



加藤学園暁秀中学高等学校

バイリンガルコース



“Education for Life”

学校概要

沿革

- 1926年沼津淑徳女学院創立
- 1934年沼津女子商業学校へ改称
- 1972年加藤学園暁秀初等学校開校 オープンプラン
- 1977年加藤学園高等学校第1回入学式
- 1982年加藤学園暁秀高等学校開校
- 1992年加藤学園暁秀初等学校英語イマージョン開始
- 1998年加藤学園暁秀中学バイリンガルコース開設
- 2000年国際バカロレアMYP加盟認可
- 2002年国際バカロレアDP加盟認可

在籍生徒

- 加藤学園暁秀中学 349人 (BL 71人)
- 加藤学園暁秀高校 508人 (BL 46人)

初等学校英語イマージョン卒業生> 中学バイリンガルコースへ入学

中学入学時：英検準2級

高校入学時：英検2級

高校卒業時：英検準1級～1級

TOEFL iBT 92 DP 30点

確かな学力 確固としたアイデンティティー
国内・海外主要大学へ入学

料理にたとえると . . .

- 材料：

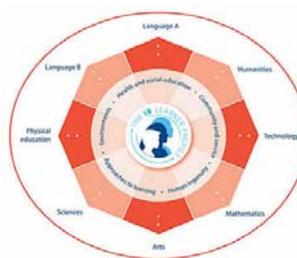
文部科学省

- 味付け：

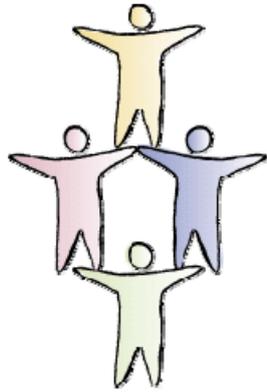
英語イマージョン

- レシピ：

国際バカロレア

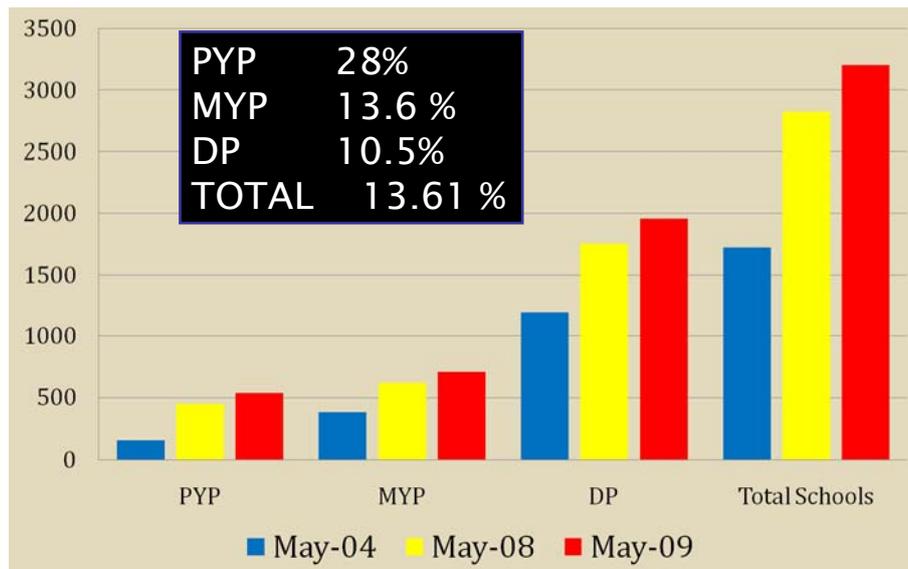


国際バカロレア 歴史



- 1924年 ジュネーブ国際学校
(国際連盟勤務者子弟)
- 1968年 正式に
国際バカロレア機構
- 1978年各国政府の分担金
ハーグ勧告
- 1979年国際的要請
日本拠出金

IBの成長



本校の取り組み参考になるか？

外国人子弟

Y e s !

- IB (MYP, DP校、海外大学への接続スムーズ)
- DP取得して海外大学進学
- 海外MYP校へ編入など

実績

カナダ4 (卒業3人、転出1人) オーストラリア4 (転出4人) 中国5人 (卒業3人、在籍2人)、2重国籍 6人、帰国子女 多数

学習指導要領との整合性

Y e s !

