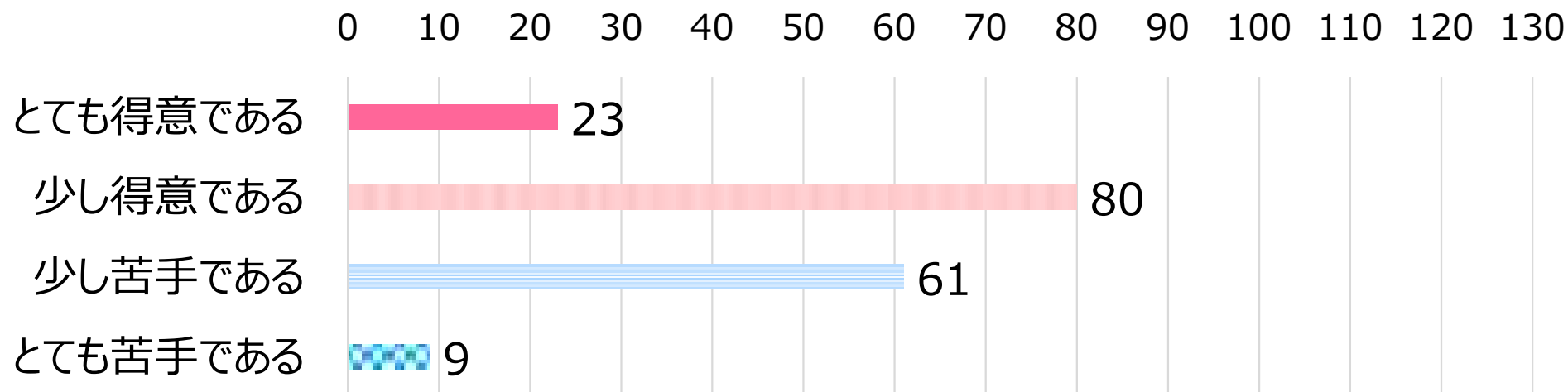


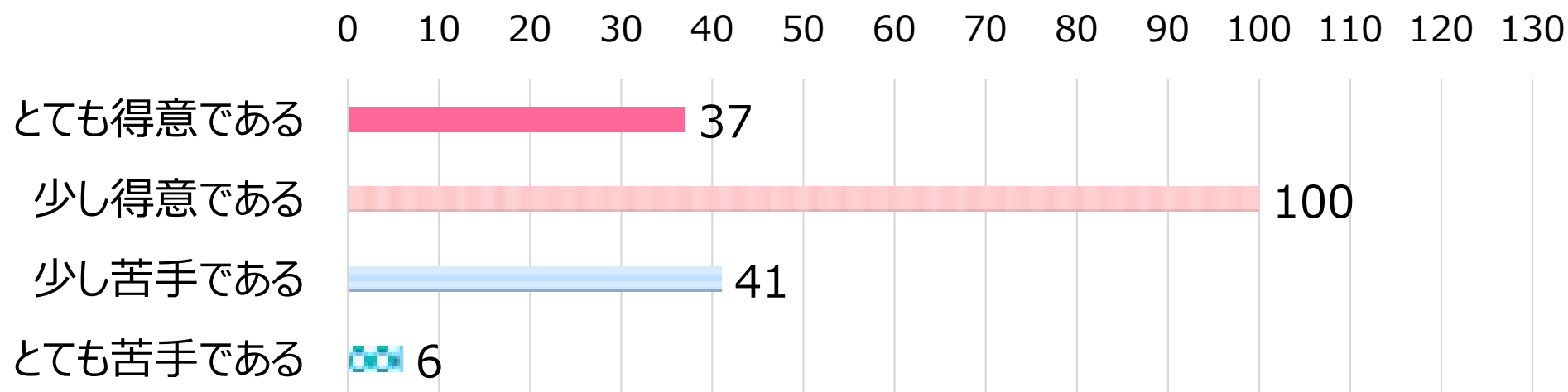
11. 特別支援教育

(単位：人数)



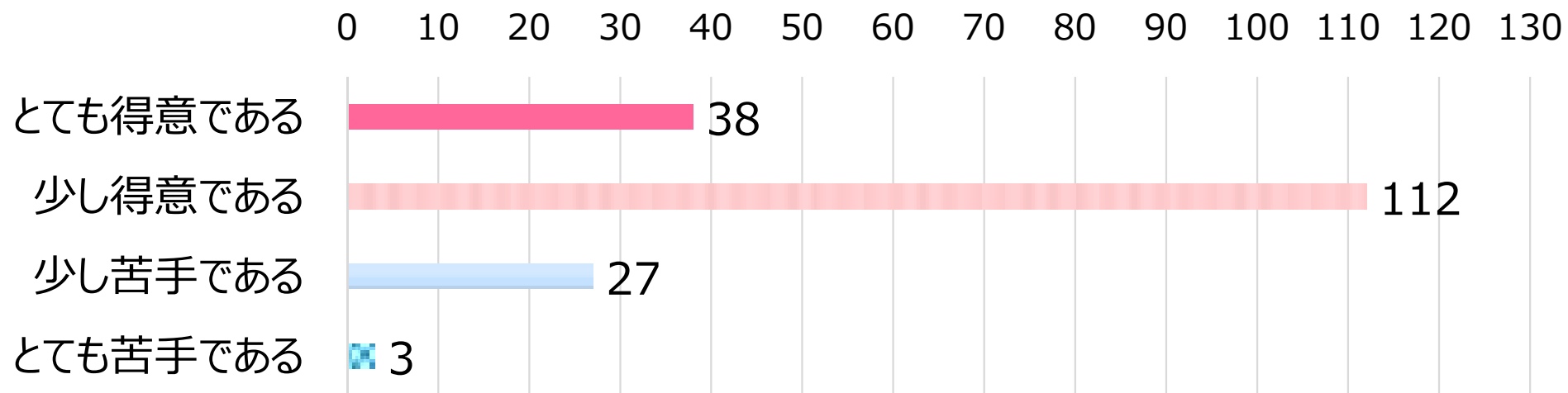
12. 研究授業等の研究活動

(単位：人数)



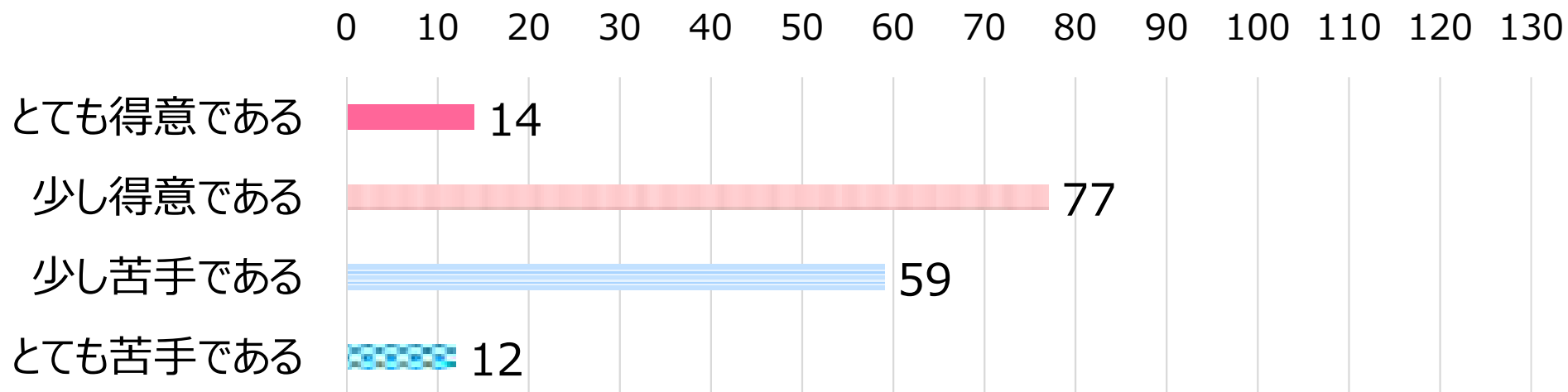
13.学級経営

(単位：人数)



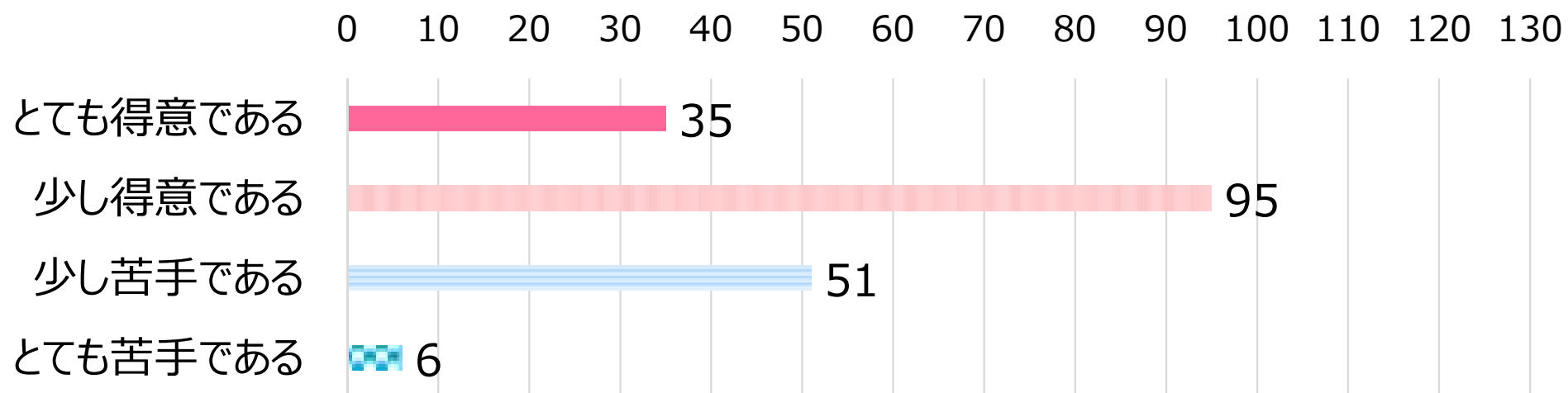
14.管理的業務

(単位：人数)



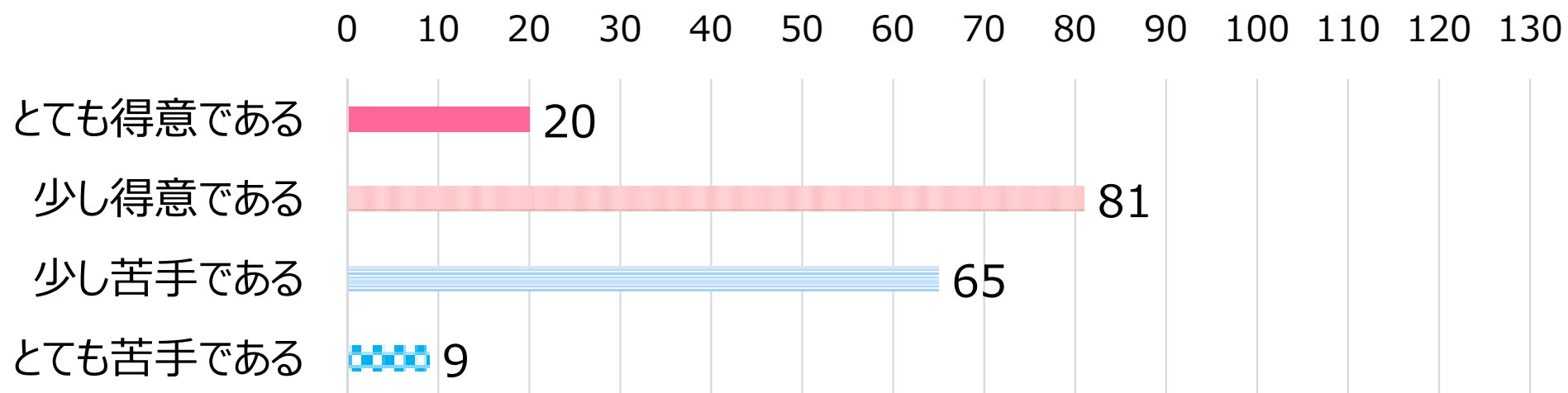
15. 保護者対応

(単位：人数)



16. 地域協働

(単位：人数)

