

平成 25 年度英語によるコミュニケーション能力・論理的思考力を強化する指導改善の取組

島根県の中学校拠点校における

「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標作成資料

【作業 1】

各単元の目標をピックアップする

【作業1】第1学年

単 元	単 元 目 標 (「～する」形の語尾で記載する)	外国語表現の能力		外国語理解の能力	
		話す	書く	聞く	読む
Warm-up	簡単なあいさつや、英語で簡単な質問をする。 英語の音とつづりの関係に気づき、簡単な単語を読む。	○			○
Unit 1 ようこそ、日本の学校へ	簡単なあいさつや、自己紹介をする。	○			
Unit 2 みんな友達	自分の身の回りにあるものや、友だちについて簡単な紹介をする。	○			
Unit 3 はじめまして、ブラウン先生	自分が関心のあることがらについての情報を含めた、簡単な自己紹介をする。	○			
Listening Plus 1 何のCM?	コマーシャルなどの簡単な英語放送を聞いて、その概要やポイントを聞き取る。			○	
Unit 4 楽しい昼休み	好きな教科や毎日の朝食について相手に尋ねたり、答えたりする。	○			
Multi Plus 1 自己紹介	自己紹介の文を書き、発表する。		○		
Unit 5 お祭り大好き	店での注文および支払いのやりとりをする。	○			

【作業1】第1学年

Unit 6 ベッキーのおばあちゃん	自分以外の人について簡単な紹介をする。	○			
Listening Plus 2 友達のプロフィール	人の自己紹介スピーチを聞いて、ポイントを理解する。			○	
Speaking Plus 1 電話での応答	簡単な電話の応答をする。	○			
Unit 7 サンフランシスコの学校	外国の学校生活についての説明を読み、ポイントを理解する。				○
Writing Plus 1 学校のホームページ	自分の学校を紹介する英文を書き、発表する。		○		
Listening Plus 3 海外旅行	飛行機内での典型的な対話を聞いて、ポイントを理解する。			○	
Unit 8 ナンシーに会いに	人についての紹介文を作り、その人についての質問をする。	○			
Writing Plus 2 グリーティングカード	目的に合わせたグリーティングカードを書く。		○		
Unit 9 ケーブルカーに乗って	人が今何をしているところかを述べたり、尋ねたり答えたりする。	○			
Listening Plus 4 電車のトラブル発生	交通情報を聞いて、その状況を聞き取る。			○	

【作業1】第1学年

Speaking Plus 2 道案内	目的地までの徒歩での行き方を尋ねたり、教えたりする。	○			
Multi Plus 2 一日の生活	自分や友だちの1日の生活について書く。		○		
Unit 10 観光地から	身の回りの人へのインタビューを聞いて、できることとできないことを聞き取る。			○	
Speaking Plus 3 ちょっとお願い	身の回りの人に許可を求めたり依頼をしたり、それに応じたり、断ったりする。	○			
Unit 11 一年の思い出	自分が昨日したことについて、日記を書く。		○		
Listening Plus 5 休暇中の出来事	短いラジオ番組を聞いて内容の大切なポイントを聞き取る。			○	
Speaking Plus 4 保健室での会話	体調について尋ねたり答えたりする表現を使い、自分の身体の不調について説明する。	○			
Writing Plus 3 絵はがき	簡単な絵はがきを3文以上の英語で書く。		○		
Let's Read Over the Horizon	まとまった量の文章を読み、概要を理解する。				○

【作業1】第2学年

単 元	単 元 目 標 (「～する」形の語尾で記載する)	外国語表現の能力		外国語理解の能力	
		話す	書く	聞く	読む
Warm-up A Speech and a Game	自分や身の回りの事柄について英語で話したり、英語の質問を聞いて適切に答えたりする。	○			
Unit 1 Dogs with Jobs	まとまりのある説明文を読み、内容を理解する。				○
Listening Plus 1 テレビ広告	英語のCMを聞いて、おおまかな内容を理解する。			○	
Writing Plus 1 日記	文章の流れを考えて、4文以上の英語で、日記を書く。		○		
Unit 2 A Trip to New Zealand	入国審査の場面での応答を行う。	○			
Listening Plus 2 海外旅行	搭乗案内の放送等、海外旅行時の公共案内放送を聞いて、具体的な内容や大切な情報を聞き取る。			○	
Speaking Plus 1 先生にお願い	先生など目上の人に対して、ていねいに許可を求めたり、依頼したりする。	○			
Unit 3 My Future Job	自分の将来の夢について紹介する文を書く。		○		
Listening Plus 3 家事アンケート	表やグラフを見ながらプレゼンテーションを聞き、ポイントを聞き取る。			○	

【作業1】第2学年

Writing Plus 2 メール	家族や友達へのメールを、4文以上の英語で書く。		○		
Multi Plus 1 夏休み	自分の夏休みを紹介する文を、4文以上の英語で書く。		○		
Let's Read 1 A Magic Box	物語文を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを読み取る。				○
Unit 4 Homestay in the US	日本に来る外国人へ、日本の生活について簡単なアドバイスを 対話文を聞いて、内容の要点を正しく聞き取る。	○		○	
Listening Plus 4 明日の天気	アメリカの天気予報を聞いて、主な都市の天気や気温を聞き取る。			○	
Speaking Plus 2 電話での応答	電話の応答で、「～さんをお願いします」と取り次ぎを頼む。	○			
Unit 5 A New Language Service	新聞記事を読んで、内容を理解する。				○
Listening Plus 5 今日のニュース	テレビのニュースを聞いて、そのポイントを聞き取る。			○	
Speaking Plus 3 道案内	バス停や駅で、目的地までの乗り物での行き方を尋ねたり、教えたり する。	○			
Unit 6 The Story of an Old Clock	物語を読んで、登場人物の心情などを読み取り、表現豊かに朗読する。 地図上の場所を説明する英語を聞いて、正確な位置を聞き取る。			○	○

【作業1】第2学年

Listening Plus 6 昼休みの校内放送	英語の校内放送を聞いて、内容を聞き取る。			○	
Multi Plus 2 町紹介	自分の街を紹介する英文を4文以上で書き、発表する。		○		
Let's Read 2 Try to Be the Only One	物語を読んで、登場人物の心情や場面の变化を読み取る。				○
Unit 7 My Favorite Movie	物語の内容等について、ピクチャーカードを見ながら自分の言葉で、友達に分かりやすく伝える。	○			
Listening Plus 7 映画ヒットチャート	物事の順序や関係について表す英文を聞いて、具体的な内容や大切な部分を聞き取る。			○	
Speaking Plus 4 買い物	スキットを作り、英語で買い物をする場面の英会話を行う。	○			
Writing Plus 3 詩	好きなテーマについて英語の詩を作る。		○		
Multi Plus 3 好きなこと・もの	自分の好きなことやものについて発表し、質問し合う。	○			
Let's Read 3 Can Anyone Hear Me?	物語全体の発するメッセージや概要を読み取り、それについて考える。				○

【作業1】第3学年

単 元	単 元 目 標 (「～する」形の語尾で記載する)	外国語表現の能力		外国語理解の能力	
		話す	書く	聞く	読む
Warm-up A Speech and a Game	物について紹介するスピーチを書き、発表する。	○			
Unit 1 Sign Language	まとまりのある説明文を読み、内容を読み取る。				○
Listening Plus 1 ボランティア活動	曜日、時刻、場所などの情報を含む英文を聞き、要点を聞き取る。			○	
Multi Plus 1 文化紹介	日本文化について紹介する文を、5文以上の英語で書く。		○		
Unit 2 A Fireworks Festival	現在完了形（継続）の文を用いて、自分や家族について紹介する。	○			
Listening Plus 2 コンサート会場から	テレビの実況中継やインタビューを聞いて、その概要・要点を聞き取る。			○	
Writing Plus 1 手紙	好きな歌手、タレント、スポーツ選手などへのファンレターを、5文以上の英語で書く。		○		
Unit 3 Fair Trade Chocolate	国際理解や国際関係についての説明文を読み、内容を読み取る。				○
Listening Plus 3 ガーナについて知ろう	地図やグラフを見ながら英文を聞いて、大切な情報を聞き取る。			○	

