てられた稲の苗を荒地に植え、こつこつと世話をし、1俵余りの米を収穫するなどして小さなことの積み重ねが大きな成果になることを大切にされた二宮金次郎の話。	二宮金次郎		○														
1-(3)	よいことと悪いことの 区別	格言コラム	「いいと思ったことは どんな 小さな ことでも するが いい」	武者小路実篤	○	○						○		○						
		ワークシート	ゆうきの はこを あけて みよう						○		○		○	○	○					○
		読み物資料 「ぼんたとかんた」 (文部科学省)	立入り禁止の場所に遊びに行こうとためきのかんたに誘われたぼんたが、よく考えて、自分は行かないと決める話。									○		○	○					
1-(4)	素直に伸び伸びと生活	生活文 ワークシート	うそなんか つくものか						○		○			○						
		ワークシート	明るい気持ちで						○											
		読み物資料 「しょうじきな こころ」 (自作資料)	桜の木を折ったことを正直に話した ジョージ・ワシントン	ジョージ・ ワシントン		○						○		○	○					
重点化	しては ならない ことが あるよ	イラスト	善悪の判断 人間としてしてはならないことをしない こと								○		○	○						
2-(1)	あいさつ 言葉遣い 動作など	ワークシート	あいさつは心のリボン				○		○	○	○		○							○
		ワークシート	あいさつパーク						○	○	○		○							○
		コラム	心をこめてていねいに						○	○	○		○							
		コラム	世界のあいさつ				○		○	○			○							
		読み物資料 「たびにでて」 (文部科学省)	挨拶を面倒くさいと感じているさるのケイタが旅に出て、挨拶のない島に着き、改めて挨拶の大切さに気付く話。									○	○		○					○
2-(2)	温かい心 親切	ワークシート	あたたかい心を とどけよう						○	○	○		○							○
		コラム	「鉢の木」	北条時頼		○	○			○										
		読み物資料 「はしの上の おおかみ」 (文部省)	橋の上で通せんぼをして他の動物に意地悪をしていたおおかみが、くまの優しい行いに触れて意地悪をやめる話。							○		○		○						
2-(3)	友達と仲よく 助け合う	詩・格言	ともだちって いいね 「友じょうは よろこびを 二ばいに し、かなしみを はんぶんにする。」	フリードリヒ・ フォン・シラー	○	○			○											
		読み物資料 「およげない りすさん」 (文部省)	島へ行って遊ぶのに、泳げないりすを仲間外れにした動物たちが、そのことを悔いて翌日、かめの背にりすを乗せて遊びに行く話。 (+ワーク：ともだちとなかよく)									○	○	○		○				

