

少人数学級編制の推進 ～静岡式35人学級編制～

静岡県教育委員会

富国有徳の理想郷“ふじのくに”

<目指す姿>

「住んでよし 訪れてよし」

「生んでよし 育ててよし」の理想郷

「学んでよし 働いてよし」

静岡県基本目標

「有徳の人」づくり

「有徳の人」とは

- 自らの資質・能力を伸張し、個人として自立した人
- 多様な生き方や価値観を認め、人との関わり合いを大切にする人
- 社会の一員として、よりよい社会づくりに参画し、行動する人

「有徳の人」を育むための5つの柱

- ①生涯学習社会の基盤づくりを推進します。
- ②ライフステージに応じた学びを支える「縦の接続」を推進します。
- ③家庭、学校、地域、職場等が互いに学びを支え合う「横の連携」を推進します。
- ④生きがいや生活の潤いをもたらす文化・スポーツを振興します。
- ⑤社会の変化の中で、直面する重要課題に対応した学びを推進します。

中学校1年生支援プログラム(H16開始)

○適正な学級規模について

| 規模 | 24人以下 | 25人 | 30人 | 35人 | 40人 |
|-----|-------|-------|-------|------|------|
| 学校数 | 140校 | 245校 | 384校 | 40校 | 2校 |
| 割合 | 17.0% | 30.2% | 47.5% | 4.9% | 0.2% |

平成15年 静岡県公立小中学校長へのアンケートより

- 集団として、練りあい・深め合う学習が可能
- 諸問題への対応が可能な規模は、25人程度
- 個別指導により学力の定着、つまずきの克服に対応可能な規模

→25人～30人程度の学級規模が適正

静岡式35人学級編制

- ◆ 2学級以上、かつ1学級の平均人数が35人を超える場合には、1学級35人以下(下限25人)の学級を編制することができる。
- ◆ 小学校1・2年生は、40人学級編制のまま、複数の指導者による体制により対応する。(現在は、35人学級編制)

静岡式35人学級編制実施計画(H22策定)

| 区分 | H21 | H22 | H23 | H24 | H25 |
|----------|------------|-------------|-------------|-------------|-----|
| 拡充 学年 | 小1 中1・2 | 小2 小6・中3 | 小5 | 小4 | 小3 |
| 国 | | | 小1 35人学級 | 小2 35人学級 | |

小学校5年生以上で急増する問題行動や不登校の発生件数、さらには中学校への継続性を考慮し、小学校6年生から段階的に拡大

静岡式35人学級編制の特徴

1. 段階的に拡充

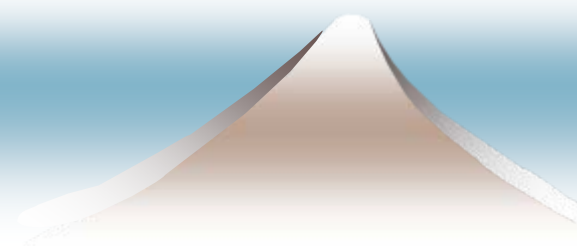
平成25年度を目途に全学年で実施

2. 学級編制の選択が可能

学校の実情に応じて40人学級編制も可能

3. 学級編制の下限を設定

25人を下回る学級は編制しない



静岡式35人学級編制の選択状況

平成22年度

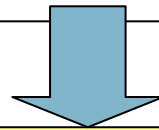
| | 35人 | 40人 |
|----|-----|-----|
| 小5 | | |
| 小6 | 84% | 16% |
| 中1 | 92% | 8% |
| 中2 | 89% | 11% |
| 中3 | 87% | 13% |

平成23年度

| | 35人 | 40人 |
|----|-----|-----|
| 小5 | 87% | 13% |
| 小6 | 92% | 8% |
| 中1 | 90% | 10% |
| 中2 | 93% | 7% |
| 中3 | 87% | 13% |

学級編制の下限について

- 小中学校の教育の特徴は、学級をベースにした教育活動にある
- 学級規模を考える場合、学習集団と生活集団の両面で考える必要がある
- 極少人数の学級では、クラス運営や諸行事にマイナス面もある

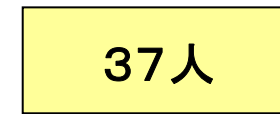
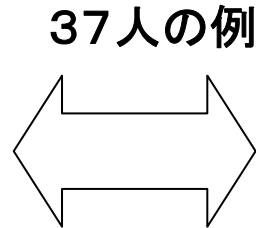
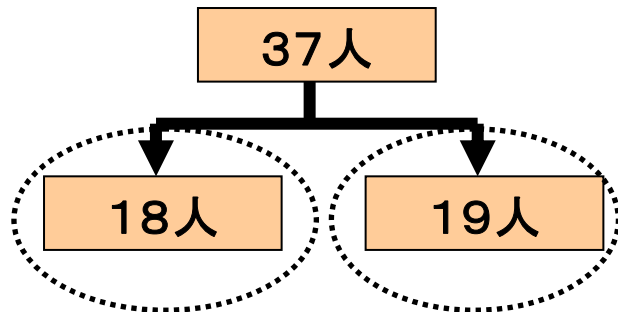


25人を下回る学級を編制しない

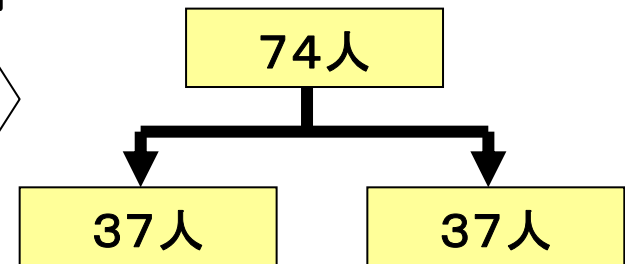
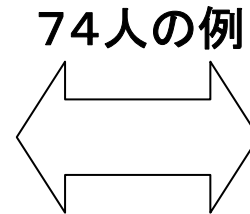
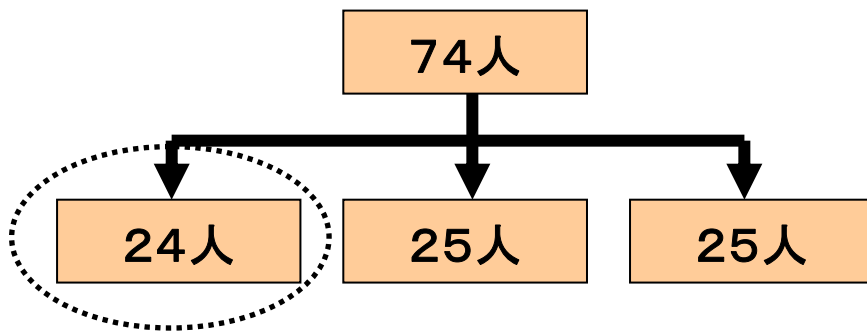
学級編制について