【作業1】第3学年

Speaking Plus 1 映画へのさそい	人を誘ったり、人に提案したりする表現を使ってスキットを作り、発表する。	○			
Multi Plus 2 修学旅行	修学旅行記を5文以上の英語で書く。		○		
Speaking Plus 2 食事の会話	食事中に特有な表現を使ってスキットを作り、発表する。	○			
Let's Read 1 A Mother's Lullaby	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを読み取る。				○
Unit 4 Learn by Losing	外国人による日本人や日本の生活についてのコメントを聞き、その内容を聞き取る。			○	
Listening Plus 4 英語落語家への道	インタビューの質問事項や内容の要点を聞き取る。			○	
Speaking Plus 3 道案内	道案内の表現を使ってスキットを作り、発表する。	○			
Unit 5 Electronic Dictionaries – For or Against	ある事象についての賛否や理由、感想等を書き、それについてペアやグループで英語で話す。	○	○		
Listening Plus 5 優先席にすわってもよい？	ある事象について賛成者と反対者で議論される英文の内容について聞き取る。			○	
Speaking Plus 4 電話での応答	電話での応答に関する表現を使って、スキットを作り、発表する。	○			

【作業1】第3学年

Unit 6 Break the Barrier	自分の興味や関心のある偉人や有名人等について、まとまりのある文章を書く		○		
Listening Plus 6 20世紀のスター	英語によるレポートの発表を聞いて、具体的な内容や大切な部分を聞き取る。			○	
Writing Plus 2 レポート	決められたテーマについて、賛成・反対などの自分の立場を明らかにし、理由を述べながらまとまりのあるレポートを5文以上の英語で書く。		○		
Writing Plus 3 スキット	語と語、文と文のつながりに注意しながら、起承転結のある対話文を書く。		○		
Multi Plus 3 なりたい職業	自分が将来なりたい職業について、5文以上のまとまりのある英文で発表する。	○			
Let's Read 2 Roy Brown-Boy Detective	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを読み取るとともに、それに応じた適切な朗読をする。				○
Let's Read 3 An Artist in the Arctic	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを読み取るとともに、それに応じた適切な朗読をする。				○

【作業2】

各単元の評価規準、言語活動、評価方法等を計画する

【作業2】

1年生 外国語表現の能力 ＜書くこと＞		<p>○文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと</p> <p>○語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと</p> <p>○聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりなどすること</p> <p>○身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちなどを書くこと</p> <p>○自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと</p>				
U	単元名	主な言語材料	【作業1】の単元目標をもとに単元の評価規準を設定 外国語表現の能力＜書くこと＞に関するものだけを記載	指導のための 中心的な言語活動	評価方法	評価の視点
MP1	自己紹介	自己表現（自己紹介）	英文3文以上で自己紹介の文を書くことができる。	スポーツ、教科、朝食、食べ物等、話題を選択し、3文以上の英語で自己紹介文を書く。	ペーパーテストで3文以上のまとまりのある自己紹介文を書かせる。	WC1
WP1	学校のホームページ	学校を紹介するHPの英語	江津中を紹介する英文を3文以上で書くことができる。	モデルを参考にし、自分の学校や学校行事について、情報を整理して3文以上の英文を書く。	ペーパーテストで出身小学校について条件に沿った英文3文を書かせる。	WA1
WP2	グリーティングカード	グリーティングカードで使用する英語	目的に合わせたグリーティングカードを、カードの正しい書き方に従って、「そえることば」をつけて書くことができる。	自分の目的に合わせて、年賀状やお礼、誕生日などのカードを作成し、友だちや先生、または海外の生徒に送る。	ペーパーテストで「そえることば」を空所補充させる。	WA1
MP2	一日の生活	一日の生活を表現する英語（一般動詞）	自分の1日の生活について、8つの行動を動詞を正しく使って書くことができる。	自分と友だちの一日の生活について英語で書いて発表する。	ペーパーテストで自分のいくつかの行動について英語で書かせる	WC1
U11	一年の思い出	一般動詞の過去形	一般動詞の過去形を使って、自分が過去にしたことについて、文と文のつながりに注意して3文以上の日記を書くことができる。	ALTの先生に、自分の冬休みの思い出を英文で書き、伝える。	ペーパーテストで冬休みの思い出について、条件に従い3文で書かせる。	WA3
WP3	絵はがき	はがきに使う英語表現	はがきの書き方に従い、過去形を使った3文以上の英文ではがきを書くことができる。	自分が行ったことのある場所あるいは行ってみたい場所に今いることにして、友だちやALTの先生、または海外の生徒に絵はがきを書く。	ペーパーテストではがきの形式の空所補充問題を出題する。	WC1

※これを元に学年の学習到達目標を設定する。

【作業2】

1年生 外国語理解の能力 外国語表現の能力 ＜読むこと＞		○文字や符号を識別し、正しく読むこと ○書かれた内容を考えながら黙読したり、その内容が表現されるように音読すること ○物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること ○伝言や手紙などの文章から書き手の意向を理解し、適切に応じること ○話の内容や書き手の意見などに対して感想を述べたり賛否やその理由を示したりなどすることができるよう、書かれた内容や考え方などをとらえること。				
U	単元名	主な言語材料	【作業1】の単元目標をもとに単元の評価規準を設定 外国語理解の能力＜読むこと＞に関するものだけを記載	指導のための 中心的な言語活動	評価方法	評価の視点
W-U	1 あいさつ ～ 9 名前 (name)	アルファベット フォニックス 単語	英語の音とつづりの関係に注意しながら、簡単な英単語を自分で読むことができる。	フォニックスカードを何度も読んだ後、フォニックスカルタをする。言われた英単語を声に出して読んで取る。	インタビューテストで、新出の英単語カードを読ませる。	REC1
U 7	サンフランシスコの学校	疑問詞 (Who, What time, Which)	外国の学校生活についての説明を読み、大切な部分などを正確に読み取ることができる。	アメリカの学校生活や週末の過ごし方についての英文を読み、リーディングポイントを基に内容を理解する。	ペーパーテストで、学校生活に関する初発の英文を読ませ、内容について質問する。	RUA1
LR	Over the Horizon	読み物教材	易しい英語で書かれたまとまった量の文章を読み、概要を理解することができる。 書かれた内容を考えながら、それが表現できるよう音読できる。	ワークシートによる読み取りの観点を参考にし、物語の展開を正確に読み取る。また、その内容が表現されるように正確に音読する。	ペーパーテストで、初発のまとまりのある英文を読ませ、内容について質問する。 リーディングテストで教科書の物語を読ませ、ALTが評価する。	RUA2 REA1