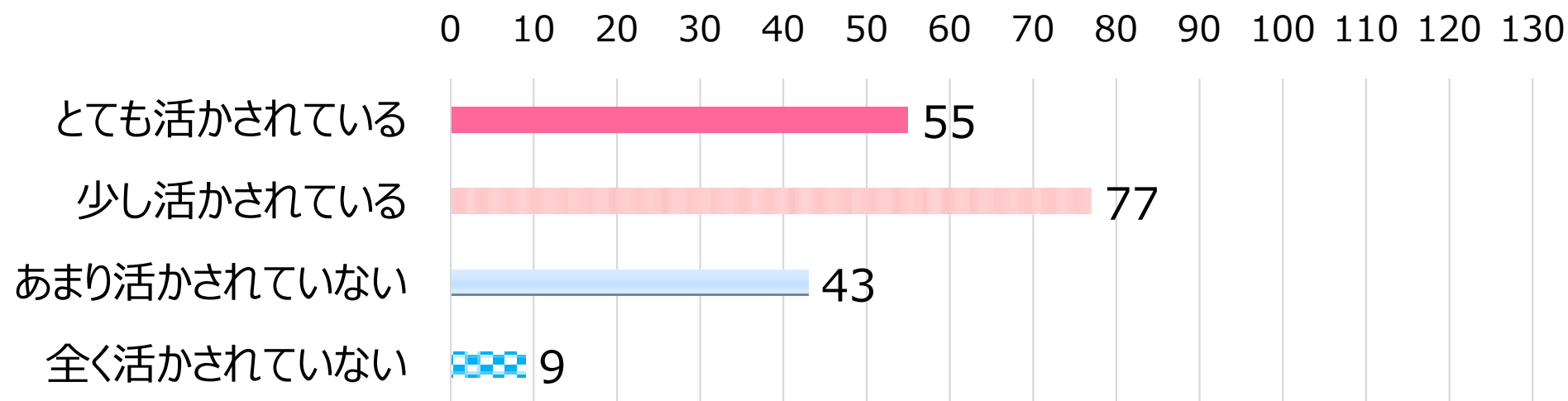


2.(15)学部において学んだ内容は、実際に学校で勤務する上でどの程度活かされていますか。

1. 教科に関する専門的事項
2. 各教科の指導法
3. 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想
4. 教職の意義及び教員の役割・職務内容
5. 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項
6. 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程
7. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解
8. 教育課程の意義及び編成の方法
9. 道徳の理論及び指導法
10. 総合的な学習の時間の指導法
11. 特別活動の指導法
12. 教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む）
13. 生徒指導の理論及び方法
14. 教育相談の理論及び方法
15. 進路指導の理論及び方法
16. 教育実習
17. 教職実践演習

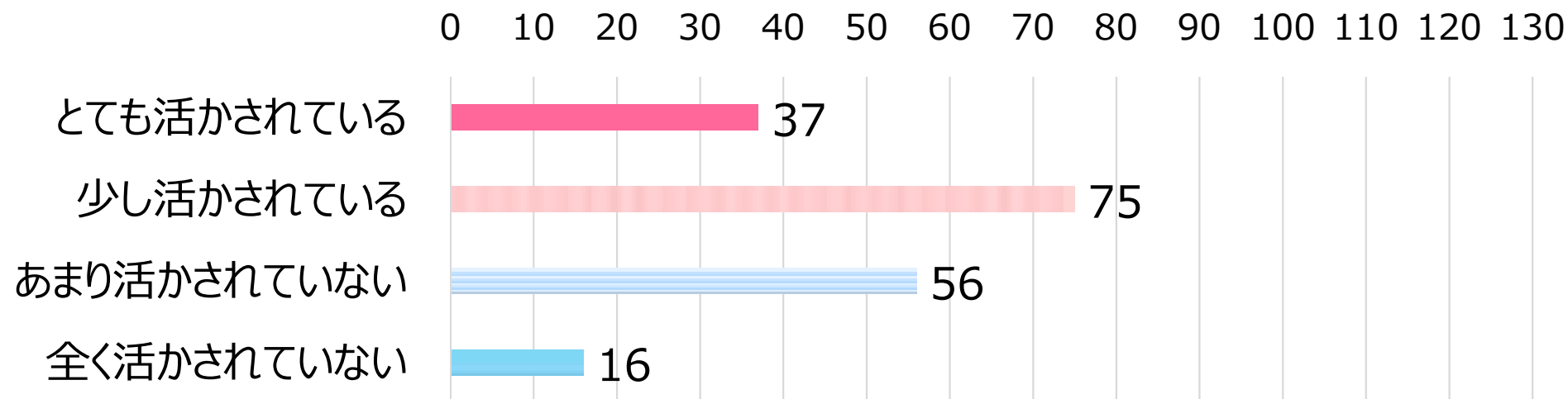
1. 教科に関する専門的事項

(単位：人数)



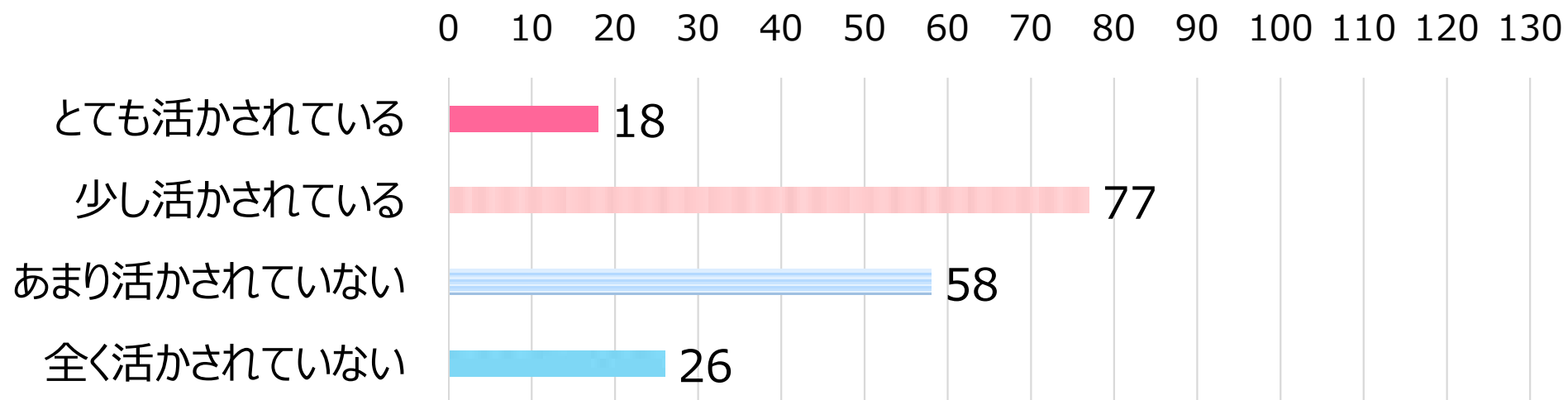
2. 各教科の指導法

(単位：人数)



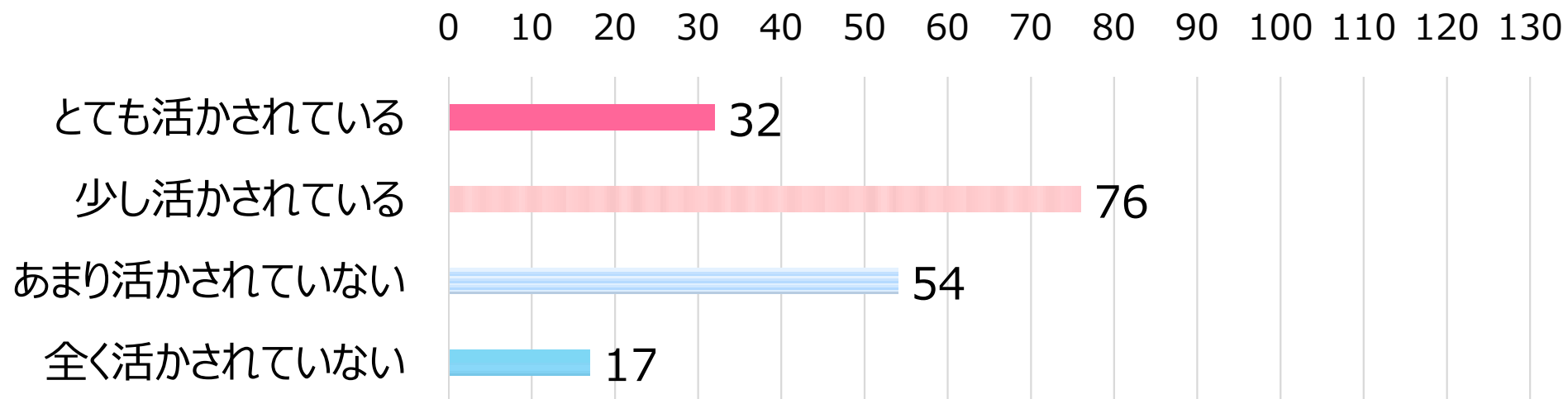
3. 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想

(単位：人数)

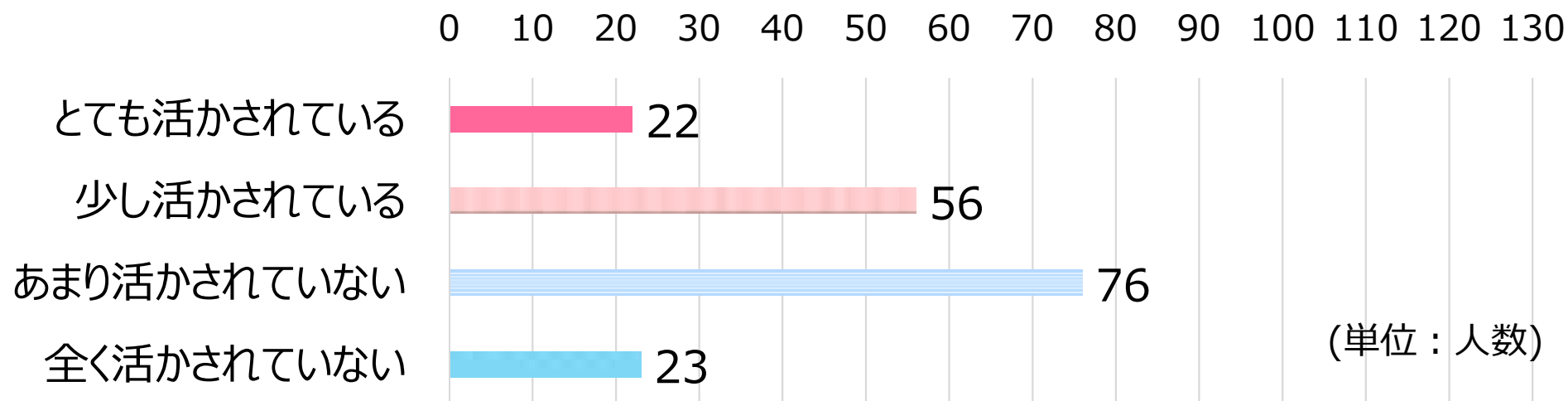


4. 教職の意義及び教員の役割・職務内容

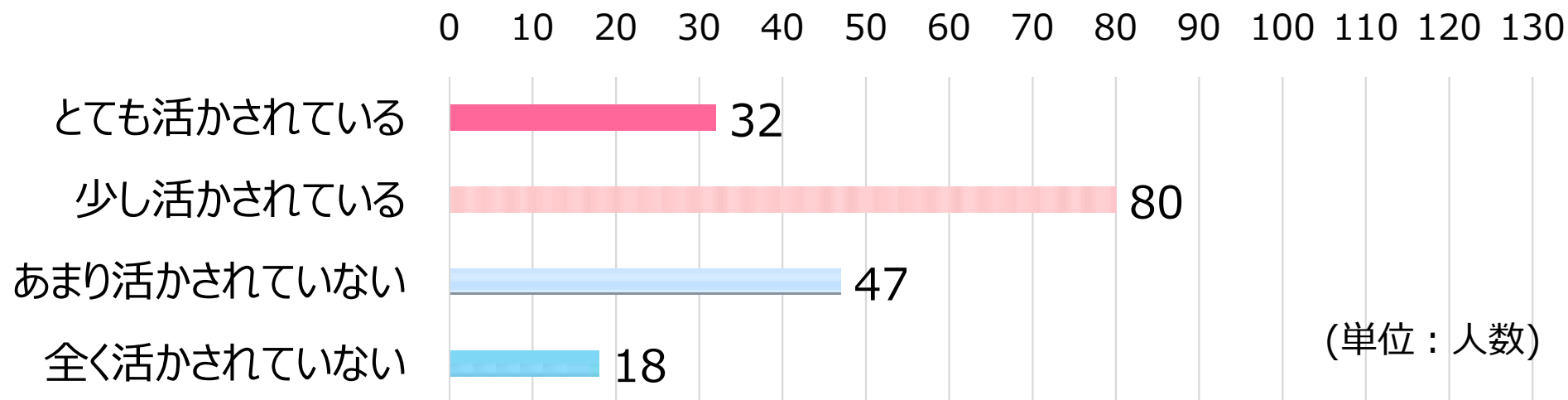
(単位：人数)



