

# 普通教室・クラスルームの高機能化 ICT化

Interactive Board  
Video Projector  
Camera



2017 同志社中学校(京都)



Northbury Primary School, London

# 特別支援学級



見附市立今町小学校（新潟県）

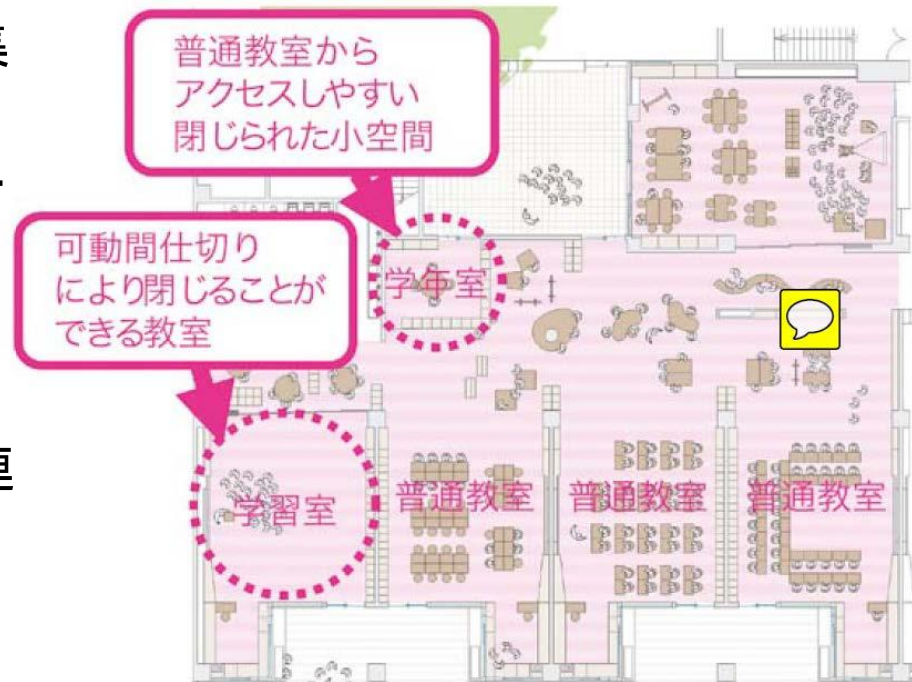


黒部市立宇奈月小学校（富山県）



# 弾力的で多様な教育方法に対して自由度のある教室まわり

- 総合的学習や少人数指導等、弾力的集団編成、多様な学習形態や教育展開に対応する大小の空間構成— オープンスペースと小教室
- 教師の協働を進め、教育方法を自由に発想できる開かれた教育空間
- 子供の活動が常に教師の視野に入る連続的な空間配置



武蔵野市立大野田小学校

# 時間、場所、仲間、教材、テーマを選べる教室まわり

- 様々な学習材(手引き・図書・コンピュータ・プリント・具体物)を用意し、一人一人の興味、関心、理解度、進度に応える
- 児童生徒の学習成果、作品を掲示・展示し、学習への動機付けを図り、自分と違う考えがあることを知る
- 様々な大きさ、形状、姿勢等に対応した机、テーブルがあり、多様な学習形態、弾力的な集団編成がとれる
- 可動の黒板・ホワイトボードが用意され、個人の考えを表現し、人の考えを受け止めながら、全員が学習に参加し、高めあえる
- 掲示面、展示スペースが用意され、環境を通して学習への能動的な姿勢を育てる



埼玉県豊島区立豊島小学校 (福島)

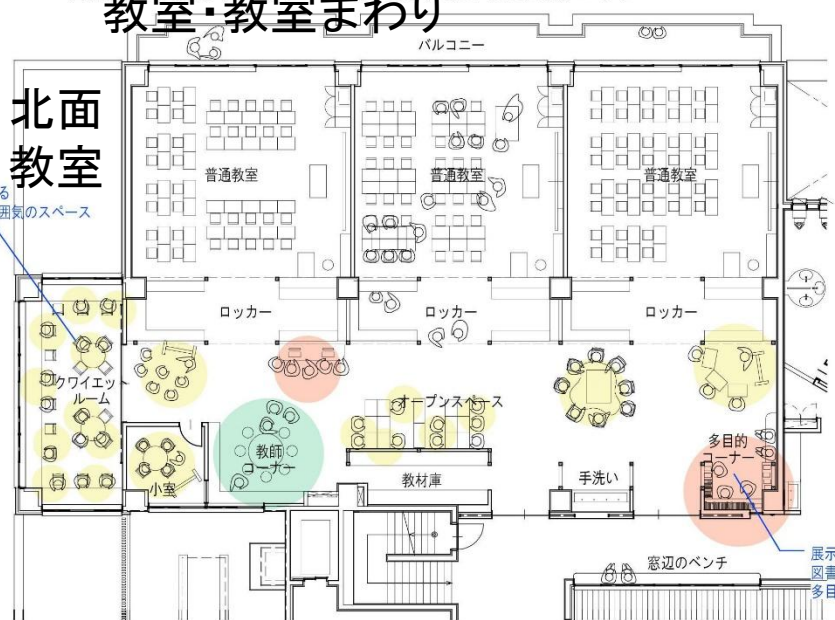


川崎市立はるひ野小学校 (神奈川)

