

「心のノート」改善案一覧表

「心のノート」改善案（小学校低学年）

1. 指導の重点化に関するもの

該当する重点事項		本資料の該当頁 （「心のノート」の該当頁）
①	自立心・自律性	P 1・P 3 (改訂：P30・P31) (改訂：P32・P33)
②	あいさつなどの基本的な生活習慣	P 1 (改訂：P30・P31)
③	社会生活上のきまりを身に付け	P 2 (改訂：P92・P93)
④	善悪を判断し、人間としてしてはならないことをしないこと	P 3 (改訂：P32・P33)

※生命の尊重（現行：P64・P65）に係る記載は現行の頁にあり。

2. 道徳の内容項目の変更に関するもの

該当する内容項目		本資料の該当頁 （「心のノート」の該当頁）
①	<u>約束やきまりを守り、みんなが使うものを大切にすることも、約束やきまりを守る。</u> <u>(4-(1))</u>	P 4, P 5 (改訂：P72~P75 現行：P68~P71)
②	<u>働くことのよさを感じて、みんなのために働く。</u> <u>(4-(2))</u>	P 6, P 7 (改訂：P76~P79)

3. 記述欄の工夫等に関するもの

改善内容		本資料の該当頁 （「心のノート」の該当頁）
①	道徳の時間にかかわるもの	P 8 (改訂：P96・P97)
②	その他（2年間の振り返り）	P 9 (改訂：P94・P95)
③	その他（家庭との連携）	P 8・P 10 (改訂：P96・P97) (改訂：P102・P103)

「心のノート」小学校 低学年用冊子・ページ進行表

1. 指導の重点化に関する改善

3. 記述欄の工夫等に関する改善

配布資料の該当ページ

2. 内容項目の変更に関する改善

平17新設ページ

□各視点の扉 ☆指導の重点化

現頁	新頁	内容(タイトル)
		<表紙>
		表紙裏(「きょうをたのしい日にしよう」)
1	1	中表紙
2	2	もくじ
4	4	うつくしいところをそだてよう
6	6	このノートのつかいかた
8	8	あなたのことをおしえてね
10	10	うつくしいところをそだてよう
12	12	□Ⅰ むねをはっていこう
14	14	1-1(1) 気もちのいい一日
16	16	1-1(1)
18	18	1-1(2) がんばってるね!
20	20	1-1(2)
22	22	1-1(3) よいことすすんで
24	24	1-1(3)
26	26	1-1(4) うそなんかつくもんか
28	28	1-1(4)
P1	30	☆(基本的な生活習慣)
P3	32	☆(善悪の判断、人間としてはならないこと)
	34	□Ⅱ こころところをむすぼう
	36	2-1(1) あいさつはこころのリボン
	38	2-1(1)
P11	40	2-1(2) あたたかいところをとどけよう
P12	42	2-1(2)
	44	2-1(3) ともだちといっしょ
	46	2-1(3)
	48	2-1(4) ありがとうをさがそう
	50	2-1(4)
	52	☆(豊かな伝え合い)

現頁	新頁	内容(タイトル)
50	54	□Ⅲ いのちにふれよう
56	56	3-1(1) みんなみんな生きているよ
58	58	3-1(1)
52	60	3-1(2) 生きものをそだてよう
54	62	3-1(2)
60	64	3-1(3) こころいっぱいにかんじよう
62	66	3-1(3)
64	68	☆(生命を尊重する心)
66	70	□Ⅳ みんなときもちよくいよう
P4	68	4-1(1) みんなのものだもん みんなで たのしく 気もちよく
P5	70	4-1(1)
P6	76	4-1(2) (働くことのよさに関すること)
P7	78	4-1(2)
	80	4-1(3) かぞくが大すき
	82	4-1(3)
	84	4-1(4) おせわになってます!
	86	4-1(4)
	88	4-1(5) あなたがそだつまち
	90	4-1(5)
P2	92	☆(規範意識、社会生活上のきまり)
P9	94	☆(ふりかえり)
P8	96	☆(家族との交流ページ①・・・道徳の時間の記録)
	84	こころのアルバム・1ねん
	86	100
P10	102	(連携と交流のページ②・・・家族からの手紙)
	88	104
		見ることもさわることもできない「こころ」
		保護者の方へ(＋奥付)
		<裏表紙>