全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校1・2年)【未定稿】

項目番号	内容項目の概要	形式 読み物資料名 出典	内容	人物名等	基本的考え方で重視することとしている項目														
					名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携		
2-(4)	感謝	イラスト 写真	ありがとうを さがそう								○	○							
		ワークシート	ありがとうって伝えたいね						○	○	○		○						
		児童作品 コラム	グリーンおじさんへ (全国の子どもたちがつづった111通 の手紙 いちばん伝えたい「ありがと う」より)								○	○		○				○	
重点化	どんな人と 出会えるかな。 あい手の 心を かんじよう。	イラスト	町での人との関わりについて												○			○	○
3-(1)	生命を大切にすること	イラスト 写真	みんな みんな 生きて いるよ				○												○
		ワークシート	手のひらを太陽に	やなせたかし				○											○
		ワークシート	元気パワーカード					○											○
		コラム (京都府教育委員会)	いのちについて	日野原重明		○		○					○						○
		読み物資料 「ハムスターの あかちゃん」 (文部省)	生まれたばかりのハムスターの赤ちゃん の生命力あふれる様子やお母さんが大切 に世話している様子を描いた話。						○										
3-(2)	自然に親しみ 動植物に優しい心	イラスト ワークシート	生きものをそだてよう				○				○								○
		エピソード	とべ動物園(白くまピース)				○												○
		読み物資料 「虫が大すき！」 (自作資料)	虫を大切にし、熱心に生態を観察したア ンリ・ファープルの話。 (+ワーク)	アンリ・ ファープル		○		○											
3-(3)	すがすがしい心	写真	美しいものを感じて				○												
		写真 詩	「海」(文部省唱歌)				○	○											
		ワークシート 写真	うつくしいと 感じたり ふしぎだな と思ったこと(四季の写真)				○	○											○
重点化	生きているね。 つながっているね。 かがやいているね。	イラスト	生命尊重				○											○	
4-(1)	約束やきまり	イラスト ワークシート	みんなで 楽しく 気持ちよく						○						○	○		○	○
		ワークシート	こんなきまり見たことあるかな						○						○	○	○		
		ワークシート	みんなのものを 大切に						○						○	○	○		
		読み物資料 「きいろいベンチ」 (文部省)	公園のベンチの上に乗ってグライダーを 飛ばしたりブランコに立ち乗りして公共 の場で迷惑をかける男の子の話。						○	○	○		○	○					
4-(2)	働くことのよさ	写真	大切な それぞれの 仕事												○			○	○
		児童作文 ワークシート	わたしの しごと												○			○	○
		読み物資料 「もりの ゆうびん屋さん」 (文部科学省)	みんなのことを考えて、郵便配達の仕事 を、毎日、誠心誠意行うくまのゆうびん やさんの話。										○		○			○	

全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校1・2年)【未定稿】

項目番号	内容項目の概要	形式 読み物資料名 出典	内容	人物名等	基本的考え方で重視することとしている項目																			
					名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携							
4-(3)	家族の役に立つ喜び	イラスト ワークシート 詩	家族が 大好き 家族の ねがい						○													○		
		コラム	おてつだい									○											○	○
		ワークシート	家のてつだいをしたときのことを書こう									○											○	○
4-(4)	学級や学校の生活を 楽しく	イラスト	これが ほく わたしの 学校です			○		○	○					○								○		
		ワークシート	みんなで できることを さがそう! 先生 あのね					○				○			○									
		ワークシート	はっけん!学校のたからものをみつけよう					○				○			○									
4-(5)	郷土の文化や生活への 愛着	イラスト	あなたが そだつ 町			○											○						○	
		ワークシート	わたしを そだてる 町			○												○						○
		読み物資料 「ぎおんまつり」 (文部省)	祇園祭のお囃子の練習を頑張ってきた男の子が、伝統の祭りのよさに気付き、練習を続けてよかったと思う話。			○						○	○		○									○
重点化	みにつけよう きまりを まもる 心の バッジ	イラスト	社会生活上のきまり										○			○	○	○				○		