IBは教科書がない
内容は、文部科学省

一条校のIB認可校の広がり

- 立命館宇治 DP
- A I C J 広島スクールDP
- 玉川学園 MYP
- 東京学芸大学附属国際中等教育学校 MYP

教員免許

Y e s !

- 静岡県：外国人教師に助教諭免許
本国で有効な教員免許
教員経験4－5年以上

履歴書・推薦書・健康診断・誓約書・
成績証明書・卒業証明書・教員免許・
外国人登録証明書

追加的コスト

(経済的)

- I Bの年会費 MYP 2,324USD
DP8,180USD
- I B研修参加費 240 USD ~360USD/人
出張旅費：海外3人+国内3人=53万円
- 洋書教師用指導書教材 12万 洋書図書は別
- 校外授業交通費：ディベート、MUN引率など
- *外国人教員斡旋料 750USD ~1000USD/人
- *翻訳・通訳、コーディネート

追加的コスト

一条校で取り入れる場合
(心理的・人的)

- 未知の領域
- 異質な価値観
- 日本人教員：英語力

保護者の意向

- 世界基準の教育
- 外国人の教師や生徒がいることは歓迎
- クラスが活性化する
- 多様な視点を提供
- 国内外両方の大学に対応できるように
- 国内大学への進学準備懸念

IBの教育課程への影響

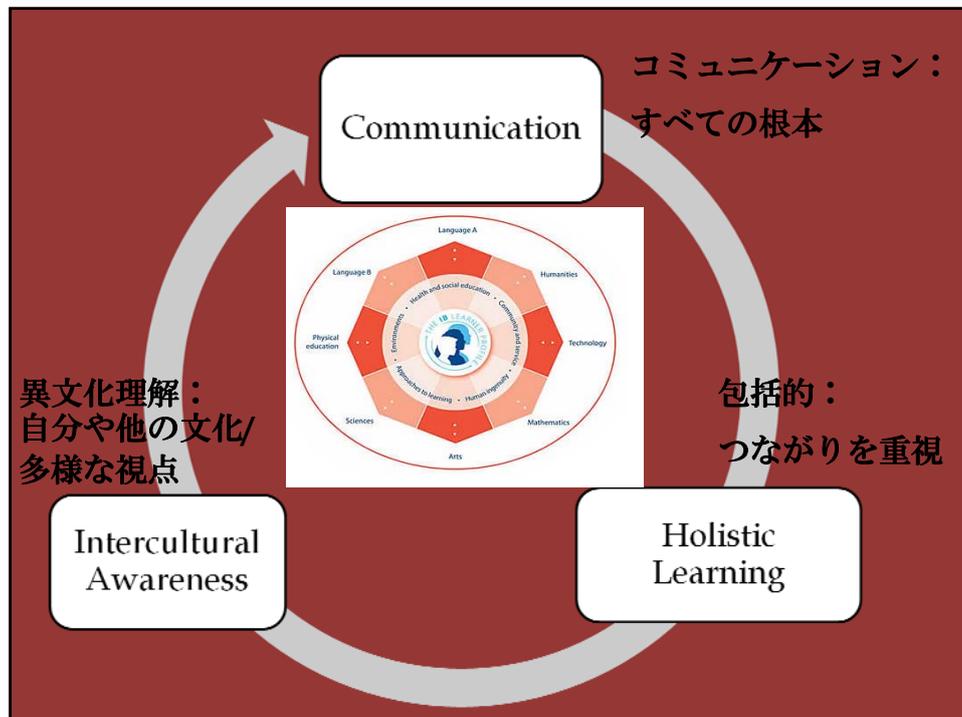
明確化される

3つの柱：コミュニケーション・包括的・異文化理解
具体的には：学習者像、学習意義、評価

関連付け：

教科間・知識と経験・知識と技能・学校と社会・自己と他者
教室から社会へ 社会から教室へ

- 学習目標・評価・省察
- オープンエンド
(問題発見、リサーチ、分析、発表、省察)
- 自分で考える・オリジナリティー



Learner Profile 学習者像

Inquirers 探究する人	Knowledgeable 知識のある人	Thinkers 考える人	Communicators コミュニケーションできる人
Principled 正義感のある人	Open-minded 心をひらく人	Caring 思いやりのある人	Risk-takers 挑戦する人
	Balanced バランスのとれた人	Reflective 振り返ることができる人	

