

# 平成19年度 学校における教育の情報化の 実態等に関する調査結果

〔速報値〕

(平成20年3月現在)

平成20年8月

文部科学省

# 学校におけるICT環境の整備状況

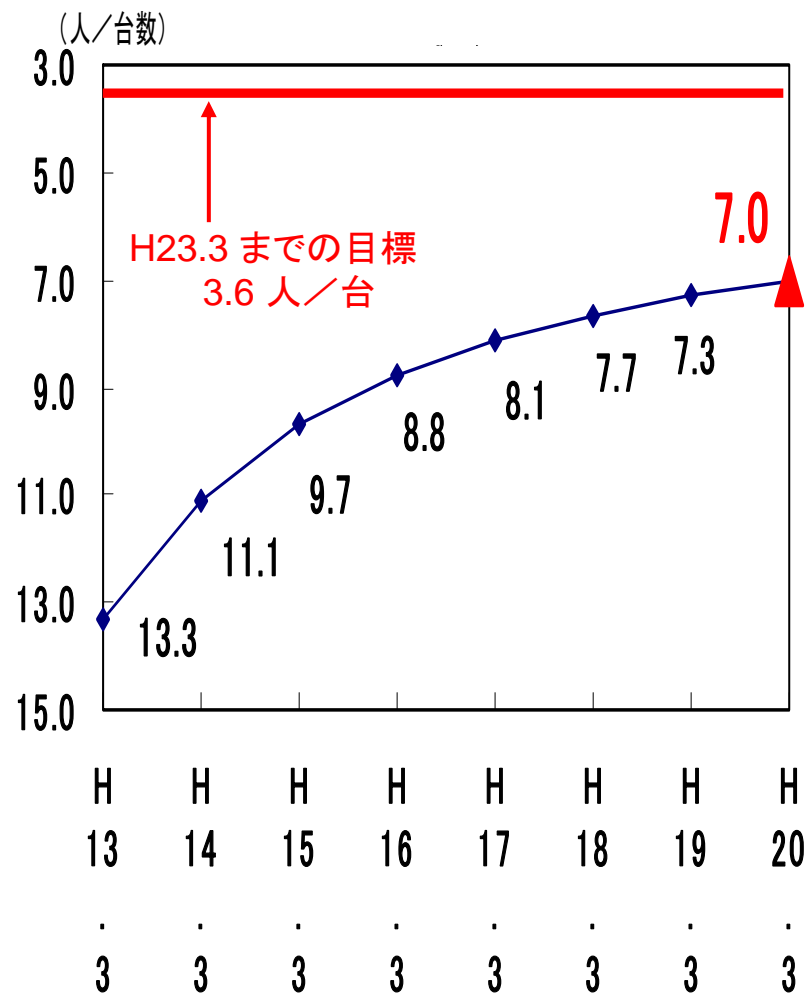
# 1 国家戦略における主な達成目標と達成状況

## 学校におけるICT環境の整備状況

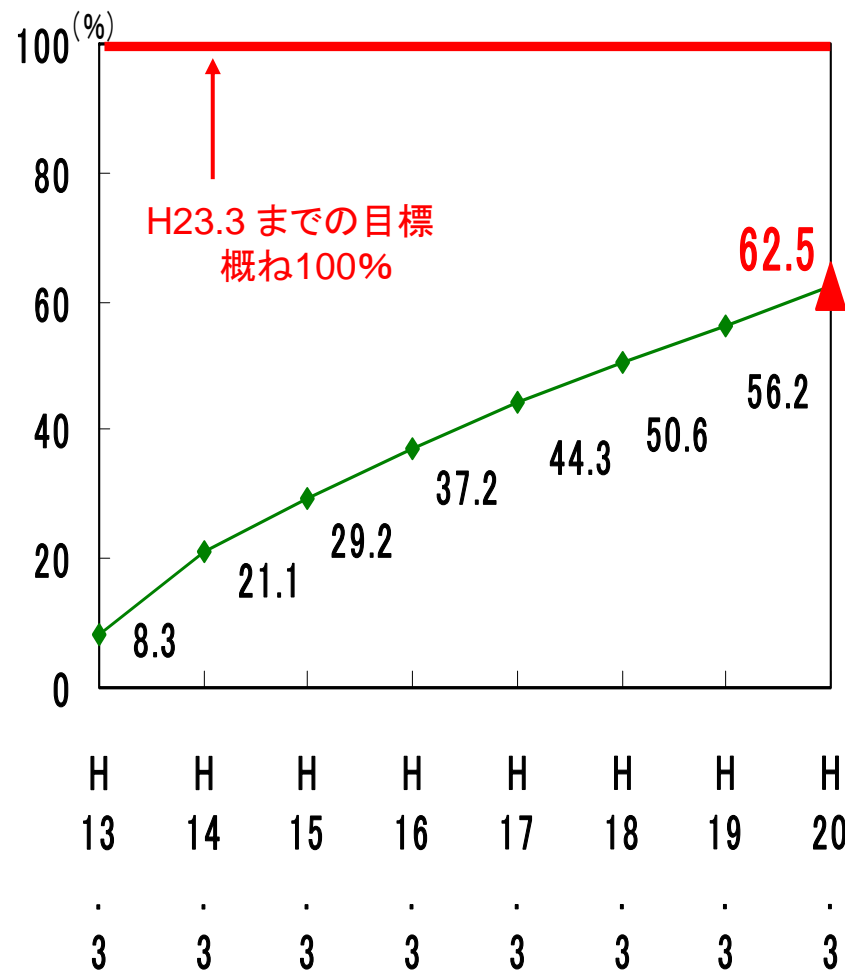
		e-Japan戦略 H13. 1 ~ H18		IT新改革戦略 (H18. 1~H23. 3)
コンピュータ 1台当たりの 児童生徒数	達成目標	5.4人/台		3.6人/台
	達成状況	13.3人/台	7.7人/台	7.0人/台 (H20. 3)
普通教室 における 校内LAN整備率	達成目標	概ね100%		概ね100%
	達成状況	8.3%	50.6%	62.5% (H20. 3)
(超)高速 インターネット 接続率	達成目標	高速回線 概ね100%		超高速回線 概ね100%
	達成状況	高速回線 12.9%	高速回線 89.1%	超高速回線 51.8% (H20. 3)
教員の校務用 コンピュータ整備率	達成目標	なし		教員1人1台(100%)
	達成状況	33.4%		57.8% (H20. 3)

