

事 務 連 絡

平成 2 5 年 9 月 〇 日

各都道府県教育委員会施設主管課長 殿

文部科学省大臣官房文教施設企画部施設企画課長

新 保 幸 一

小中一貫教育校の学校施設の在り方に関するアンケート調査への協力をお願いについて

文部科学省では、別紙 1 のとおり、小中連携、一貫教育の効果的な実施に資する学校施設の在り方について、平成 2 5 年 2 月より調査研究を実施しています。

本調査は、小中連携、一貫教育の効果的な実施に資する施設一体型校舎の計画・設計上の留意事項の取りまとめに当たっての基礎資料として、近年竣工した公立の施設一体型校舎の学習空間とその利用実態を把握することを目的として行うものです。

各都道府県におかれましては、調査対象校を所管する域内市区町村教育委員会に対して本調査への協力を依頼し、取りまとめて提出いただけますようよろしくお願いいたします。

お忙しい時期のお願いで大変恐縮ですが、本調査に御協力の程よろしくお願いいたします。

記

1 . 調査内容及び対象

別紙 2 のとおり

2 . 提出期限

平成 2 5 年 1 1 月 8 日 (金) 締め切り

3 . 返送先 (問い合わせ先)

別紙 2 に記載する提出資料を下記宛先に電子メールで御返信ください。

担当 : 文部科学省大臣官房文教施設企画部施設企画課指導第一係

野口公伸、松田耕

〒100-8959 東京都千代田区霞が関三丁目 2 - 2

電話 : 03-6734-2291 Fax : 03-6734-3690

E-mail アドレス : noguchi@mext.go.jp

kou-m@mext.go.jp

学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議
小中一貫教育推進のための学校施設部会について

1 . 趣旨

- 小中連携、一貫教育については、平成 17 年 10 月の中央教育審議会答申や、構造改革特区制度の展開などを受けて、全国の学校や自治体において、その取組が進められてきている。
- 一貫教育特有の学校運営や教育方法にふさわしい学校施設の在り方については、国立教育政策研究所文教施設研究センターが調査研究*を実施し、平成 21 年 2 月に報告書「小中一貫教育の特色を活かした学校づくり～施設一体型校舎の計画・設計の留意点～」を取りまとめている。
- 当時はまだ、一貫教育のための施設一体型校舎（小学校施設と中学校施設が一体的、または、同一敷地内に隣接して建設されている校舎）の数が限られていたこと、また、施設利用実態に関する知見が乏しい状況であったことなどから、文部科学省が策定している「学校施設整備指針（学校施設を計画・設計する際の留意点をまとめたガイドライン）」においては、小中連携、一貫教育に関する記述は盛り込まれなかった。
- その後、平成 23 年 10 月から中央教育審議会・初等中等教育分科会・学校段階間の連携・接続等に関する作業部会において、小中連携、一貫教育の推進に向けた改善方策（教育課程、指導方法、推進体制、地域との連携等、教員人事・教員免許、校地・校舎）等について検討が行われ、平成 24 年 7 月に「小中連携、一貫教育に関する主な意見等の整理」が取りまとめられた。本意見等の整理において、「小中連携、一貫教育の効果的な実施に資する学校施設の在り方について、国として検討することが必要」と指摘されている。
- また、近年、小中連携、一貫教育に取り組む自治体や施設一体型校舎の数が大幅に増加しており、既存施設の増築や改修整備による対応も見られるようになった。さらに、初期に建設された施設一体型校舎においては、小中一貫教育の実践に伴って、施設利用状況に関する様々な知見が増えてきたことなど、小中連携、一貫教育をめぐる状況は変化してきている。
- これらの状況を踏まえ、文部科学省では、小中連携、一貫教育の効果的な実施に資する学校施設の整備を促し、小中連携、一貫教育の推進を図るため、小中連携、一貫教育のための学校施設の在り方について検討を行う。

(案)

- なお、本調査研究における成果については、「学校施設整備指針」に反映させる予定である。

2 . 主な検討内容

- (1) 小中一貫教育のための施設一体型校舎の施設整備の現状
- (2) 小中一貫教育のための施設一体型校舎の事例、分析
- (3) 小中一貫教育のための施設一体型校舎の計画・設計上の留意点