※これを元に学年の学習到達目標を設定する。

【作業2】

1年生 外国語理解の能力 ＜聞くこと＞		○強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく聞き取ること ○自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること ○質問や依頼などを聞いて適切に応じること ○話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解すること ○まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ること				
U	単元名	主な言語材料	【作業1】の単元目標をもとに単元の評価規準を設定 外国語理解の能力＜聞くこと＞に関するものだけを記載	指導のための 中心的な言語活動	評価方法	評価の視点
LP1	何のCM?	一般動詞、形容詞を含む英文	コマーシャルなどの短い英語放送を聞いて、その情報を正確に聞き取ることができる。	コマーシャルを聞き、その内容をメモを取りながら正確に聞き取る。	ペーパーテストのリスニング問題で初発の短いCMを聞き、質問に答えさせる。	LC1 LC2
LP2	友達のプロフィール	自己紹介のスピーチ	友達の自己紹介スピーチ（英文5文）を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ることができる。	ALTの自己紹介スピーチを、メモを取りながら聞き、要点を聞き取る。	ペーパーテストのリスニング問題で初発の自己紹介英文（5文）を聞き、質問に答えさせる。	LA1
LP3	海外旅行	空港や機内での英語	飛行機内での典型的な対話や放送を聞いて、質問や依頼に適切に応じることができる。	空港や機内での対話を聞いて、搭乗券を確認したり、食事は何を注文したかを聞き取ったりする。	インタビューテストで、空港を想定してALTの英文による指示に従わせる。	LA2
LP4	電車のトラブル発生	交通情報の英語	短い交通情報を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ることができる。	ALTから山陰線と三江線の交通情報を聞き、ポイントを理解する。	ペーパーテストのリスニング問題で初発の短い英文を聞き、質問に答えさせる。	LA1
U10	観光地から	can, when	身の回りの人へのインタビューを聞いて、できることとできないことを聞き取ることができる。	江津中学校の先生方へのインタビューを聞いて、それぞれの先生ができることとできないことを聞き取ってまとめる。	ペーパーテストでCan, whenを含む初発の英文を聞き、質問に答える。	LA2
LP5	休暇中の出来事	ラジオ番組での英語	短いラジオ番組を聞いて概要や要点を適切に聞き取ることができる。	CDを聞き、答えとなる部分を聞き取る。聞いた内容についての英問英答を行い、また他にわかったことを発表する。	ペーパーテストのリスニング問題で初発の短い英文を聞き、質問に答えさせる。	LA1

※これを元に学年の学習到達目標を設定する。

【作業2】

1年生 外国語表現の能力 ＜話すこと＞		○強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく発音すること ○自分の考えや気持ち、事実などを聞き手に正しく伝えること ○聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりなどすること ○つなぎ言葉を用いるなどのいろいろな工夫をして話を続けること ○与えられたテーマについて簡単なスピーチをすること				
U	単元名	主な言語材料	【作業1】の単元目標をもとに単元の評価規準を設定 外国語表現の能力＜話すこと＞に関するものだけを記載	指導のための 中心的な言語活動	評価方法	評価の視点
W-U	1 あいさつ ～ 9 名前 (name)	挨拶と教室英語 数字、週と曜日 月日、色	簡単なあいさつや簡単な質問をすることができる。	友だちと英語であいさつをし合ったり、曜日や誕生日など 質問し合ったりする。	インタビューテストの挨拶や簡単 な質問への応答を評価する。	SC1
U1	ようこそ、日本の学校へ	be 動詞 am, are	英文 3 文で挨拶を含む簡単な自己紹介を行うことができ る。	自己紹介カードを使って自己紹介をし、名詞交換ゲームを する。	インタビューテストの挨拶や簡単 な質問への応答を評価する。	SA2
U2	みんな友達	be 動詞 is	自分の身の回りにあるものや、友だちについて英文各 3 文で簡単な紹介をすることができる。	身の回りにある自分の持ち物についてや、自分の友だちに ついて、英語で紹介する。	インタビューテストで家族や友達 について英文 3 文で紹介させる。	SC2
U3	はじめまして、ブラウン先 生	一般動詞	自分が関心のあることがらについての情報を含めた、簡 単な自己紹介を英文 3 文以上で行うことができる。	アメリカから来た ALT の妹に、英語で自己紹介と質問をす る。	インタビューテストで自己紹介を させる。	SA3
U4	楽しい昼休み	疑問詞 (What, How)、 形容詞	好きな教科や朝食について相手に尋ねたり、答えたりす ることができる。	好きな教科や朝食についてインタビュー活動を行う。	インタビューテストで What を使 って色、スポーツ、国などについ て質問する。	SA2
U5	お祭り大好き	複数形、命令文	店での注文および支払いのやりとりができる。	屋台やハンバーガーショップの店員と客になって、品物の 注文と支払いのやりとりをする。	ペーパーテストで場面設定をして 適語補充させる。インタビューテ ストでハンバーガーショップを想 定した質問をする。	SA1
U6	ベッキーのおばあちゃん	3 人称単数現在の文	自分以外の人について三人称単数現在の表現をつかって 英文 3 文で紹介することができる。	自分の友だちや家族のことを紹介し、質問しあう。	インタビューテストで家族や部活 のメンバーについて話させる。	SC2
SP1	電話での応答	電話の出だしの表現 相手を誘う表現	電話の出だしの応答ができる。	電話機を使って、自分たちで対話を作成し、発表する。	インタビューテストで電話するこ とを想定した質問をする。	SA1
U8	ナンシーに会いに	疑問詞 (Where, Whose) 人称代名詞	人についての紹介文を作り、その人について問答したり 考えを述べ合ったりすることができる。	有名人やクラスメイトについての紹介文を作り、彼または 彼女を知っているか質問し、それが誰かを英語で答えるク イズ形式の活動を行う。	インタビューテストで A L T の質 問に答えさせる。	SA2
U9	ケーブルカーに乗って	現在進行形	人が今何をしているところかを述べたり、尋ねたり答え たりすることができる。	自分のお気に入りの写真を見せながら、写っている人が今 何をしているのか、尋ねたり答えたりする。	インタビューテストでピクチャー カードを示し現在進行形で表現さ せる。	SC2
SP2	道案内	道を尋ねたり、教えた りする表現	目的地までの徒歩での行き方を尋ねたり、教えたりする ことができる。	自分の町の地図を見ながら、道順を尋ねたり答えたりす る。	インタビューテストで地図を示し 行き先を答えさせる。	SA2
SP3	ちょっとお願い	許可を求めたり依頼 したりする表現	身の回りの人に許可を求めたり依頼をしたり、それに応 じたり、断ったりすることができる。	具体的な場面を設定し、友だちに許可を求めたり頼んだり するスキットを作り、発表する。	インタビューテストで条件設定を した質問をし、答えさせる。	SC2
SP4	保健室での会話	体調を尋ねたり答え たりする表現	体調について尋ねたり答えたりする表現を使い、自分の 身体の不調について説明することができる。	ペアになって保健室でのスキットを作成し、体調について 英語で発表する。	インタビューテストで条件設定を した質問をし、答えさせる。	SC2

※これを元に学年の学習到達目標を設定する。

【作業2】

2年生 外国語表現の能力 ＜書くこと＞		○文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと ○語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと ○聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりなどすること ○身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちなどを書くこと ○自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと				
U	単元名	主な言語材料	【作業1】の単元目標をもとに単元の評価規準を設定 外国語表現の能力＜書くこと＞に関するものだけを記載	指導のための 中心的な言語活動	評価方法	評価の視点
WP1	日記	動詞の過去形、過去進行形	文と文のつながりを考えて、4文以上の英語で、日記を書くことができる。	ALTに、4文以上の英語で自分の日記を書く。	ワークシートに1年生時の思い出について英文4文で書かせる	WA1
U3	My Future Job	不定詞 副詞的用法 名詞的用法 形容詞的用法	自分の将来の夢について不定詞などの文法事項を活用して、正しく書くことができる。	ALTに、自分の将来の夢について英語で書く。	ペーパーテストで夏休みにしたいことについて3文で書かせる。	WC1
WP2	メール	メール特有の文形式や有用表現・略号・絵文字	家族や友達へのメールを、ふさわしい表現を用いて4文以上の英語で書くことができる。	友達に、夏休みの予定についてメールを4文以上の英語で書く。	ワークシートにALTへのメールを想定し4文で書かせる。	WA1
MP1	夏休み	自己表現（夏休みについて）	自分の夏休みを紹介する文を、文と文のつながりに注意して4文以上の英語で書くことができる。	ALTに、自分の夏休みについて4文以上の英語を書き、紹介する。	ペーパーテストでテーマに沿った4文での英文を書かせる。	WA3
MP2	町紹介	自己表現（自分が住んでいる町）	自分の街を紹介する英文を、文と文のつながりに注意して4文以上の英語で書くことができる。	ALTに、江津について4文以上の英語を書き、紹介する。	ペーパーテストでテーマに沿った4文での英文を書かせる。	WA3
WP3	詩	一般動詞の過去形	好きなテーマについて、ふさわしい表現を用いて英語の詩を作ることができる。	自分が好きなテーマについて5行詩を書く。	単元の総括的評価は行わず、形成的評価を参考資料とする。	WA1