35人学級編制

静岡式35人学級編制



24人を下回る学級は編制しない

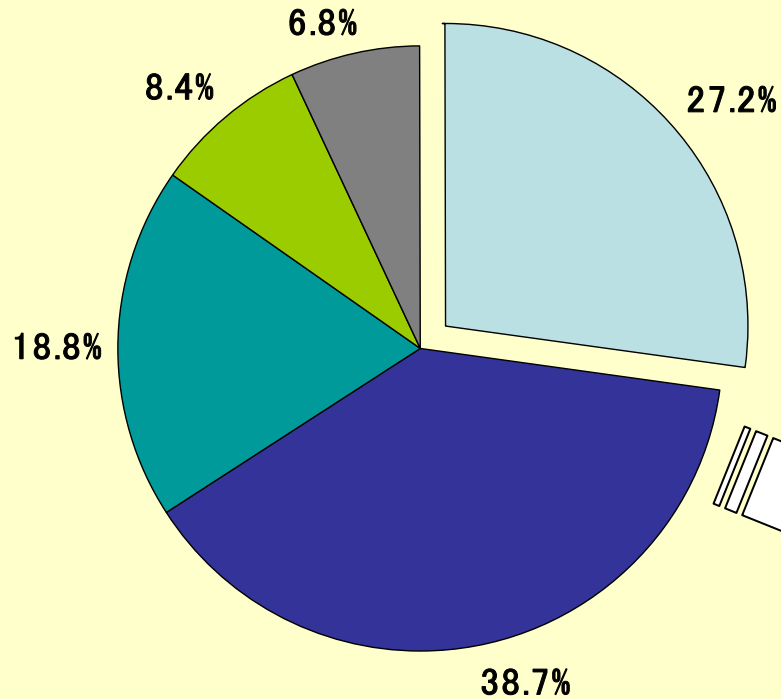


静岡式35人学級編制は、75人以上の学年が対象

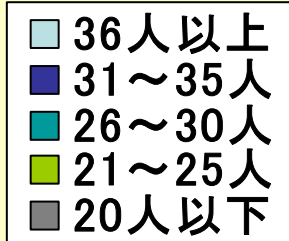
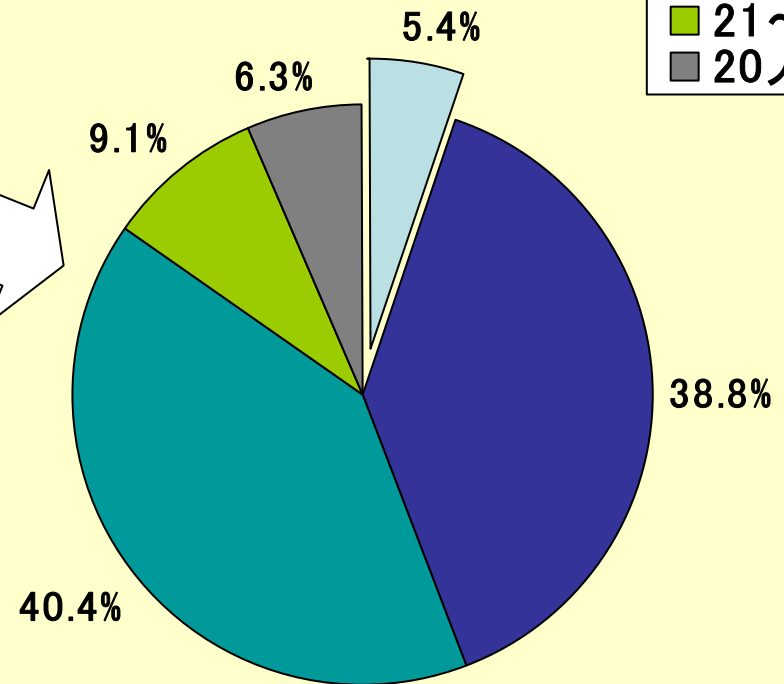
静岡県 の学級編制の状況