160ページ 読み物資料12

うち先人偉人資料3

※「内容項目の概要」は、小学校学習指導要領に示されている道徳の内容を短い言葉にまとめたものです。

全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校3・4年)【未定稿】

項目番号	内容項目の概要	形式 読み物資料名 出典	内容	人物名等	基本的考え方で重視することとしている項目															
					名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携			
1-(1)	節度のある生活	ワークシート	ふみだそうひとり立ちへのたしかな歩み																	○
		コラム	社会で活やくする人に学ぼう 自分をもっとかがやくために		○															○
1-(2)	粘り強くやり遂げる	ワークシート	「今よりよくなりたい」という心																	○
		コラム	夢はみるものではなく、かなえるもの	澤穂希		○														○
		読み物資料 「きつとできる」 (自作資料)	自分の好きなことを頑張り抜く気持ちをも ってマラソンに取り組んできた金メダリス ト高橋尚子の話。	高橋尚子		○														○
		ワークシート コラム	続けるってむずかしいね 目標をもってチャレンジしよう									○								
1-(3)	勇気	ワークシート	勇気を出せるわたしになろう あなたの勇気をさがしてみましょう						○		○		○	○						
		ワークシート	勇気を貯金してパワーにしよう でも まだちょっと 勇気の出ない人に	松下幸之助		○			○		○		○							
		読み物資料 「よわむし太郎」 (文部省)	子供たちから「よわむし太郎」とからかわ れている男が、子供たちが大切にしている 鳥を、殿様から守るため勇気を出して立ち 向かった話。						○		○		○							
1-(4)	正直 明るい心	コラム ワークシート	自分に正直になれば心はとても軽くなる 心のつなひき						○		○				○					
		ワークシート	正直な人をさがそう 正直な人であるために						○		○				○					○
		読み物資料 「6セント半の おつり」 (文部省)	店で働いていた若き日のリンカーンが、渡 したおつりが少なすぎたことに気づき、冬 の夜道を歩いておつりを届けた話。	リンカーン	○	○									○					
1-(5)	自分の特徴 よい所を伸ばす	コラム ワークシート	自分の良いところはどこだろう																	○
		メッセージ コラム ワークシート	人生の先ばいに学ぼう あこがれの人の伝記を読もう	手塚治虫 俵万智 マリー・キュリー 等	○	○													○	
		読み物資料 「うれしく思えた 日から」 (文部科学省)	ソフトボール投げで遠くまで投げられたこ とを褒められて、自分にも得意なことがあ ると気づき、自分の個性を伸ばしていこう とする男の子の話。 (ワーク：自分のダイヤモンドをみがこう)						○		○		○							○
2-(1)	礼儀	ワークシート	礼ぎ 形を大切に心をかよわせ合う				○		○	○	○									
		コラム	江戸しぐさに学ぼう				○		○	○	○									
		コラム ワークシート	日本の文化にみるおもてなし 礼ぎ名人をめざそう				○			○	○									
2-(2)	思いやり 親切	ワークシート	思いやりのこころをさがそう						○	○	○		○							
		読み物資料 「心と心のあく手」 (自作資料)	リハビリ中の足の不自由なおばさんの荷 物を持つために声をかけるか、かけないか 迷う男の子の話。						○	○	○									
		ワークシート エピソードコラム	思いやりはいつでも人の心の原動力	小林一茶 緒方貞子		○			○		○			○						

全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校3・4年)【未定稿】

項目番号	内容項目の概要	形式 読み物資料名 出典	内容	人物名等	基本的考え方で重視することとしている項目														
					名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携		
2-(3)	信頼	コラム	ひとりじゃないからがんばれる							○		○							
		コラム ワークシート	友だちのよいところを見つけよう 本当の友達						○		○								
		読み物資料 「同じ仲間だから」 (文部省)	運動が苦手な光夫のせいで、運動会の競技で負けてしまうクラスの仲間は、光男が指をけがしたことを理由に、体育を休むようにすすめる。そんなとき、クラスのとも子は、転校した友人から送られた手紙を思い出す。そこには、方言のために仲間はすれにされてつらい思いをしているということが書かれてあった。その手紙の内容を思い出したとも子は、「光夫をはずして勝とうとするなんて間違っている」と言う話。						○		○								
		コラム	わすれないようにしよう 友だちの大切さ (標語) つらいときには友だちがいる (歌)						○										
2-(4)	尊敬と感謝	ワークシート	みんなにささえられている わたし						○	○									
		ワークシート エピソード	今のくらしをつくったお年よりたち じぶんもいつか誰かの生活を支えられる人 に				○		○	○			○				○		
重点化	学び合い ささえ合い 助け合い	イラスト ワークシート	身近な人々と協力し助け合う態度						○		○		○						
3-(1)	生命の尊さ	ワークシート コラム	生きているってどんなこと						○									○	
		イラスト	かけがえのない命だから						○										○
		読み物資料 「ヒキガエルと ロバ」 (文部省)	少年たちが石を投げつけいじめていたヒキガエルの前に荷車を引いた年老いたロバがやってくる。必死の様子でヒキガエルをよけていくロバを見て少年たちは手にした石を思わず落とすという話。						○	○		○							○
		詩 コラム	命						○	○		○							○
3-(2)	自然や動植物を大切に	ワークシート	植物も動物もともに生きている						○										
		ワークシート	植物や動物と仲よくくらそう						○										
		コラム	宮沢賢治のエピソードと写真構成	宮沢賢治		○	○	○											
3-(3)	美しいものや 気高いものに感動する 心	写真	自然の美しさにふれて						○										
		コラム ワークシート	人の心の美しさにふれて 美しい心をさがしてみよう						○										
		読み物資料 「富士と北斎」 (文部省)	富士山の美しさに魅せられ、様々な富士山の様子を描いた絵師葛飾北斎の話。	葛飾北斎		○	○	○											
重点化	たったひとつのわたしのいのち	イラスト	生命尊重					○									○		
4-(1)	約束や社会のきまり 公德心	ワークシート	やくそくやきまりを守るってどんなこと												○	○			
		逸話	ブランコ復活												○	○			
		イラスト ワークシート	情報モラルを取り扱う資料 パソコンや携帯を使うときのきまり												○	○	○		
		読み物資料 「雨のバス ていりゆう所で」 (文部省)	軒下に並んで雨宿りしていたバス停前で、バスが着いたので我先に乗り込もうとした女の子は、母に引き戻される。バスに乗って無言で怖い表情の母を見て女の子は自分の行動を省りみる話。								○	○		○	○	○		○	