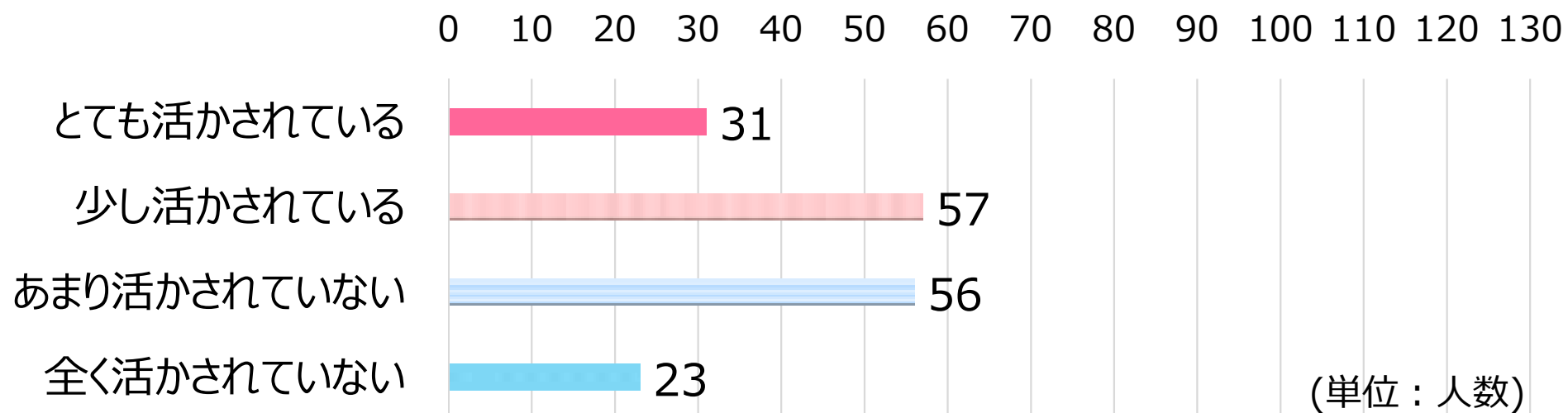
5.教育に関する社会的、制度的又は経営的事項



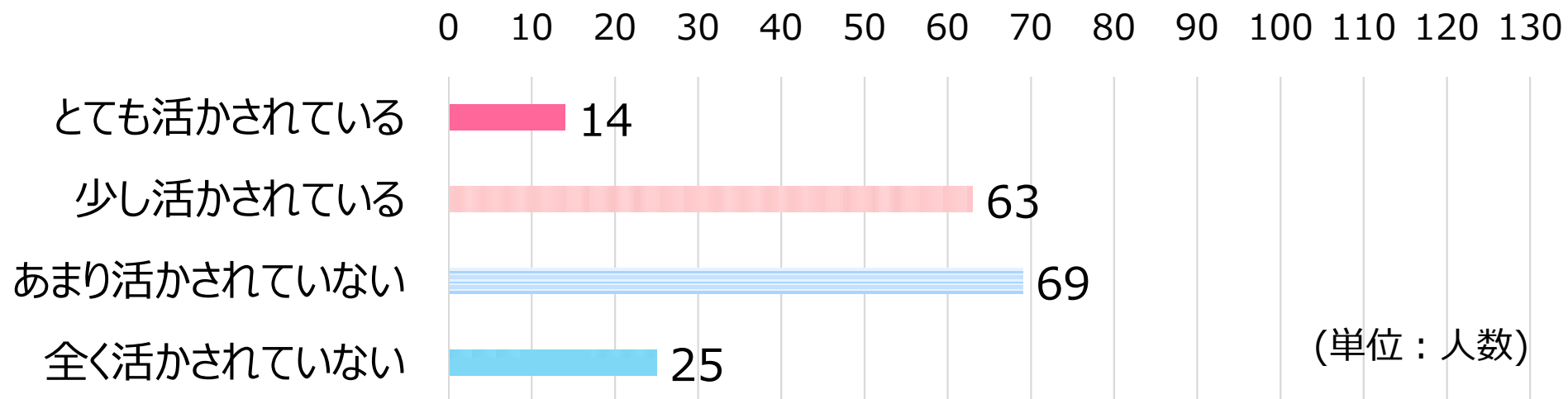
6.幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程



7. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解

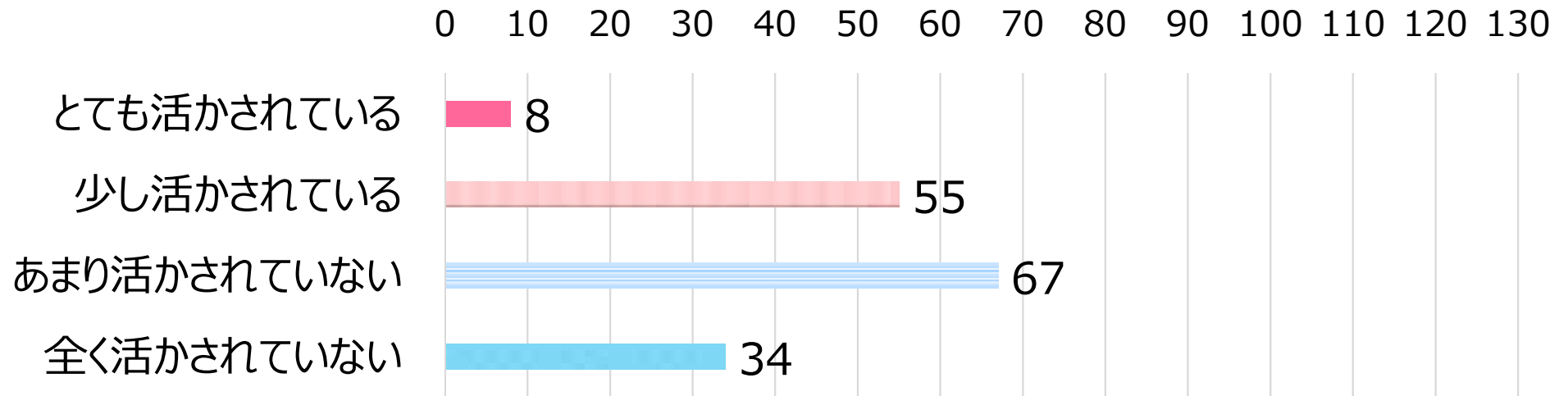


8. 教育課程の意義及び編成の方法



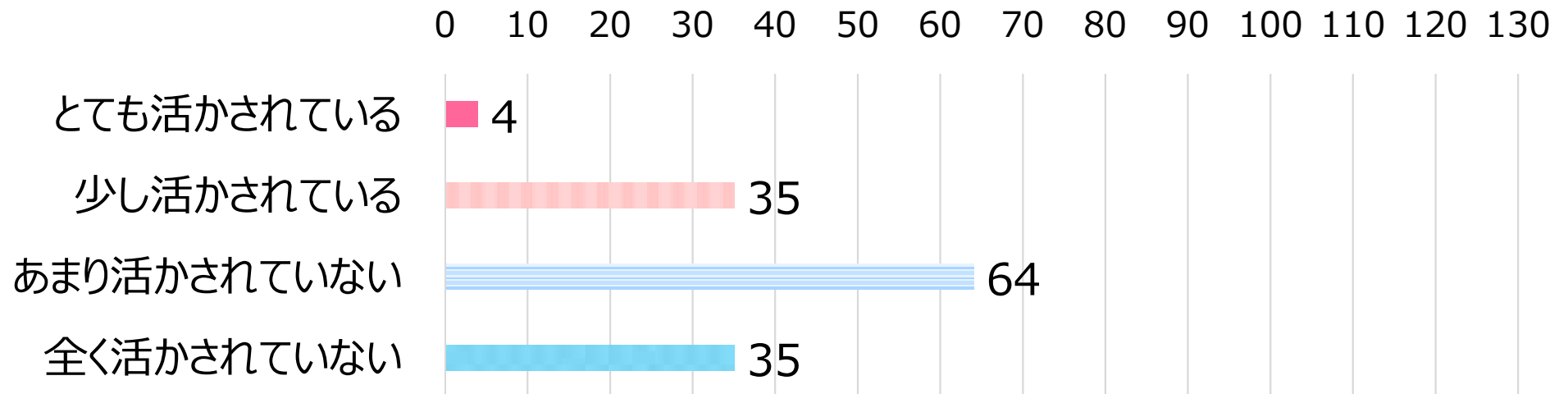
9. 道徳の理論及び指導法

(単位：人数)



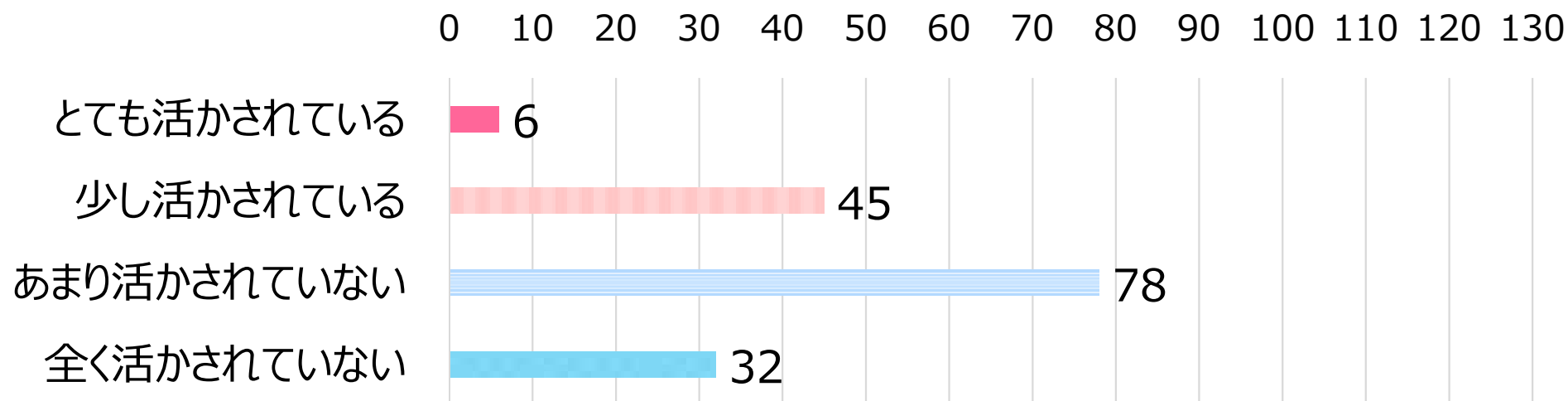
10. 総合的な学習の時間の指導法

(単位：人数)

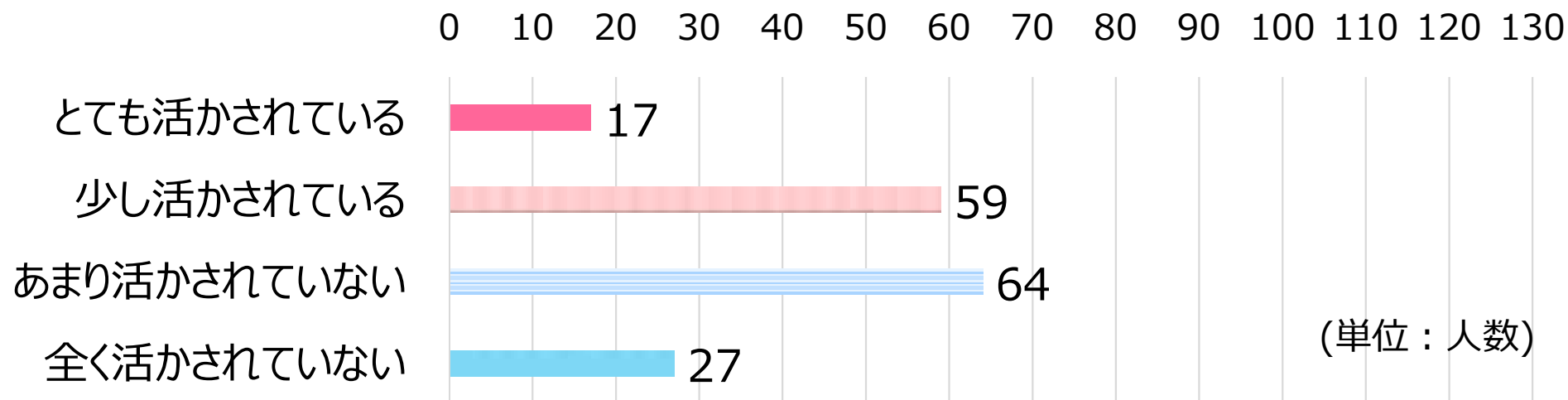


11. 特別活動の指導法

(単位：人数)



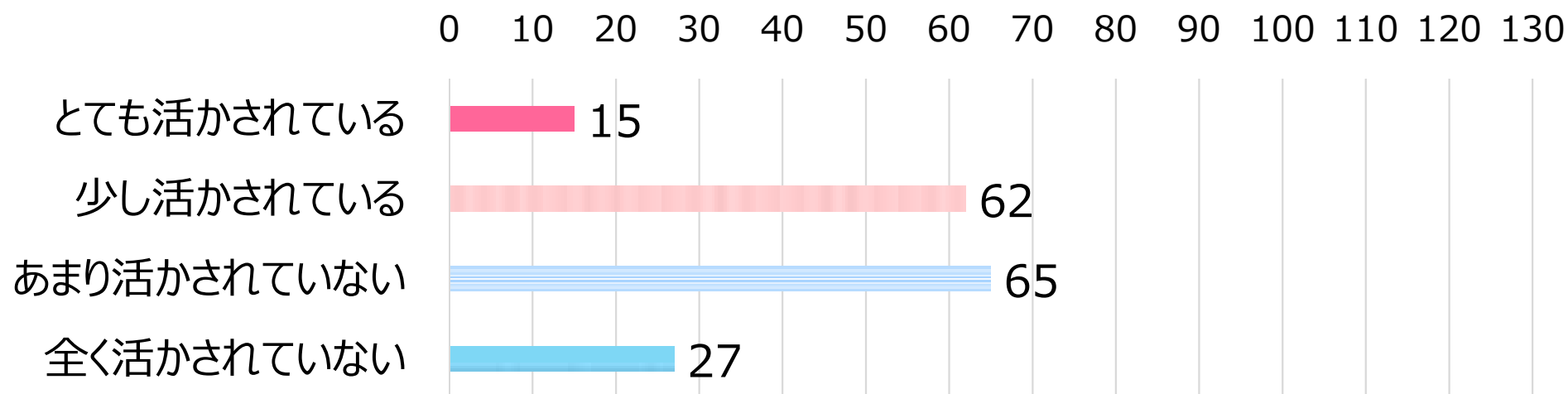
12. 教育の方法及び技術 (情報機器及び教材の活用を含む)