「心のノート」改善案（小学校中学年）

1. 指導の重点化に関するもの

該当する重点事項		本資料の該当頁 (「心のノート」の該当頁)
①	集団や社会のきまりを守り	P 1 (改訂：P96・P97)
②	身近な人々と協力し助け合う態度を身に付ける	P 2 (改訂：P52・P53)

※自立心・自律性（現行：P50・51）及び生命の尊重（現行：P66・P77）に係る記載は現行の頁にあり。

2. 道徳の内容項目の変更に関するもの

該当する内容項目		本資料の該当頁 (「心のノート」の該当頁)
①	<u>自分の特徴に気付き、よい所を伸ばす。 (1 - (5))</u>	P 3・P 4 (改訂：P28～P31)

3. 記述欄の工夫等に関するもの

改 善 内 容		本資料の該当頁 (「心のノート」の該当頁)
①	道徳の時間にかかわるもの	P 5 (改訂：P104・P105)
②	その他（2年間の振り返り）	P 6 (改訂：P102・P103)
③	その他（きまりやマナーを見つけよう）	P 7 (改訂：P74・P75)

「心のノート」小学校 中学年用冊子・ページ進行表

- : 1. 指導の重点化に関する改善
- : 3. 記述欄の工夫等に関する改善
- : 配布資料の該当ページ

- : 2. 内容項目の変更に関する改善
- : 平18新設ページ

各視点の扉 ☆指導の重点化

現頁	新頁	内容(タイトル)
		<表紙>
		表紙裏(「わたしにはある・・・」)
1	1	中表紙
2	2	もくじ
4	4	心のノートをひらいてみよう
6	6	そっと自分に聞いてみよう
8	8	心をみがき大きく育てよう
10	10	□ I かがやく自分になろう
P8	12	1-1) ふみだそうひとり立ちへのたしかな歩み
	14	1-1)
	20	1-2) 「今よりよくなりたい」という心をもとう
	22	1-2)
P9	24	1-3) 勇気をだせるわたしになろう
	26	1-3)
	28	1-4) 自分に正直になれば心はとても軽くなる
	30	1-4)
P3	—	28 1-5) (個性の伸長に関すること)
P4	—	30 1-5)
	50	☆(自立心・自律性・・・「今の自分をみがこう、みんなの中で自分をさがそう」)
	32	□ II 人とともに生きよう
	34	2-1) 礼ぎ一形を大切に心をかよわせ合う
	36	2-1)
	38	2-2) 思いやりの心をさがそう
	40	2-2)
	42	2-3) ひとりじゃないからがんばれる
	44	2-3)
	46	2-4) みんなにささえられているわたし
	48	2-4)
P2	52	☆(人間関係・・・身近な人との協力・助け合い)

現頁	新頁	内容(タイトル)
52	54	□ III いのちを感じよう
58	56	3-1) 生きているってどんなこと
60	58	3-1)
54	60	3-2) 植物も動物もともに生きている
56	62	3-2)
62	64	3-3) 自然の美しさにふれて
64	66	3-3)
66	68	☆(生命の尊重・・・「たったひとつのわたしのいのちだからかがやいて生きる」)
68	70	□ IV みんなと気持ちよくすごそう
70	72	4-1) やくそくやきまりを守るから仲良く生活・・・
P7	72	4-1)
	74	4-2) みんなのために流すあせはとても美しい
	76	4-2)
	78	4-3) わたしの成長を温かく見守り続け・・・
	80	4-3)
	82	4-4) 学校はどんなところ?
	84	4-4)
	86	4-5) わたしたちの心を育ててくれるふるさと
	88	4-5)
	90	4-6) わたしたちの国の文化に親しもう
	92	4-6)
P1	96	☆(規範意識・・・集団や社会のきまりを守ること)
	94	季節を感じる心をみがこう
	96	みんなのことを知ろう 自分を見つめてみよう
P6	102	(振り返り)
P5	104	(道徳の時間の記録)
	98	心に残したい言葉(+野依良治)
	100	自由黒板3年
	102	自由黒板4年
	104	また新しい春が来た
		保護者の方へ(+奥付)
		<裏表紙>