※これを元に学年の学習到達目標を設定する。

【作業2】

2年生 外国語理解の能力 外国語表現の能力 ＜読むこと＞		○文字や符号を識別し、正しく読むこと ○書かれた内容を考えながら黙読したり、その内容が表現されるように音読すること ○物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること ○伝言や手紙などの文章から書き手の意向を理解し、適切に応じること ○話の内容や書き手の意見などに対して感想を述べたり賛否やその理由を示したりなどすることができるよう、書かれた内容や考え方などをとらえること。				
U	単元名	主な言語材料	【作業1】の単元目標をもとに単元の評価規準を設定 外国語理解の能力＜読むこと＞に関するものだけを記載	指導のための 中心的な言語活動	評価方法	評価の視点
U1	Dogs with Jobs	be 動詞の過去形 過去進行形 look+形容詞	説明文を読み、内容を正しく読み取ることができる。	盲導犬について書かれた内容を考えながら読み、その内容についての質問に答える。	ペーパーテストで同程度の初発の説明文を読み、質問に答えさせる。	RUC1
LR1	A Magic Box	物語文	物語文を読んで、場面の変化や登場人物の心情などをふまえて音読することができる。	書かれている劇の内容を、登場人物になってその内容が表現されるように感情を込めて音読する。	リーディングテストで音読し、ALTが評価する。	REA1 REA2
U5	A New Language Service	if 節, when 節, because 節	短い新聞記事を読んで、内容を正しく読み取ることができる。	外国人住民のために市が計画している内容を、自分なりの感想を持ちながら読み、その内容についての質問に答える。	ペーパーテストで同程度の初発の新聞記事を読み、質問に答えさせる。	RUC1
U6	The Story of an Old Clock	There is[are] 動名詞	物語を読んで、登場人物の心情などを読み取り、表現豊かに朗読することができる。	物語の場面の変化や登場人物の心情を意識し、それが表現されるように音読をする。	リーディングテストで音読し、ALTが評価する。	REA1
LR2	Try to Be the Only One	物語文	物語を読んで、書かれた内容から書き手の意向、登場人物の心情や場面の変化を読み取ることができる。	ワークシートによる読み取りの観点を参考にし、主人公の心情の変化を正確に読み取る。	ペーパーテストで同程度の初発の新聞記事を読み、質問に答えさせる。	RUA2
LR3	Can Anyone Hear Me?	物語文	物語全体の発するメッセージや概要を読み取り、それについて考え、批判的に読むことができる。	物語を構成する起承転結を考えながら、先を予測しながら読み取り、物語の登場人物の言動を正しく理解する。	ペーパーテストで読ませた同程度の初発の英文について、意見を書かせる。	RUA5

※これを元に学年の学習到達目標を設定する。

【作業2】

2年生 外国語理解の能力 ＜聞くこと＞		○強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく聞き取ること ○自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること ○質問や依頼などを聞いて適切に応じること ○話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解すること ○まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ること				
U	単元名	主な言語材料	【作業1】の単元目標をもとに単元の評価規準を設定 外国語理解の能力＜聞くこと＞に関するものだけを記載	指導のための 中心的な言語活動	評価方法	評価の視点
LP1	テレビ広告	be 動詞の過去形	英語のCMを聞いて、おおまかな内容を正しく聞き取ることができる。	実際に海外で使われているテレビコマーシャルを聞き、その要点を聞き取る。	ペーパーテストのリスニング問題で同程度の短い英文を聞かせ、質問に答えさせる。	LC2
LP2	海外旅行	S V O O be going to	公共案内放送を聞いて、具体的な内容や大切な情報を聞き取ることができる。	飛行機の搭乗案内の放送や機内放送を聞いて、自分のチケットに書いてある大切な情報を聞き取る。	ペーパーテストのリスニング問題で同程度の機内放送を聞かせ、質問に答えさせる。	LA1
LP3	家事アンケート	不定詞	表やグラフを見ながらプレゼンテーションを聞き、ポイントを聞き取ることができる。	A L Tが表やグラフを見ながら発表する英語を聞き、要点を聞きとる。	単元の総括的評価は行わず、形成的評価を参考資料とする。	LA3
U4	Homestay in the US	have to	対話を聞いて、内容の要点を正しく聞き取り、尋ねられたことに対して適切に応じることができる。	have to の表現を含むホームステイの場面での対話文と内容に対する質問を聞き、答える。	ペーパーテストのリスニング問題で同程度の短い英文を聞かせ、質問に答えさせる。	LA2
LP4	明日の天気	will, must	英語の天気予報を聞いて、主な都市の天気や気温を聞き取ることができる。	英語での天気予報を聞いて、世界各地の天気と気温を正確に聞き取る。	ペーパーテストのリスニング問題で同程度の天気予報の英文を聞かせ、質問に答えさせる。	LC2
LP5	今日のニュース	if 節、that 節 because 節	まとまりのある英語のニュースを視聴して、全体の概要を聞き取ることができる。	英語のニュース番組を聞いて、その概要・要点を聞き取る。	ペーパーテストのリスニング問題で同程度のまとまりのある英文を聞かせ、概要を書かせる。	LA3
U6	The Story of an Old Clock	There is [are]	地図上の場所を説明する英語を聞いて、正確な位置を聞き取ることができる。	There is, There are を用いた英文を聞き、部屋の中にあるものと位置を聞き、答える。	ペーパーテストのリスニング問題で同程度の短い英文を聞かせ、質問に答えさせる。	LC2
LP6	昼休みの校内放送	There is, There are 動名詞	まとまりのある英語の校内放送を聞いて、全体の概要や要点を聞き取ることができる。	校内放送で、今後予定されているイベントや試合についての情報を聞き取り、メモを取る。	ペーパーテストのリスニング問題で同程度のまとまりのある英文を聞かせ、概要を書かせる。	LA3
LP7	映画ヒットチャート	比較表現	説明文の英文を聞いて、具体的な内容や大切な部分を聞き取ることができる。	比較級最上級を用いた説明文を聞いてグラフを読み取り質問に答える。	ペーパーテストのリスニング問題で同程度のまとまりのある英文を聞かせ、概要を書かせる。	LA3

