

国際数学・理科教育動向調査(TIMSS)における算数の成績(小学校)

| 第1回 1995年(平成7年) | |
|--------------------|------------|
| 国/地域(26) | 平均得点 |
| シンガポール | 625 点 |
| 韓国 | 611 |
| 日本 | 597 |
| 香港 | 587 |
| オランダ | 577 |
| チェコ | 567 |
| オーストリア | 559 |
| スロベニア | 552 |
| アイルランド | 550 |
| ハンガリー | 548 |
| オーストラリア | 546 |
| アメリカ | 545 |
| カナダ | 532 |
| イスラエル | 531 |
| ラトビア | 525 |
| スコットランド | 520 |
| イングランド | 513 |
| ノルウェー | 502 |
| キプロス | 502 |
| ニュージーランド | 499 |
| ギリシャ | 492 |
| タイ | 490 |
| ポルトガル | 475 |
| アイスランド | 474 |
| イラン | 429 |
| クウェート | 400 |

(小学校3年、4年)

【参考】

| 1995年(平成7年)** | |
|---------------|------------|
| 国/地域 | 平均得点 |
| シンガポール | 590 点 |
| 日本 | 567 |
| 香港 | 557 |
| オランダ | 549 |
| ハンガリー | 521 |
| アメリカ | 518 |
| ラトビア | 499 |
| オーストラリア | 495 |
| スコットランド | 493 |
| イングランド | 484 |
| ノルウェー | 476 |
| キプロス | 475 |
| ニュージーランド | 469 |
| スロベニア | 462 |
| イラン | 387 |

(小学校4年)

※2003年調査参加国のみ(IEA発表)

※1995年の平均得点は、小学校3年生と4年生を合わせて平均値が500点、標準偏差が100点となるよう算出されているが、この表では、1999年以降の調査のデータと比較可能とするため、小学校4年生のみの平均値が500点、標準偏差が100点となるよう算出し直した。

| 第3回 2003年(平成15年) | |
|---------------------|------------|
| 国/地域(25) | 平均得点 |
| シンガポール | 594 点 |
| 香港 | 575 |
| 日本 | 565 |
| 台湾 | 564 |
| ベルギー(フラマン語圏) | 551 |
| オランダ | 540 |
| ラトビア | 536 |
| リトアニア | 534 |
| ロシア | 532 |
| イングランド | 531 |
| ハンガリー | 529 |
| アメリカ | 518 |
| キプロス | 510 |
| モルドバ | 504 |
| イタリア | 503 |
| オーストラリア | 499 |
| ニュージーランド | 493 |
| スコットランド | 490 |
| スロベニア | 479 |
| アルメニア | 456 |
| ノルウェー | 451 |
| イラン | 389 |
| フィリピン | 358 |
| モロッコ | 347 |
| チュニジア | 339 |

(小学校4年)

| 第4回 2007年(平成19年) | |
|---------------------|------------|
| 国/地域(36) | 平均得点 |
| 香港 | 607 点 |
| シンガポール | 599 |
| 台湾 | 576 |
| 日本 | 568 |
| カザフスタン | 549 |
| ロシア | 544 |
| イングランド | 541 |
| ラトビア | 537 |
| オランダ | 535 |
| リトアニア | 530 |
| アメリカ | 529 |
| ドイツ | 525 |
| デンマーク | 523 |
| オーストラリア | 516 |
| ハンガリー | 510 |
| イタリア | 507 |
| オーストリア | 505 |
| スウェーデン | 503 |
| スロベニア | 502 |
| アルメニア | 500 |
| スロバキア | 496 |
| スコットランド | 494 |
| ニュージーランド | 492 |
| チェコ | 486 |
| ノルウェー | 473 |
| ウクライナ | 469 |
| グルジア | 438 |
| イラン | 402 |
| アルジェリア | 378 |
| コロンビア | 355 |
| モロッコ | 341 |
| エルサルバドル | 330 |
| チュニジア | 327 |
| クウェート | 316 |
| カタール | 296 |
| イエメン | 224 |