40人学級

5・6年生



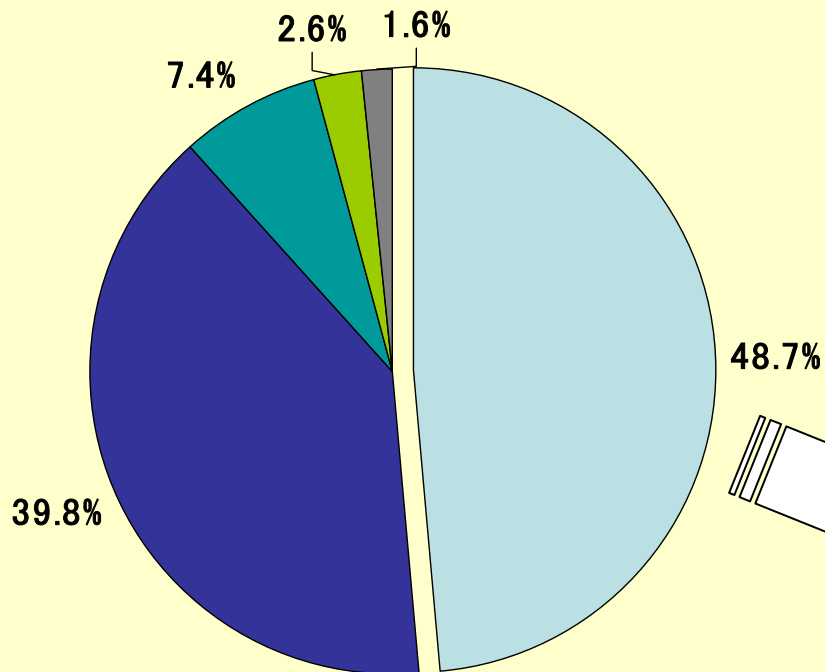
静岡式35人学級



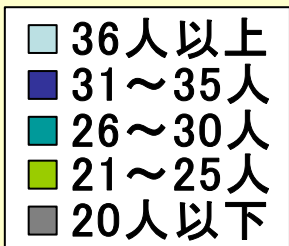
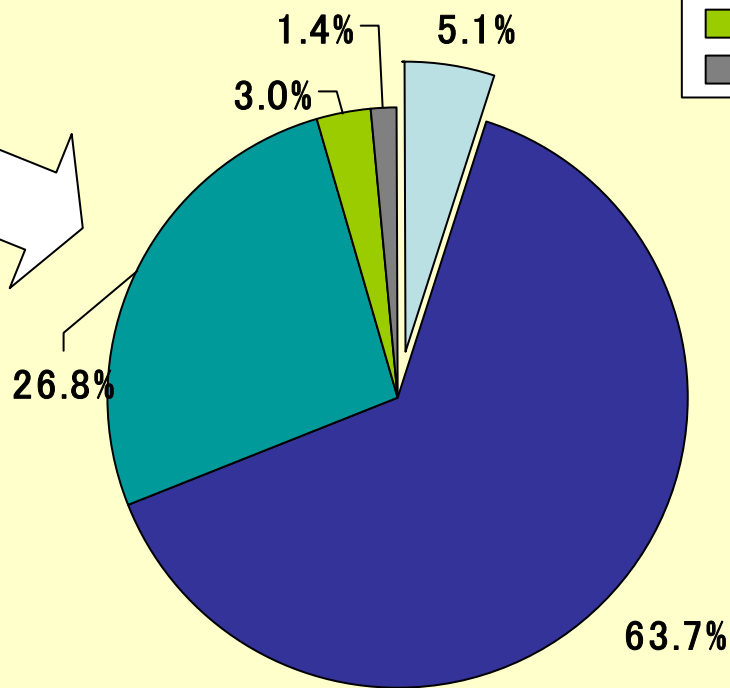
静岡県の中学校的学級編制の状況