## 2 学校におけるICT環境の整備状況の推移(1)

①コンピュータ1台当たりの児童生徒数

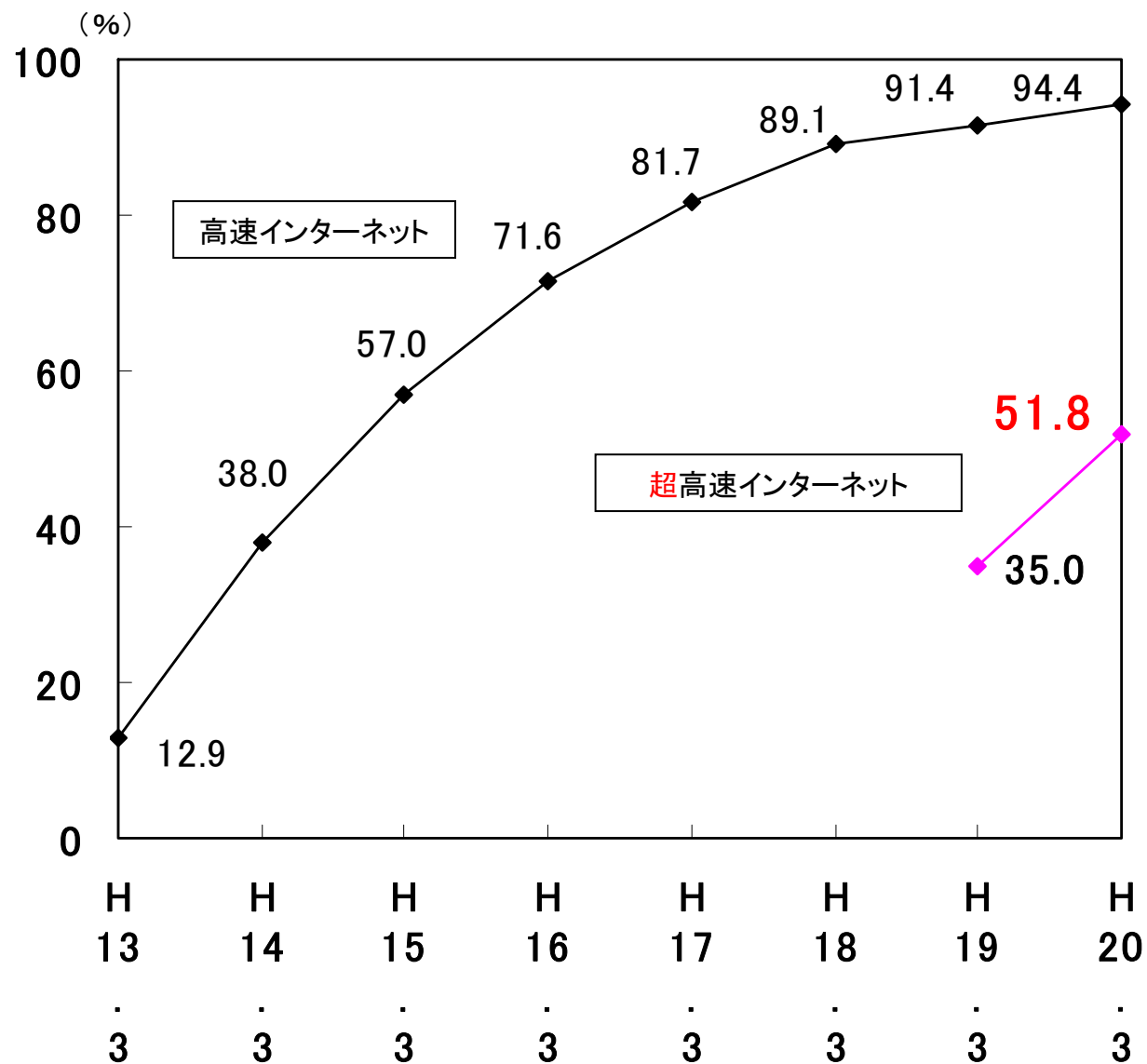


②普通教室における校内LAN整備率