※これを元に学年の学習到達目標を設定する。

【作業2】

2年生 外国語表現の能力 ＜話すこと＞		○強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく発音すること ○自分の考えや気持ち、事実などを聞き手に正しく伝えること ○聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりなどすること ○つなぎ言葉を用いるなどのいろいろな工夫をして話を続けること ○与えられたテーマについて簡単なスピーチをすること				
U	単元名	主な言語材料	【作業1】の単元目標をもとに単元の評価規準を設定 外国語表現の能力＜話すこと＞に関するものだけを記載	指導のための 中心的な言語活動	評価方法	評価の視点
W-U	A Speech and a Game	Show and Tell のスピーチの仕方 ゲームでの質問の仕方・ 答え方	身の回りの事柄について5文以上の英語で話したり、英語の質問を聞いて適切に答えたりすることができる。	クラスみんなに、自分の好きなものを見せながら、Show and Tell のスピーチをする。	発表時の観察。	SA2 SA5
U2	A Trip to New Zealand	be going to SV00 SV0C	入国審査の場面での応答を行うことができる。	入国審査の場面を設定し、ペアで旅行者と入国審査官の対話スキットを作り、発表する。	インタビューテストで状況設定して質問する。	SA1
SP1	先生にお願い	May I ~? Could you ~?	先生など目上の人に対して、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	ペアで、May I ~? Could you ~?の表現を用いたスキットを作り、発表する。	インタビューテストで状況設定して質問する。	SC2
U4	Homestay in the US	have to / do not have to / will must/ mustn' t	日本の生活上のルールなどについて、英語で説明することができる。	ALTに、日本の生活様式について、have to, do not have to, must, mustn' tを用いてアドバイスをする。	インタビューテストで学校生活のルールについて説明させる。	SC2 SA4
SP2	電話での応答	May I speak to ~, please?	電話の応答で、「～さんをお願いします」と取り次ぎを頼むことができる。	電話機を使い、ペアでMay I speak to~, please?の表現を用いてスキットを作り、発表する。	単元の総括的評価は行わず、形成的評価を参考資料とする。	SC1 SA1
SP3	道案内	Which bus~? Take~.	目的地までの乗り物での行き方を尋ねたり、教えたりすることができる。	江津市内のバス路線図を見ながら、乗り物での行き方を尋ねたり、教えたりするスキットを作り、発表する。	インタビューテストで地図を使って説明させる。	SA1 SA2
U7	My Favorite Movie	比較表現	物語の内容等について、ピクチャーカードを見ながら英文4文以上で分かりやすく伝えることができる。	E. T. の物語について、ピクチャーカードを見ながらリプロダクションし、友達に分かりやすく伝える。	インタビューテストで読ませた英文について英語5文で概要を説明させる。	SA4 SA5
SP4	買い物	Shall I ~?	英語で買い物をする場面のスキットを作り、正しい発音で演じることができる。	ペアで、買い物場面のスキットを作り、発表する。	発表時の観察。	SC1 SA3
MP3	好きなこと・もの	比較表現 自己表現（自分が好きな もの・こと）	自分の好きなことやものについて英語4文以上で発表し、質問し合うことができる。	自分の好きなことやものについてスピーチを行い、それについて質問したり答えたりする。	発表時の観察	SA2 SA4

※これを元に学年の学習到達目標を設定する。

【作業2】

3年生 外国語表現の能力 ＜書くこと＞		○文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと ○語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと ○聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりなどすること ○身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちなどを書くこと ○自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと				
U	単元名	主な言語材料	【作業1】の単元目標をもとに単元の評価規準を設定 外国語表現の能力＜書くこと＞に関するものだけを記載	指導のための 中心的な言語活動	評価方法	評価の視点
MP1	文化紹介	受け身形	日本文化について紹介する文を、5文以上の英語で書くことができる。	ALTに、日本文化について紹介する英文を書く。	ペーパーテストで英語5文で説明させる。	WC1
WP1	手紙	手紙の書き方 現在完了形（継続）	英語の手紙を5文以上の英語で書くことができる。	自分の好きな歌手、タレント、スポーツ選手などへファンレターを書く。	単元の総括的評価は行わず、形成的評価を参考資料とする。	WC1 WA1
MP2	修学旅行	旅行記の書き方	過去の出来事について5文以上の英語で書くことができる。	修学旅行記を5文以上の英語で書く。	ワークシートで他のテーマについて5文で書かせ提出させる。	WA3
U6	Break the Barrier	接触節 関係代名詞の主格 who, that, which 関係代名詞の目的格 that, which	自分の興味や関心のある偉人や有名人等について説明するまとまりのある文章を適切に書くことができる。	自分の興味や関心のある、偉大な人物や有名人について紹介するレポートを英語で書く。	ワークシートで別の話題について10文で書かせ提出させる。	WA3
WP2	レポート	賛成、反対の理由を述べる言い方	決められたテーマについて、賛成・反対などの自分の立場を明らかにし、理由を述べながらまとまりのあるレポートを5文以上の英語で書くことができる。	「給食がいいか弁当がいいか」「朝食はパンかごはんか」「中学生に携帯電話は必要か不必要か」などのテーマについて、賛成か反対かの立場を決めてレポートを書く。	単元の総括的評価は行わず、形成的評価を参考資料とする。	WA2
WP3	スキット	語と語、文と文のつながりに留意した対話文の書き方	語と語、文と文のつながりに注意しながら、起承転結のある対話文を書くことができる。	4コマ漫画のストーリーを考えて、英語で発表する。	単元の総括的評価は行わず、形成的評価を参考資料とする。	WA3

※これを元に学年の学習到達目標を設定する。

【作業2】

3年生 外国語理解の能力 外国語表現の能力 ＜読むこと＞		○文字や符号を識別し、正しく読むこと ○書かれた内容を考えながら黙読したり、その内容が表現されるように音読すること ○物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること ○伝言や手紙などの文章から書き手の意向を理解し、適切に応じること ○話の内容や書き手の意見などに対して感想を述べたり賛否やその理由を示したりなどすることができるよう、 書かれた内容や考え方などをとらえること。				
U	単元名	主な言語材料	【作業1】の単元目標をもとに単元の評価規準を設定 外国語理解の能力＜読むこと＞に関するものだけを記載	指導のための 中心的な言語活動	評価方法	評価の視点
U1	Sign Language	受け身形	受け身の文、「make+（代）名詞+形容詞」の文を含んだまとまりのある説明文を読み、要点を読み取ることができる。	Sign language についての説明文を読んだ後、以前の教科書に取り上げられた手話についての英文を読み取る。	ペーパーテストで同程度の説明文を読ませ要点について質問する。	RUA1 RUA2
U3	Fair Trade Chocolate	現在完了形（経験・完了） 不定詞（原因を表す副詞的用法）	国際理解や国際関係についてのまとまりのある説明文を読み、要点を読み取ることができる。	デジタル教科書にあるガーナやガーナの子ども達についての Movie の英文スクリプトの内容を読み取る。	ペーパーテストで同程度の説明文を読ませ要点について質問する。	RUA1 RUA2
LR1	A Mother's Lullaby	読み物教材の読解	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを読み取ることができる。	場面の变化や登場人物の心情にあわせて気持ちをこめて朗読する。	ペーパーテストで同程度の説明文を読ませ要点について質問する。	RUA2 RUA5
LR2	Roy Brown-Boy Detective	読み物教材の読解	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを読み取るとともに、それに応じた適切な朗読をすることができる。	ワークシートによる読み取りの観点を参考にし、物語の内容を正確に読み取る。	ペーパーテストで同程度の物語文を読ませ要点について質問する。またインタビューテスト時に取り扱った物語を音読させる。	RUA1 RUA2 REA1 REA2
LR3	An Artist in the Arctic	読み物教材の読解	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを読み取るとともに、それに応じた適切な朗読をすることができる。	ワークシートによる読み取りの観点を参考にし、物語の内容を正確に読み取る。	ペーパーテストで同程度の物語文を読ませ要点について質問する。またインタビューテスト時に取り扱った物語を音読させる。	RUA1 RUA2 REA1 REA2