中学校

40人学級

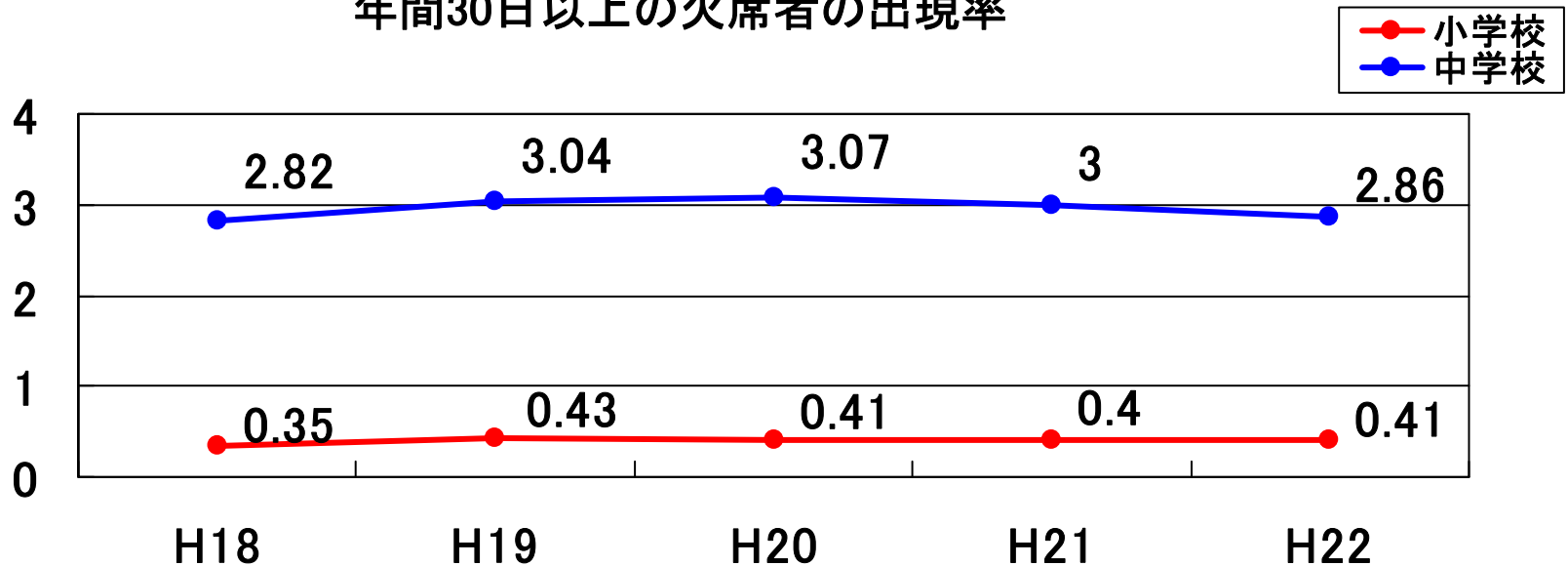


静岡式35人学級



不登校の状況

年間30日以上の欠席者の出現率

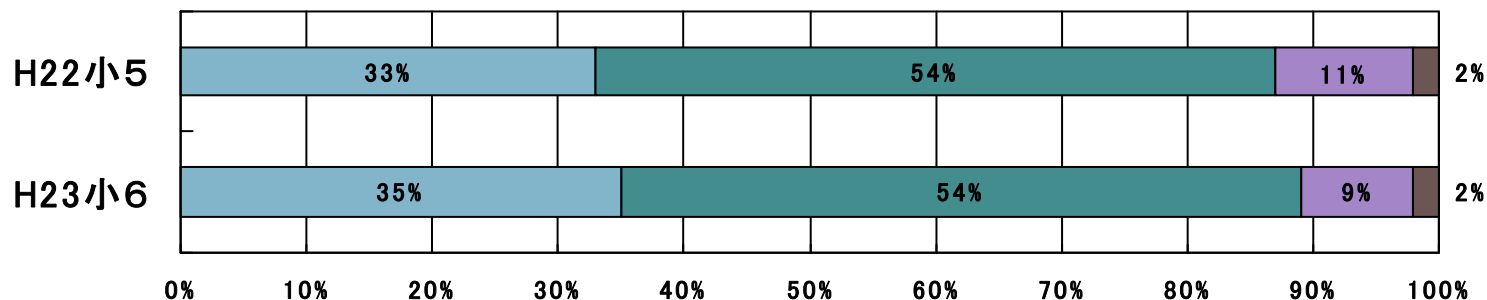


- ◆ 中学校は、H21からの静岡式35人学級編制の拡充以降減少傾向にある

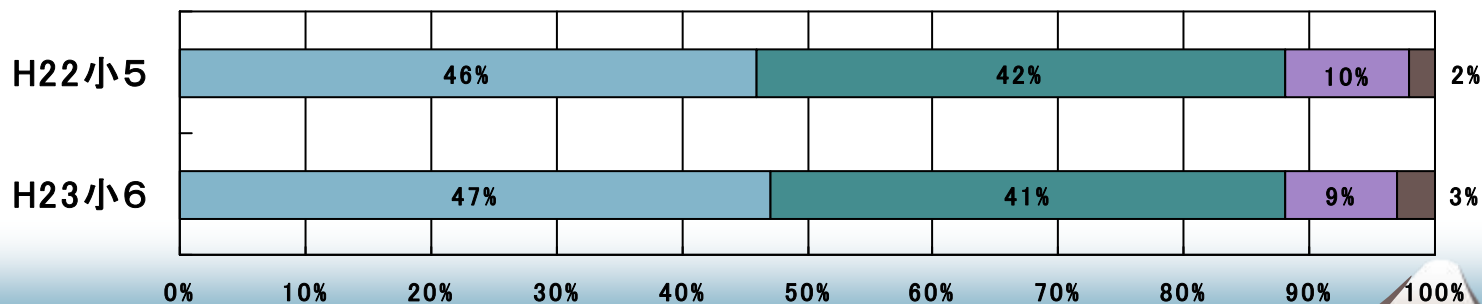
静岡式35人学級編制 意識調査より

同一集団で調査 H22 36人以上 H23 35人以下に在籍児童

国語の授業の内容がよく分かる



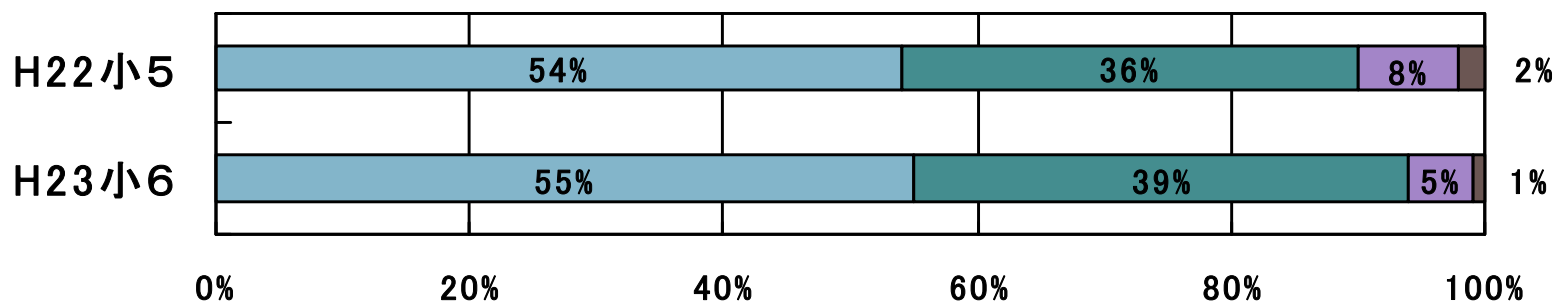
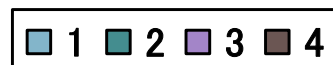
算数の授業の内容がよく分かる



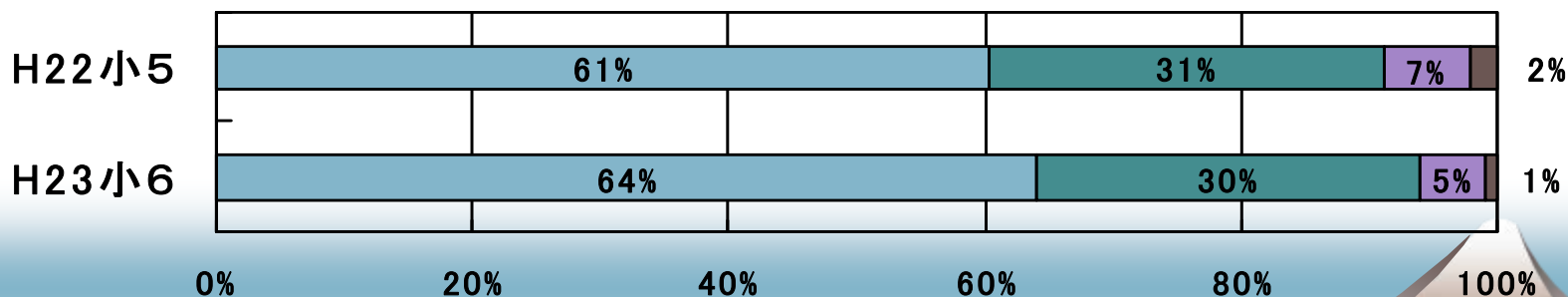
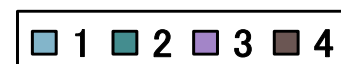
静岡式35人学級編制 意識調査より

同一集団で調査 H22 36人以上 H23 35人以下に在籍児童

先生は丁寧に教えてくれる(国語)

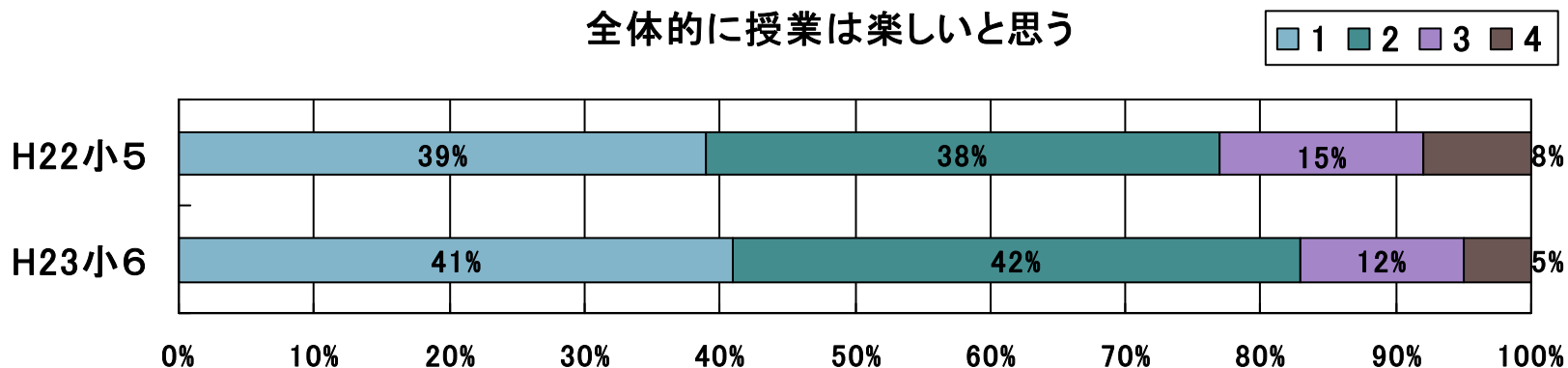


先生は丁寧に教えてくれる(算数)