## 2 学校におけるICT環境の整備状況の推移(2)

### ③超高速インターネット接続率

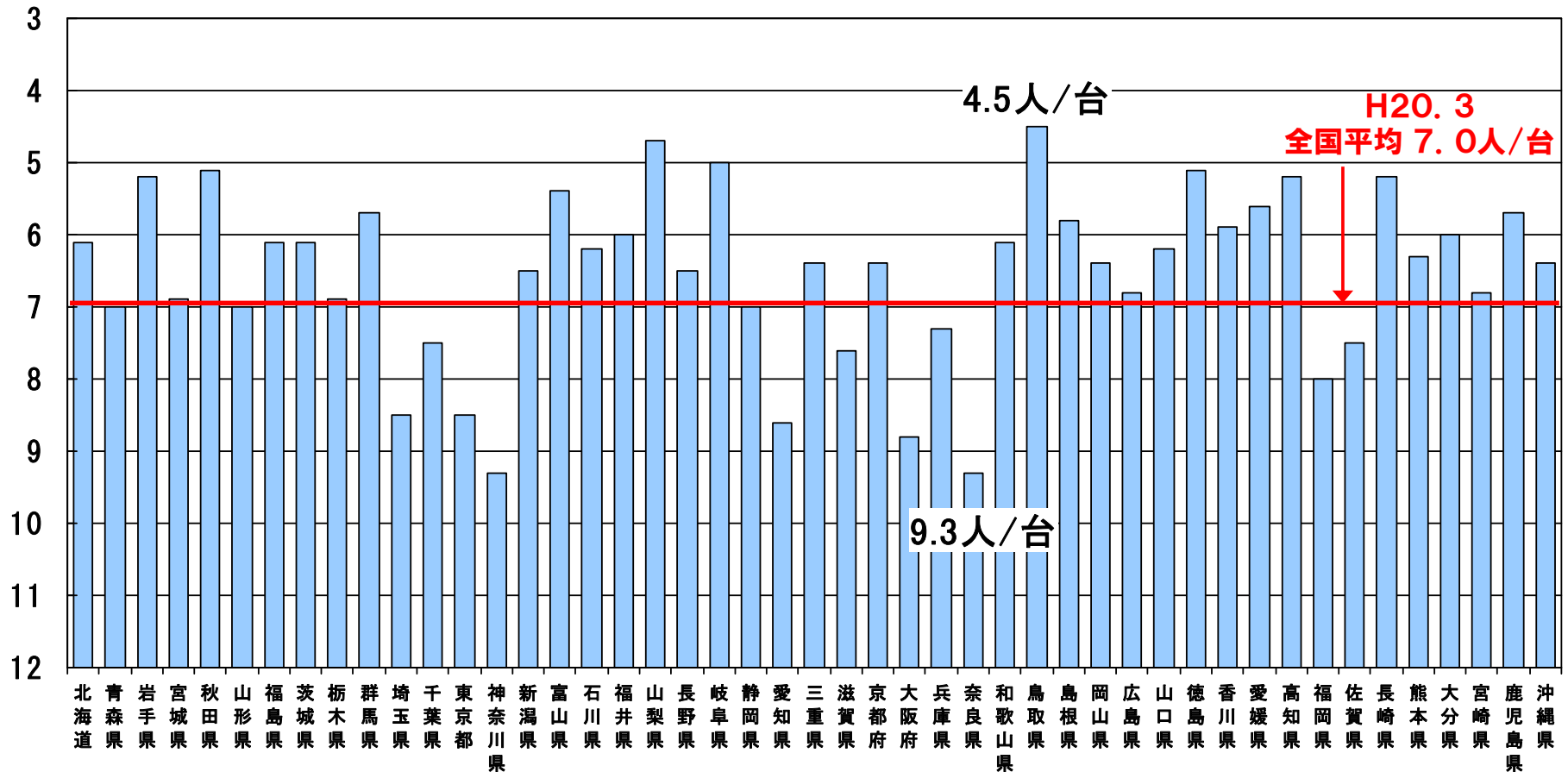


### 3 都道府県別のICT環境の整備状況(1)

#### ①コンピュータ1台当たりの児童生徒数

人/台