「心のノート」小学校 高学年用冊子・ページ進行表

- : 1. 指導の重点化に関する改善
- : 3. 記述欄の工夫等に関する改善
- : 配布資料の該当ページ

- : 2. 内容項目の変更に関する改善
- : 平18新設ページ

□各視点の扉 ☆指導の重点化

現頁	新頁	内容(タイトル)
		<表紙>
		表紙裏(「君たち、君たちはつねに・・・」)
1	1	中表紙
2	2	もくじ
4	4	心のノートを開いてみよう
6	6	これがいまのわたし
8	8	自分らしく心を育てかかやかせよう
10	10	□Ⅰ 自分を育てる
12	12	1-1) 自分の一日は自分でつくる
P7	14	1-1)
	16	1-2) 夢に届くまでのステップがある
	18	1-2)
	20	1-3) 自由ってなんだらう
P5	22	1-3)
	24	1-4) まじめであることはわたしのほこり
	26	1-4)
	28	1-5) 好奇心が出発点
	30	1-5)
	32	1-6) 自分を見つけみがきをかけよう
	34	1-6)
P1	36	☆(自立心・自律性①・・・自立的な生き方)
	38	□Ⅱ とともに生きる
	40	2-1) 心と心をつなぐネットワーク
	42	2-1)
	44	2-2) あなたの心にあるそのあたたかさ
	46	2-2)
	48	2-3) 友だちっていいよね
	50	2-3)
	52	2-4) よりそうこと、わかり合うことから
	54	2-4)
	56	2-5) 「ありがとう」って言えますか？
	58	2-5)
P3	60	☆(悩みや葛藤、人間関係・・・豊かな対人関係)
	62	□Ⅲ 生命を愛おしむ

現頁	新頁	内容(タイトル)
64	64	3-1) いま生きているわたしを感じよう
66	66	3-1)
60	68	3-2) 生きているんだね自然とともに
62	70	3-2)
68	72	3-3) 大いなるものの息づかいをきこう
70	74	3-3)
72	76	☆(生命の尊重・・・「かけがいのないいのち」)
74	78	□Ⅳ 社会をつくる
80	80	4-1) ぐるりとまわりを見渡せば・・・
82	82	4-1)
84	84	4-2) どうしてゆがめてしまうのか？
86	86	4-2)
76	88	4-3) いきいきしている自分かかやいている仲間
78	90	4-3)
88	92	4-4) 働くってどういうこと？
90	94	4-4)
92	96	4-5) わたしの原点はどこにある
94	98	4-5)
96	100	4-6) 学び合う中で
98	102	4-6)
100	104	4-7) 見つめようわたしのふるさとそしてこの国
102	106	4-7)
104	108	4-8) 心は世界を結ぶ
106	110	4-8)
P2	112	☆(規範意識・・・法やきまりの意義の理解)
P4	114	☆(社会参画・・・集団や社会の一員としての自覚)
	108	心にひびくことば(+毛利 衛)
	110	☆(自立心・自律性②、自己の生き方・・・「自分を見つめ はぐくみ とともに生きる」)
	112	☆(自己の生き方・・・「心豊かに生きていくために・・・わたしのテーマ」)
P6	114	わたしのページ5年→道徳の時間で気付いたこと
	116	わたしのページ5・6年
	118	さあ中学生そして未来へ
	120	道はつづく
		(奥付)
		<裏表紙>

「心のノート」改善案（小学校高学年）

1. 指導の重点化に関するもの

該当する重点事項		本資料の該当頁 (「心のノート」の該当頁)
①	自立心・自律性	P 1 (改訂：P36・P37)
②	法やきまりの意義を理解すること	P 2 (改訂：P112・P113)
③	相手の立場を理解し、支え合う態度を身に付けること	P 3 (改訂：P60・P61)
④	集団における役割と責任を果たすこと、国家・社会の一員としての自覚をもつこと	P 4 (改訂：P114・P115)
⑤	悩みや葛藤等の心の揺れ、人間関係の理解等の課題を積極的に取り上げ、(自己の生き方について考えを深められるようにすること)	P 3 (改訂：P60・P61)

※生命の尊重（現行：P72・P73）に係る記載は現行の頁にあり。

2. 道徳の内容項目の変更に関するもの

該当する内容項目		本資料の該当頁 (「心のノート」の該当頁)
①	自由を大切にし、 <u>自律的で責任のある</u> 規律ある 行動をする。1－(3)	P 5 (改訂：P22・P23 現行：P22・P23)

3. 記述欄の工夫等に関するもの

改善内容		本資料の該当頁 (「心のノート」の該当頁)
①	道徳の時間にかかわるもの	P 6 (改訂：P122・P123)