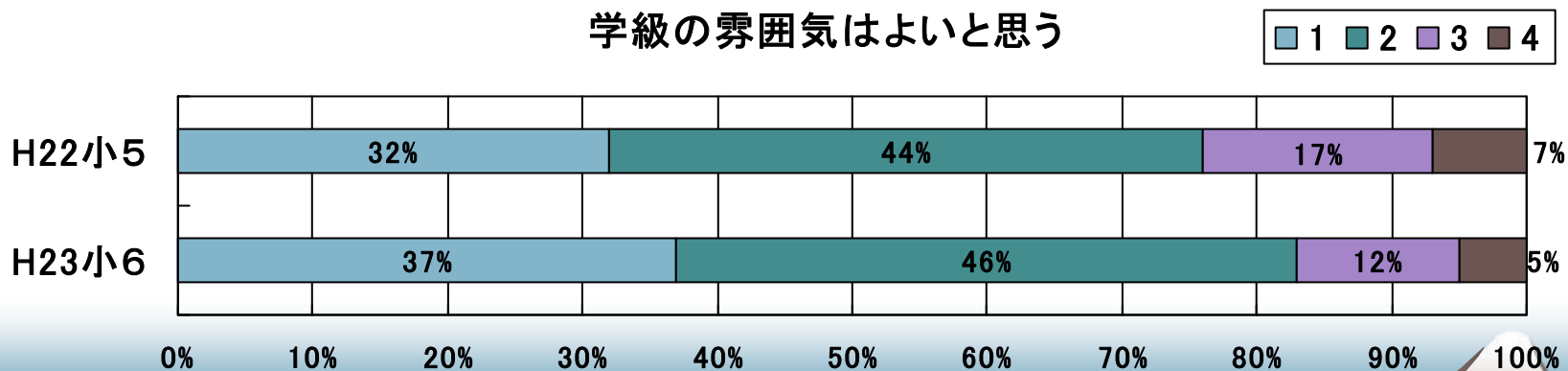


静岡式35人学級編制 意識調査より

全体的に授業は楽しいと思う



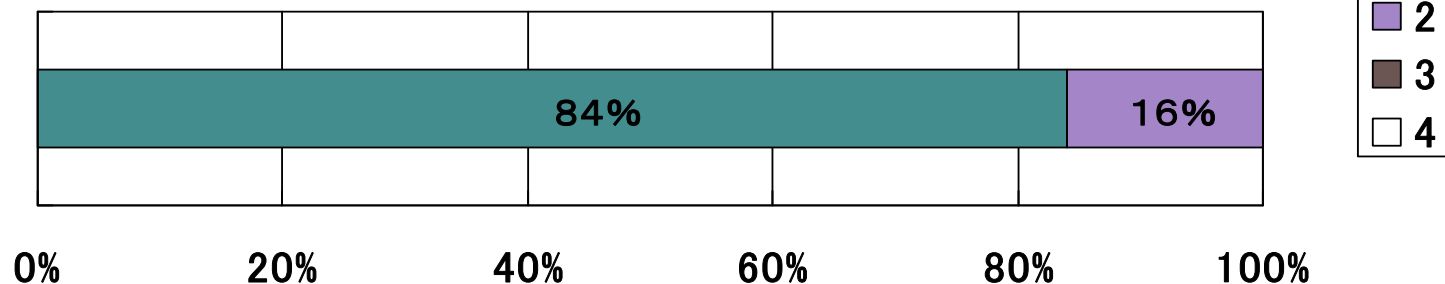
学級の雰囲気はよいと思う



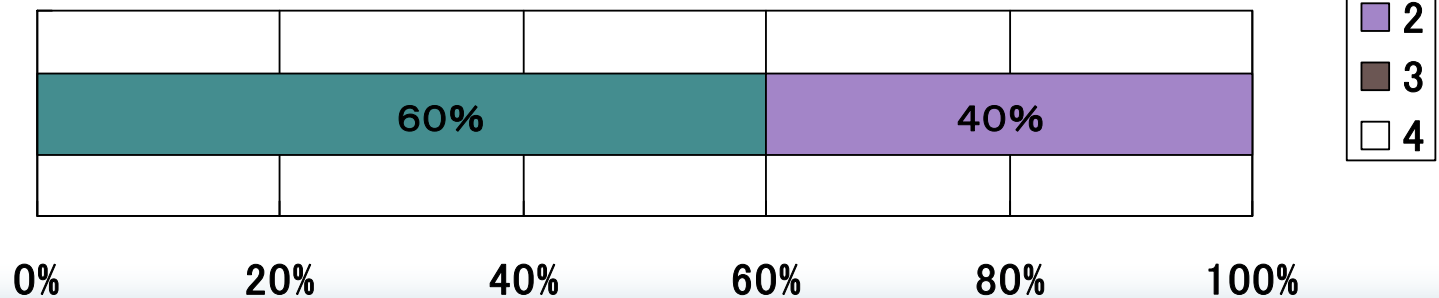
静岡式35人学級編制 校長調査より

1 とても思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない

児童の授業への取り組みは変わりましたか

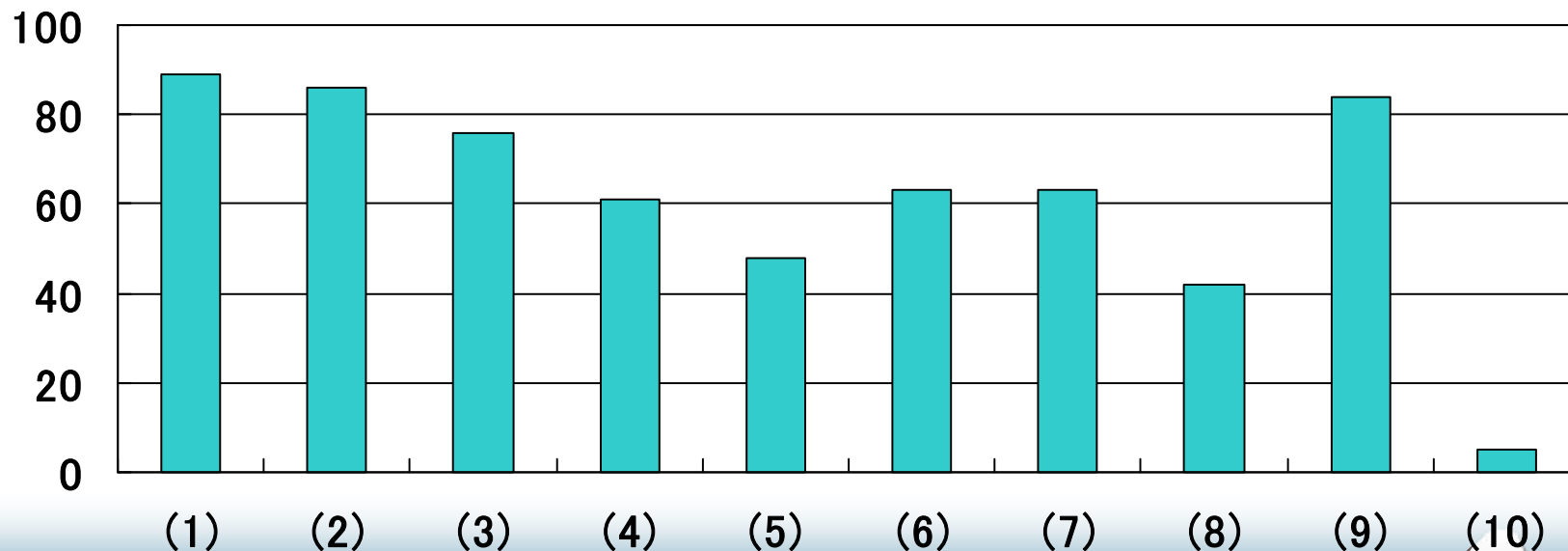


教員の授業への取り組みは変わりましたか



静岡式35人学級編制の成果(学級担任への調査)

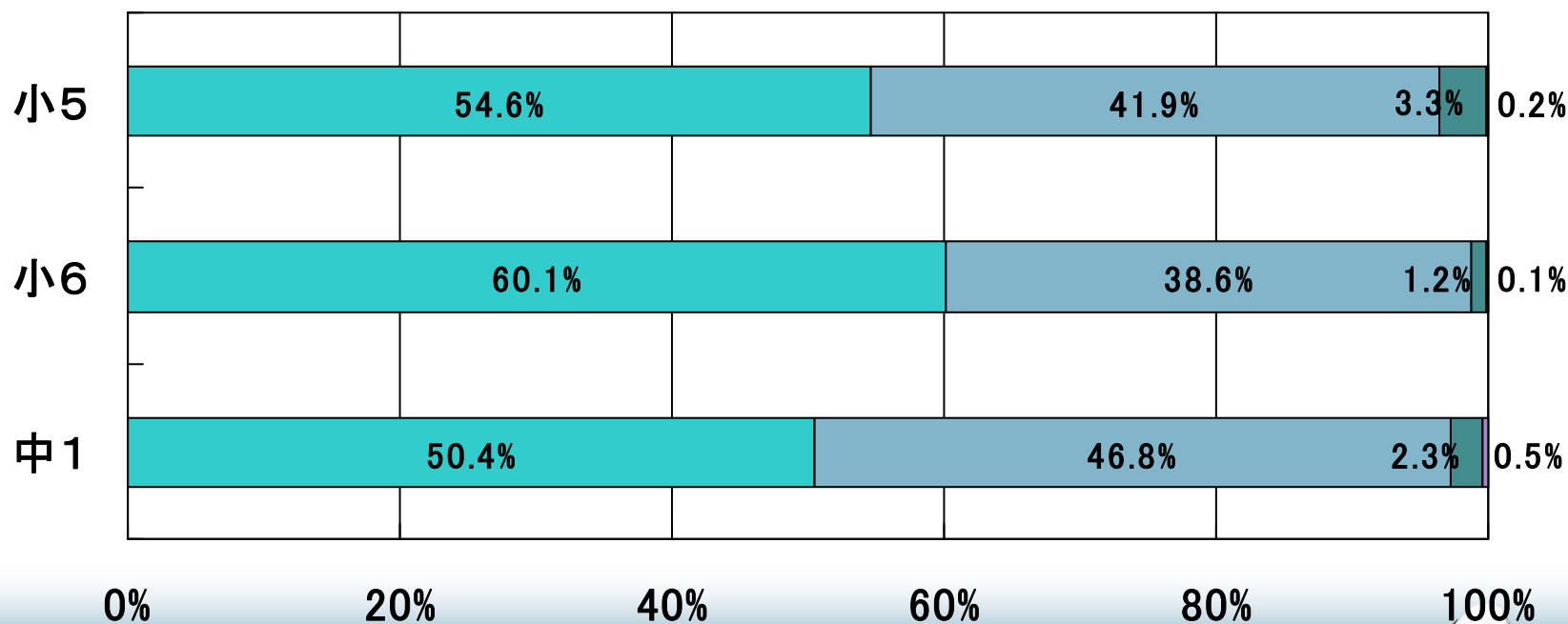
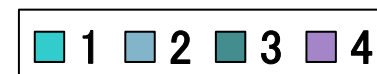
- (1) 学習面でも生活面でも、一人一人にきめ細かな対応が可能になった。
- (2) 児童の生活の様子が把握しやすく、不登校傾向や問題行動等のある児童にも早めの対応できた。
- (3) 担任の事務処理等の負担が軽減され、児童に関わる時間が増えた。
- (4) きめ細かな学習指導を行えるので、基礎学力の定着が図られてきた。
- (5) 子ども達のつながりが深まり、良好な人間関係が築けた。
- (6) 授業において児童一人一人の活躍する場面が増え、授業に活気が生まれてきた。
- (7) 授業以外の活動において児童一人一人の活躍する場面が増え、学級に活気が生まれてきた。
- (8) 保護者からの評判が高く、家庭と学校の信頼関係が高まった。
- (9) 教室内のスペースにゆとりが生まれ、環境整備がしやすく落ち着いた学校生活が送れた。
- (10) その他



静岡式35人学級編制について(保護者への調査)

