

平成25年度質問紙調査の構成（案）

<児童生徒質問紙>

- 共通項目を含む3冊子を作成する。各冊子は、各都道府県内でできるだけ偏りなく実施されるよう学校単位で割り振り、各学校は割り振られた1冊子のみ調査を実施する。（共通項目ではない項目（分冊項目）の結果は、都道府県単位及び学校単位の集計となる。）
- 3冊子共通項目と分冊項目の考え方は以下のとおり。

3冊子共通項目

- 各教育委員会・各学校において、過去の調査結果との比較を行うことが考えられる児童生徒の基本的な状況を把握する項目
- 各教育委員会・各学校に提供する結果チャートにおいて使用する項目（結果チャートの各領域のバランスを考慮することが必要）

※ 追加調査との関係を分析することが考えられる項目については、その点についても留意。

分冊項目 （分冊Ⅰ～Ⅲに以下の項目を配分）

- 無解答の理由など教科の指導に関する項目
- コミュニケーション能力、グローバル人材育成などの教育課題等に関する項目
- 児童生徒の学校・地域・家庭における様子等に関する項目

60項目程度

各20項目程度

<学校質問紙>

- 指導方法に関する質問項目等について充実を図る。