(小学校4年)

| 第5回 2011年(平成23年) | |
|---------------------|------------|
| 国/地域(50) | 平均得点 |
| シンガポール | 606 |
| 韓国 | 605 |
| 香港 | 602 |
| 台湾 | 591 |
| 日本 | 585 |
| 北アイルランド | 562 |
| ベルギー | 549 |
| フィンランド | 545 |
| イングランド | 542 |
| ロシア | 542 |
| アメリカ | 541 |
| オランダ | 540 |
| デンマーク | 537 |
| リトアニア | 534 |
| ポルトガル | 532 |
| ドイツ | 528 |
| アイルランド | 527 |
| セルビア | 516 |
| オーストラリア | 516 |
| ハンガリー | 515 |
| スロベニア | 513 |
| チェコ | 511 |
| オーストリア | 508 |
| イタリア | 508 |
| スロバキア | 507 |
| スウェーデン | 504 |
| カザフスタン | 501 |
| マルタ | 496 |
| ノルウェー | 495 |
| クロアチア | 490 |
| ニュージーランド | 486 |
| スペイン | 482 |
| ルーマニア | 482 |
| ポーランド | 481 |
| トルコ | 469 |
| アゼルバイジャン | 463 |
| チリ | 462 |
| タイ | 458 |
| アルメニア | 452 |
| グルジア | 450 |
| バーレーン | 436 |
| アラブ首長国連邦 | 434 |
| イラン | 431 |
| カタール | 413 |
| サウジアラビア | 410 |
| オマーン | 385 |
| チュニジア | 359 |
| クウェート | 342 |
| モロッコ | 335 |
| イエメン | 248 |

(小学校4年)

国際数学・理科教育動向調査(TIMSS)における数学の成績(中学校)