「心のノート」改善案（中学校）

1. 指導の重点化に関するもの

該当する重点事項		本資料の該当頁 (「心のノート」の該当頁)
①	自他の生命の尊重	P 1・P 2 (改訂：P72～P75)
②	規律ある生活ができ、自分の将来を考え、	P 3 (改訂：P16・P17)
③	法やきまりの意義の理解を深め、	P 4 (改訂：P132～P133)
④	主体的に社会の形成に参画し、	P 5 (改訂：P134～P135)
⑤	国際社会に生きる日本人としての自覚を身に付ける	P 6 (改訂：P136・P137)
⑥	悩みや葛藤等の心の揺れ、人間関係の理解等の課題を積極的に取り上げ、(道徳的価値に基づいた人間としての生き方について考えを深められるようにすること)	P 7 (改訂：P42・P43)

2. 道徳の内容項目の変更に関するもの

該当する内容項目		本資料の該当頁 (「心のノート」の該当頁)
①	<u>多くの人々の善意や支えにより、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえる。(2-(6))</u>	P 8・P 9 (改訂：P64～67P)

3. 記述欄の工夫等に関するもの

改善内容	
①	道徳の時間にかかわるもの
②	はじめの一步

「心のノート」中学校用冊子・ページ進行表

: 1. 指導の重点化に関する改善

: 2. 内容項目の変更に関する改善

: 3. 記述欄の工夫等に関する改善

: 配布資料の該当ページ

□各視点の扉 ☆指導の重点化

	現頁	新頁	内容(タイトル)
			<表紙>
			表紙裏(「自分さがしの旅に出よう」)
	1	1	中表紙
	2	2	もくじ
P13	4	4	あなたがしるす心の軌跡
	5	5	私の自画像
P11,P12	6	6	はじめの一步(2P→4P)
	8	10	いまここに24の鍵がある
	10	12	心で見なければ本当のことは…
	12	14	□ I 自分を見つめ伸ばして
P3	—	16	☆「自立心や自律性」
	14	18	1-1) 元気ですかあなたの心とからだ
	16	21	1-1)
	18	22	1-2) ステップアップのために
	20	25	1-2)
	22	26	1-3) 自分のことは自分で決めたい
	24	29	1-3)
	26	30	1-4) 自分の人生は自分の手で切り拓こう
	28	33	1-4)
	30	34	1-5) 自分をまるごと好きになる
	32	37	1-5)
	34	38	☆心の姿勢
	36	40	□ II 思いやる心を
P7	—	42	☆「人間関係」
	38	44	2-1) 礼儀知らずは恥知らず?
	40	47	2-1)
	42	48	2-2) 「思いやり」って…何だろう
	44	51	2-2)
	46	52	2-3) それが友情
	48	55	2-3)
	50	56	2-4) 同じ一人の人間として
	52	59	2-4)
	54	60	2-5) いろいろな立場があり考えある
	56	63	2-5)
P8	—	63	2-6) 感謝
P9	—	67	2-6)
P14	58	68	☆心のキャッチボール
	60	70	□ II この地球に生まれて

	現頁	新頁	内容(タイトル)
	66	72	3-1) かけがえない生命
	68	75	3-1)
	62	76	3-2) 悠久の時間の流れ
	64	79	3-2)
	70	80	3-3) かみしめたい人間として…
	72	83	3-3)
P1,P2	74	84	☆生命を考える「偶然性」「有限性」「連続性」
	78	88	□IV 社会に生きる一員として
	80	90	☆あなたはいつもひとりじゃない
	86	92	4-1) 縛られたくないのは…
	88	95	4-1)
	90	96	4-2) 自分だけがよければ…
	91	99	4-2)
	94	100	4-3) この学級に正義はあるか
	95	103	4-3)
	82	104	4-4) 集団、そして一人一人が…
	84	107	4-4)
	98	108	4-5) 考えよう働くということ
	100	111	4-5)
	102	112	4-6) 家族だからこそ
	104	115	4-6)
	106	116	4-7) この学校が好き
	108	119	4-7)
	110	120	4-8) ここが私のふるさと
	112	123	4-8)
	114	124	4-9) 我が国を愛しその発展を願う
	116	127	4-9)
	118	128	4-10) 世界の平和と人類の幸福を
	120	131	4-10)
P4	—	132	☆「規範意識」
P5	—	134	☆「社会参画」
P6	—	136	☆「国際理解」
	122	138	あの人からの一言 緒方 貞子
	123	139	あの人からの一言 谷 亮子
P10	124	140	道徳の時間(ノート)
	126	142	私が出会った言葉→新しい出発
	128	144	私の自我像