※これを元に学年の学習到達目標を設定する。

【作業2】

3年生 外国語理解の能力 ＜聞くこと＞		○強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく聞き取ること ○自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること ○質問や依頼などを聞いて適切に応じること ○話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解すること ○まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ること				
U	単元名	主な言語材料	【作業1】の単元目標をもとに単元の評価規準を設定 外国語理解の能力＜聞くこと＞に関するものだけを記載	指導のための 中心的な言語活動	評価方法	評価の視点
LP1	ボランティア活動	受け身形	曜日、時刻、場所などの情報を含む英文を聞き、要点を聞き取ることができる。	ボランティア活動についてのパンフレットの説明を聞いて、曜日、時刻や場所など大切な情報を聞き取る。	ペーパーテストの聞き取り問題で同程度の英文について質問する。	LC2
LP2	コンサート会場から	現在完了形（継続）	テレビの実況中継やインタビューを聞いて、その概要・要点を聞き取ることができる。	テレビの実況中継やインタビューを聞いて、概要・要点を聞き取る。	単元の総括的評価は行わず、形成的評価を参考資料とする。	LA3
LP3	ガーナについて知ろう	現在完了形 （経験・完了）	地図やグラフを見ながら英文を聞いて、大切な情報を聞き取ることができる。	地図やグラフを見ながら社会の授業を聞いて、要点を聞き取る。	ペーパーテストの聞き取り問題で同程度の英文について質問する。	LA1 LA3
U4	Learn by Losing	疑問詞+to 不定詞 It is...for— to~ want...to~	日本人や日本の生活についての英語のコメントを聞き、その内容を聞き取ることができる。	テレビ番組などの、日本についての外国人のコメントを聞き、その内容を理解する。	ペーパーテストの聞き取り問題で同程度の英文について質問する。	LC2 LA1
LP4	英語落語家への道	疑問詞+to 不定詞 It is...for— to~ want...to~	インタビューの質問事項や内容の要点を聞き取ることができる。	質問リストの記述を参考に、落語家へのインタビューの質問事項や内容の要点を聞き取る。	インタビューテスト時に同程度の質問への反応を確認する。	LA2
LP5	優先席にすわってもよい？	過去分詞・現在分詞の 後置修飾 間接疑問文	ある事象について賛成者と反対者で議論される英文の内容について聞き取ることができる。	優先席を巡る議論の内容について、各々が賛成か反対か、その理由は何かを聞き取ることができる。	ペーパーテストの聞き取り問題で同程度の英文について質問する。	LA1 LA3
LP6	20世紀のスター	接触節 関係代名詞の主格 who, that, which 関係代名詞の目的格 that, which	英語によるレポートの発表を聞いて、具体的な内容や大切な部分を聞き取ることができる。	ジョン・レノンについてのレポートの発表を聞いて、具体的な内容や大切な部分を聞き取り、メモする。	ペーパーテストの聞き取り問題で同程度の英文について質問する。	LA3

※これを元に学年の学習到達目標を設定する。

【作業2】

3年生 外国語表現の能力 ＜話すこと＞		○強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく発音すること ○自分の考えや気持ち、事実などを聞き手に正しく伝えること ○聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりなどすること ○つなぎ言葉を用いるなどのいろいろな工夫をして話を続けること ○与えられたテーマについて簡単なスピーチをすること				
U	単元名	主な言語材料	【作業1】の単元目標をもとに単元の評価規準を設定 外国語表現の能力＜話すこと＞に関するものだけを記載	指導のための 中心的な言語活動	評価方法	評価の視点
W-U	A Speech and a Game	Show and Tell のスピーチ	物について紹介を5文以上の英文で発表することができる。	クラスみんなに、自分の好きな物や、好きな有名人についての Show and Tell のスピーチを行う。	単元の総括的評価は行わず、形成的評価を参考資料とする。	SC1 SA3
U2	A Fireworks Festival	現在完了形（継続）	現在完了形（継続）の文を用いて、自分や家族について5文以上の英文で紹介することができる。	本文の reproduction を行ったあとで、自分の家族について現在完了形を用いたスピーチをする。	スピーキングテストで同程度の英文で質問し5文で答えさせる。	SC2 SA5
SP1	映画へのさそい	Would you like to~?	人を誘ったり、人に提案したりする表現を使ってスキットを作り、発表することができる。	ペアで、相手を誘ったり提案したりする表現を使ったスキットを作り、発表する。	発表の観察。	SC1 SA3
SP2	食事の会話	Would you like~? Yes, please. / No, thank you.	食事中に特有な表現を使って、話すことができる。	ペアで、食卓でものをすすめる表現を使ったスキットを作り、発表する。	スピーキングテストで状況設定し質問に答えさせる。	SA1
SP3	道案内	Could you tell me how to get to~?	道案内の表現を用いて、適切に対応することができる。	山陰本線や三江線の路線図を見て、ペアで道案内の表現を使ったスキットを作り、発表する。	スピーキングテストで状況設定し質問に答えさせる。	SC2 SA1 SA2
U5	Electronic Dictionaries— For or Against	過去分詞・現在分詞の 後置修飾 間接疑問文	ある事象についての賛否や理由、感想等についてまとまりのある7文以上の英語で話すことができる。	電子辞書をめぐる議論について、グループで自分の意見を述べ合う。	単元の総括的評価は行わず、発表時の観察による形成的評価を参考資料とする。	SA5
SP4	電話での応答	Do you want her to call you back?	電話での応答に適切に対応することができる。	ペアで、電話機を使いながら応答表現を用いたスキットを作り、発表することができる。	スピーキングテストで状況設定し質問に答えさせる。	SA1 SA2
MP3	なりたい職業	want to be~ want to be like~	自分が将来なりたい職業について、5文以上のまとまりのある英文で発表することができる。	将来の夢や、なりたい職業についてスピーチを行う。	発表の観察及びスピーキングテスト時に同程度の内容について質問する。	SA5

※これを元に学年の学習到達目標を設定する。

【作業3】

各単元の計画から学習到達目標を設定する

単元計画一覧の単元の評価規準から各学年の学習到達目標を設定する

【読むこと】

学年	評価規準	評価の視点	Can-do リストの形での学習到達目標
1年	英語の音とつづりの関係に注意しながら、簡単な英単語を自分で読むことができる。	REC1	○正しい強勢、イントネーション等を意識して、短い英文を正しく音読することができる。 ○身近な話題について書かれた簡単な英文の概要を読み取ることができる。
	外国の学校生活についての説明を読み、大切な部分などを正確に読み取ることができる。	RUA1	
	易しい英語で書かれたまとまった量の文章を読み、概要を理解することができる。 書かれた内容を考えながら、それが表現できるよう音読できる。	RUA2 REA1	
2年	説明文を読み、内容を正しく読み取ることができる。	RUC1	○難易度の低い文型の英語で書かれた物語等を、場面や心情を踏まえて音読することができる。
	物語文を読んで、場面の变化や登場人物の心情などをふまえて音読することができる。	REA1 REA2	
	短い新聞記事を読んで、内容を正しく読み取ることができる。	RUC1	
	物語を読んで、登場人物の心情などを読み取り、表現豊かに朗読することができる。	REA1	○難易度の低い文型の英文で書かれた説明文や物語文の概要を読み取ることができる。
	物語を読んで、書かれた内容から書き手の意向、登場人物の心情や場面の变化を読み取ることができる。	RUA2	
	物語全体の発するメッセージや概要を読み取り、それについて考え、批判的に読むことができる。	RUA5	
3年	受け身の文、「make＋(代)名詞＋形容詞」の文を含んだまとまりのある説明文を読み、要点を読み取ることができる。	RUA1 RUA2	○物語等の英文を、場面や心情にふさわしい音読をすることができる。 ○複雑な英文や抽象的な内容を含む英文を読み、概要を読み取ることができる。
	国際理解や国際関係についてのまとまりのある説明文を読み、要点を読み取ることができる。	RUA1 RUA2	
	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを読み取ることができる。	RUA2 RUA5	
	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを読み取るとともに、それに応じた適切な朗読をすることができる。	RUA1 RUA2 REA1 REA2	
	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを読み取るとともに、それに応じた適切な朗読をすることができる。	RUA1 RUA2 REA1 REA2	