| 第1回 1995年(平成7年) | | 第2回 1999年(平成11年) | | 第3回 2003年(平成15年) | | 第4回 2007年(平成19年) | | 第5回 2011年(平成23年) | |
|--------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|
| 国/地域(41) | 平均得点 | 国/地域(38) | 平均得点 | 国/地域(45) | 平均得点 | 国/地域(48) | 平均得点 | 国/地域(42) | 平均得点 |
| シンガポール | 643 | シンガポール | 604 | シンガポール | 605 | 台湾 | 598 | 韓国 | 613 |
| 韓国 | 607 | 韓国 | 587 | 韓国 | 589 | 韓国 | 597 | シンガポール | 611 |
| 日本 | 605 | 台湾 | 585 | 香港 | 586 | シンガポール | 593 | 台湾 | 609 |
| 香港 | 588 | 香港 | 582 | 台湾 | 585 | 香港 | 572 | 香港 | 586 |
| ベルギー(フラマン語圏) | 565 | 日本 | 579 | 日本 | 570 | 日本 | 570 | 日本 | 570 |
| チェコ | 564 | ベルギー(フラマン語圏) | 558 | ベルギー(フラマン語圏) | 537 | ハンガリー | 517 | ロシア | 539 |
| スロバキア | 547 | オランダ | 540 | オランダ | 536 | イングランド | 513 | イスラエル | 516 |
| スイス | 545 | スロバキア | 534 | エストニア | 531 | ロシア | 512 | フィンランド | 514 |
| オランダ | 541 | ハンガリー | 532 | ハンガリー | 529 | アメリカ | 508 | アメリカ | 509 |
| スロベニア | 541 | カナダ | 531 | マレーシア | 508 | リトアニア | 506 | イングランド | 507 |
| ブルガリア | 540 | スロベニア | 530 | ラトビア | 508 | チェコ | 504 | ハンガリー | 505 |
| オーストリア | 539 | ロシア | 526 | ロシア | 508 | スロベニア | 501 | オーストラリア | 505 |
| フランス | 538 | オーストラリア | 525 | スロバキア | 508 | アルメニア | 499 | スロベニア | 505 |
| ハンガリー | 537 | フィンランド | 520 | オーストラリア | 505 | オーストラリア | 496 | リトアニア | 502 |
| ロシア | 535 | チェコ | 520 | アメリカ | 504 | スウェーデン | 491 | イタリア | 498 |
| オーストラリア | 530 | マレーシア | 519 | リトアニア | 502 | マルタ | 488 | ニュージーランド | 488 |
| アイルランド | 527 | ブルガリア | 511 | スウェーデン | 499 | スコットランド | 487 | カザフスタン | 487 |
| カナダ | 527 | ラトビア | 505 | スコットランド | 498 | セルビア | 486 | スウェーデン | 484 |
| ベルギー(フランス語圏) | 526 | アメリカ合衆国 | 502 | イスラエル | 496 | イタリア | 480 | ウクライナ | 479 |
| タイ | 522 | イングランド | 496 | ニュージーランド | 494 | マレーシア | 474 | ノルウェー | 475 |
| イスラエル | 522 | ニュージーランド | 491 | スロベニア | 493 | ノルウェー | 469 | アルメニア | 467 |
| スウェーデン | 519 | リトアニア | 482 | イタリア | 484 | キプロス | 465 | ルーマニア | 458 |
| ドイツ | 509 | イタリア | 479 | アルメニア | 478 | ブルガリア | 464 | アラブ首長国連邦 | 456 |
| ニュージーランド | 508 | キプロス | 476 | セルビア | 477 | イスラエル | 463 | トルコ | 452 |
| イングランド | 506 | ルーマニア | 472 | ブルガリア | 476 | ウクライナ | 462 | レバノン | 449 |
| ノルウェー | 503 | モルドバ | 469 | ルーマニア | 475 | ルーマニア | 461 | マレーシア | 440 |
| デンマーク | 502 | タイ | 467 | ノルウェー | 461 | ボスニア・ヘルツェゴビナ | 456 | グルジア | 431 |
| アメリカ合衆国 | 500 | イスラエル | 466 | モルドバ | 460 | レバノン | 449 | タイ | 427 |
| スコットランド | 498 | チュニジア | 448 | キプロス | 459 | タイ | 441 | マケドニア | 426 |
| ラトビア | 493 | マケドニア | 447 | マケドニア | 435 | トルコ | 432 | チュニジア | 425 |
| スペイン | 487 | トルコ | 429 | レバノン | 433 | ヨルダン | 427 | チリ | 416 |
| アイルランド | 487 | ヨルダン | 428 | ヨルダン | 424 | チュニジア | 420 | イラン | 415 |
| ギリシャ | 484 | イラン | 422 | イラン | 411 | グルジア | 410 | カタール | 410 |
| ルーマニア | 482 | インドネシア | 403 | インドネシア | 411 | イラン | 403 | バーレーン | 409 |
| リトアニア | 477 | チリ | 392 | チュニジア | 410 | バーレーン | 398 | ヨルダン | 406 |
| キプロス | 474 | フィリピン | 345 | エジプト | 406 | インドネシア | 397 | パレスチナ自治政府 | 404 |
| ポルトガル | 454 | モロッコ | 337 | バーレーン | 401 | シリア | 395 | サウジアラビア | 394 |
| イラン | 428 | 南アフリカ | 275 | パレスチナ | 390 | エジプト | 391 | インドネシア | 386 |
| クウェート | 392 | (中学校2年) | | チリ | 387 | アルジェリア | 387 | シリア | 380 |
| コロンビア | 385 | | | モロッコ | 387 | コロンビア | 380 | モロッコ | 371 |
| 南アフリカ | 354 | | | フィリピン | 378 | オマーン | 372 | オマーン | 366 |
| (中学校1年、2年) | | | | ボツワナ | 366 | パレスチナ | 367 | ガーナ | 331 |
| | | | | サウジアラビア | 332 | ボツワナ | 364 | (中学校2年) | |
| | | | | ガーナ | 276 | クウェート | 354 | | |
| | | | | 南アフリカ | 264 | エルサルバドル | 340 | | |
| | | | | (中学校2年) | | サウジアラビア | 329 | | |
| | | | | | | ガーナ | 309 | | |
| | | | | | | カタール | 307 | | |
| | | | | | | (中学校2年) | | | |

【参考】

| 1995年(平成7年)** | |
|---------------|------|
| 国/地域 | 平均得点 |
| シンガポール | 609 |
| 韓国 | 581 |
| 日本 | 581 |
| 香港 | 569 |
| ベルギー(フラマン語圏) | 550 |
| スロバキア | 534 |
| オランダ | 529 |
| ハンガリー | 527 |
| ブルガリア | 527 |
| ロシア | 524 |
| ニュージーランド | 501 |
| イングランド | 498 |
| アメリカ | 492 |
| ラトビア | 488 |
| ルーマニア | 474 |
| リトアニア | 472 |
| キプロス | 468 |
| イラン | 418 |

(中学校2年)

※2003年調査参加国のみ(IEA発表)

※1995年の平均得点は、中学校1年生と2年生を合わせて平均値が500点、標準偏差が100点となるよう算出されているが、この表では、1999年以降の調査のデータと比較可能とするため、中学校2年生のみの平均値が500点、標準偏差が100点となるよう算出し直した。