3 . 委員、特別協力者

別記による

4 . 実施期間

平成 2 5 年 2 月 8 日から平成 2 6 年 3 月 3 1 日までとする。

* 小中一貫教育校における学校施設の在り方に関する調査研究 (平成 1 9 年 6 月 ~ 平成 2 1 年 3 月)

(案)

別記

小中一貫教育推進のための学校施設部会委員名簿

氏 名	職 名
倉 斗 綾 子	千葉工業大学工学部助教
佐 藤 将 之	早稲田大学人間科学学術院准教授
清 水 康 一	京都市教育委員会指導部学校指導課担当課長
高 橋 政 志	株式会社 石本建築事務所名古屋支所部長
竹 内 美矢子	元富山市立芝園小学校長
長 澤 悟	東洋大学理工学部教授
樋 口 直 宏	筑波大学人間系教育学域准教授
湯 澤 正 信	関東学院大学工学部建築・環境学部長
渡 辺 直 樹	東京教育研究所、元川崎市立はるひ野中学校長

(以上 9 名、五十音順、敬称略)

小中一貫教育推進のための学校施設部会特別協力者名簿

氏 名	職 名
齋 藤 福 栄	国立教育政策研究所文教施設研究センター長

(以上 1 名、五十音順、敬称略)

小中一貫教育校の学校施設の在り方に関するアンケート調査

貴教育委員会管轄の別添に示す施設一体型¹小中一貫教育校について、以下アンケートにご協力いただき、下記宛先まで電子メールにて平成 25 年 11 月 8 日 (金) までにご返信いただきますようよろしくお願い申し上げます。

- 1 : 「施設一体型」: 同一敷地内に小学校及び中学校を設置し、両者の校舎を一体に整備しているものをいう (小学校と中学校の校舎が渡り廊下等でつながっているものを含む。)

《提出物》

恐れ入りますが、アンケートの回答 (様式 1) と併せて、以下の資料をご提出ください。

- 学校要覧 (平成 25 年度 及び 施設一体型校舎建設後最初の要覧)²
- 学校施設に関する資料²
 - ・パンフレット
 - ・施設台帳 (平成 25 年度台帳 及び 施設一体型校舎建設後最初の台帳)
- 各学級の時間割と特別教室の時間割 (平成 25 年度)²
- 様式 2 施設一体型小中一貫教育校の運営状況と施設利用状況
² A4 サイズで PDF 化してください。

《記入要領》

- ・平成 25 年 5 月 1 日現在でご回答ください。
- ・回答にあたっては、様式 1 を使用し、選択肢のある設問において該当する場合には、薄緑色の記入欄に半角で 1 と記入し、数値や記述を要する設問においては、それぞれ数値(半角)や文章で記入してください。また、該当しない場合は空欄にしてください。
- ・エクセルシートの行や列の追加、行の高さや列の幅の変更はしないようにしてください。
- ・1 学校で 1 つのエクセルファイルとし、ファイル名を様式 1 【〇〇県 市立 学園】調査票や様式 2 【〇〇県 市立 学園】運営状況と施設利用状況としてください。(〇〇、 、 に適宜、都道府県名、市区町村名、学校名を記入してください。)

(案)

【アンケート】回答は、添付ファイル様式 1 にご入力下さい。

市区町村名 _____ : _____
記入担当者名 _____ : _____
担当者所属部署名 _____ : _____
T E L _____ : _____
E-Mail _____ : _____
小中一貫教育校名(総称：〇〇学園) : _____
小学校名 ³ : _____
中学校名 ³ : _____

³ : 条例上の名称をご記入下さい。

(1) 学校概要

問 1 以下、数値をご記入ください。

- 1 小学校 通常学級数 _____、児童数 _____
- 2 " 特別支援学級数 _____、特別支援学級児童数 _____
- 3 中学校 通常学級数 _____、生徒数 _____
- 4 " 特別支援学級数 _____、特別支援学級生徒数 _____
- 5 教職員数 常勤職員 _____、非常勤職員 _____

(2) 建物概要

問 2 以下、数値等をご記入下さい。

- 1 建築場所住所 _____
- 2 敷地面積 _____m²
- 3 校舎の竣工年月 平成____年____月
- 4 校舎の構造 _____
- 5 校舎の階数 地上____階、地下____階
- 6 校舎保有面積 (小学校) _____m² (中学校) _____m²
- 7 体育館の竣工年月 平成____年____月
- 8 体育館保有面積 (小学校) _____m² (中学校) _____m²
- 9 グラウンド面積 _____m²