# 教室・教室まわり

## 北面教室

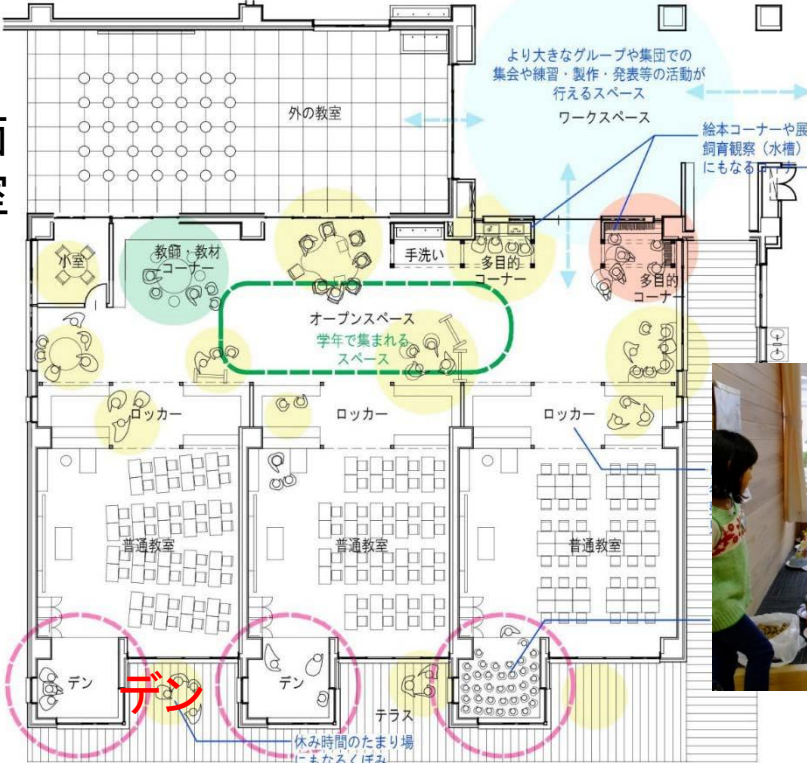
児童のスペース



展示や発表の場として、また図書コーナー、PCコーナー等、多目的に利用できるスペース



## 南面教室

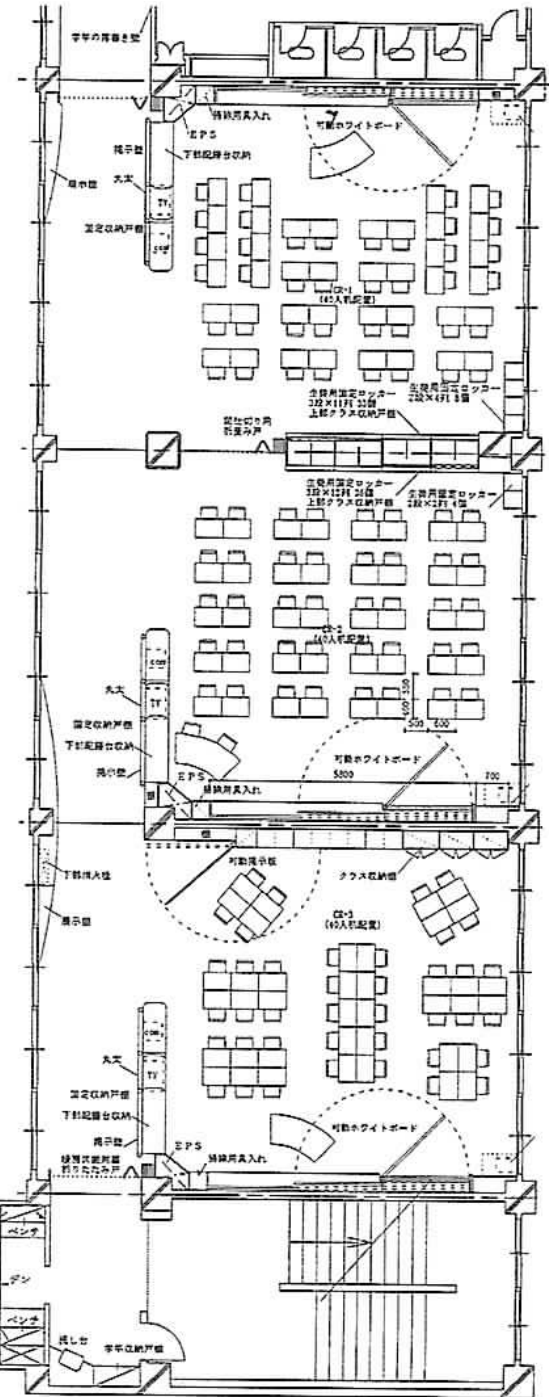


より大きなグループや集団での集会や練習・製作・発表等の活動が行えるスペース  