(単位：人数)

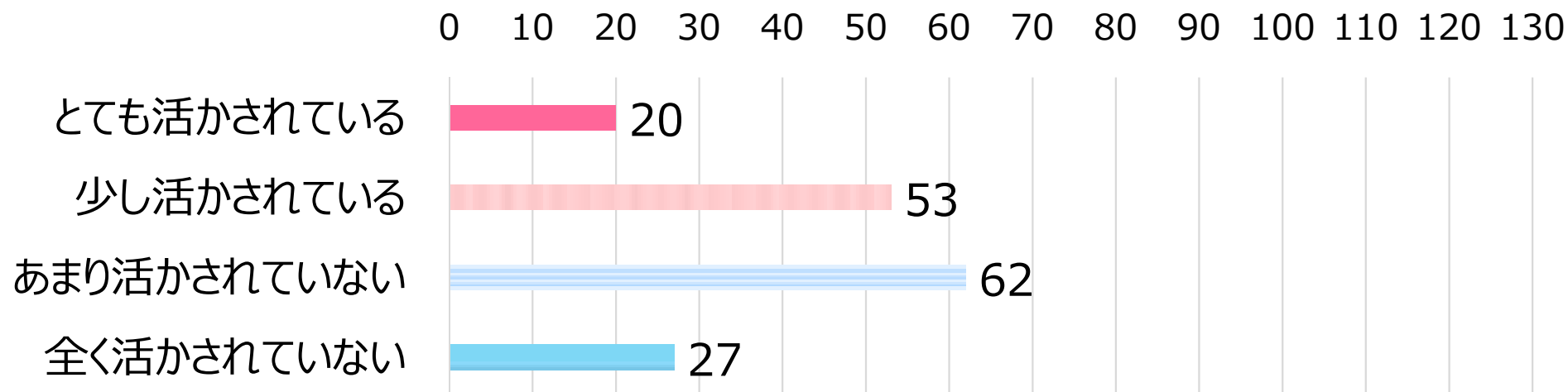
13. 生徒指導の理論及び方法

(単位：人数)



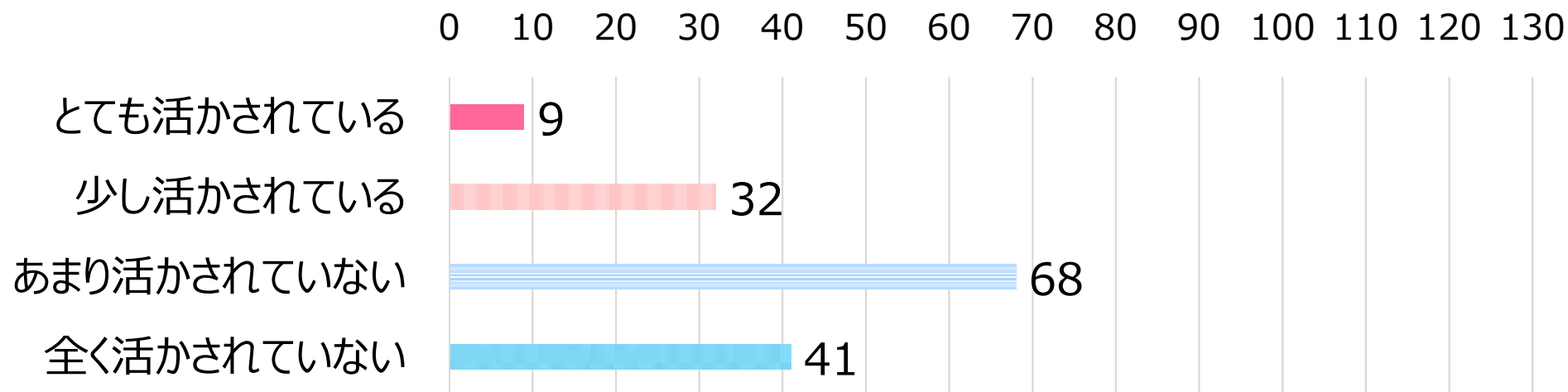
14. 教育相談の理論及び方法

(単位：人数)



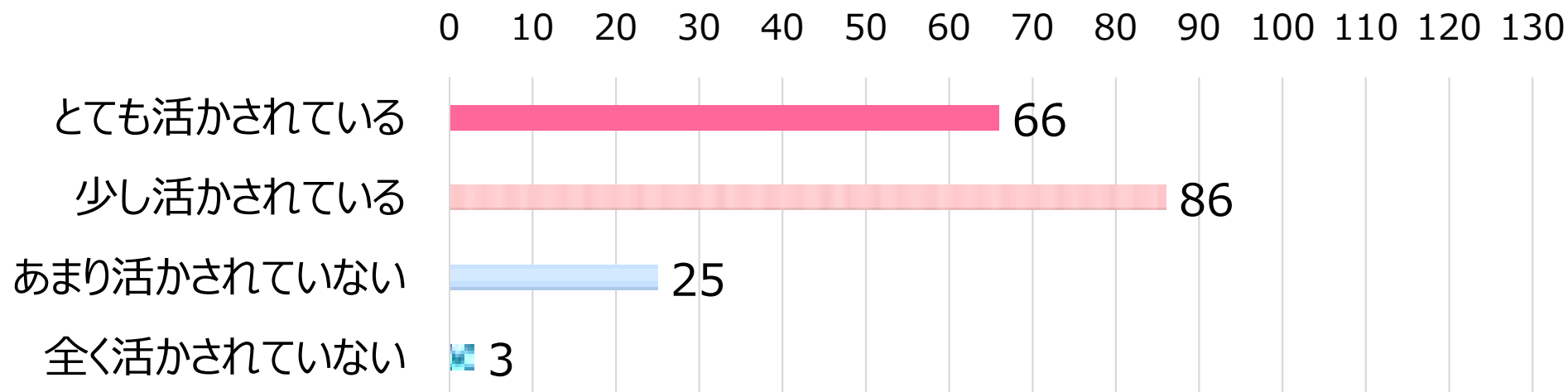
15.進路指導の理論及び方法

(単位：人数)



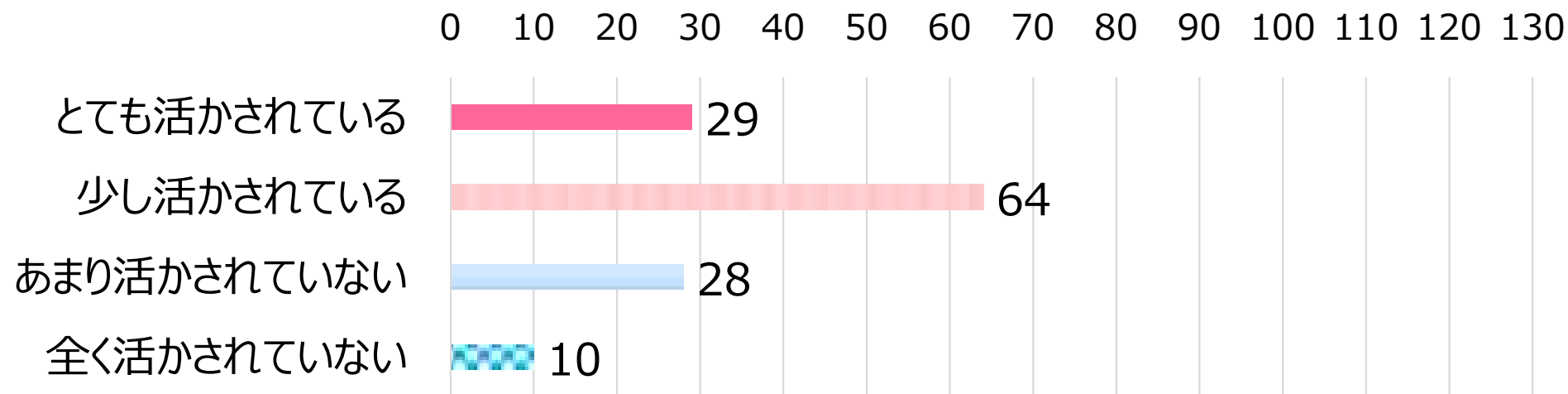
16.教育実習

(単位：人数)



17. 教職実践演習

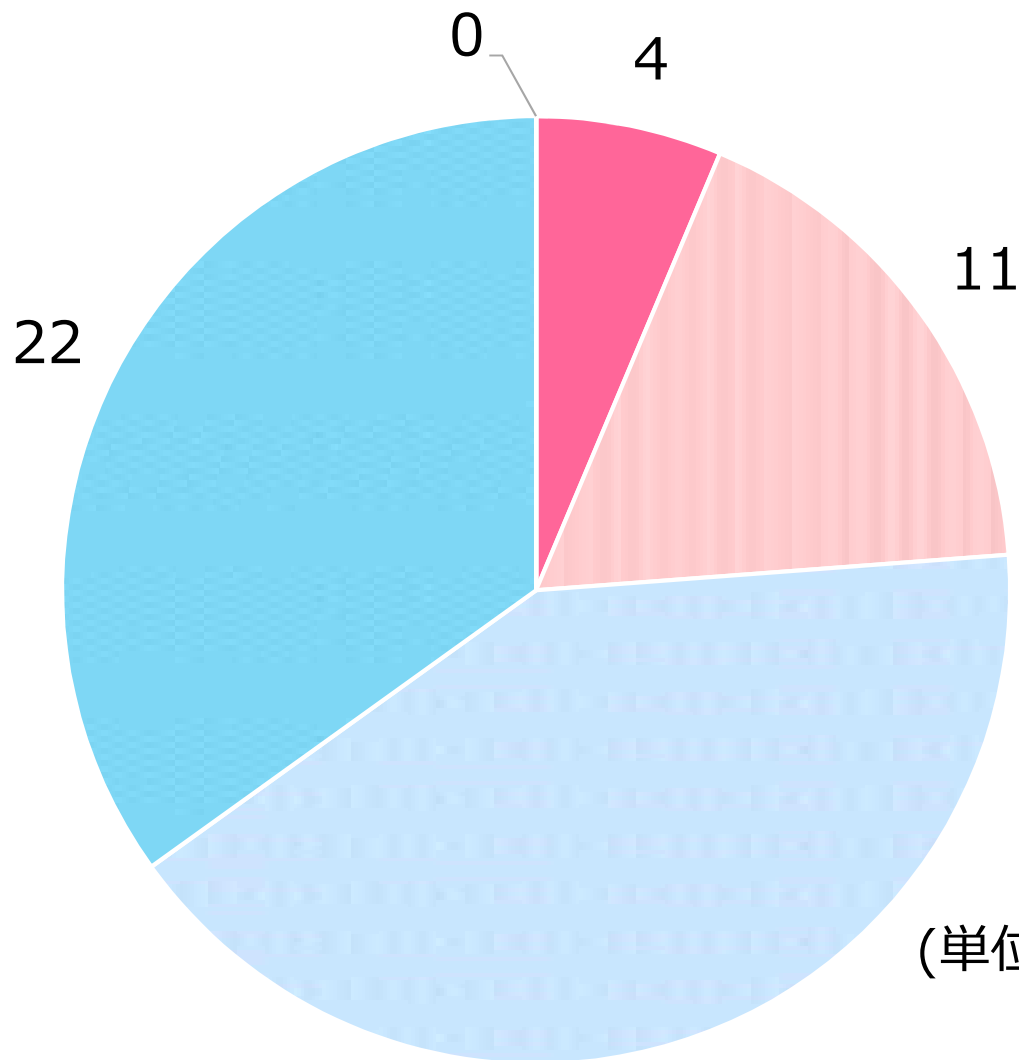
(単位：人数)



国立教員養成大学・学部、大学院における
教育内容・方法等の実態等に関するアンケート調査
集計結果

(都道府県・政令指定都市教育委員会用)