(3) 経緯

問 3 - 1 小中一貫教育校を設置する経緯(きっかけ)は、どのようなことですか。(複数回答可)

- 1 地域の少子化に伴う学校統廃合
- 2 市町村合併による学校統廃合

(案)

- 3 地域住民等からの要請
- 4 設置者の長(市町村長)の教育方針
- 5 教育長、校長などの教育方針
- 6 その他()

問 3 - 2 小中一貫教育校の校舎を、施設一体型校舎に整備することとなった主な理由は何ですか。(複数回答可)

- 1 小中一貫した施設で、ステージ(学年区分)や異学年交流に配慮した運営面を重視
- 2 小中一貫した施設で、効率的な施設利用を重視
- 3 小中校舎の老朽改善又は耐震化の必要
- 4 地域住民等からの要請
- 5 その他()

問 3 - 3 施設一体型校舎の整備手法についてお答えください。

- 1 新築または全面改築
- 2 増築+改修
- 3 改修
- 4 その他()

問 3 - 4 施設一体型小中一貫教育校として開校した年月をお答えください。

平成〇〇年〇月(記入例: 2204 ←平成 22 年 4 月の場合)

(4) 学校施設整備の体制

問 4 - 1 小中一貫教育校の学校施設の整備方針などについて、検討していますか。

- 1 学校施設整備委員会等を設置して検討
- 2 設置者(市町村)の担当で検討
- 3 特に検討しない
- 4 その他()

問 4 - 2 前の問の 1、2 と回答された方のみ、検討メンバーは誰ですか。(複数回答可)

- | | | | |
|---------------|---------------|----------------|---------|
| 1 教育長 | 2 市町村長 | 3 学校教育担当者(設置者) | 4 施設担当者 |
| (設置者) | 5 学校教職員 | 6 地域代表者 | 7 保護者 |
| 8 外部有識者(教育関係) | 9 外部有識者(建築関係) | 10 その他() | |

(5) 校地計画

問 5 小中一貫教育校の施設一体型校舎の整備は、どのような敷地で整備されましたか。

(案)

- 1 従来からの中学校の敷地
- 2 従来からの小学校の敷地
- 3 新しい敷地
- 4 従来からの小中同一の敷地
- 5 その他(

(6) 運営

問 6 この施設一体型校舎で、教科、領域・特別活動等の小中連携範囲は、どのように行われていますか。

- 1 教科、領域・特別活動等のほぼ全てで連携
- 2 教科、領域・特別活動等の一部で連携
- 3 まったく連携はない

(7) 配置計画

問 7 ステージ(学年区分)は、どのようにしていますか。

- 1 4 + 3 + 2
- 2 3 + 4 + 2
- 3 5 + 4
- 4 6 + 3
- 5 その他()

(8) 平面計画

問 8 - 1 施設一体型校舎としたことで、小中又は低・高学年等で共有化を図った施設(小学校と中学校でそれぞれ専用の音楽教室がある場合などは該当しません。)は、どれですか。(複数回答可)

- | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------|----------|-----------|
| 1 校長室 | 2 職員室 | 3 音楽教室 | 4 英語教室 | 5 理科教室 |
| 6 図工教室 | 7 技術教室 | 8 家庭教室 | 9 図書室 | 10 ランチルーム |
| 11 多目的教室 | 12 保健室 | 13 特別支援教室 | 14 給食室 | |
| 15 昇降口・玄関 | 16 多目的スペース | 17 トイレ | 18 体育館 | |
| 19 グラウンド | 20 プール | 21 地域連携室 | 22 教育相談室 | |
| 23 視聴覚室 | 24 コンピュータ室 | | | |
| 25 複合施設(複合施設名:地域開放プール、図書館など | | | |) |
| 26 その他(| | | |) |

問 8 - 2 前の問で、小中共有化を図ったと回答された施設において、それぞれどのような教科が実践されていますか。共有化を図った施設の番号と教科を具体的に記入下さ

(案)

い。(記入例 小学校の教科： 1 2 算数・・・)

小学校の教科：

中学校の教科：

問 8 - 3 施設一体型校舎としたことで、新たに追加されたスペースや施設・設備は何ですか。(複数回答可)

- 1 小中児童生徒の異学年交流スペース
- 2 地域・保護者の方々の交流スペース
- 3 複合施設(複合施設名:地域開放プール、図書館など)
- 4 その他()