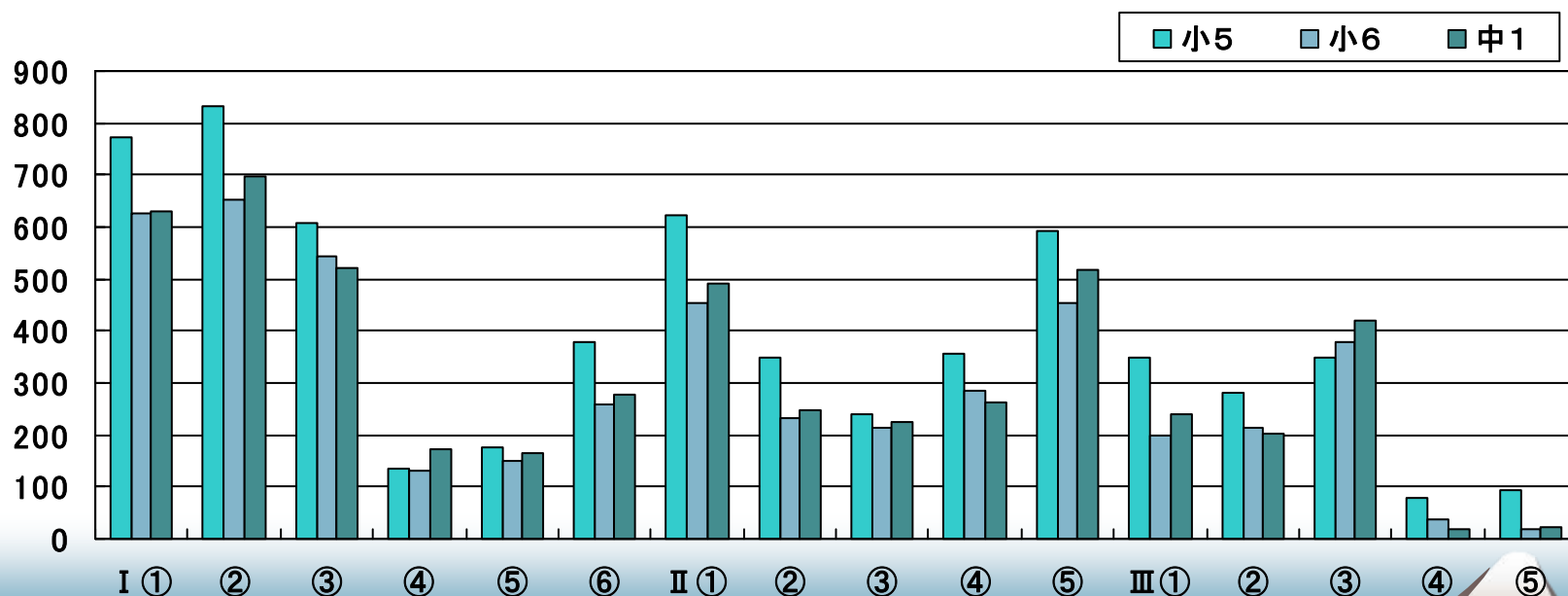
静岡式35人学級編制についてどう思うか

1 とてもよい 2 どちらかといえばよい 3 どちらかといえばよくない 4 よくない



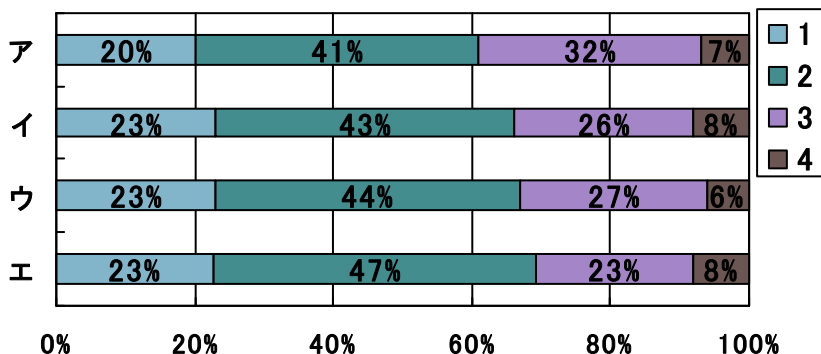
静岡式35人学級編制の成果（保護者への調査）

- ◆ I ① 教室にゆとりがあり、落ち着いた雰囲気の中で生活できる。
- ◆ ② 教師の目が一人一人に行き届くため、細かい指導や支援が行われる。
- ◆ ③ 教師と子どものコミュニケーションがとりやすくなる。
- ◆ ④ 子どもがよく発表したり、質問したりするようになる。
- ◆ ⑤ 子ども同士のつながりが深まり、良好な人間関係が築かれる。
- ◆ ⑥ 学級のまとまりがよくなる。
- ◆ II ① 学校が楽しいと言っている。
- ◆ ② 基本的な生活習慣が身に付いてきている。
- ◆ ③ 家庭学習の習慣が身に付いてきている。
- ◆ ④ 子どもの生活が落ち着いている。
- ◆ ⑤ 学校の出来事、先生、友達の話をよくする。
- ◆ III ① 個人面談がゆっくりとできる。
- ◆ ② 連絡帳の記入や家庭訪問、電話連絡等、学校との連絡が密になる。
- ◆ ③ 宿題や作品等丁寧に見てもらえる。
- ◆ ④ 保護者同士のかかわりが深まる。
- ◆ ⑤ その他

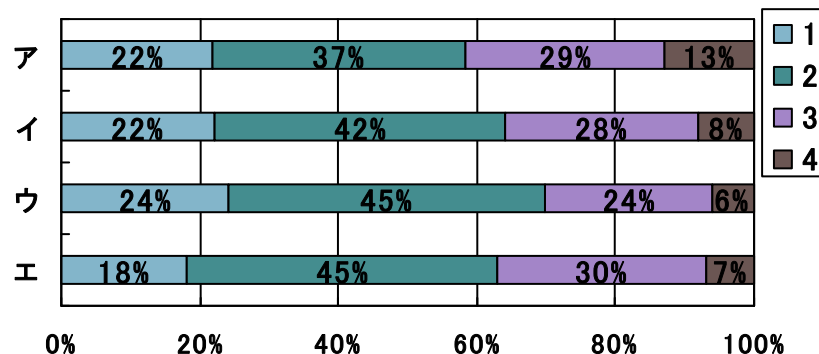


どの授業も発言しやすいと思う(中学校)