国際数学・理科教育動向調査(TIMSS)における理科の成績(小学校)

| 第1回 1995年(平成7年) | |
|--------------------|-------|
| 国/地域(26) | 平均得点 |
| 韓国 | 597 点 |
| 日本 | 574 |
| アメリカ | 565 |
| オーストリア | 565 |
| オーストラリア | 562 |
| オランダ | 557 |
| チェコ | 557 |
| イングランド | 551 |
| カナダ | 549 |
| シンガポール | 547 |
| スロベニア | 546 |
| アイルランド | 539 |
| スコットランド | 536 |
| 香港 | 533 |
| ハンガリー | 532 |
| ニュージーランド | 531 |
| ノルウェー | 530 |
| ラトビア | 512 |
| イスラエル | 505 |
| アイスランド | 505 |
| ギリシャ | 497 |
| ポルトガル | 480 |
| キプロス | 475 |
| タイ | 473 |
| イラン | 416 |
| クウェート | 401 |

(小学校3年、4年)

| 第3回 2003年(平成15年) | |
|---------------------|-------|
| 国/地域(25) | 平均得点 |
| シンガポール | 565 点 |
| 台湾 | 551 |
| 日本 | 543 |
| 香港 | 542 |
| イングランド | 540 |
| アメリカ | 536 |
| ラトビア | 532 |
| ハンガリー | 530 |
| ロシア | 526 |
| オランダ | 525 |
| オーストラリア | 521 |
| ニュージーランド | 520 |
| ベルギー(フラマン語圏) | 518 |
| イタリア | 516 |
| リトアニア | 512 |
| スコットランド | 502 |
| モルドバ | 496 |
| スロベニア | 490 |
| クロアチア | 480 |
| ノルウェー | 466 |
| アルメニア | 437 |
| イラン | 414 |
| フィリピン | 332 |
| チュニジア | 314 |
| モロッコ | 304 |

(小学校4年)

| 第4回 2007年(平成19年) | |
|---------------------|-------|
| 国/地域(36) | 平均得点 |
| シンガポール | 587 点 |
| 台湾 | 557 |
| 香港 | 554 |
| 日本 | 548 |
| ロシア | 546 |
| ラトビア | 542 |
| イングランド | 542 |
| アメリカ | 539 |
| ハンガリー | 536 |
| イタリア | 535 |
| カザフスタン | 533 |
| ドイツ | 528 |
| オーストラリア | 527 |
| スロバキア | 526 |
| オーストリア | 526 |
| スウェーデン | 525 |
| オランダ | 523 |
| スロベニア | 518 |
| デンマーク | 517 |
| チェコ | 515 |
| リトアニア | 514 |
| ニュージーランド | 504 |
| スコットランド | 500 |
| アルメニア | 484 |
| ノルウェー | 477 |
| ウクライナ | 474 |
| イラン | 436 |
| グルジア | 418 |
| コロンビア | 400 |
| エルサルバドル | 390 |
| アルジェリア | 354 |
| クウェート | 348 |
| チュニジア | 318 |
| モロッコ | 297 |
| カタール | 294 |
| イエメン | 197 |

(小学校4年)

| 第5回 2011年(平成23年) | |
|---------------------|-------|
| 国/地域(50) | 平均得点 |
| 韓国 | 587 点 |
| シンガポール | 583 |
| フィンランド | 570 |
| 日本 | 559 |
| ロシア | 552 |
| 台湾 | 552 |
| アメリカ | 544 |
| チェコ | 536 |
| 香港 | 535 |
| ハンガリー | 534 |
| スウェーデン | 533 |
| スロバキア | 532 |
| オーストリア | 532 |
| オランダ | 531 |
| イングランド | 529 |
| デンマーク | 528 |
| ドイツ | 528 |
| イタリア | 524 |
| ポルトガル | 522 |
| スロベニア | 520 |
| 北アイルランド | 517 |
| アイルランド | 516 |
| クロアチア | 516 |
| オーストラリア | 516 |
| セルビア | 516 |
| リトアニア | 515 |
| ベルギー | 509 |
| ルーマニア | 505 |
| スペイン | 505 |
| ポーランド | 505 |
| ニュージーランド | 497 |
| カザフスタン | 495 |
| ノルウェー | 494 |
| チリ | 480 |
| タイ | 472 |
| トルコ | 463 |
| グルジア | 455 |
| イラン | 453 |
| バーレーン | 449 |
| マルタ | 446 |
| アゼルバイジャン | 438 |
| サウジアラビア | 429 |
| アラブ首長国連邦 | 428 |
| アルメニア | 416 |
| カタール | 394 |
| オマーン | 377 |
| クウェート | 347 |
| チュニジア | 346 |
| モロッコ | 264 |
| イエメン | 209 |

