

## 全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校1・2年)【未定稿】

ページ数	項目番号	内容項目の概要	エピソードの概要やねらい	形式 読み物出典	人物名等	基本的考え方で重視することとしている項目												
						名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携
	■	表紙																
1	■	こころの ノートの 名前																
2	■	もくじ																
2	■	うつくしい 心を そだてよう	全体 扉															
2	■	この ノートの つかい方	使い方															
2	■	あなたの ことを 教えてね																
2	■	うつくしい 心を そだてよう	内容の列挙															
2	重点化	体も元気！ 心も元気！	あいさつなどの基本的な生活習慣 *色を抑えたものにする。															
2	■	にこにこ してるかな/ むねを はって いこう	1の視点 扉															
2	1-(1)	規則正しい生活	「きもちのいい 一日」	ワークシート						○		○					○	
2			「身の回りのものを 片づけていますか？」(学校での片づけ(教室・机の中など))										○		○			
2			「家での 片づけ」											○				
2	1-(2)	勉強や仕事は、 しっかりと行う	「がんばってるね！」	ワークシート								○		○			○	
2			自分の生活を振り返り、チェックできるシートのようなもの。 →1週間を振り返るカレンダーのようなもの。縦書きにして、通常のカレンダーと同じにする。										○					○
2			こつこつと努力することの大切さ →2ページに収めるため、絵話風にする。			「うさぎとかめ」 読み物資料 (イソップ童話)				○	○							
2	1-(3)	よいことと悪いことの 区別	「いいと思ったことは どんな 小さな ことでも するが いい」	コラム (格言)	武者小路実篤 (格言)	○	○			○		○			○			
4			「ゆうきの はこを あけて みよう」	ワークシート							○		○			○		○
2	1-(4)	素直に伸び伸びと生活	「明るい気持ちで」 →1・2年生で使えるようにする。 (1ページずつ)	ワークシート						○					○			
2			桜の木を折ったことを正直に話したエピソード	「しょうじきなこころ」 読み物資料 (自作資料)	ジョージ・ ワシントン		○						○	○	○			
2			「うそなんか つくものか」	生活文 ワークシート							○					○	○	
2	重点化	しては ならない ことがあるよ	善悪の判断 人間としてしてはならない ことをしないこと *色を抑えたものにする。															
2	■	立てるかな/ 心と 心を むすぼう	2の視点 扉															
2	2-(1)	あいさつ 言葉遣い 動作など	「あいさつは心のリボン」	ワークシート						○		○	○	○				
2			「あいさつパーク」									○	○	○				
2			礼儀の大切さについて考えさせる。	「たびにでて」 読み物資料 (文部科学省)										○				
2			「世界のあいさつ」	コラム							○		○	○				
2	2-(2)	温かい心 親切	あたたかい心を とどけよう →書き込み欄を設ける。	ワークシート						○	○				○			
2			「第23回作文コンクール入賞作品集 親切のふしぎ」より	作文										○			○	
2			(思いやり・親切に関するもの)	(*コラム)							○							
2			「ともだちって いいね」 友じょうは よろこびを 二ばいにし、 かなしみを はんぶんにする。	(詩・格言)	フルードリヒ・ シラー	○	○					○						















全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校5・6年)【未定稿】

ページ数	項目番号	内容項目の概要	エピソードの概要やねらい	形式 読み物出典	人物名等	基本的考え方で重視することとしている項目																		
						名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携						
4	4-(2)	公正、公平 正義の実現	違いのある人を認める。 マザーテレサのコラム 人権課題についての明示 いじめに関する場面例を提示し ロールプレイングワーク	扉  コラム ワークシート 名言	マザーテレサ						○													
4	4-(3)	自分の役割を自覚 責任	集団の役割について	扉 ワークシート							○												○	
4			役割と責任について(学芸会の例から)	ワークシート																				
4	4-(4)	働くことの意義 社会に奉仕する喜び 公共	自分の役割の意義を理解し、協力して主体的に責任を果たそうとする心情を育てる。	「小川笙船」 読み物資料 (文部科学省)	小川笙船							○											○	
4			自分もよい、相手もよい、社会もよいをキーワードに自分の就きたい職業について調べる。	ワークシート	三方よし (近江商人)									○										
			社会のためにという観点で奉仕、ボランティアについて考える。	ワークシート																				
4	4-(5)	家族の幸せ	私の一番大切なもの…家族(写真、イラスト等) 家族っていいなと思うとき	扉							○	○											○	
4			家の手伝いについてのグラフ「あたりまえのようなしあわせ」 家庭における自分の役割(ワーク) 家族へのメッセージ(ワーク)	資料(ワーク) 親の思いについての格言、詩・短歌	山上憶良			○	○	○														
4	4-(6)	先生や学校の人々への敬愛 よりよい校風	学校の良さについて	扉							○	○												
4			校風を調べる(校章の由来、校歌の意味) 自分たちの学校をよくするために	ワークシート																				
2	4-(7)	郷土や我が国の伝統と文化 先人の努力 郷土や国を愛する心	故郷の景色の写真 ふるさと自慢(ワーク)	扉							○		○	○	○								○	○
3			日本の伝統文化、日本の技術などについて(写真と解説+ワーク)	ワークシート																				
3			日本のすぐれた文化や伝統に誇りをもち、国に対する愛情を深める。	「日本の宝」 読み物資料 (文部省)	岡倉天心										○	○								
4	4-(8)	外国の人々や文化を大切に 日本人としての自覚 世界の人々と親善	国際理解と親善の心に関するページ 世界で活躍する日本人の写真	扉 名言	新渡戸稲造 坂本竜馬 (杉原千畝) (渋沢栄一)						○	○	○	○									○	
4			日本についての伝統文化の尊重 外国の伝統文化の理解	写真・資料																				
4			愛情と思いやりの心をもって人々の幸福に尽くそうとする。	「小さな食堂」 読み物資料 (文部省)	トルストイ										○									
2	重点化	「こんなことはしません！」 これがわたしの思いです	法やきまりの意義																					
2	重点化	集団の一員という自覚	集団における役割と責任 国家・社会の一員としての自覚																					
2	■	心のひびく言葉																						
2	■	自分を見つめ はぐくみ とともに生きる																						
2	■	心豊かに生きていくために…																						
2	■	道徳の時間で気づいたこと…																						
2	■	わたしのページ																						
2	■	さあ中学生 そして未来へ																						
1	■	道はつづく																						