ワークスペース

絵本コーナーや展示スペース、飼育観察(水槽)コーナーにもなるスペース



改修による前



2002 横浜市立港北小学校







中学校の課題：

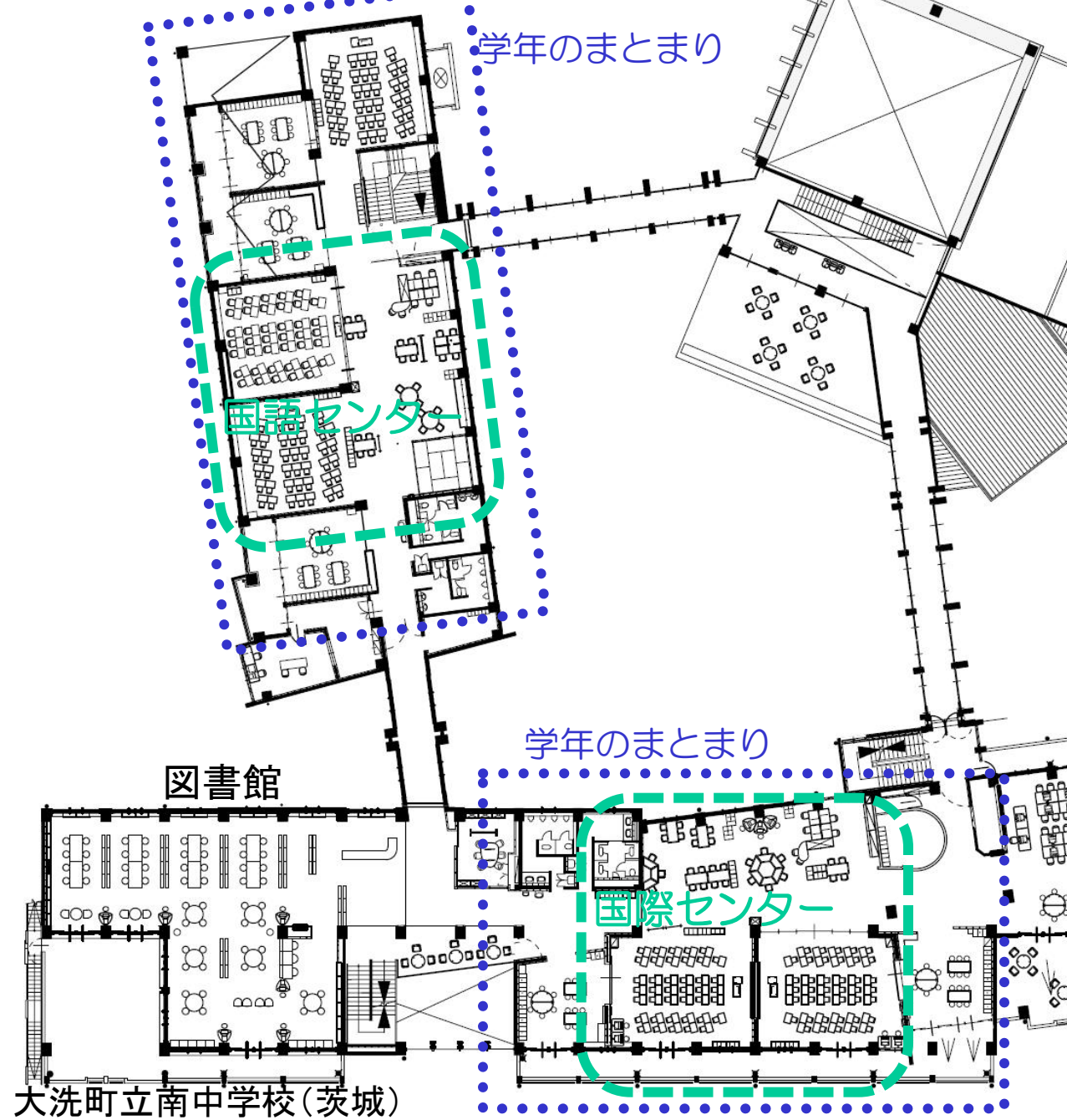
教科担任制の下で各教科が思い通りに取組める教育空間とは？  
また、それをどう実現するか。