【作業3】

単元計画一覧の単元の評価規準から各学年の学習到達目標を設定する

【書くこと】

学年	評価規準	評価の視点	CAN-DO リストの形での学習到達目標
1年	英文3文以上で自己紹介の文を書くことができる。	WC1	○身近で書きやすい内容について3文以上の英語を使い正しく書くことができる。 ○ハガキやカード等にふさわしい表現を用い、簡単な内容について適切に書くことができる。
	江津中を紹介する英文を3文以上で書くことができる。	WA1	
	目的に合わせたグリーティングカードを、カードの正しい書き方に従って、「そえることば」をつけて書くことができる。	WA1	
	自分の1日の生活について、8つの行動を動詞を正しく使って書くことができる。	WC1	
	一般動詞の過去形を使って、自分が過去にしたことについて、文と文のつながりに注意して3文以上の日記を書くことができる。	WA3	
はがきの書き方に従い、過去形を使った3文以上の英文ではがきを書くことができる。	WC1		
2年	文と文のつながりを考えて、4文以上の英語で、日記を書くことができる。	WA1	○自分の考えや意見等抽象的な内容を含む4文以上の英語を正しく書くことができる。 ○文のまとまりやつながりに注意して、身近な話題について適切に書くことができる。
	自分の将来の夢について不定詞などの文法事項を活用して、正しく書くことができる。	WC1	
	家族や友達へのメールを、ふさわしい表現を用いて4文以上の英語で書くことができる。	WA1	
	自分の夏休みを紹介する文を、文と文のつながりに注意して4文以上の英語で書くことができる。	WA3	
	自分の街を紹介する英文を、文と文のつながりに注意して4文以上の英語で書くことができる。	WA3	
好きなテーマについて、ふさわしい表現を用いて英語の詩を作ることができる。	WA1		
3年	日本文化について紹介する文を、5文以上の英語で書くことができる。	WC1	○抽象的な内容を含む5文以上の英語を正しく書くことができる。 ○文のつながりやまとまりに注意して、論理的・批判的な構成で適切に書くことができる。
	英語の手紙を5文以上の英語で書くことができる。	WC1 WA1	
	過去の出来事について5文以上の英語で書くことができる。	WA3	
	自分の興味関心のある偉大な人物や有名人について紹介する文章を書くことができる。	WA3	
	決められたテーマについて、賛成・反対などの自分の立場を明らかにし、理由を述べながらまとまりのあるレポートを5文以上の英語で書くことができる。	WA2	
語と語、文と文のつながりに注意しながら、起承転結のある対話文を書くことができる。	WA3		

単元計画一覧の単元の評価規準から各学年の学習到達目標を設定する

【聞くこと】

学年	評価規準	評価の視点	Can-do リストの形での学習到達目標
1年	コマーシャルなどの短い英語放送を聞いて、その情報を正確に聞き取ることができる。	LC1 LC2	○短い簡単な内容の英文を正しく聞き取ることができる。 ○短い簡単な内容の英文を聞き、概要を把握したり適切に応じたりすることができる。
	友達の自己紹介スピーチ（英文5文）を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ることができる。	LA1	
	飛行機内での典型的な対話や放送を聞いて、質問や依頼に適切に応じることができる。	LA2	
	短い交通情報を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ることができる。	LA1	
	身の回りの人へのインタビューを聞いて、できることとできないことを聞き取ることができる。	LA2	
	短いラジオ番組を聞いて概要や要点を適切に聞き取ることができる。	LA1	
2年	英語のCMを聞いて、おおまかな内容を正しく聞き取ることができる。	LC2	○様々な英文を聞いて、その英文や資料から、概要や内容の要点を適切に聞き取ることができる。 ○聞いた内容について簡単な言葉や動作などで適切に応じることができる。
	公共案内放送を聞いて、具体的な内容や大切な情報を聞き取ることができる。	LA1	
	表やグラフを見ながらプレゼンテーションを聞き、ポイントを聞き取ることができる。	LA3	
	対話文を聞いて、内容の要点を正しく聞き取り、尋ねられたことに対して適切に応じることができる。	LA2	
	英語の天気予報を聞いて、主な都市の天気や気温を聞き取ることができる。	LC2	
	まとまりのある英語のニュースを視聴して、全体の概要を聞き取ることができる。	LA3	
	地図上の場所を説明する英語を聞いて、正確な位置を聞き取ることができる。	LC2	
	まとまりのある英語の校内放送を聞いて、全体の概要や要点を聞き取ることができる。	LA3	
	説明文の英文を聞いて、具体的な内容や大切な部分を聞き取ることができる。	LA3	

【作業3】

3 年	曜日、時刻、場所などの情報を含む英文を聞き、要点を聞き取ることができる。	LC2	○10文以上のまとまりのある英文を聞いて、概要や内容の要点を適切に聞き取ることができる。
	テレビの実況中継やインタビューを聞いて、その概要・要点を聞き取ることができる。	LA3	
	地図やグラフを見ながら英文を聞いて、大切な情報を聞き取ることができる。	LA1 LA3	
	日本人や日本の生活についての英語のコメントを聞き、その内容を聞き取ることができる。	LC2 LA1	
	インタビューの質問事項や内容の要点を聞き取ることができる。	LA2	
	ある事象について賛成者と反対者で議論される英文の内容について聞き取ることができる。	LA1 LA3	
	英語によるレポートの発表を聞いて、具体的な内容や大切な部分を聞き取ることができる。	LA3	

単元計画一覧の単元の評価規準から各学年の学習到達目標を設定する

【話すこと】

学年	評価規準	評価の視点	Can-do リストの形での学習到達目標
1年	簡単なあいさつや簡単な質問をすることができる。	SC1	○身近な話題や特定の場面設定の中で、3文以上の英語を用いて正しく話したり質問に答えたりできる。 ○場面にふさわしい簡単な表現を用いて話したり、身近で簡単なテーマについて3文以上の英語で話したりできる。
	英文3文で挨拶を含む簡単な自己紹介を行うことができる。	SA2	
	自分の身の回りにあるものや、友だちについて英文各3文で簡単な紹介をすることができる。	SC2	
	自分が関心のあることがらについての情報を含めた、簡単な自己紹介を英文3文以上で行うことができる。	SA3	
	好きな教科や朝食について相手に尋ねたり、答えたりすることができる。	SA2	
	店での注文および支払いのやりとりができる。	SA1	
	自分以外の人について三人称単数現在の表現をつかって英文3文で紹介することができる。	SC2	
	電話の出だしの応答ができる。	SA1	
	人についての紹介文を作り、その人について問答したり考えを述べ合ったりすることができる。	SA2	
	人が今何をしているところかを述べたり、尋ねたり答えたりすることができる。	SC2	
	目的地までの徒歩での行き方を尋ねたり、教えたりすることができる。	SA2	
	身の回りの人に許可を求めたり依頼をしたり、それに応じたり、断ったりすることができる。	SC2	
体調について尋ねたり答えたりする表現を使い、自分の身体の不調について説明することができる。	SC2		
2年	身の回りの事柄について5文以上の英語で話したり、英語の質問を聞いて適切に答えたりすることができる。	SA2 SA5	○身近な話題や特定の場面設定の中で、4文以上の英語を用いて正しく話したり質問に答えたりできる。 ○場面にふさわしい表現を用いて話したり、自分の考えや意見を含む4文以上の英文で話したりできる。
	入国審査の場面での応答を行うことができる。	SA1	
	先生など目上の人に対して、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	SC2	
	日本の生活上のルールなどについて、英語で説明することができる。	SC2 SA4	
	電話の応答で、「～さんをお願いします」と取り次ぎを頼むことができる。	SC1 SA1	
	目的地までの乗り物での行き方を尋ねたり、教えたりすることができる。	SA1 SA2	
	物語の内容等について、ピクチャーカードを見ながら英文4文以上で分かりやすく伝えることができる。	SA4 SA5	
	英語で買い物をする場面のスキットを作り、正しい発音で演じることができる。	SC1 SA3	
自分の好きなことやものについて英語4文以上で発表し、質問し合うことができる。	SA2 SA4		