AREAS OF INTERACTION



教科や教室を越え
た問いかけ

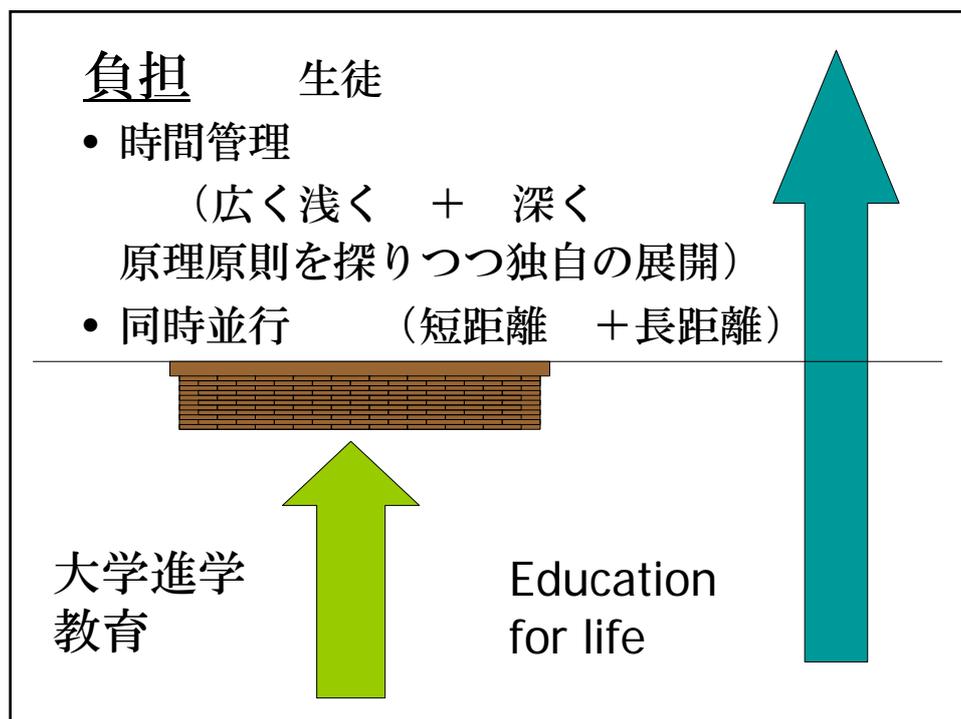
評価 成績表サンプル

Criteria	Score	Level of Achievement
A 一つの世界	5/6	地域や世界における特定の問題に取り組む際、どのように科学が応用されているかを説明することができる。問題に取り組む際の科学の利点と限界点がある程度説明する。生徒は、科学とその応用が、社会や経済、政治、環境、倫理のうちいくつかの要素とどのように関わりあっているかを議論している。
B 科学におけるコミュニケーション	5/6	科学的用語を正しく用いながら、科学的情報を効果的に伝達することができる。課題に応じて、記号や視覚表示を正しく使い、すべての情報を、適切に発表することができる。情報源を適切に言及している。
C 科学的知識と理解	6/6	科学的見解や概念を説明することができ、なじみのある、または、なじみのない状況における問題を解決するために科学的理解を応用することができる。情報や、見解の妥当性、研究の質に関して科学的に裏付けされる判断を下すことによって、科学的情報を分析、且つ、評価することができる。
D 科学的探究	6/6	実験の目的を定義し、検証できる仮説を考案し、科学的論理を用いて仮説を説明することができる。関連する変数を特定し、どのように操作するかを説明することができる。信頼性や妥当性を検証し、手法を評価することができる。手法への改善を提案し、後の関連する研究のために提案をすることができる。
E データ処理	6/6	データを整理し、数値や図表へと変換することができ、適切な伝達モデルを用いながら、論理的、且つ、明確に、提示することができる。データに見られる傾向やパターン、関連性を説明することができ、データの信頼性を言及している。データの正しい解釈に基づく明確な結論を導き出し、科学的論理を用いて説明する。
F 理科における姿勢	6/6	概して、主体的に取り組むことができる。器具を的確に、そして、上手に使用することができる。安全に対して細心の注意を払い、生物や非生物環境に責任感を持って取り組むことができる。チームの一員として、常に効率的に取り組む、他の生徒と協力し、また、他の生徒の見解を尊重することができる。
Total	34/36	要求される知識と技能を一貫して、完全に理解しており、より幅広い状況でほぼ間違いなくそれらに応用することができる。一貫して分析力、総合力、評価能力を確認できる。生徒は一貫して独創性と洞察力を示し、常に質の高い作品を生み出している。
MYP Grade	7/7	
Gyoshu Grade	10/10	