## ■ 中学校の教育空間づくりが目標とするもの

- 自律性、主体性、能動的な生徒を育てる教育
- 学ぶことの意義、教科の意味やリアリティが感じられる教科指導
- 生徒と教師の多様で、密接な関係のもとでの全人教育
- 教師の協働・協力体制を通じた教師の指導力の向上
- 多様なコミュニケーションを通して、他者を認め、個性を伸ばす
  - ー子供の協同、教師の協働、異学年交流を通じた学びの共同体
- 国社数英も教科の狙い、教師の思い通りに教育環境を作れる

教科センター方式の計画を通して中学校・高校の教育空間を考える

# 運営方式 教科センター方式の中学校



## 中学校・高校の教育空間づくり

### ■ 教科センター方式による中学校・高校の教育空間計画

- 教科ごとに、授業時間数に対して必要数の教科教室、教科メディアスペース、小教室、教師・教材スペース等を組合せ、ユニット＝**教科センター**を構成する。
- 教科メディアスペースには教材・図書・コンピュータ・学習成果物等を掲示・展示し、教科の特色や学習単元の内容に応じた**学習環境づくり**が進められる。
- 教科教室、教科メディアセンターには予め環境のセッティングを行うことにより、様々な学習形態、学習集団の展開がスムーズに行える。
- 用意された環境を通して、生徒は教科の意味や魅力、学習のねらいを感じ、主体的に学習に向かえるようにする。

### ■ 教科センター方式の特長

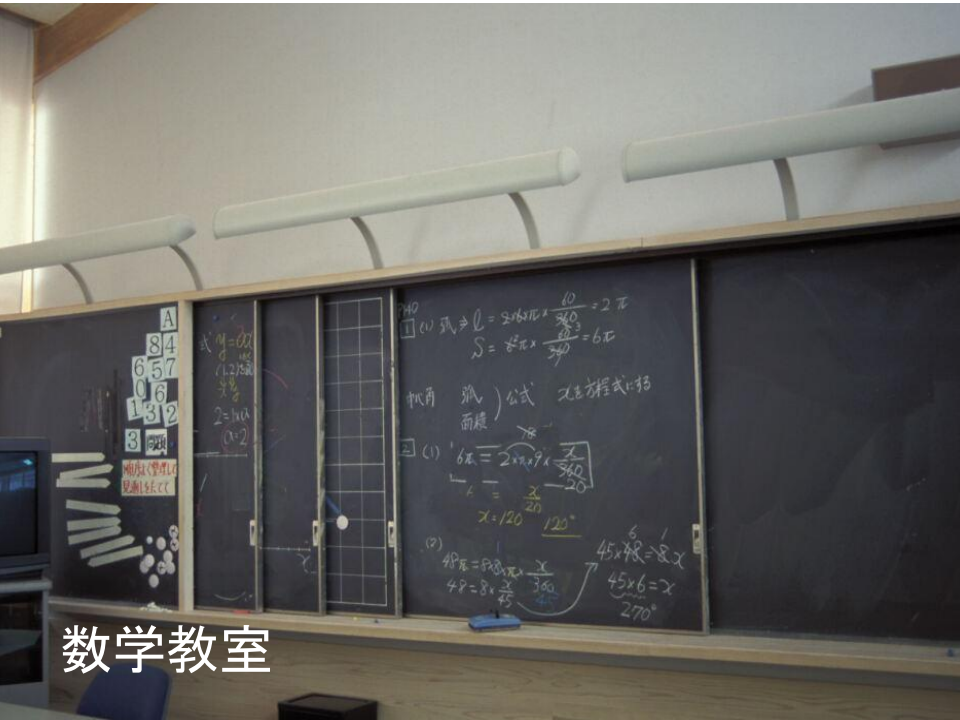
- 学校、各教科が取組む教育を「見える化」し、高めあう学校風土を作る。
- 教科の特色を生かした、学び心地、教え心地、居心地のよい教育空間を作る。
- 生徒の動き、居場所、クラスづくり等への配慮の仕方がある。

# 教科教室

- ・教科ごとの要求に応えた教室計画
- ・教科のねらいに応じた環境構成
- ・移動してきた子どもを待ち受ける環境
- ・環境づくりを通じた生徒への働きかけ



社会教室



数学教室



国語教室