全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校3・4年)【未定稿】

項目番号	内容項目の概要	形式 読み物資料名 出典	内容	人物名等	基本的考え方で重視することとしている項目																
					名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携				
4-(2)	働くことの大切さ	ワークシート イラスト	働くことで得られるものは																		
		ワークシート イラスト	みんなの学級を明るく楽しくするために																		
		コラム ワークシート	本田宗一郎等の人物の勤労観に視点を当てて、再度資料収集をして検討。	本田宗一郎 小篠綾子 天野篤																	
4-(3)	家族で協力	ワークシート	わたしの成長を温かく見守り続けてくれている人																		
		ワークシート	わたしの大切な家族																		
		読み物資料 「ブラッドレーの せいきゅう書」 (文部省)	ブラッドレーは、母に手伝いの代金を請求したが、母からは、看病代など0円の請求書を示され、改心する話。																		
4-(4)	先生や学校の人々を 敬愛 楽しい学級	ワークシート	学校はどんなところ？																		
		ワークシート	お世話になっています																		
		読み物資料 「みんな、 待っているよ」 (文部科学省)	病気のため院内学級に通うことになった女の子が、元の3年3組や院内学級の友達、先生から励ましの言葉をもらい、学級の仲間の温かさやよさを感じる話。																		
		ワークシート	協力し合って楽しい学級																		
4-(5)	郷土の伝統と文化 郷土を愛する心	コラム	わたしたちの心を育ててくれるふるさと																		
		ワークシート	心に残そうわたしのふるさと																		
		ワークシート	ふるさとをよむ	石川啄木																	
4-(6)	我が国の伝統と文化 国を愛する心 外国の人々や文化に 関心	ワークシート	わたしたちの国の伝統・文化に親しもう わが国の文化をささえてきた心 書道、華道、茶道、武道など																		
		コラム	わたしたちの生活にある和の文化 お雑煮など																		
		コラム	未来をひらくちから スカイツリー、新幹線、はやぶさ など																		
		読み物資料 「ふろしき」 (文部省)	様々なものを包むことのできるふろしきの便利さを知り、日本独特のものよさを感じる女の子の話。																		
重点化	こんなことをしたら わたしははずかしい	イラスト	集団や社会のきまり																		