I Bの教育課程への影響

負担 教師

- 教科横断会議
- 学年横断
- 言語方針
- 校外連携
- 保護者説明



IBが日本の教育課程改善に どのような示唆

- 世界基準
- 多面的に考え、多様性を大切にする、
- 他者の尊重、オリジナリティー、問題意識、
- コミュニケーション、仲間と取り組む、行動に起こしてみる、
- 軌道修正して他の視点から取り組みなおす
- 恐れない、新しい領域に踏み出す

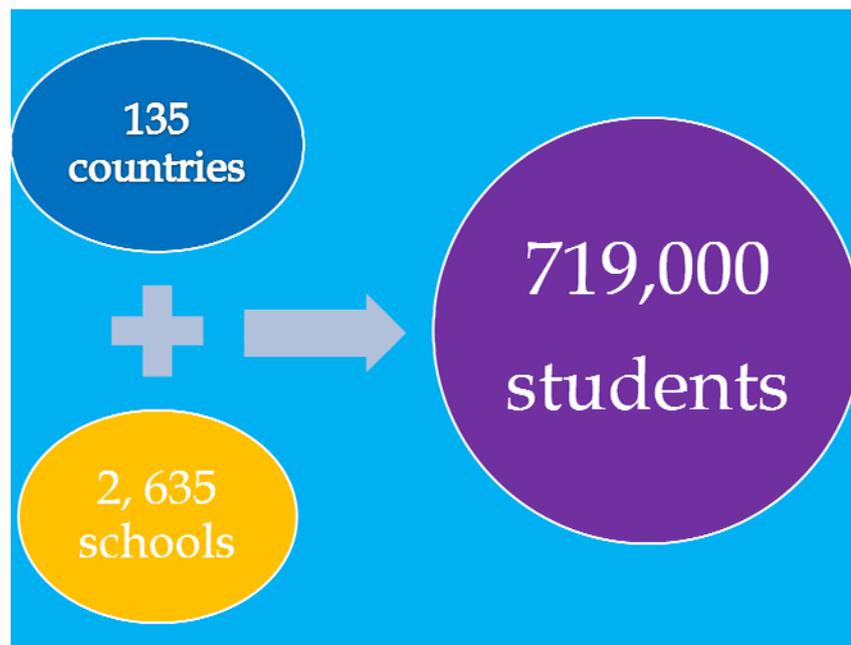
卒業時の感想

- 自分と向き合う
- 何のために学ぶか意識
- 中高生活のすべてが総合的に評価される
- 大学に入るのは、通過点
- 大学後の自分を考える
- 日本人のアイデンティティーを基軸
- 国際的な視野
- 即戦力
- 多様な選択肢
- 英語便利屋さんではない

資料

世界の IB校

COUNTRY	IB world Schools	PYP	MYP	DP
US	1,001	165	298	670
Canada	284	46	131	132
UK	190	9	7	184
AUS	120	44	48	57
MEXICO	69	30	21	47
INDIA	58	16	7	55
ARGENTIN	47	7	3	46
SPAIN	46	2	7	46
CHINA	43	11	15	38
GERMAN	38	14	7	35
<i>JAPAN</i>	<i>15</i>	<i>8</i>	<i>5</i>	<i>11</i>



パーソナルプロジェクト

- MYPのまとめ高1

(1年かけたプロジェクト)

生徒が題材を設定 指導教官

例：大災害サバイバル術

児童書の英訳、

動物病院ボランティア、

ウェディングドレス作成、

理想の三島市都市計画、

自分ブランド商品開発と販売、

靴デザイン

中核に

- 知の理論 (TOK)

人は、知っていることをどのようにして
知っているの

- 創造性・行動・奉仕 (CAS) 150時間

自分を知る・他者を知る・思いをはせる

- 課題論文 (EE) ・ 4, 0 0 0 語 自由トピック 独自リサーチ.