問 8 - 4 特別支援学級(教室)は、どのように配置していますか。

- 1 学年ごと別の場所に配置
- 2 学年区分(ステージ)ごと別の場所に配置
- 3 小学生と中学生ごと別の場所に配置
- 4 9 年一貫して一か所に配置
- 5 その他()

問 8 - 5 小中異学年交流は、主にどの施設で行われますか。(複数回答可)

- | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------|----------|-----------|
| 1 校長室 | 2 職員室 | 3 音楽教室 | 4 英語教室 | 5 理科教室 |
| 6 図工教室 | 7 技術教室 | 8 家庭教室 | 9 図書室 | 10 ランチルーム |
| 11 多目的教室 | 12 保健室 | 13 特別支援教室 | 14 給食室 | |
| 15 昇降口・玄関 | 16 多目的スペース | 17 トイレ | 18 体育館 | |
| 19 グラウンド | 20 プール | 21 地域連携室 | 22 教育相談室 | |
| 23 視聴覚室 | 24 コンピュータ室 | | | |
| 25 複合施設(複合施設名:地域開放プール、図書館など | | | |) |
| 26 その他(| | | |) |

問 8 - 6 前の問で、回答されたもののうち、授業等の一環として、意図的に小中異学年交流を行う施設等があれば、上記施設の番号と異学年交流の内容をご記入下さい。(記入例 10 交流給食・・・)(複数記入可)

問 8 - 7 地域・保護者の方々との交流は、主にどの施設で行われていますか。(複数回答可)

- | | | | | |
|-------|-------|--------|--------|--------|
| 1 校長室 | 2 職員室 | 3 音楽教室 | 4 英語教室 | 5 理科教室 |
|-------|-------|--------|--------|--------|

(案)

- 6 図工教室 7 技術教室 8 家庭教室 9 図書室 10 ランチルーム
11 多目的教室 12 保健室 13 特別支援教室 14 給食室
15 昇降口・玄関 16 多目的スペース 17 トイレ 18 体育館
19 グラウンド 20 プール 21 地域連携室 22 教育相談室
23 視聴覚室 24 コンピュータ室
25 複合施設(複合施設名: 地域開放プール、図書館など)
26 その他()

(9) 各室計画

問 9 職員室の座席は、どのように配置していますか。

- 1 校務分掌をもとに配置
2 学年区分(ステージ)担当ごとに配置
3 小学校、中学校担当ごとに配置
4 教科担当ごとに配置
5 その他()

(10) 今後の課題

問 10 今後、施設一体型校舎を整備する際の課題は、何だと思いませんか、ご自由にご記入下さい。

施設一体型小中一貫教育校の運営状況(H25.5.1現在)

記載例

	学年区分	PTA	ゾーニング	授業方法	運営方式	部活動	校長ポスト	主な行事	校事	制服			
1年生	低学年	小中PTA一本化	1階	学級担任制	特別教室型	なし	1人	入学式・卒業式・始業式・終業式・運動会等	授業の一単位時間 45分	低学年用着用			
2年生													
3年生													
4年生													
5年生	中学年		3階	一部教科担任制		部活動				"	50分	高学年用着用	
6年生													
7年生													
8年生	高学年		4階	教科担任制									
9年生													

○○小中学校

	学年区分	PTA	ゾーニング	授業方法	運営方式	部活動	校長ポスト	主な行事	校事	制服
1年生										
2年生										
3年生										
4年生										
5年生										
6年生										
7年生										
8年生										
9年生										

施設一体型小中一貫教育校の施設利用状況(H25.5.1現在)

記載例

	校長室	職員室	音楽室	家庭科室	図書室	ランチ ルーム	保健室	給食室	昇降口	体育館	グラウンド	プール
1年生	2階	学年区分ごとの座席配置 2階	2階	なし	3階	5階 定員約200名	1階	学校給食調理員による運営（単独校方式）	1階	アリーナ 地下1階	共有	水深の調整（床可動式） 6階
2年生									2階			
3年生									2階			
4年生									2階			
5年生			5階	5階								
6年生												
7年生												
8年生												
9年生												

○ ○ 小中学校

	校長室	職員室	音楽室	家庭科室	図書室	ランチルーム	保健室	給食室	昇降口	体育館	グラウンド	プール
1年生												
2年生												
3年生												
4年生												
5年生												
6年生												
7年生												
8年生												
9年生												