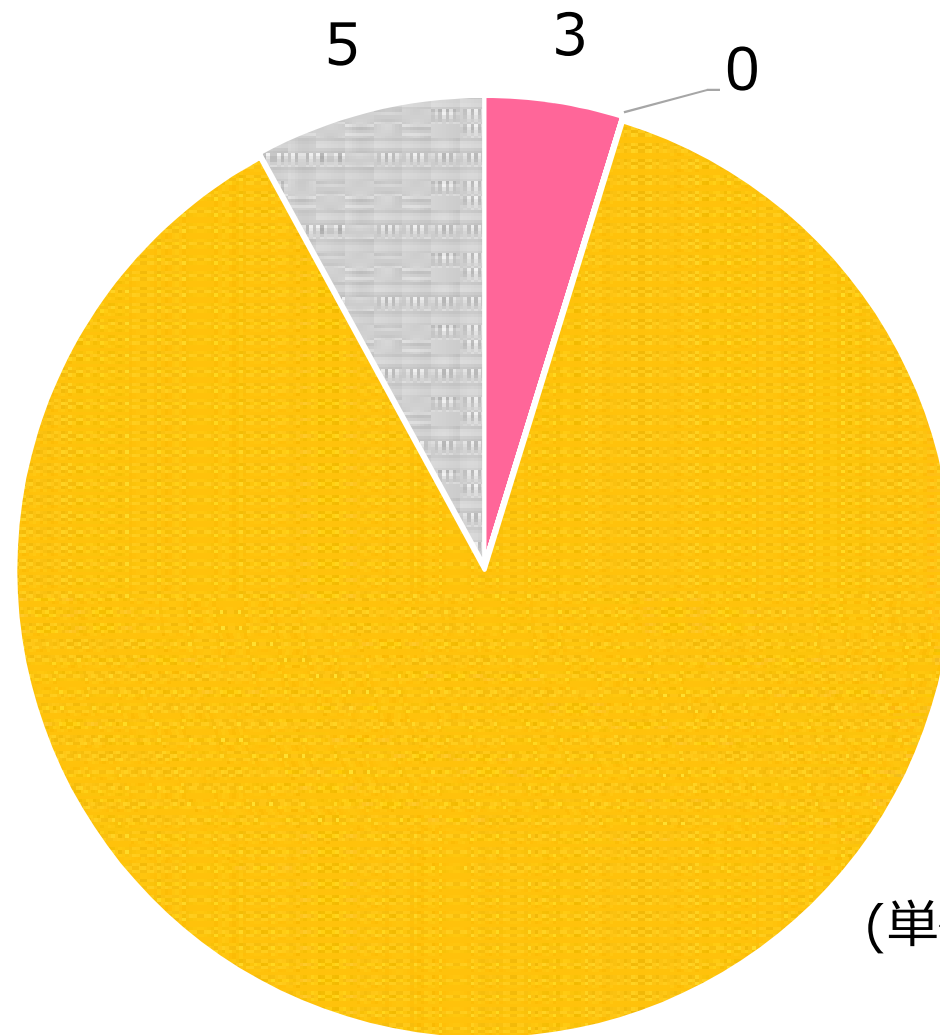
1.(1)国立教員養成大学・学部等との人事交流をどの程度行っていますか。



(単位：教育委員会数)

- 5人以上
- 3人以上
- 1人以上
- 行っていない
- 回答未記入

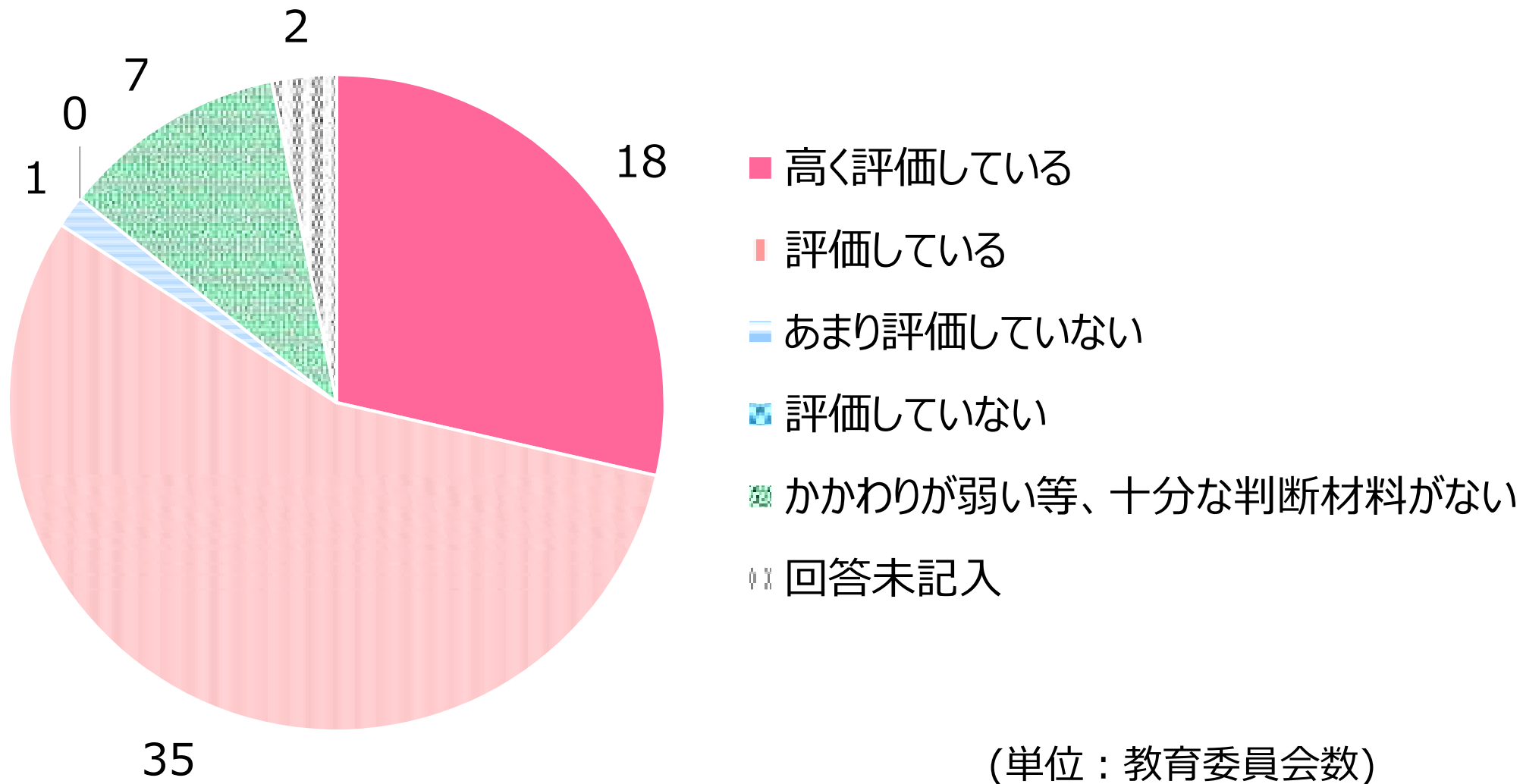
1.(3)国立教員養成大学・学部等との人事交流についてどのように考えていますか。



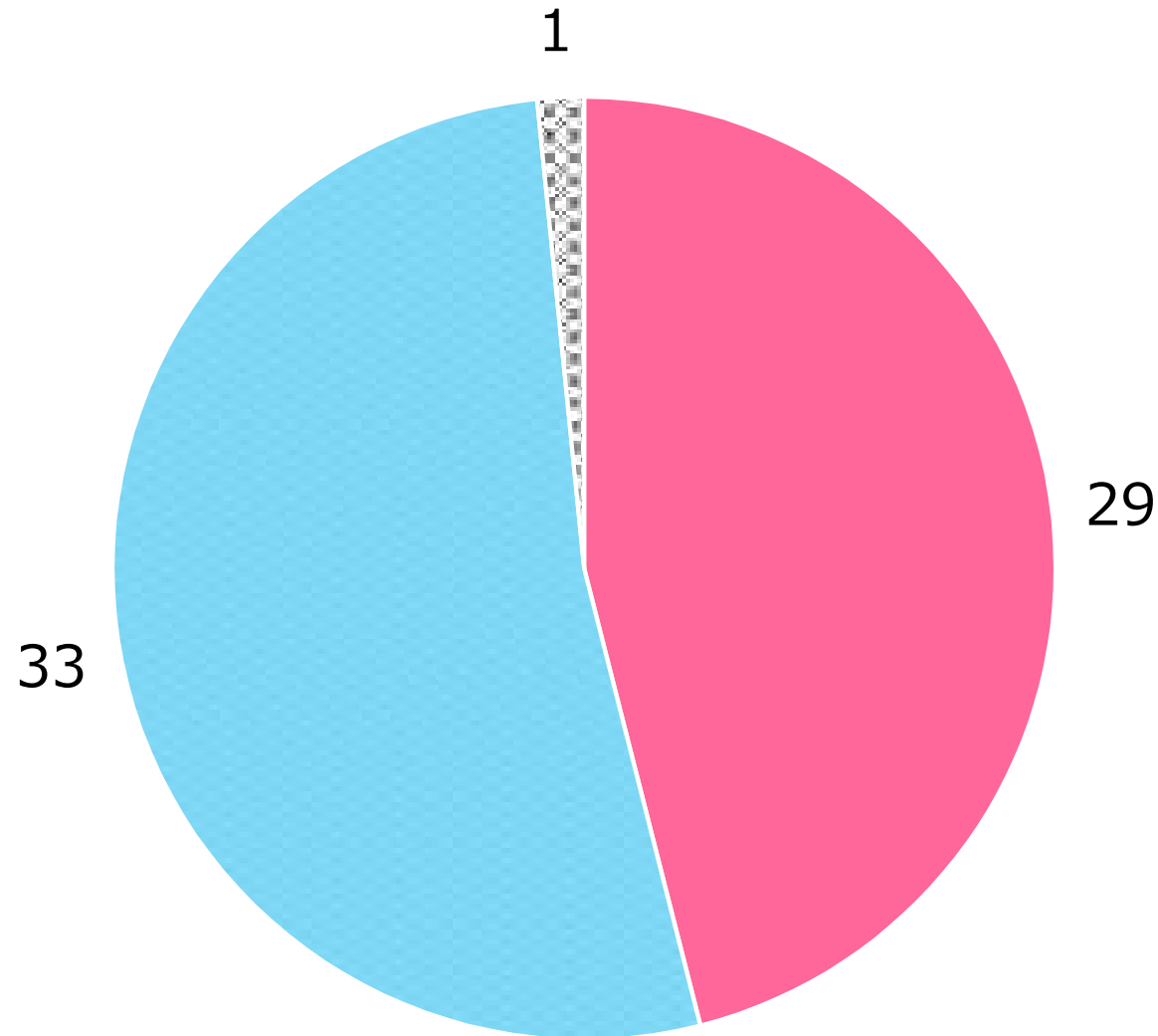
(単位：教育委員会数)

- 拡大したい
- 縮小したい
- 現状程度が適当
- 回答未記入

1.(4)国立教員養成大学・学部等の教育内容について、どのように評価していますか。



1.(5)国立教員養成大学・学部等の協力を得て教員研修の内容を作成している事例がありますか。

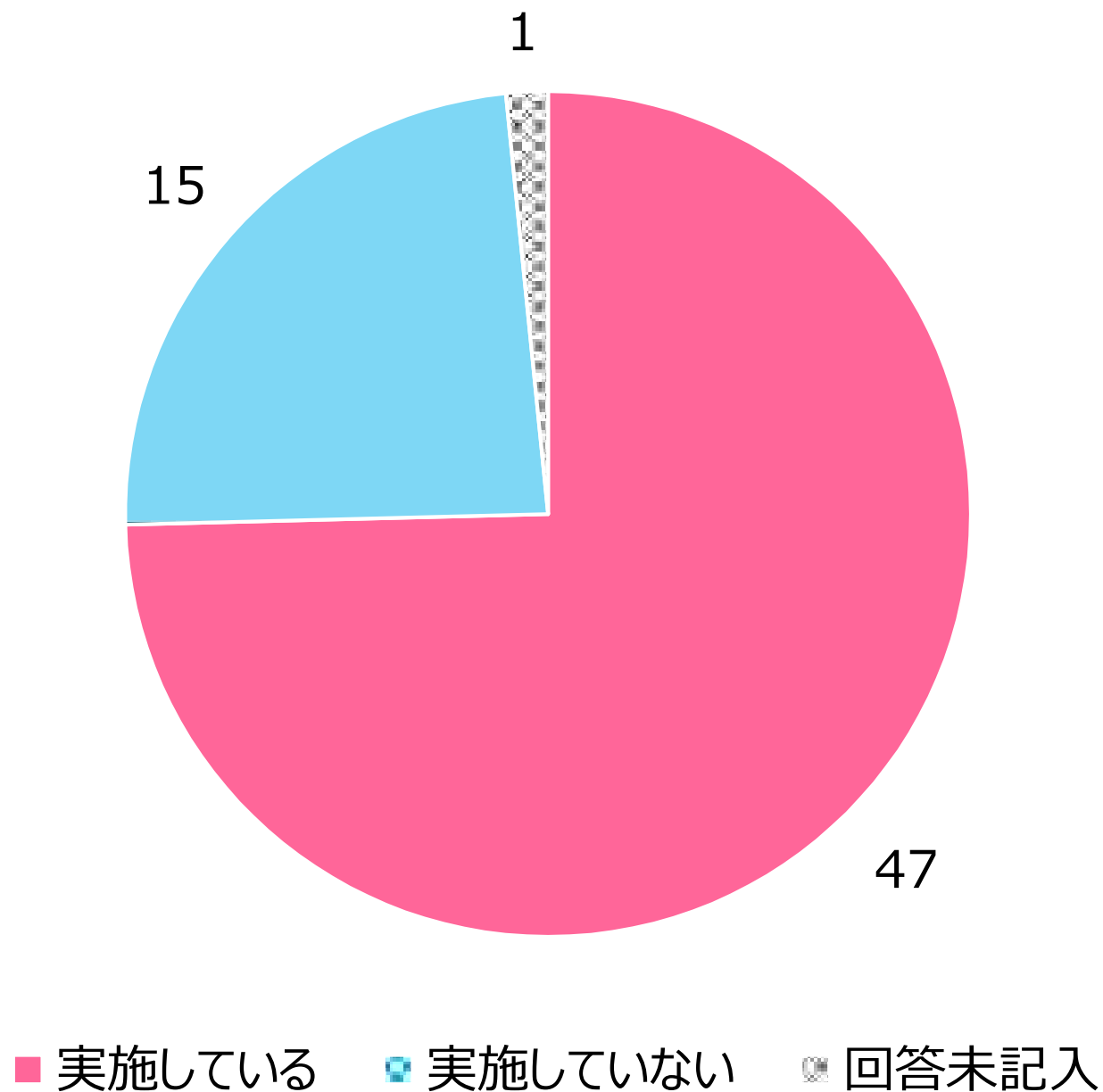


(単位：教育委員会数)