(小学校4年)

【参考】

| 1995年(平成7年)* | |
|--------------|-------|
| 国/地域 | 平均得点 |
| 日本 | 553 点 |
| アメリカ | 542 |
| オランダ | 530 |
| イングランド | 528 |
| シンガポール | 523 |
| オーストラリア | 521 |
| スコットランド | 514 |
| 香港 | 508 |
| ハンガリー | 508 |
| ニュージーランド | 505 |
| ノルウェー | 504 |
| ラトビア | 486 |
| スロベニア | 464 |
| キプロス | 450 |
| イラン | 380 |

(小学校4年)

※2003年調査参加国のみ(IEA発表)

※1995年の平均得点は、小学校3年生と4年生を合わせて平均値が500点、標準偏差が100点となるよう算出されているが、この表では、1999年以降の調査のデータと比較可能とするため、小学校4年生のみの平均値が500点、標準偏差が100点となるよう算出し直した。

国際数学・理科教育動向調査(TIMSS)における理科の成績(中学校)

| 第1回 1995年(平成7年) | | 第2回 1999年(平成11年) | | 第3回 2003年(平成15年) | | 第4回 2007年(平成19年) | | 第5回 2011年(平成23年) | |
|--------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|
| 国/地域(41) | 平均得点 | 国/地域(38) | 平均得点 | 国/地域(45) | 平均得点 | 国/地域(48) | 平均得点 | 国/地域(42) | 平均得点 |
| シンガポール | 607 点 | 台湾 | 569 点 | シンガポール | 578 点 | シンガポール | 567 点 | シンガポール | 590 点 |
| チェコ | 574 | シンガポール | 568 | 台湾 | 571 | 台湾 | 561 | 台湾 | 564 |
| 日本 | 571 | ハンガリー | 552 | 韓国 | 558 | 日本 | 554 | 韓国 | 560 |
| 韓国 | 565 | 日本 | 550 | 香港 | 556 | 韓国 | 553 | 日本 | 558 |
| ブルガリア | 565 | 韓国 | 549 | エストニア | 552 | イングランド | 542 | フィンランド | 552 |
| オランダ | 560 | オランダ | 545 | 日本 | 552 | ハンガリー | 539 | スロベニア | 543 |
| スロベニア | 560 | オーストラリア | 540 | ハンガリー | 543 | チェコ | 539 | ロシア | 542 |
| オーストラリア | 558 | チェコ | 539 | オランダ | 536 | スロベニア | 538 | 香港 | 535 |
| ハンガリー | 554 | イングランド | 538 | アメリカ | 527 | 香港 | 530 | イングランド | 533 |
| イングランド | 552 | フィンランド | 535 | オーストラリア | 527 | ロシア | 530 | アメリカ | 525 |
| ベルギー(フラマン語圏) | 550 | スロバキア | 535 | スウェーデン | 524 | アメリカ | 520 | ハンガリー | 522 |
| オーストラリア | 545 | ベルギー(フラマン語圏) | 535 | スロベニア | 520 | リトアニア | 519 | オーストラリア | 519 |
| スロバキア | 544 | スロベニア | 533 | ニュージーランド | 520 | オーストラリア | 515 | イスラエル | 516 |
| ロシア | 538 | カナダ | 533 | リトアニア | 519 | スウェーデン | 511 | リトアニア | 514 |
| アイルランド | 538 | 香港 | 530 | スロバキア | 517 | スコットランド | 496 | ニュージーランド | 512 |
| スウェーデン | 535 | ロシア | 529 | ベルギー(フラマン語圏) | 516 | イタリア | 495 | スウェーデン | 509 |
| アメリカ合衆国 | 534 | ブルガリア | 518 | ロシア | 514 | アルメニア | 488 | イタリア | 501 |
| ドイツ | 531 | アメリカ合衆国 | 515 | ラトビア | 512 | ノルウェー | 487 | ウクライナ | 501 |
| カナダ | 531 | ニュージーランド | 510 | スコットランド | 512 | ウクライナ | 485 | ノルウェー | 494 |
| ノルウェー | 527 | ラトビア | 503 | マレーシア | 510 | ヨルダン | 482 | カザフスタン | 490 |
| ニュージーランド | 525 | イタリア | 493 | ノルウェー | 494 | マレーシア | 471 | トルコ | 483 |