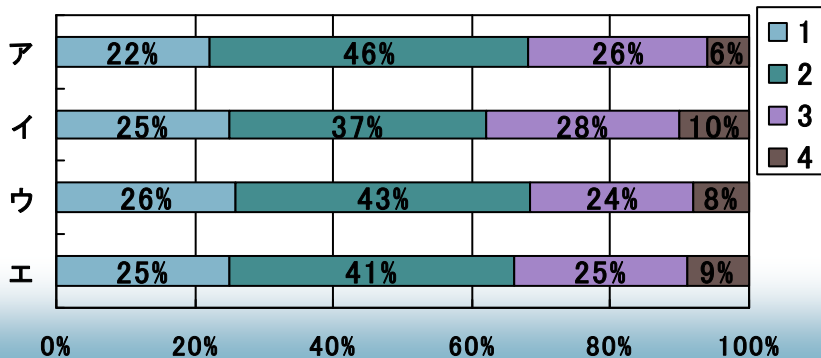
中学校1年生



中学校2年生



中学校3年生

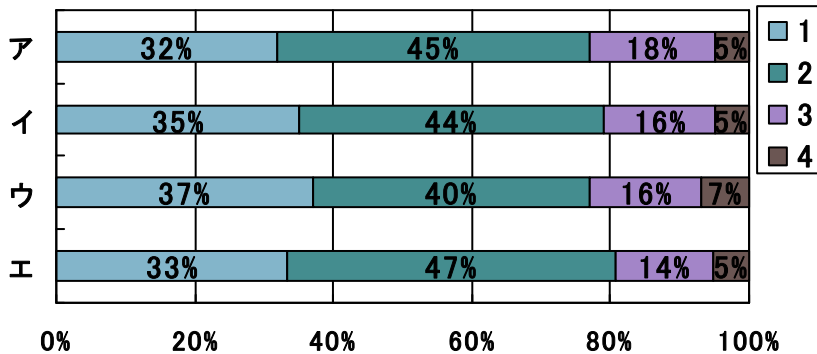


学級に在籍する人数

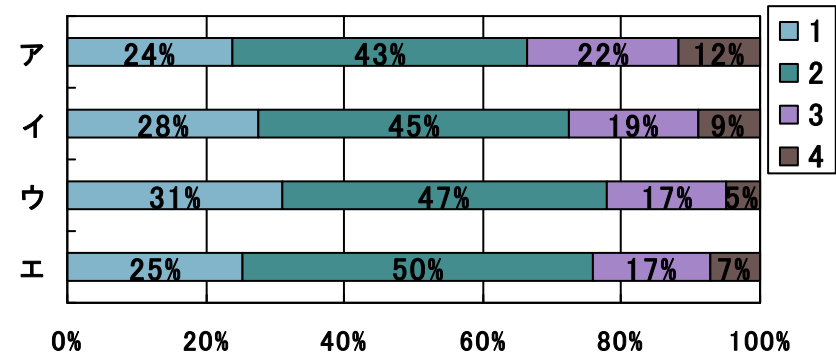
| | |
|---|------------|
| ア | 35人以上 |
| イ | 30人以上35人未満 |
| ウ | 25人以上30人未満 |
| エ | 25人未満 |

全体的に授業が楽しいと思う(中学校)

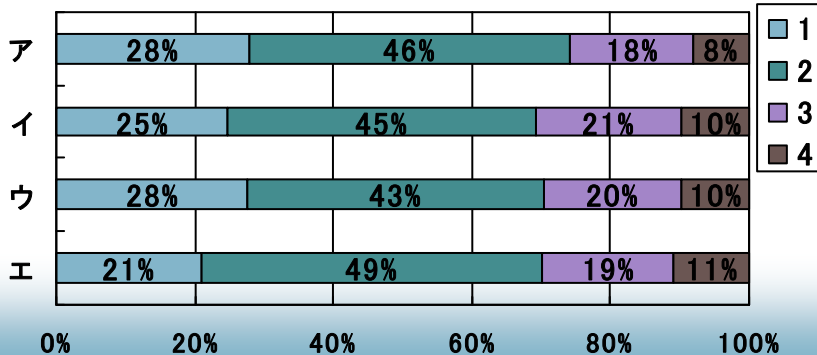
中学校1年生



中学校2年生



中学校3年生

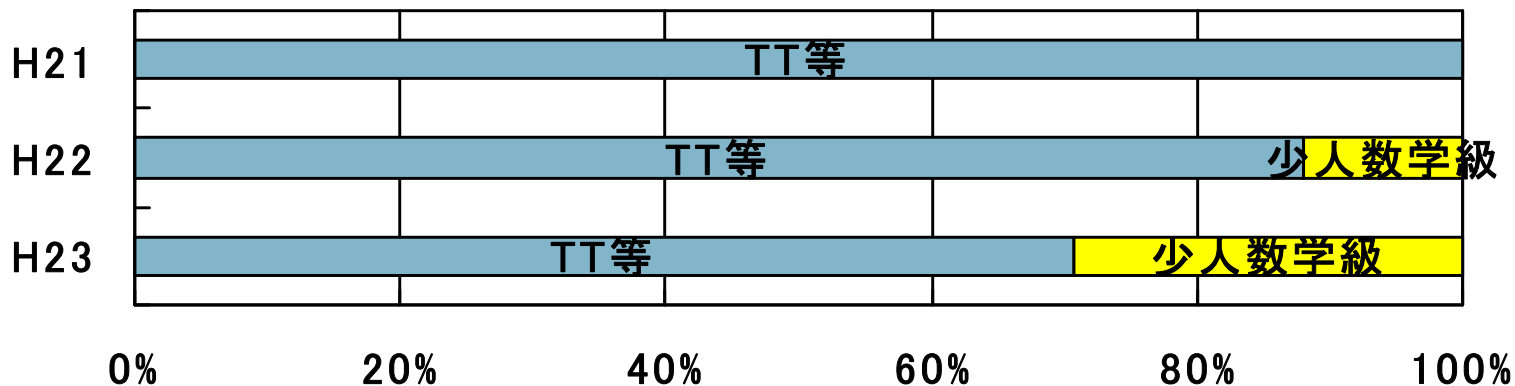


学級に在籍する人数

| | |
|---|------------|
| ア | 35人以上 |
| イ | 30人以上35人未満 |
| ウ | 25人以上30人未満 |
| エ | 25人未満 |

指導方法工夫改善加配における振替の状況

小学校



中学校