知の理論 Theory of knowledge (TOK)

- 人は、知っていることをどのようにして知っているのか
- 詩的真実と史実・科学的事実・数学的証明それぞれを比較
- 日常生活で判断する道義的・政治的・審美的決断の根拠は何か

CASパワー！

- 自分を知る・他者を知る・思いをはせる
知的障害者施設 幼稚園・保育園
点訳奉仕 高齢者施設
部活 応援団 実行委員 ジャズダンス

Extended Essay

- 足首特に前距腓の捻挫を避けるテーピング
- 人間の食欲に色調があたえる影響
- 文化大革命が中国の伝統芸術に及ぼした影響
- ロシア革命中のスターリンの行動がどの程度ジョージ・オーウェルの小説『アニマルファーム』に反映されているか。
- 何がパレスチナの若者を第1インティファダに駆り立てたか
- ディズニーの隆盛（技術革新とアメリカ社会の変貌）
- 光線の強さは無線光学的に波長と曲率に左右されるか

外部評価 External assessment

- 世界試験 5月北半球 11月南半球
- オーラルプレゼン・オーラルコメンタリー・実技・プロジェクト
- 8割がDP取得： 暁秀 96%
- 試験日程： 11月3日～18日
- 時間：国語 120分×2
英語 90分×2
数学HL 120分×2 +60分
歴史HL 60分+90分+150分
化学SL 45分+75分+60分
物理SL 45分+75分+60分
中国語 90分+90分

化ける！

- 過酷
- 夢中 >>
- 達成感：
- 思考力 表現力 協調
- 時間管理能力

Language A1 HL

- 国語 (2006年)

文学作品において、家や社会は人間性を抑圧するものとして描かれることがあります。

あなたの学習した作品から例をあげて、抑圧するものとそれに対する闘いがどのように描かれ、どのような効果をあげているかについて、考えるところを述べなさい。(2時間)

History HL

世界史 2007年

The rise and rule of single party state 一党独裁国の興亡

With reference to two examples each chosen from a different region, to what extent do you agree with the claim that “ ideology was the most important factor in the rise of power of single –party leaders?”

「一党独裁体制の指導者台頭にイデオロギーが最重要の働きをする」という主張に関して、異なる2地域の例をあげて論じなさい。

(1時間半：2問中の1)

ディプロマ証書

バイリンガル フル ディプロマ

世界トップ教育への切符

ベネッセ 大学発見ナビ

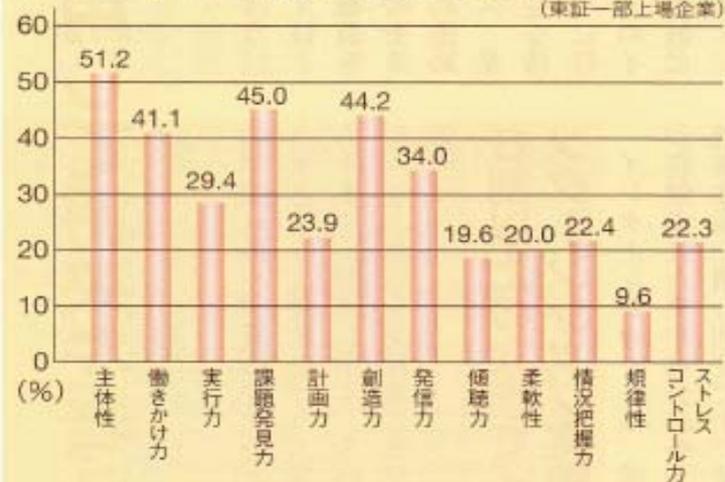
社会人基礎力の12の能力要素

分類	能力要素	内容
前に踏み出す力 (アクション)	主体性	物事に進んで取り組む力
	働きかけ力	他人に働きかけ巻き込む力
	実行力	目的を設定し確実に行動する力
考え抜く力 (シンキング)	課題発見力	現状を分析し、目的や課題を明らかにする力
	計画力	課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力
	創造力	新しい価値を生み出す力
チームで働く力 (チームワーク)	発信力	自分の意見をわかりやすく伝える力
	傾聴力	相手の意見を丁寧に聴く力
	柔軟性	意見の違いや立場の違いを理解する力
	状況把握力	自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力
	規律性	社会のルールや人との約束を守る力
	ストレスコントロール力	ストレスの発生源に対応する力

経済産業省「社会人基礎力研究会」の定義より

若手社員に不足が見られる社会人基礎力

(東証一部上場企業)



経済産業省「企業の「求める人材像」調査 2007」より



中学高等学校



バイリンガルコース

“Education for Life”