【作業3】

3 年	物について紹介を5文以上の英文で発表することができる。	SC1 SA3	○様々な話題や場面設定の中で、5文以上の英語を用いて正しく話したり質問に答えたりできる。 ○場面にふさわしい表現を用いて話したり、自分の考えや意見を含む5文以上のまとまりのある英文で話したりできる。
	現在完了形（継続）の文を用いて、自分や家族について5文以上の英文で紹介することができる。	SC2 SA5	
	人を誘ったり、人に提案したりする表現を使ってスキットを作り、発表することができる。	SC1 SA3	
	食事中に特有な表現を使って、話すことができる。	SA1	
	道案内の表現を用いて、適切に対応することができる。	SC2 SA1 SA2	
	ある事象についての賛否や理由、感想等についてまとまりのある7文以上の英語で話すことができる。	SA5	
	電話での応答に適切に対応することができる。	SA1 SA2	
	自分が将来なりたい職業について、5文以上のまとまりのある英文で発表することができる。	SA5	

単元目標から単元の評価規準を設定するための資料

技能	観点	評価規準の基本文【()内の条件を具体的に加えたり変えたりして評価規準を設定する】		記号		
聞くこと L	外国語理解の能力	正確な聞き取り correct	強勢やイントネーション、区切りなどの特徴をとらえて聞き取ることができる。(文の内容、長さ、数 等)	LC1		
			語句や表現、文法事項等の知識を活用して、短い英語の内容を正しく聞き取ることができる。(文の内容、長さ、数 等)	LC2		
		適切な聞き取り appropriate	話されている内容から話し手の意向を理解することができる。(文の内容、長さ、数 等)	LA1		
			質問や依頼などを聞いて、簡単な言葉や動作などで適切に応じることができる。(指示の内容、長さ、数 等)	LA2		
			まとまりのある英語を聞いて、全体の概要や内容の要点を適切に聞き取ることができる(文の内容、長さ、数 等)	LA3		
話すこと S	外国語表現の能力	正確な発話 correct	正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて話すことができる。(文の内容、長さ、数 等)	SC1		
			語句や表現、文法事項等の知識を活用して正しく話すことができる。(文の内容、長さ、数 等)	SC2		
		適切な発話 appropriate	場面や状況にふさわしい表現を用いて話すことができる。(表現する英文の内容、長さ、数 等)	SA1		
			尋ねられたことに対して適切に応答することができる。(質問文の内容、長さ、数、応答する英文の内容、長さ、数 等)	SA2		
			適切な声量や明瞭さで話すことができる。(声の大きさ、文の内容、長さ、数 等)	SA3		
			聞き手を意識して、強調したり繰り返したりして話すことができる。(文の内容、長さ、数 等)	SA4		
			与えられたテーマについて、自分の意見や主張をまとまりよく話すことができる。(テーマの種類、文の内容、長さ、数 等)	SA5		
		読むこと R	外国語表現の能力 (E)	正確な音読 correct	正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。(文の内容、長さ、数 等)	REC1
				適切な音読 appropriate	意味内容にふさわしく音読することができる。(表現の規準、文の内容、長さ、数 等)	REA1
					適切な声量や明瞭さで音読することができる。(声の大きさ、表現力、文の内容、長さ、数 等)	REA2
外国語理解の能力 (U)	適切な読み取り appropriate		正確な読み取り correct	語句や表現、文法事項等の知識を活用して、内容を正しく読み取ることができる。(文の内容、長さ、数 等)	RUC1	
			あらすじや大切な部分などを読み取ることができる。(文の内容、長さ、数 等)	RUA1		
			書かれた内容から書き手の意向を読み取ることができる。(文の内容、長さ、数 等)	RUA2		
			伝言や手紙などを読んで、その内容に合わせて適切に応じることができる。(文の内容、長さ、数 等)	RUA3		
			文や文章を目的に応じた適切な速さで読み取ることができる。(文の内容、長さ、数、読解スピード 等)	RUA4		
話の内容や書き手の意見などを批判的に読むことができる。(文の内容、長さ、数 等)	RUA5					
書くこと W	外国語表現の能力		正確な筆記 correct	語句や表現、文法事項等の知識を活用して、正しく書くことができる。(文の内容、長さ、数 等)	WC1	
		適切な筆記 appropriate	場面や状況にふさわしい表現を用いて書くことができる。(文の内容、長さ、数 等)	WA1		
			感想や内容に対する賛否に加えてその理由を書くことができる。(文の内容、長さ、数 等)	WA2		
			内容的にまとまりのある文章を書くことができる。(文の内容、長さ、数 等)	WA3		

【作業4】

完成した「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標

江津市立江津中学校「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標

	第1学年	第2学年	第3学年
話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な話題や特定の場面設定の中で、3文以上の英語を用いて正しく話したり質問に答えたりできる。 ○ 場面にふさわしい簡単な表現を用いて話したり、身近で簡単なテーマについて3文以上の英語で話したりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な話題や特定の場面設定の中で、4文以上の英語を用いて正しく話したり質問に答えたりできる。 ○ 場面にふさわしい表現を用いて話したり、自分の考えや意見を含む4文以上の英文で話したりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な話題や場面設定の中で、5文以上の英語を用いて正しく話したり質問に答えたりできる。 ○ 場面にふさわしい表現を用いて話したり、自分の考えや意見を含む5文以上のまとまりのある英文で話したりできる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近で書きやすい内容について3文以上の英語を使い正しく書くことができる。 ○ ハガキやカード等にふさわしい表現を用い、簡単な内容について適切に書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の考えや意見等抽象的な内容を含む4文以上の英語を正しく書くことができる。 ○ 文のまとまりやつながりに注意して、身近な話題について適切に書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 抽象的な内容を含む5文以上の英語を正しく書くことができる。 ○ 文のつながりやまとまりに注意して、論理的・批判的な構成で適切に書くことができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ○ 短い簡単な内容の英文を正しく聞き取ることができる。 ○ 短い簡単な内容の英文を聞き、概要を把握したり適切に応じたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な英文を聞いて、その英文や資料から、概要や内容の要点を適切に聞き取ることができる。 ○ 聞いた内容について簡単な言葉や動作などで適切に応じることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 10文以上のまとまりのある英文を聞いて、概要や内容の要点を適切に聞き取ることができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ○ 正しい強勢、イントネーション等を意識して、短い英文を正しく音読することができる。 ○ 身近な話題について書かれた簡単な英文の概要を読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 難易度の低い文型の英語で書かれた物語等を、場面や心情を踏まえて音読することができる。 ○ 難易度の低い文型の英文で書かれた説明文や物語文の概要を読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 物語等の英文を、場面や心情にふさわしい音読をすることができる。 ○ 複雑な英文や抽象的な内容を含む英文を読み、概要を読み取ることができる。