

# 学校のICT化のサポート体制の在り方 に関する検討について(案)

# 学校のICT化のサポート体制の在り方に関する検討の背景

## 平成18年1月：「IT新改革戦略」策定（IT戦略本部）

小中高等学校等において、情報システム担当外部専門家（学校CIO）の設置を推進し、2008年度までに各学校においてIT環境整備計画を作成するなど、IT化のサポートを強化する。

### 課題

## 平成19年3月：「地域・学校の特色等を活かしたICT環境活用先進事例に関する調査研究」報告書取りまとめ

- 「学校CIO（教育CIO）」の定義、役割や求められる能力が不明確であることが指摘されるとともに、
- 学校のICT化をサポートする外部人材の活用（教育CIOの設置、ICT支援員の配置など）、学校、教育委員会のICT化推進体制の組織化など、学校のICT化のサポート体制の強化の必要性が提言された。

## 平成19年10月：学校のICT化のサポート体制の在り方に関する検討会の設置

- 教育CIO、ICT支援員の役割、求められる資質・能力
  - 学校、教育委員会における推進体制の整備
- など、学校のICT化のサポート体制の在り方について具体的に検討する。

# 「IT新改革戦略」(平成18年1月IT戦略本部決定)【抜粋】

## Ⅱ 今後のIT政策の重点

### 2. IT基盤の整備

#### (3) 人材育成・教育

次世代を見据えた人的基盤づくり  
—全ての教員へのIT機器の整備、IT活用による学力向上—現状と課題

#### <現状と課題>

これまで学校では、各種IT機器の整備が推進されているが、教員用コンピュータ整備の不足、校務のIT化の遅れ、学校のIT機器の保守・点検等を行う人材の不足などの問題があり、学校現場のIT化による改革が十分に進んでいるとは言えない。

#### <目標>

1. 教員一人に一台のコンピュータ及びネットワーク環境の整備並びにIT基盤のサポート体制の整備等を通じ、学校のIT化を行う。

#### <実現に向けた方策>

2. 小中高等学校等において情報システム担当外部専門家(学校CIO)の設置を推進し、2008年度までに各学校においてIT環境整備計画を作成するなど、IT化のサポートを強化する。

#### <評価指標>

3. 学校における学校CIO及びIT環境整備計画の有無

# 「重点計画-2007」(平成19年7月IT戦略本部決定)【抜粋】

## II 政策パッケージを推進するための施策

### 3 創造的発展基盤の整備

#### 3.3 高度IT人材育成の好循環メカニズムの形成

##### 【具体的施策】

①政府一体となった総合的・集中的な高度IT人材育成施策の推進

(5) 初等中等教育における改革

(イ)ITに関する能力の底上げ

b)IT環境の整備(文部科学省、総務省、経済産業省)

(略)さらに、2007年度中に、先進的なIT環境の整備による効果的な教育に関する実践研究を実施し、その効果を検証するとともに、外部人材の活用による教員の支援など学校のIT化のサポート体制の強化について具体的な検討を行う。(略)

## III IT新改革戦略のその他の政策を推進するための施策

### 2 IT基盤の整備

#### 2.4 次世代を見据えた人的基盤づくり

##### 【基本的な考え方】

(略)さらに、これらをサポートする体制を強化し、ハード整備とソフト整備の相互作用による学校のIT化を実現し、ITを活用した教育による学力向上や我が国の次世代を担う子どもたちの情報活用能力の向上を実現させていく。(略)

①学校におけるIT基盤の整備

##### 【具体的施策】

(2) 情報システム担当外部専門家(学校CIO)等のサポート体制の在り方の検討(文部科学省)

2006年度には、学校における情報システム責任者の実態と学校CIOの在り方等についての調査検討を行った。2007年度には、調査検討の結果をまとめるとともに、学校のIT化のサ 4  
ポート体制の強化について、具体的な検討を行う。