※「内容項目の概要」は、小学校学習指導要領に示されている道徳の内容を短い言葉にまとめたものです。

全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校5・6年)【未定稿】

項目番号	内容項目の概要	形式 読み物資料名 出典	内容	人物名等	基本的考え方で重視することとしている項目																
					名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携				
2-(4)	謙虚な心 広い心	詩 イラスト ワークシート	よりそうこと、わかりあうことから	相田みつを	○					○											
		読み物資料 「ブランコ乗りと ピエロ」 (文部省)	サーカスで一人目立とうとするブランコ乗りサムを広い心で受け止めるピエロと、ピエロの広い心に自分の態度を省みるサムの話。							○	○	○									
2-(5)	感謝	ワークシート	「ありがとう」を調べる 支えてくれる人の思い							○	○										
		ワークシート	学校で、家庭・地域で思いに応える								○									○	
		読み物資料 「黄熱病との たたかい」 (文部省)	黄熱病の研究に打ち込んだ野口英世が自分の研究を支えてくれた母や周囲の人々に感謝する思いを綴った話。	野口英世		○		○												○	
重点化	がんばれよと 力強く…	詩 イラスト	相手の立場を理解し支え合う態度						○												
3-(1)	自他の生命を尊重	写真	生きているわたしを感じよう							○										○	
		ワークシート	自分の成長記録							○											○
		読み物資料 「その思いを 受け継いで」 (文部科学省)	最期の時を迎えても孫への深い愛情を伝えようとする祖父と思いを受け継いで生きていこうとする男の子の話。							○	○										○
重点化	かけがえのないいのち	写真 名言		山本有三		○		○													
3-(2)	自然の偉大さ 自然環境を大切に	コラム	自然とともに生きているんだね 自然の恵みを他の生物と共有している。(布施柿)							○	○										
		資料 ワークシート	美しい自然ずっとこのままで 変化する地球環境								○										○
3-(3)	美しいものに感動する心 畏敬の念	詩 日本画	大いなるものの息づかいをきこう 「日本の美を求めて」	東山魁夷		○	○	○													
		写真 ワークシート	人間の力を超えたもの 感動を与える美しいもの								○										
4-(1)	公德心 法やきまり 自他の権利 義務	コラム	写真で身の回りのマナーが悪い点 と改善のために動いているものを 対比									○				○	○	○			
		ワークシート	社会のマナーを守ること 法やきまりを守ること														○	○			
		読み物資料 「苦しいとき だからこそ」 (文部科学省)	阪神・淡路大震災直後の混乱した 状況の中にあっても、公德心が必要 な場面で人々が列を乱さず並んだ という話。								○	○	○				○				
4-(2)	公正、公平 正義の実現	扉 コラム ワークシート 名言	マザーテレサのコラム いじめに関するロールプレイワー ク	孔子 マザーテレサ	○	○			○		○				○	○					
		読み物資料 「愛の日記」 (文部省)	外国人孤児のためのホームを作り、 子供たちに愛情を注いだ沢田美喜の 生き方を父から聞き、主人公が、 差別や偏見をもたず人と仲良くして いこうとする話。	沢田美喜													○			○	
4-(3)	自分の役割を自覚 責任	ワークシート	集団の役割について							○						○				○	
		ワークシート	役割と責任について (学芸会の例から) 集団のために自分ができること								○						○				○
		読み物資料 「小川笙船」 (文部科学省)	小石川養生所で身分の違いにかかわ らず、医師としての自分の役割と 責任を果たそうとする小川笙船の 話。	小川笙船		○		○									○				○