■ 作成しているものがある ■ 作成していない ■ 回答未記入

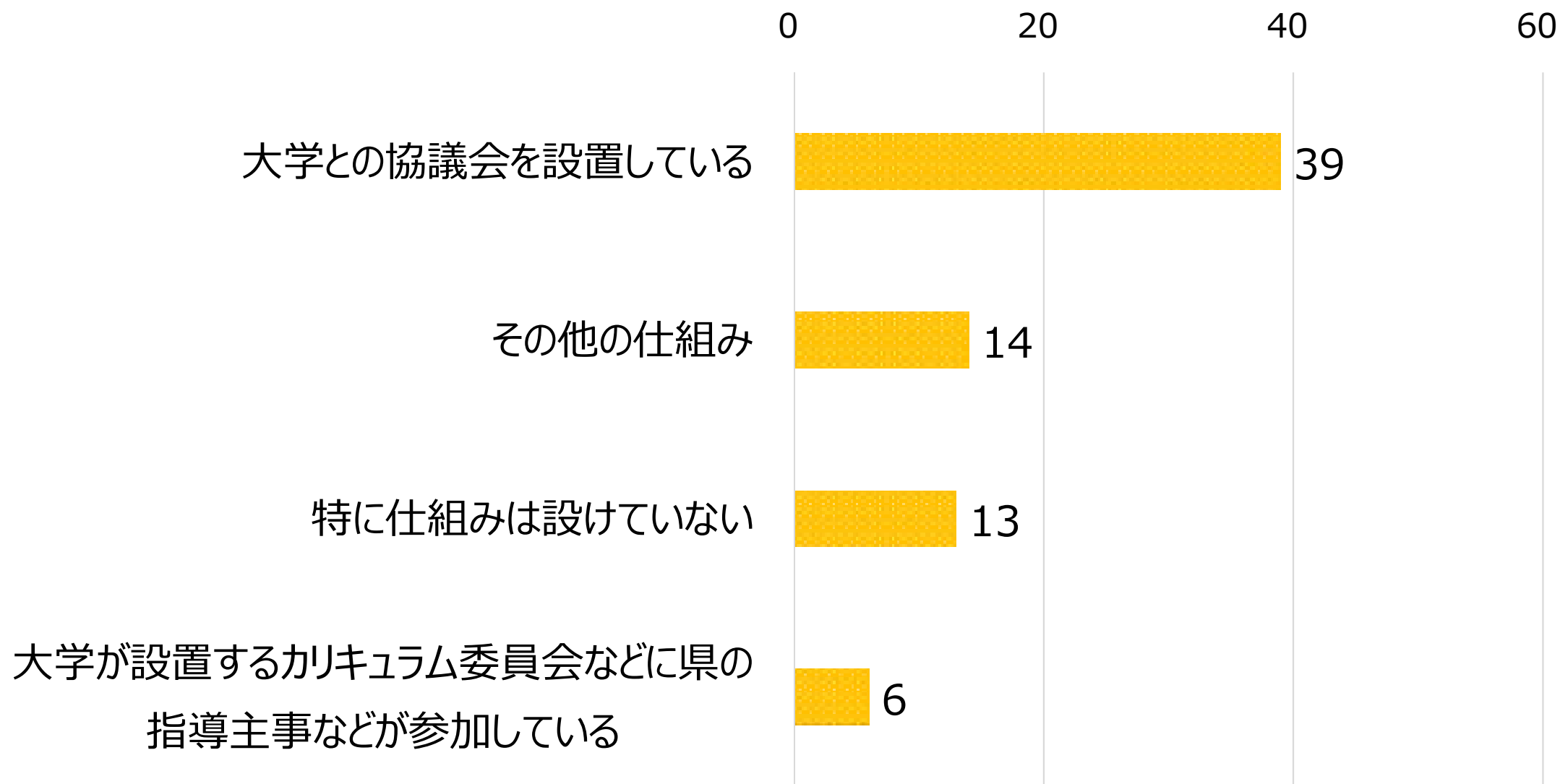
1.(6)国立教員養成大学・学部等の協力を得て教員 研修を実施していますか。

(単位：教育委員会数)

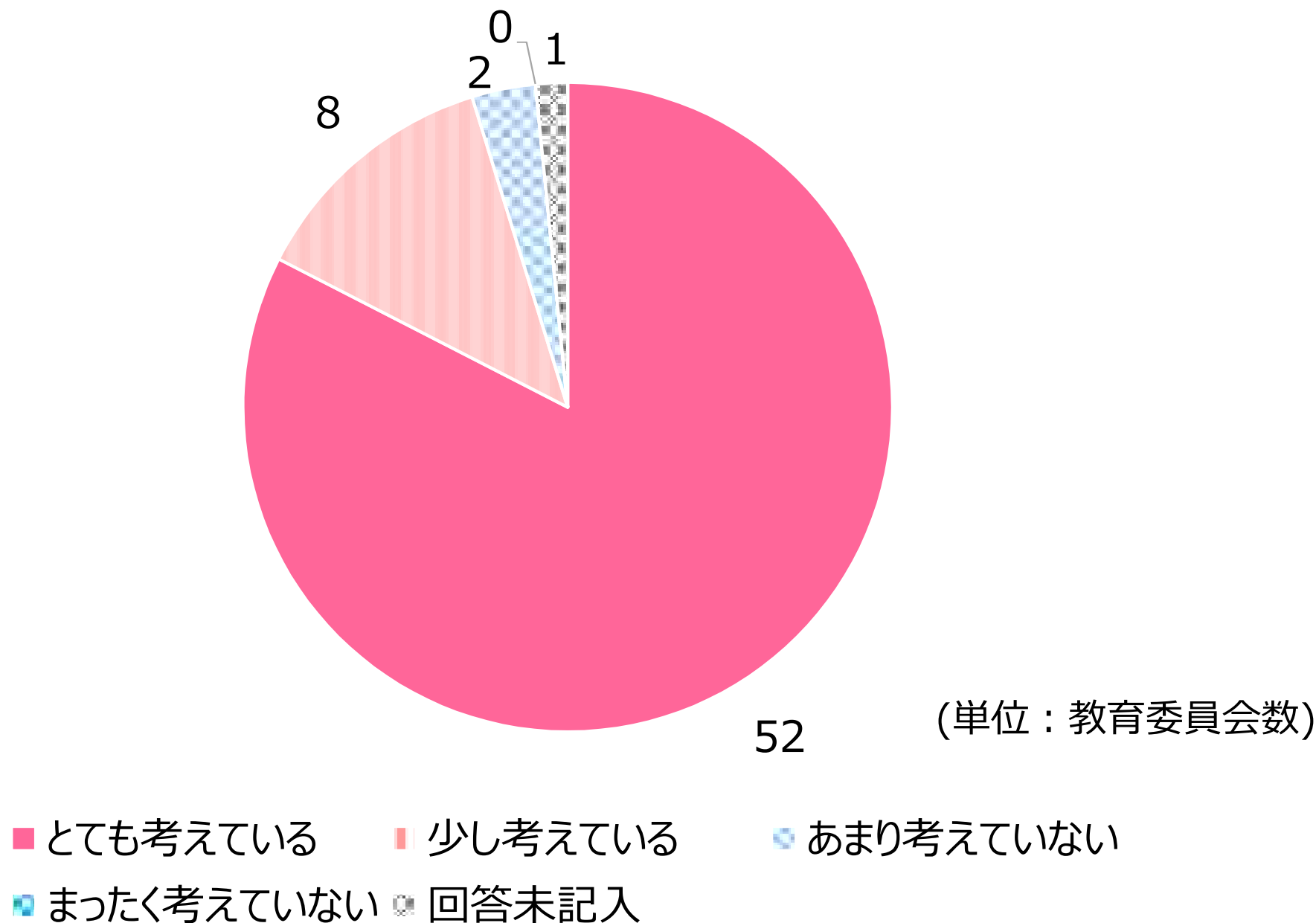


1.(8)国立教員養成大学・学部等の教育課程が、教育委員会の方針やニーズを的確に反映したものとなるような仕組みがありますか。

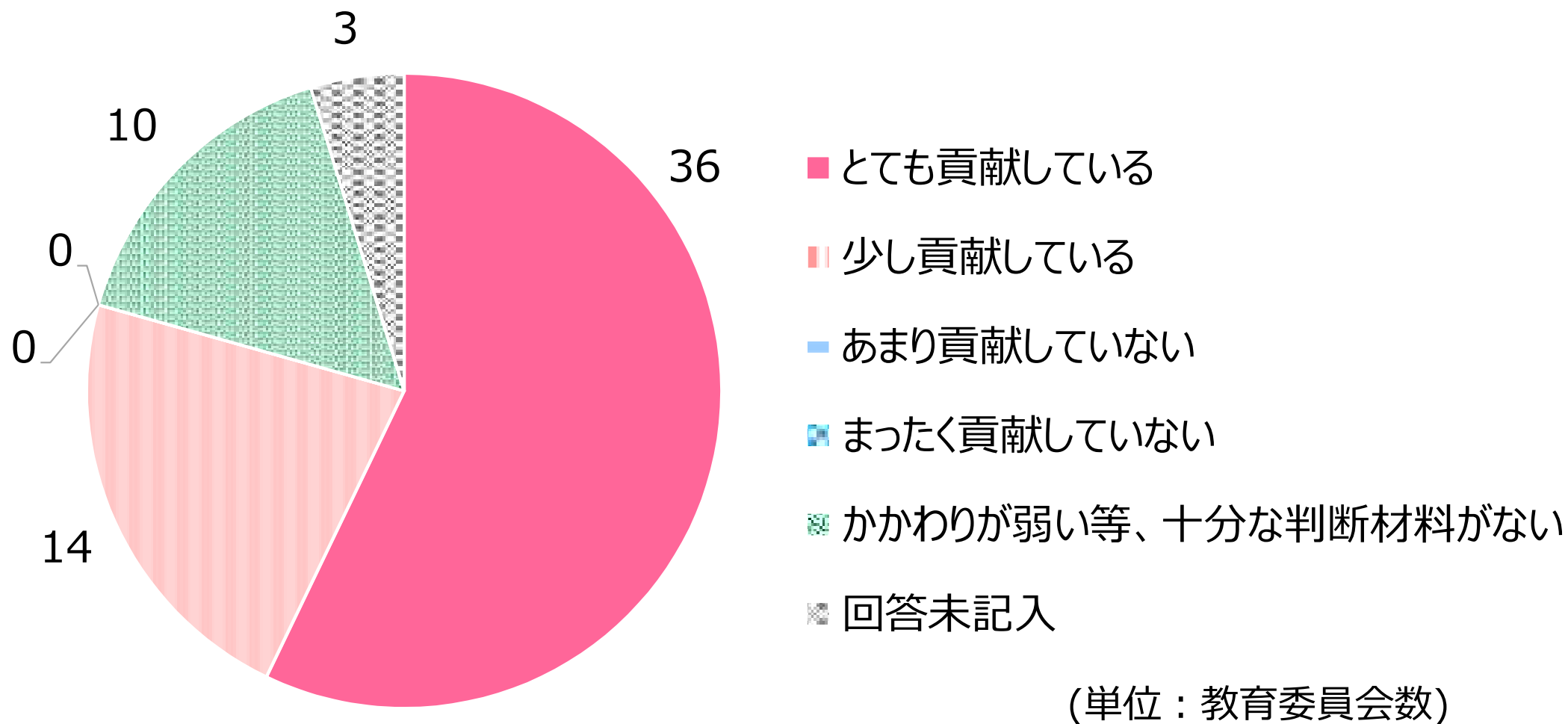
(単位：教育委員会数)