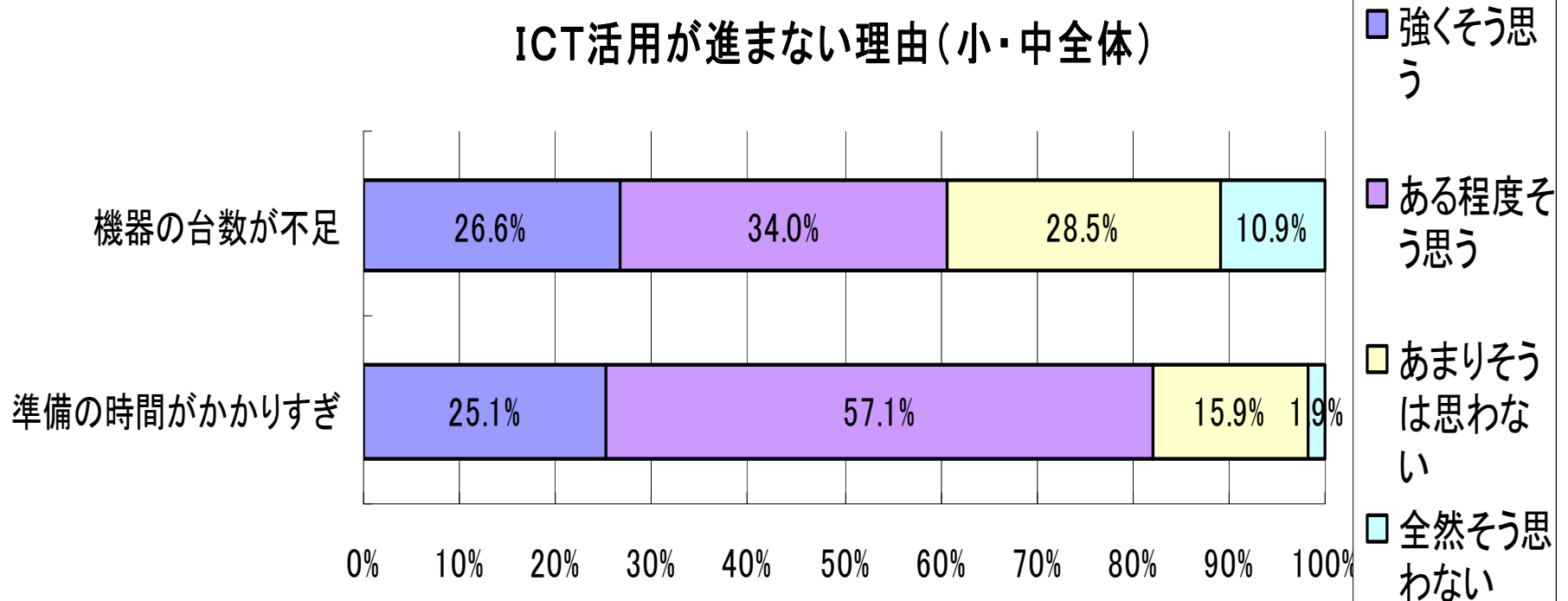
# 学校のICT化のサポート体制に関する調査結果（1）

## 学校に対するアンケート調査の主な結果

### ○ICT活用に対する教員の意識

- ・ICT活用が進まない理由は、機器の台数不足(60.6%)と、準備に時間がかかりすぎる(82.2%)。

ICT活用が進まない理由(小・中全体)