全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校5・6年)【未定稿】

項目番号	内容項目の概要	形式 読み物資料名 出典	内容	人物名等	基本的考え方で重視することとしている項目																			
					名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携							
4-(4)	働くことの意義 社会に奉仕する喜び 公共	ワークシート	自分もよい、相手もよい、社会もよい 三方よし(近江商人)		○							○										○		
		コラム	社会のために尽くす心 東日本大震災の中での人々の活動 (自衛隊・警察官・消防官、諸外国からの救援等)					○															○	
		ワークシート	社会のためにという観点で自分が できる奉仕、ボランティアについて 考える。						○															
4-(5)	家族の幸せ	ワークシート	私の大切なもの…家族 家族っていいなと思うとき						○	○													○	
		資料 ワークシート 格言、詩・短歌	家の手伝いについてのグラフ 家族で協力することのよさ	山上憶良 橘曙覧 野口英世	○	○	○	○															○	
4-(6)	先生や学校の人々への 敬愛 よりよい校風	ワークシート	学校のよさについて 学校での役割 役に立たせたいいろいろな体験										○	○										
		ワークシート	校風を調べる (校章の由来、校歌の意味) 自分たちの学校をよくするために									○												
4-(7)	郷土や我が国の 伝統と文化 先人の努力 郷土や国を愛する心	扉 ワークシート	故郷の景色の写真 富士山の写真 ふるさと自慢		○		○		○	○													○	○
		写真 ワークシート	日本の伝統行事、伝統文化、日本の 技術などについて									○												
		読み物資料 「人間をつくる道 -剣道-」 (文部科学省)	主人公の少年が、剣道の試合や稽古を通して日本人が大切にしてきた「人間をつくる道」に気付いていく話。										○											
4-(8)	外国の人々や文化を 大切にする心 日本人としての自覚 世界の人々と親善	名言	国際理解と親善の心 世界で活躍する日本人の写真	新渡戸稲造 坂本竜馬	○	○	○	○															○	
		コラム (京都府教育委員会)	一期一会の教え 一盃に平和の祈りを	千玄室	○	○	○	○																○
		コラム	スポーツやオリンピック精神を通じた国際理解・親善	クーベルタン	○	○																		○
		読み物資料 「ペルーは 泣いている」 (文部省)	ペルーの女子バレー監督として、ペルー選手と心を通わせ国際親善に尽くした加藤明の話。	加藤明		○																		○
重点化	「こんなことはしません！」 これがわたしの思いです	イラスト	法やきまりの意義																			○	○	○
重点化	集団の一員という自覚	イラスト ワークシート	集団における役割と責任 国家・社会の一員としての自覚																				○	