1.(9)国立教員養成大学・学部等は、貴教育委員会 にとって欠かせない役割を担っていると考えていますか。



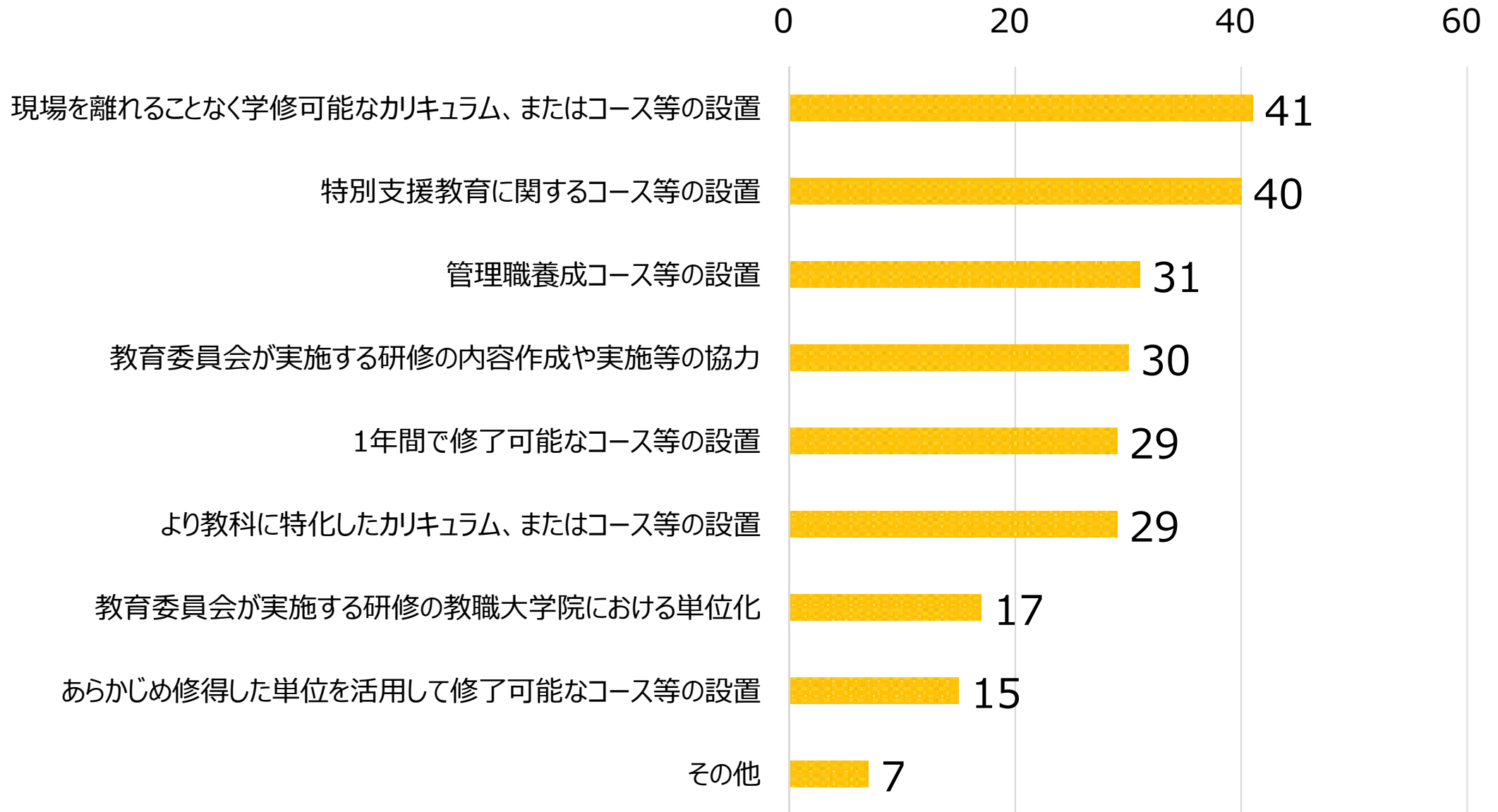
2.(2)貴教育委員会がかかわっておられる教職大学院 (組織、教員、学生、修了生等)は学校現場や地域の教育課題への解決・改善に貢献していますか。



2.(3)今後、教職大学院に対して望むことは何ですか。

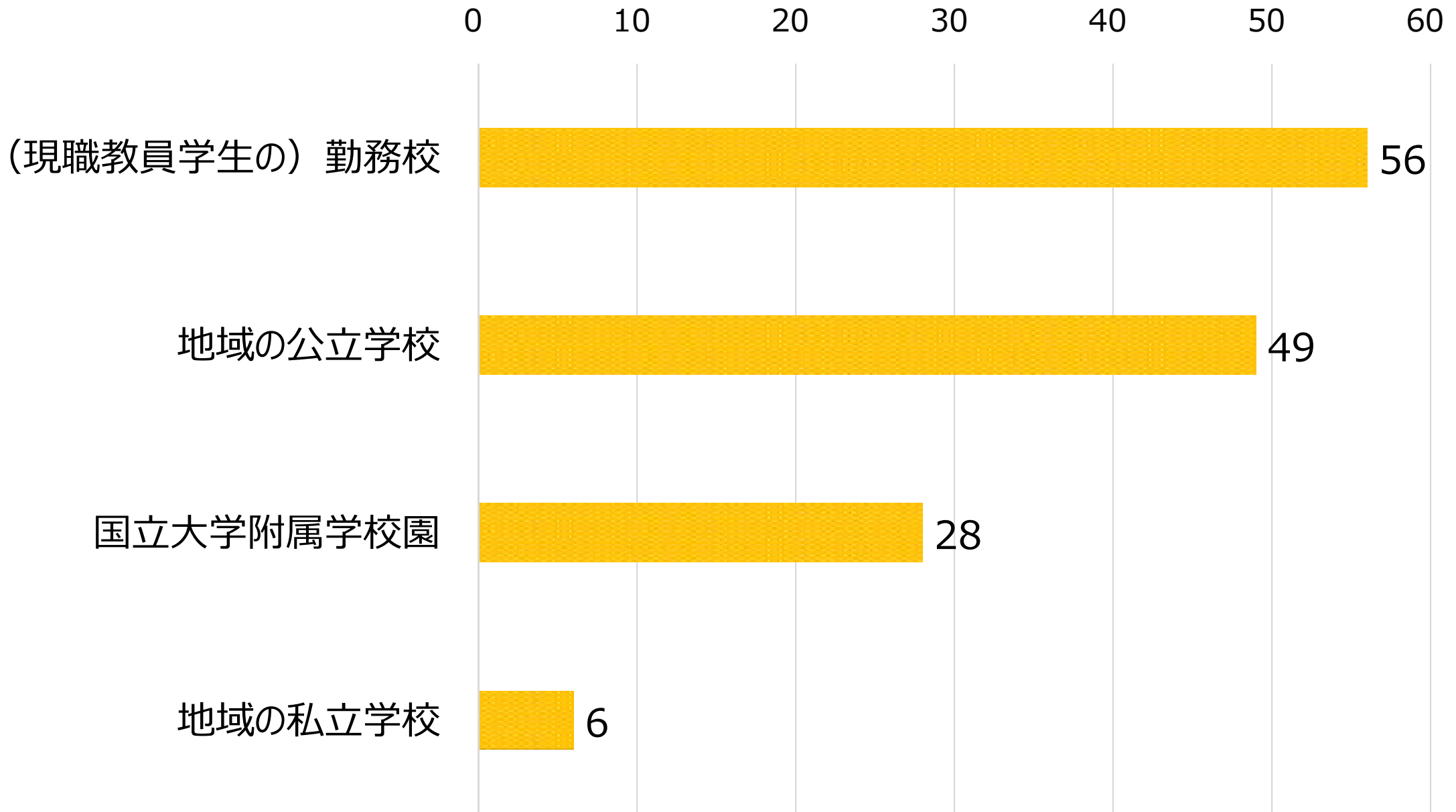
(すでに実施している場合も含む)

(単位：教育委員会数)

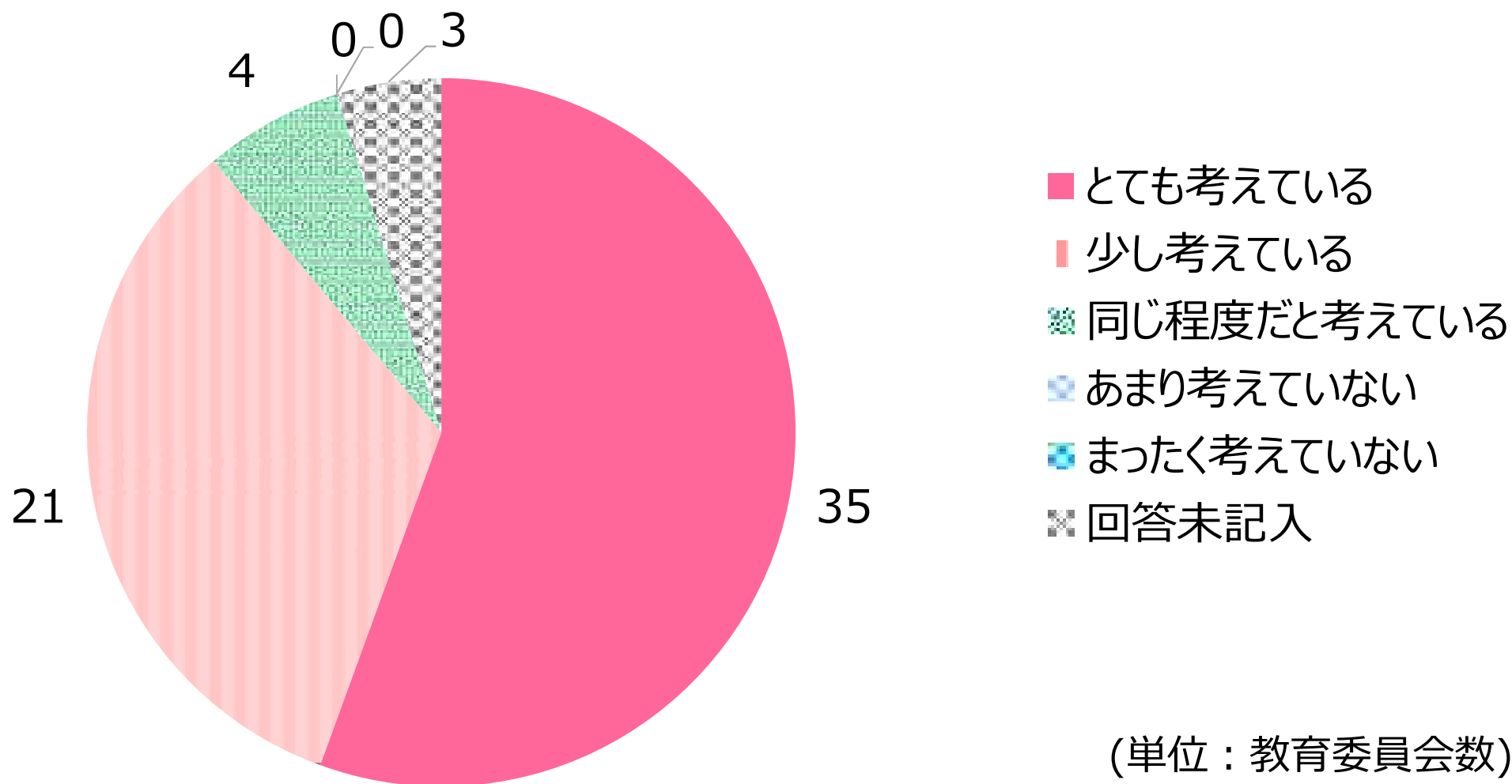


2.(4)教職大学院の実習先としてどのような学校が効果的だと考えますか。

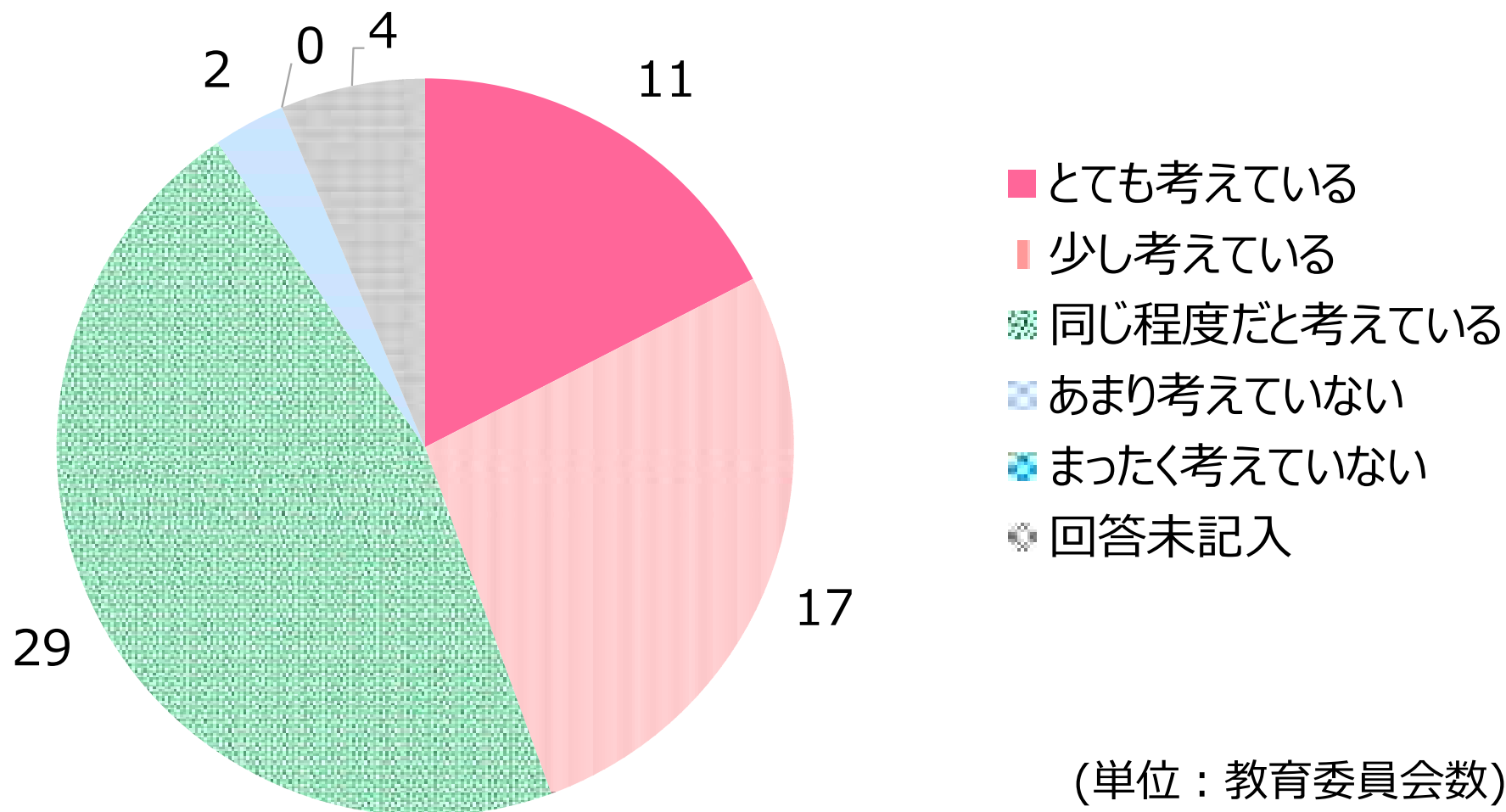
(単位：教育委員会数)