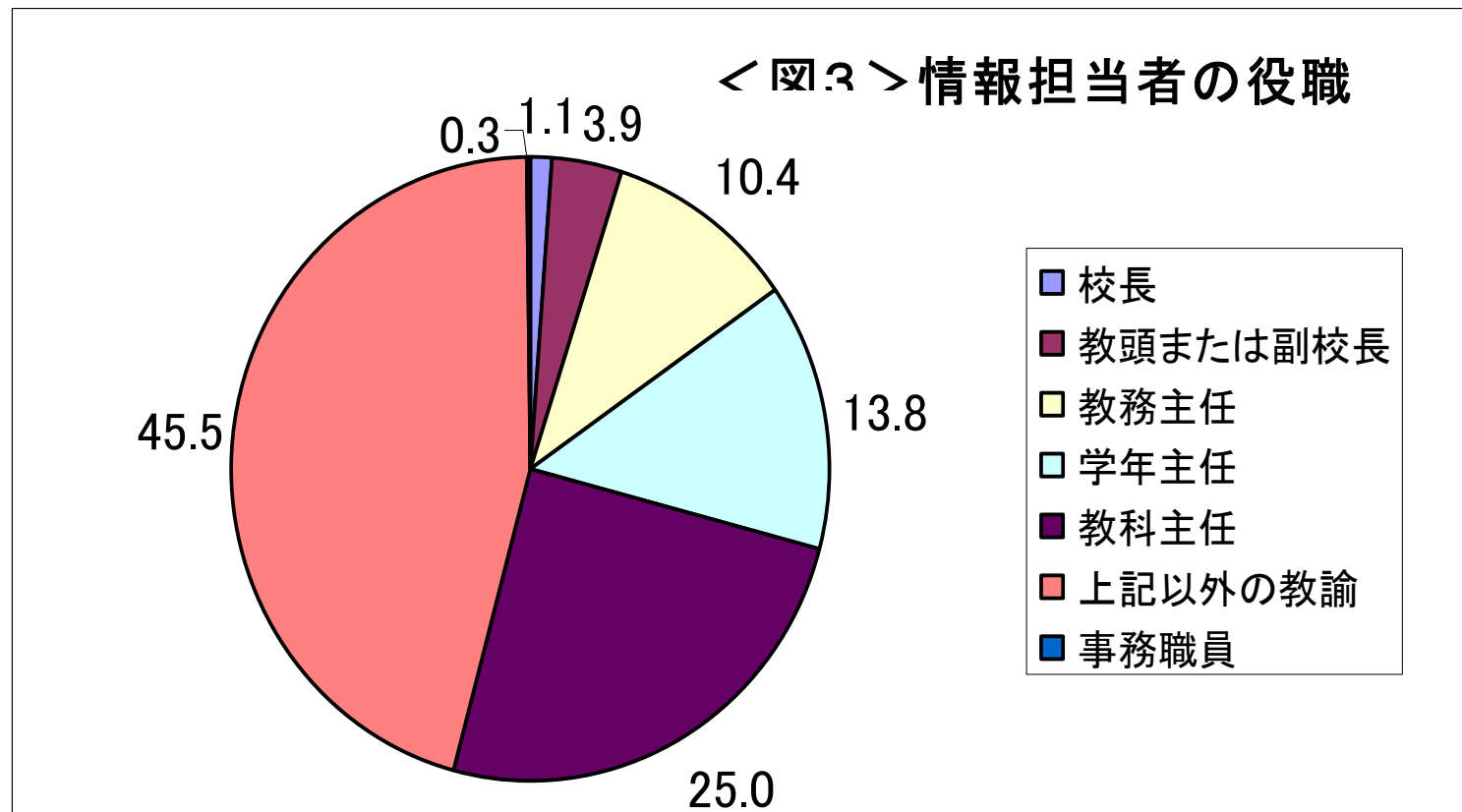
# 学校のICT化のサポート体制に関する調査結果（2）

## ○学校における情報担当者の位置付けと役割

①学校における情報担当者は、若手教諭（※）が約半数（46%）を占めている。

※【下図】の上記以外の教諭

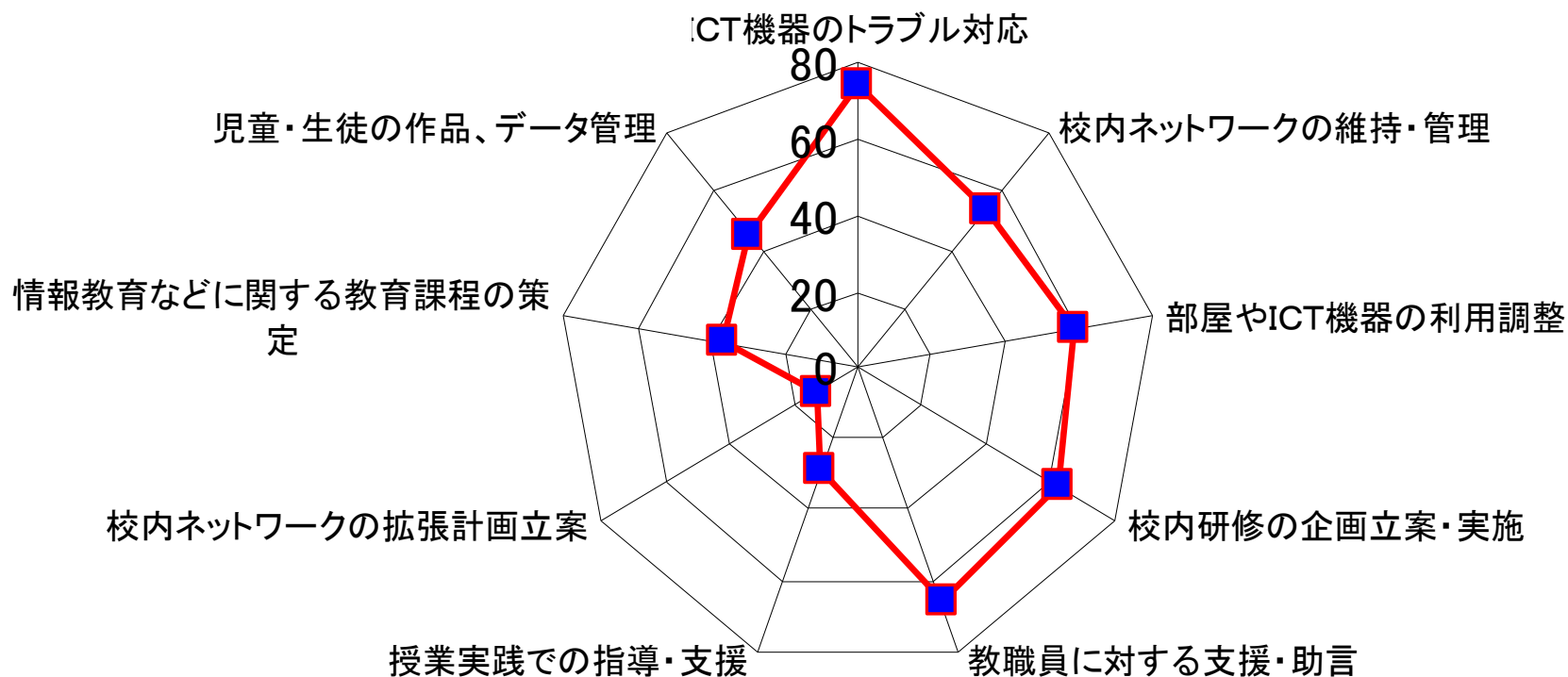
②情報担当者のうち、担当になって3年未満の者が多数（62.9%）。



# 学校のICT化のサポート体制に関する調査結果（3）

- ③情報担当者の役割は、「ICT機器のトラブル対応」など多岐にわたっており、「授業実践での指導・支援」や「情報教育などに関する教育課程の策定」などの業務に係る割合が低くなっている。