※「内容項目の概要」は、小学校学習指導要領に示されている道徳の内容を短い言葉にまとめたものです。







全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(中学校)【未定稿】

ページ数	項目番号	内容項目の概要	エピソードの概要やねらい	形式 読み物出典	人物名	基本的考え方で重視することとしている項目																		
						名言	偉人 著名人	伝統 文化	生命 尊重	人間 関係	礼	振る 舞い方	食育	市民性	法教育	情報 モラル	職業観	家庭 連携						
2	4-(6)	家族の一員としての 自覚	家族だからこそ…																			○		
2			いつかはあなたも新たな家庭をつくる																				○	
2			貧しさから読み書きができなかった野口英世の母シカが、英世にあてて帰国を熱望し送った手紙を通して、家族へ敬愛の念をもつことの大切さを自覚する。	先人紹介コラム	野口シカ・英世		○																	○
6			認知症の症状が出始めた祖母に対して次第に敬意と感謝の気持ちを抱くようになる主人公から、父母、祖父母に敬愛の念を深め、家族の一員としての役割を果たし、充実した家庭生活を築こうとする道徳的実践意欲を育てる。	「一冊のノート」 読み物資料								○												○
2	4-(7)	教師や学校の人々に 敬愛 よりよい校風	この学校が好き	格言	山本有三	○	○																	
2			この学校をもっとすてきにしたい 私たちにできることはなんだろう																					
2			1991年秩父市立影森中学校長小島登校長作詞・坂本浩美教諭作曲による卒業式ソング「旅立ちの日に」を通して、教師や学校の人々に敬愛の念を深めるとともに、よりよい校風の確立への思いを自覚する。	「旅立ちの日に」 歌詞																				
2	4-(8)	郷土の発展	ここが私のふるさと					○											○					
2			ふるさとに自分ができることはなんだろうか					○															○	
2			法隆寺の宮大工西岡常一のエピソード・後藤新平の自治三決、露風の詩で、郷土を愛し郷土の発展に努めることの大切さを自覚する。	詩等	西岡常一 後藤新平 三木露風	○	○	○																
2	4-(9)	国家の発展 伝統の継承 新しい文化の創造	我が国を愛しその発展を願う					○																
2			あなたは「日本の伝統や文化」の頼りになる後継者である。					○																
2			武家の贅を尽くす茶に対して佗茶を完成させた利休から、優れた伝統の継承と新しい文化の創造に貢献することの大切さを自覚する。	先人紹介コラム	千利休	○	○	○																
2	4-(10)	国際的視野 世界の平和と人類の 幸福	世界の平和と人類の幸福を考える																				○	
2			地球 この星の一員として考えること、思うこと	格言コラム	嘉納治五郎	○	○																○	
2			重点化 日本人としての自覚をもって 真の国際人として世界に貢献したい					○																
6			エルトゥール号遭難の際に樫野の人々が示した献身的行為を知り、国際的規模の相互扶助を実感し、国際的視野に立って同じ人間として尊重し合おうとする道徳的心情を育てる。	「海と空 -樫野の人々-」 読み物資料 (文部科学省)	樫野の人々							○	○											○
2	■	あの人からのひと言 あなたに伝えたいこと がある			岡野雅行 緒方貞子		○																	
2	■	私が出会った言葉																						
2	■	道徳の時間に感じたこと、考えたこと																						
2	■	新しい出発																						
1	■	中学校 私の自我像																						

※「内容項目の概要」は、中学校学習指導要領に示されている道徳の内容を短い言葉にまとめたものです。