

医学教育モデル・ コア・カリキュラム 策定の背景と改定 (H22年度)



東京医科歯科大学
医歯学教育システム
研究センター
奈良信雄

お話をさせていただく内容

1. なぜ今、医学教育改革か
2. 動き出した医学教育改革
3. 医学教育モデル・コア・カリキュラム
4. 臨床実習の充実

1. なぜ今、 医学教育 改革か？

医学教育モデル・コ
ア・カリキュラムが
作成された背景

日本＝ガラパゴス？

- ✓ 日本は医学教育においてガラパゴス。
元東大客員教授、Prof. of Oregon
Health & Science Univ.
Dr. Gordon Nowell
- ✓ お粗末極まりない日本の臨床技能教
育。元慶大客員教授、
Prof. of Univ. Pittsburgh
Dr. R Harsha Rao
- ✓ 地球の裏側にbaseballとは
違う「野球」とかいう変な
スポーツがあった。Bob Horner1987



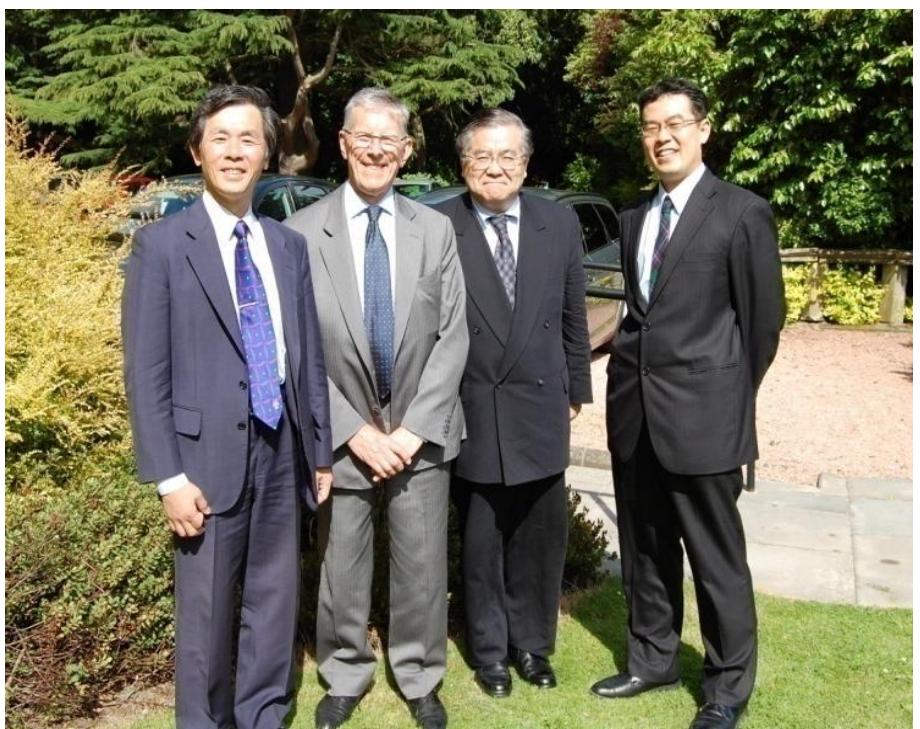


Figure 1a. Summary of the medical education system 1

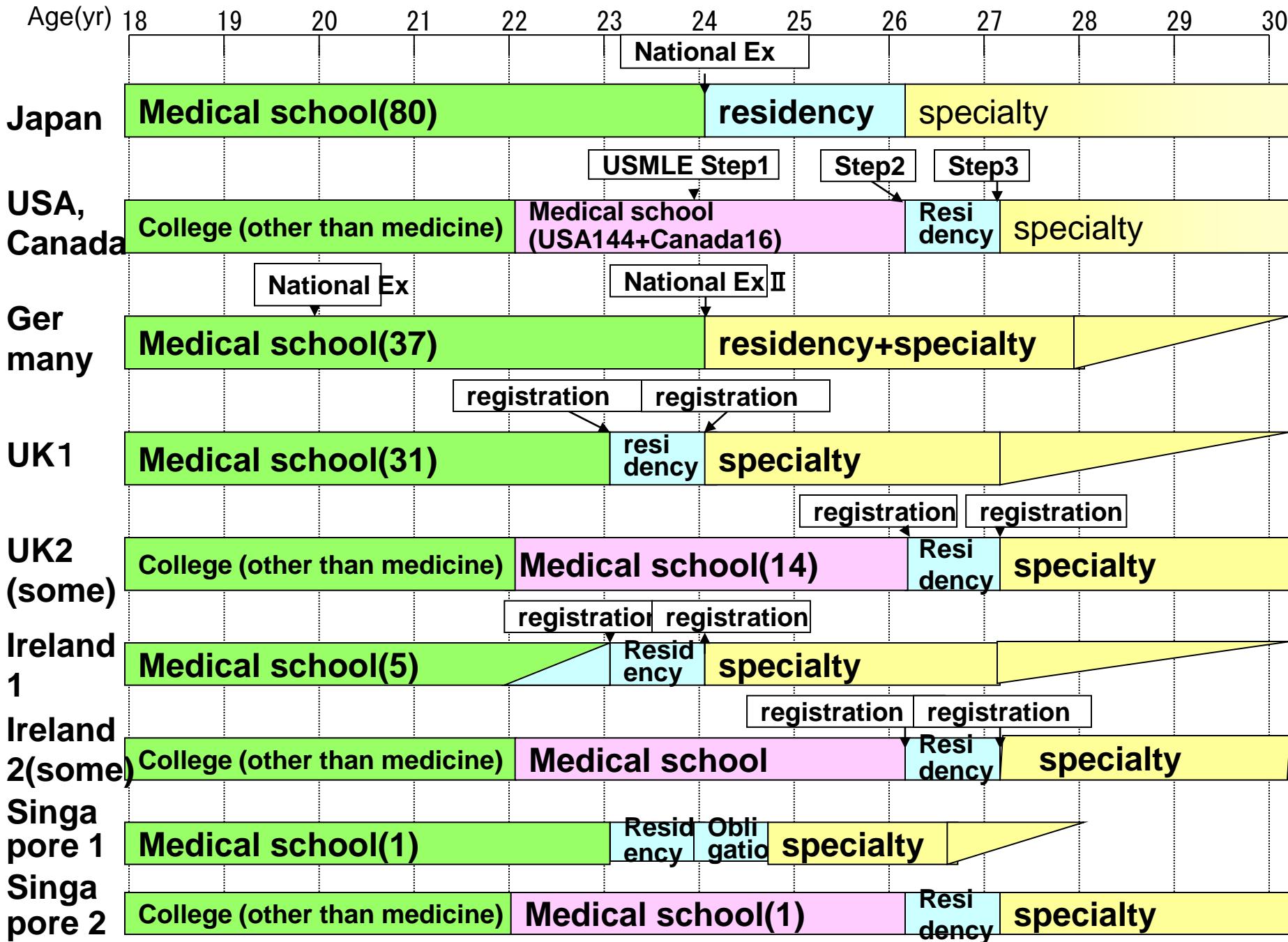
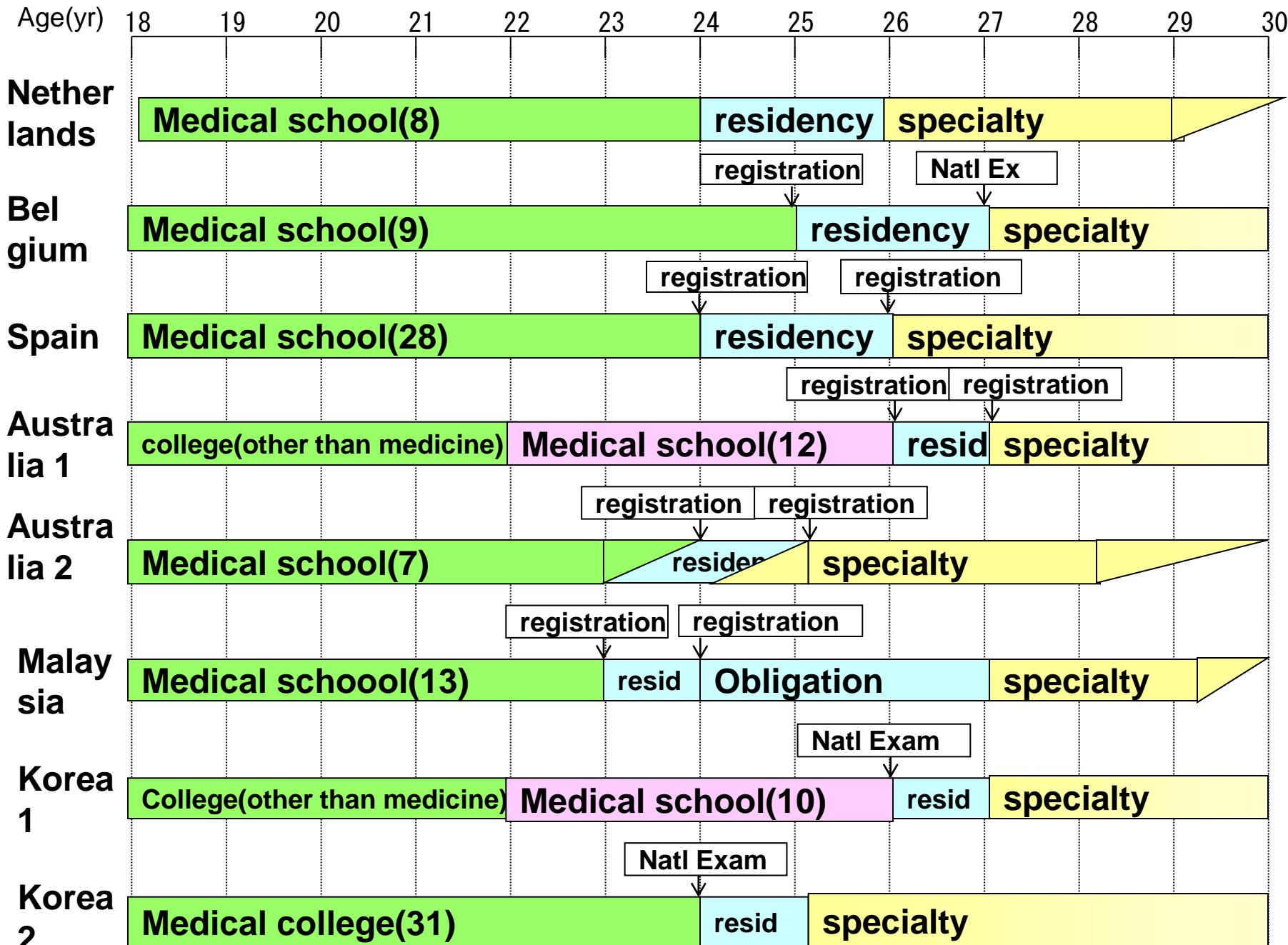


Figure 1b. Summary of the medical education system 2



● ● | 海外医学教育トレンド

- **知識**: 小人数チュートリアル教育(PBL、TBL)、基礎-臨床統合カリキュラム(ブロック制、ハイブリッド)、自己学習、e-ラーニング
- **臨床能力**: 早期導入、面接技法・診察技法訓練、SPs活用、シミュレーション教育、参加型臨床実習
- **研究**: MD-PhDコース、選択コース
- **グローバル化**: 国際交流



From Lecture to Tutorials (PBL, TBL)



Clinical Skills Training

