


国際教育交流政策懇談会

青年海外協力隊における活動：
日本の教育の強みと帰国後の活動



新潟大学教育学部附属新潟小学校
清野 真輝

発表の流れについて

- 1 「日本の教育の強み」について
 - A 「集団」を対象とした効果的な教育
 - ① 「一斉授業」の技術の高さ
 - ② 「子ども同士」の学び合いの効果
 - B 職員研修システム
 - C 多様な学力への着目
- 2 「帰国後の活動」について
 - A 外国語活動の研究
 - B 中国の小学校との交流

青年海外協力隊・現職参加制度
～現地の小学校教員の算数指導力向上～



1 日本の教育の強み

A 「集団」を対象とした効果的な教育

① 「一斉授業」の技術の高さ



青年海外協力隊・現職参加制度
～現地の小学校教員の算数指導力向上～

教科書がない → 指導内容がばらばら

↓

知識や経験の差によらず、
どの教員も最低限の内容が指導できる

↓

日本の教育システム

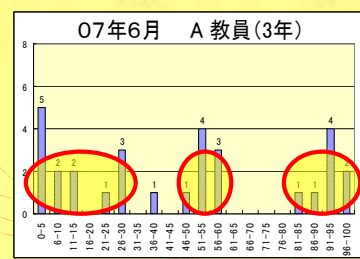
算数指導のシステム化

- 1 毎時間の教材の作成
- 2 教員の指導参考ガイド
- 3 学年会（講習会）の実施
- 4 学習進度の管理
- 5 教材・教具の作成と管理
- 6 状況把握のモニタリング

1 日本の教育の強み

A 「集団」を対象とした効果的な教育

① 「一斉授業」の技術の高さ



一方的な教え込み
評価(丸付け)なし
個別への配慮なし

↓

「一斉授業」が
成立しない

1 日本の教育の強み

A 「集団」を対象とした効果的な教育

① 「一斉授業」の技術の高さ

<教師に必要なスキル>

- ・話を聞かせるスキル
- ・指示を出すスキル
- ・評価するスキル など

きめ細やかさ

教育への熱意

協調性、思いやりの気持ちをもたせる

日本

↑
集団社会

1 日本の教育の強み

A 「集団」を対象とした効果的な教育

② 「子ども同士」の学び合いの効果

日本

「話し合い活動」

- ・話す力、聞く力
- ・論理的な思考
- ・相手を思いやる心

1 日本の教育の強み

A 「集団」を対象とした効果的な教育

② 「子ども同士」の学び合いの効果



学習への意識

1 日本の教育の強み

B 教員の研修システム

日本

校内研修システムの存在

校外での研修 (公私それぞれ)

↑
教師の自己「評価」

↑
子どもを「評価」

1 日本の教育の強み

A 「集団」を対象とした効果的な教育

② 「子ども同士」の学び合いの効果

中国

～北京師範大学実験小学校～

互動

…子どもの学習意識に着目



…一方的な教え込み



1 日本の教育の強み

C 多様な学力への着目

日本

○知識・技能

○表現力

○思考力

○問題解決能力

○判断力

○学ぶ意欲

○豊かな人間性

○健康・体力

○国際理解力

○国際協調力

2 帰国後の活動

A 外国語活動の研究



- 単元開発と授業実践
- 年間指導計画の作成

<指導内容>

- 1 積極的にコミュニケーションを図る態度の育成
- 2 言語や文化に対する体験的な理解を深める

2 帰国後の活動

B 中国の小学校との交流



- 北京師範大学実験小学校との交流
- 教員…「教育フォーラム」開催
子ども…ビデオレター，相互訪問