※「内容項目の概要」は、小学校学習指導要領に示されている道徳の内容を短い言葉にまとめたものです。

全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(中学校)【未定稿】

項目番号	内容項目の概要	形式 読み物資料名 出典	内容	人物名	基本的考え方で重視することとしている項目													
					名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携	
2-(5)	寛容の心 謙虚	ワークシート	いろいろな立場があり考えがある						○									
		ワークシート	他の人の立場や考えを理解していない自分に気づいた経験はありますか？					○										
		格言コラム	『論語』から孔子の「君子は和して同ぜず」や十七条憲法の条文を通して、個性を尊重し寛容の心をもち謙虚に他に学ぶことの大切さを自覚する。	孔子	○	○			○	○								
		読み物資料 「言葉の 向こうに」 (文部科学省)	インターネットでサッカーファン仲間との交流を楽しんでいた主人公は、心ない書き込みが続いたことに怒り、自分もひどい言葉で応酬して注意され、ネットでの言葉のやり取りについて考える話。						○	○	○				○			
2-(6)	感謝	イラスト	ありがたい心の贈り物に…					○	○									
		ワークシート	「ありがとう」の思いを込めて					○	○									
		人物コラム	メッセージ	松井秀喜		○			○								○	
		読み物資料 「帰郷」 (文部科学省)	脳卒中で倒れた母親のもとに帰郷した主人公が、母親の面倒を見るという町の人の思いに触れ、故郷の人々の温かさを知り感謝する話。						○									
重点化	自他の生命を尊重	イラスト	生命を考える 偶然性 有限性 連続性					○										
3-(1)	自他の生命を尊重	イラスト	かけがえのない生命 誰もが唯一無二の存在					○										
		格言	私がこの地球上にデビューした日生と死について考えよう	シュヴァイツァー 吉川英治 ゲーテ	○	○			○									
		人物コラム	「命を延ばすことを思うべし」等の医師の戒めを通して生命の大切さを自覚する。	緒方洪庵		○			○									
		読み物資料 「キミばあちゃん の椿」 (文部科学省)	病気のために入退院を繰り返している裕介にキミばあちゃんは、同じように病弱で、自分の生き方を憂い悩んだ広瀬淡窓という人物と、淡窓の実践した「万善簿」を紹介する話。	広瀬淡窓		○			○									
3-(2)	自然を愛護 畏敬の念	イラスト	悠久の時間の流れ この大自然					○										
		ワークシート	大自然に何を想う	南方熊楠		○			○								○	
		人物コラム	メッセージ	中村桂子		○			○									
3-(3)	人間として生きる喜び	イラスト	かみしめたい人間として生きることのすばらしさ					○										
		ワークシート	「いまからのわたし」を育てていきたい					○										
		格言コラム	『アンネの日記』の名言から、人間の弱さや醜さを克服する強さや気高さを自覚する。	アンネ・フランク等	○	○												
		読み物資料 「二人の弟子」 (文部省)	真面目に修行に励んできた智行と出奔した道信の二人の修行僧。数年後、もう一度寺に戻りたいという道信を許して受け入れた寺の上人に対し、納得できない気持ちを伝える智行。上人の「人はみな自分自身と向き合って生きていかねばならないのだ。」という言葉に智行は涙を止めることができなかったという話。							○								
重点化	規範意識	格言	福沢諭吉の「ひびのおしへ」と会津藩士の心構えを定めた「竹の掟」から、どの時代にも共通の規範があったことを理解する。	福沢諭吉等	○	○	○			○	○	○		○	○			
4-(1)	法やきまりの意義 自他の権利 義務 社会の秩序と規律	イラスト	しばられたくないのはみんな同じ												○	○		
		ワークシート	ルールとはなんのためにあるのだろう？												○	○		
		格言コラム	菊池寛・吉野作造の名言から法やきまりの意義を理解し社会の秩序と規律を高めることの大切さを自覚する。	菊池寛 吉野作造	○	○									○	○		
		読み物資料 「二通の手紙」 (文部省)	動物園に勤める元さんは、幼い姉弟の不憫な様子を見て、規則を破って時間外の入園を許したところ、姉弟の行方が分からなくなる。数時間後に二人は見つかるが、このことが園内で問題となる。二人の母親からは感謝の手紙が届くが、同時に元さんは、動物園から懲戒通知を受け取るという話。												○	○		
4-(2)	公德心 社会連帯	イラスト	自分だけがよければいい…												○			
		ワークシート	気持ちいい場を共有したい、だから…												○			
		人物コラム	公益を重んじ人々の幸福のために尽くした生き方から、公德心と社会連帯の大切さを自覚する。	渋沢栄一		○									○		○	
		読み物資料 「鳩が飛び立つ日 -石井筆子-」 (文部科学省)	困難にも諦めないで、知的障害のある子供たちのための教育に取り組んだ石井筆子の話。	石井筆子		○			○						○		○	