＜図4＞情報担当者の役割

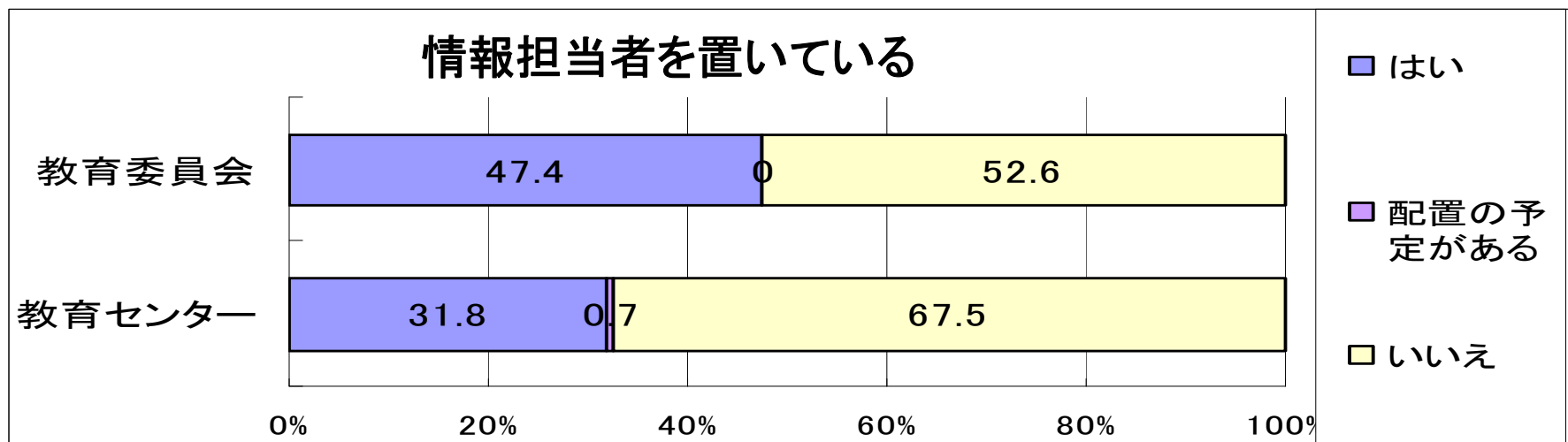
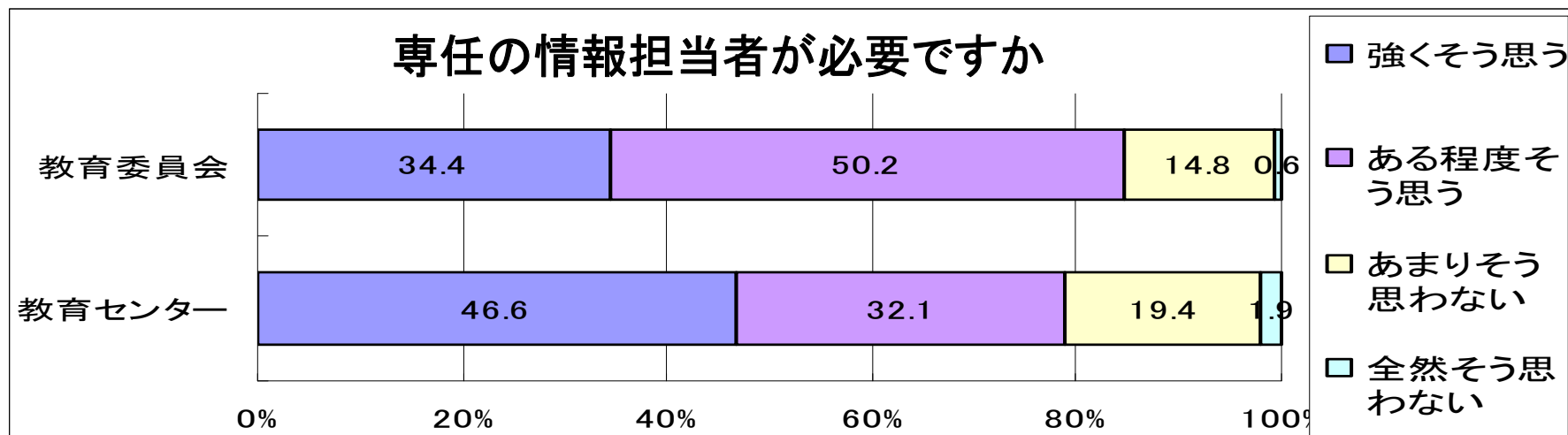


# 学校のICT化のサポート体制に関する調査結果（４）

## 教育委員会に対するアンケート調査の主な結果

### ○教育委員会における現状

- ・専任の情報担当者の配置が必要と認識している教育委員会は84.6%あるが、そのうち、実際に配置しているのは47.4%。





# 学校のICT化のサポート体制の強化の必要性

学校のICT化のサポート体制に関する調査結果より

- ①ICT活用が進まないのは、サポートする人材が不足しているため。
- ②学校における情報担当者の役割が多岐にわたっている。
  - 学校における教員(情報担当者)を支援する人材が必要
  - 学校内における体制整備が必要  
(管理職のリーダーシップ、研修など)
- ③教育委員会における情報担当者が不足している。
- ④教育の情報化のための予算が不足している。
  - 専門知識を提供できる外部専門家の充実が必要
  - 教育委員会における体制整備が必要  
(教育CIO、推進体制の確立など)