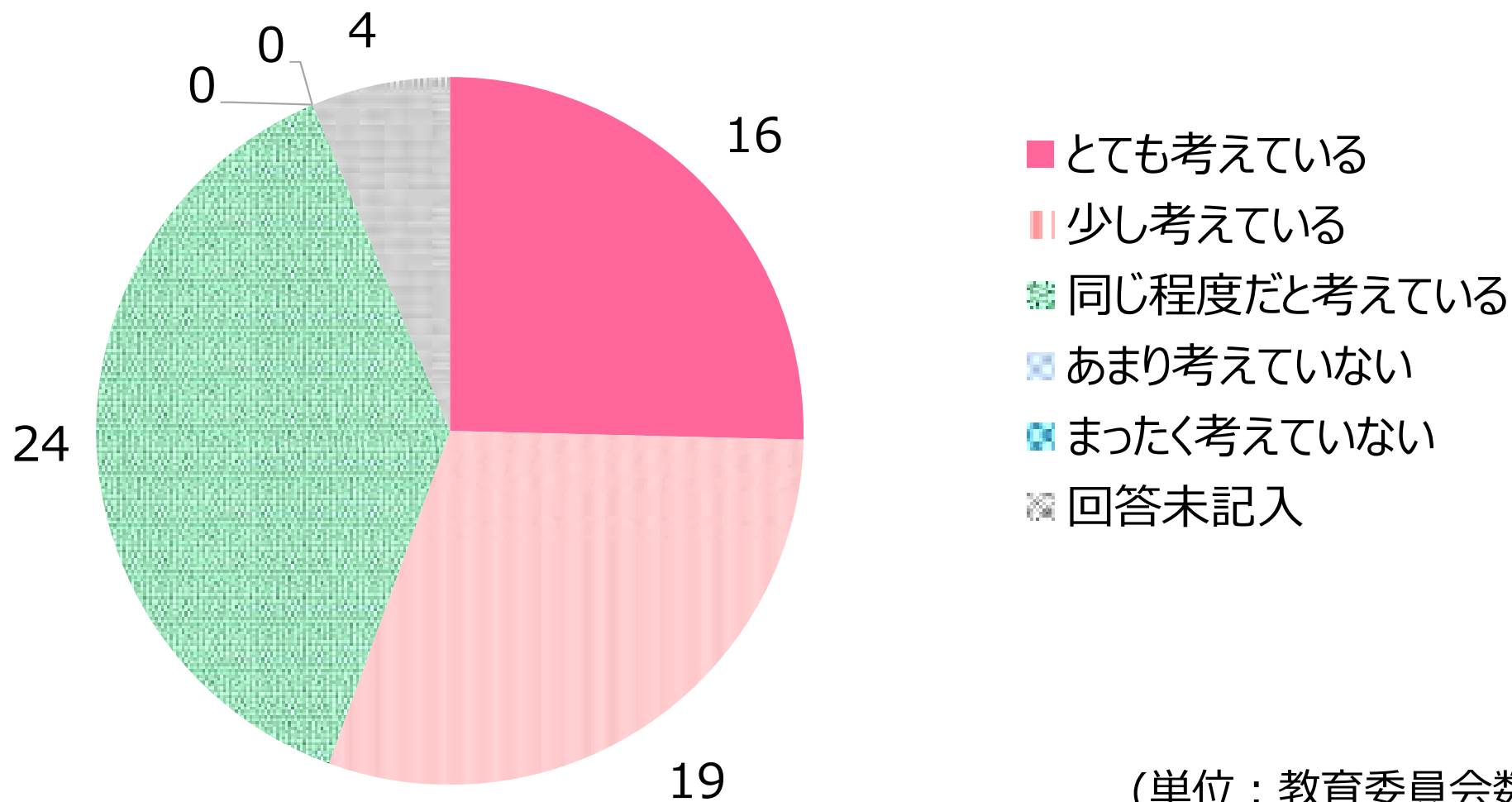
3.(1)国立大学附属学校園には、公立学校に比べて、**授業・学習指導**において指導力のある教員が多いと考
えていますか。



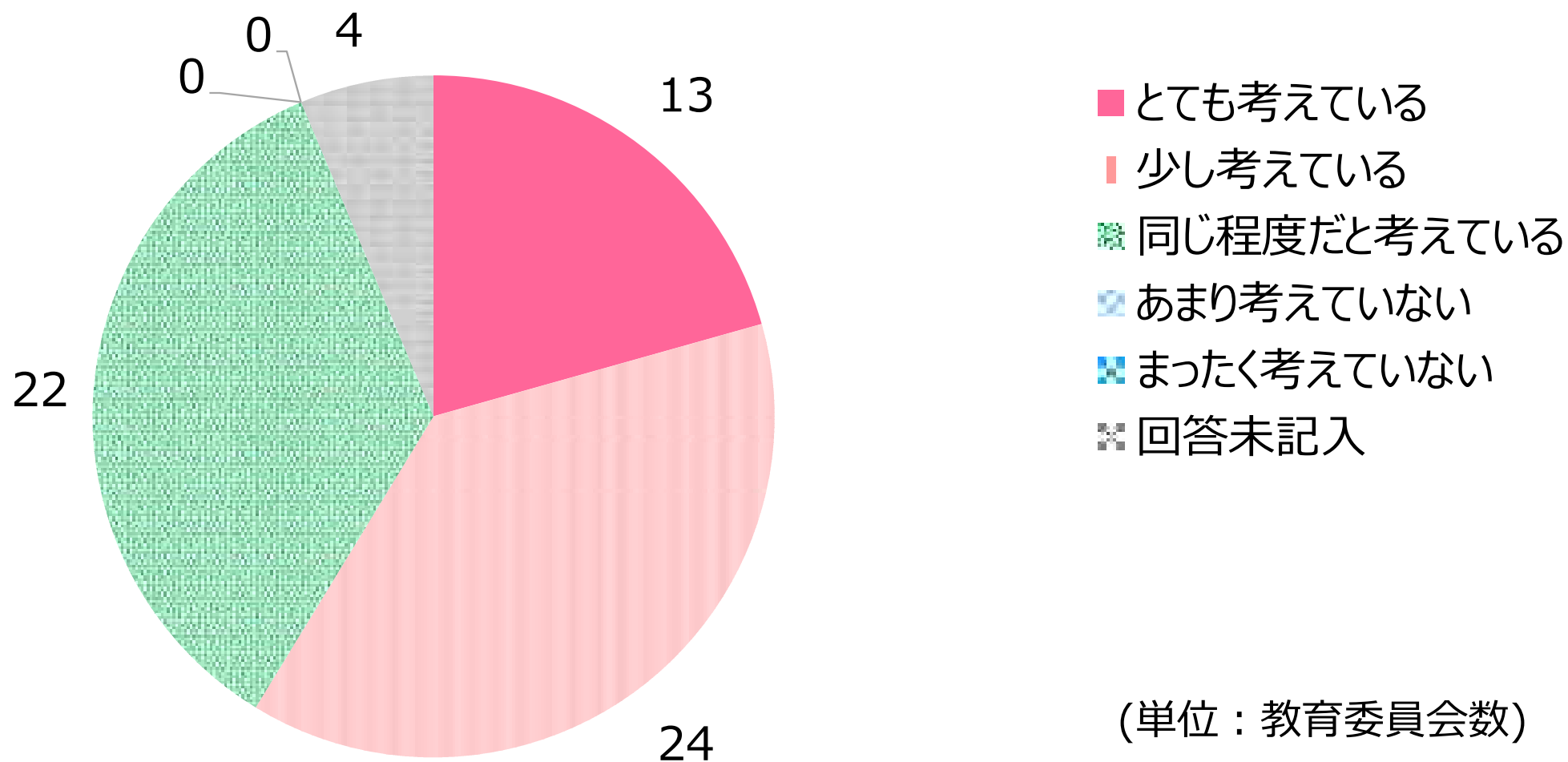
3.(1)国立大学附属学校園には、公立学校に比べて、**生徒指導**において指導力のある教員が多いと考えていますか。



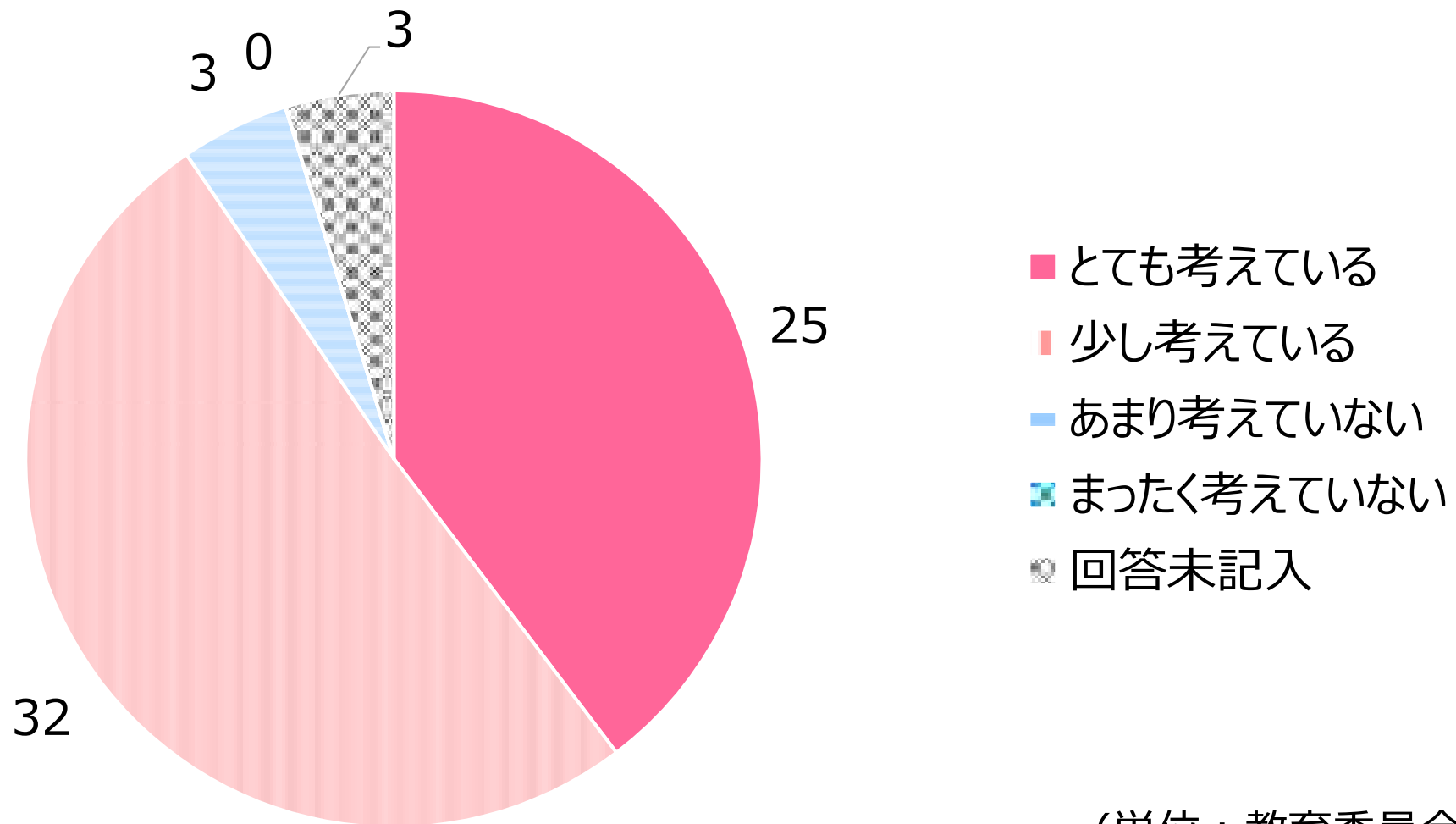
3.(1)国立大学附属学校園には、公立学校に比べて、**学級経営**において指導力のある教員が多いと考えていますか。



3.(1)国立大学附属学校園には、公立学校に比べて、**校務分掌等の学校経営**において指導力のある教員が多いと考えていますか。



3.(2)国立大学附属学校園は、地域の公立学校等をリードする指導的・モデル的な学校となっていると考えていますか。



(単位：教育委員会数)

3.(3)国立大学附属学校園の研究・実践成果について、公立学校等において実際に活用された事例を把握していますか。