| タイ | 525 | マレーシア | 492 | イタリア | 491 | タイ | 471 | イラン | 474 |
| イスラエル | 524 | リトアニア | 488 | イスラエル | 488 | セルビア | 470 | ルーマニア | 465 |
| 香港 | 522 | タイ | 482 | ブルガリア | 479 | ブルガリア | 470 | アラブ首長国連邦 | 465 |
| スイス | 522 | ルーマニア | 472 | ヨルダン | 475 | イスラエル | 468 | チリ | 461 |
| スコットランド | 517 | イスラエル | 468 | モルドバ | 472 | バーレーン | 467 | バーレーン | 452 |
| スペイン | 517 | キプロス | 460 | ルーマニア | 470 | ボスニア・ヘルツェゴビナ | 466 | タイ | 451 |
| フランス | 498 | モルドバ | 459 | セルビア | 468 | ルーマニア | 462 | ヨルダン | 449 |
| ギリシャ | 497 | マケドニア | 458 | アルメニア | 461 | イラン | 459 | チュニジア | 439 |
| アイスランド | 494 | ヨルダン | 450 | イラン | 453 | マルタ | 457 | アルメニア | 437 |
| ルーマニア | 486 | イラン | 448 | マケドニア | 449 | トルコ | 454 | サウジアラビア | 436 |
| ラトビア | 485 | インドネシア | 435 | キプロス | 441 | シリア | 452 | マレーシア | 426 |
| ポルトガル | 480 | トルコ | 433 | バーレーン | 438 | キプロス | 452 | シリア | 426 |
| デンマーク | 478 | チュニジア | 430 | パレスチナ | 435 | チュニジア | 445 | グルジア | 420 |
| リトアニア | 476 | チリ | 420 | エジプト | 421 | インドネシア | 427 | パレスチナ自治政府 | 420 |
| ベルギー(フランス語圏) | 471 | フィリピン | 345 | インドネシア | 420 | オマーン | 423 | オマーン | 420 |
| イラン | 470 | モロッコ | 323 | チリ | 413 | グルジア | 421 | カタール | 419 |
| キプロス | 463 | 南アフリカ | 243 | チュニジア | 404 | クウェート | 418 | マケドニア | 407 |
| クウェート | 430 | (中学校2年) | | サウジアラビア | 398 | コロンビア | 417 | レバノン | 406 |
| コロンビア | 411 | | | モロッコ | 396 | レバノン | 414 | インドネシア | 406 |
| 南アフリカ | 326 | | | レバノン | 393 | エジプト | 408 | モロッコ | 376 |
| (中学校1年、2年) | | | | フィリピン | 377 | アルジェリア | 408 | ガーナ | 306 |
| | | | | ボツワナ | 365 | パレスチナ | 404 | (中学校2年) | |
| | | | | ガーナ | 255 | サウジアラビア | 403 | | |
| | | | | 南アフリカ | 244 | エルサルバドル | 387 | | |
| | | | | (中学校2年) | | ボツワナ | 355 | | |
| | | | | | | カタール | 319 | | |
| | | | | | | ガーナ | 303 | | |
| | | | | | | (中学校2年) | | | |

【参考】

| 1995年(平成7年)※ | |
|--------------|------------|
| 国/地域 | 平均得点 |
| シンガポール | 580 点 |
| 日本 | 554 |
| 韓国 | 546 |
| ブルガリア | 545 |
| オランダ | 541 |
| ハンガリー | 537 |
| イングランド | 533 |
| ベルギー(フラマン語圏) | 533 |
| スロバキア | 532 |
| ロシア | 523 |
| アメリカ | 513 |
| ニュージーランド | 511 |
| 香港 | 510 |
| ラトビア | 476 |
| ルーマニア | 471 |
| リトアニア | 464 |
| イラン | 463 |
| キプロス | 452 |

(中学校2年)

※2003年調査参加国のみ(IEA発表)

※1995年の平均得点は、中学校1年生と2年生を合わせて平均値が500点、標準偏差が100点となるよう算出されているが、この表では、1999年以降の調査のデータと比較可能とするため、中学校2年生のみの平均値が500点、標準偏差が100点となるよう算出し直した。