全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(中学校)【未定稿】

項目番号	内容項目の概要	形式 読み物資料名 出典	内容	人物名	基本的考え方で重視することとしている項目																		
					名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携						
4-(3)	正義 公正、公平	イラスト	学級に正義はあるか！																				
		ワークシート	公正、公平な態度で差別や偏見のない社会を世界人権宣言（抜粋）																				
		人物コラム	インドを独立に導き非暴力によって世界を変えたガンジーを通して正義を重んじ差別のない社会の実現に努めることの大切さを自覚する。	ガンジー		○																	
4-(4)	役割と責任を自覚 集団生活の向上	イラスト	集団、そして一人一人が輝くために																				
		ワークシート	集団の中の自分に胸を張れ!!																				
		人物コラム	チャップリンの秘書高野虎市のエピソードを通して役割と責任を自覚し集団生活の向上に努めることの大切さを自覚する。	チャップリン 高野虎市		○															○		
重点化	社会参画	イラスト	マっていました！																				
4-(5)	勤労の尊さ 奉仕の精神 公共の福祉と社会の 発展	格言	考えよう「働く」ということ 国木田独歩の『日の出』と内村鑑三の『後世への最大遺物』の言葉を紹介し、勤労の意義を自覚させる。	国木田独歩 内村鑑三		○	○														○		
		ワークシート	「働く」ということには社会を支え、世の中に貢献する力がある。																		○		
		格言コラム	後藤新平・シュヴァイツァーの名言から勤労の尊さを理解し皆の幸福や社会の発展に努めることの大切さを自覚する。	後藤新平 シュヴァイツァー		○	○															○	
4-(6)	家族の一員としての 自覚	イラスト	家族だからこそ…																		○		
		ワークシート	いつかはあなたも新たな家庭をつくる																			○	
		人物コラム	野口英世の母シカの手紙を通して無私の愛情をもって育ててくれた父母や祖父母への敬愛の念を深める。	野口シカ等		○																○	
		読み物資料 「一冊のノート」 (文部省)	認知症の症状が出始めた祖母に辛くあたっていた主人公は、一冊のノートにしたためられた祖母の思いを知り、祖母に敬意と感謝の気持ちを抱く話。								○											○	
4-(7)	教師や学校の人々に 敬愛 よりよい校風	格言	この学校が好き	山本有三		○	○																
		ワークシート	この学校をもっとすてきにしたい 私たちにできることはなんだろう							○													
		「旅立ちの日に」 歌詞・コラム	1991年秩父市立影森中学校長小島登校長作詞・坂本浩美教諭作曲による卒業式ソング「旅立ちの日に」を通して、教師や学校の人々に敬愛の念を深めるとともに、よりよい校風の確立への思いを自覚する。							○													
4-(8)	郷土の発展	イラスト	ここが私のふるさと																				
		ワークシート	ふるさとに自分ができることはなんだろうか																			○	
		歌詞・コラム	荒城の月にまつわるコラムと三木露風の歌詞で、郷土を愛し郷土の発展に努めることの大切さを自覚する。	滝廉太郎 土井晩翠 三木露風など		○	○	○															
4-(9)	国家の発展 伝統の継承 新しい文化の創造	イラスト	我が国を愛しその発展を願う																				
		ワークシート	あなたは「日本の伝統や文化」の頼りになる後継者である。																				
		人物コラム	西岡常一を通して日本を愛し優れた伝統の継承と新しい文化を創造することの大切さを自覚する。	西岡常一		○	○	○														○	
重点化	国際社会に生きる日本人としての自覚	イラスト	日本人としての自覚をもって 真の国際人として世界に貢献したい			○	○														○		
4-(10)	国際的視野 世界の平和と人類の 幸福	ワークシート	世界の平和と人類の幸福を考える																			○	
		イラスト	地球 この星の一員として考えること、思うこと																			○	
		人物コラム	嘉納治五郎の生き方から世界の中の日本人としての自覚をもち、世界の平和と人類の幸福に貢献することの大切さを自覚する。	嘉納治五郎		○	○	○															○
		読み物資料 「海と空 -樫野の人々-」 (文部科学省)	トルコの船エルトゥール号遭難の際に樫野の人々が示した献身的行為とその後のトルコと日本の国際的規模の相互扶助の話。	樫野の人々																			○
重点化	いじめ問題	資料	いじめについて 傍観者であってはならない																			○	
重点化	情報モラル	イラスト	コミュニケーションは心のキャッチボール																			○	
		ワークシート	学級活動での話し合いを通してネットワーク社会をよりよく生きる五箇条を作ることを通して、ネットワーク社会の一員としての責任を自覚する。																				○