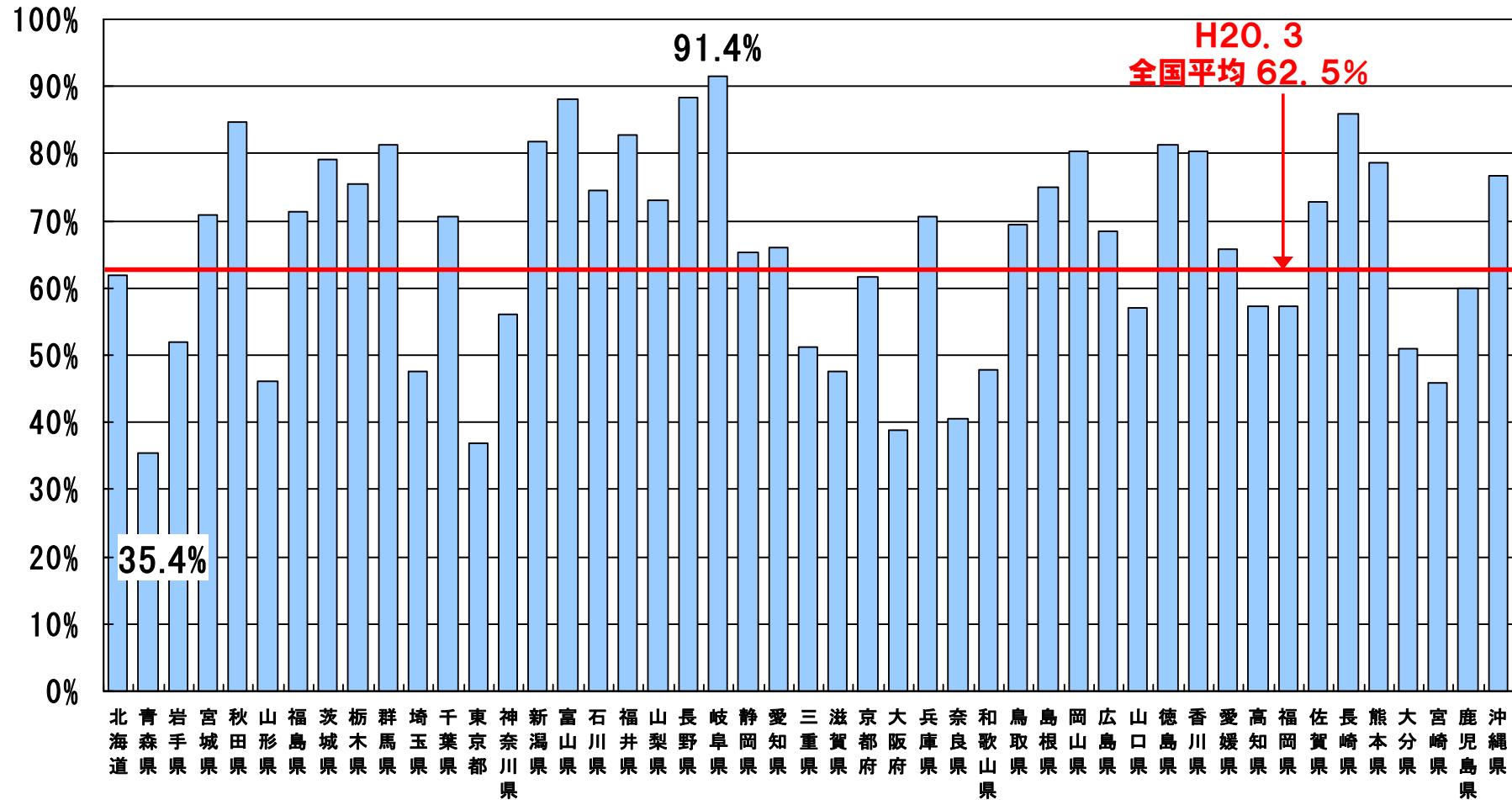
※昨年度（平均：7.3人/台、最高：4.6人/台、最低：10.4人/台）



### 3 都道府県別のICT環境の整備状況(2)

#### ②普通教室における校内LAN整備率

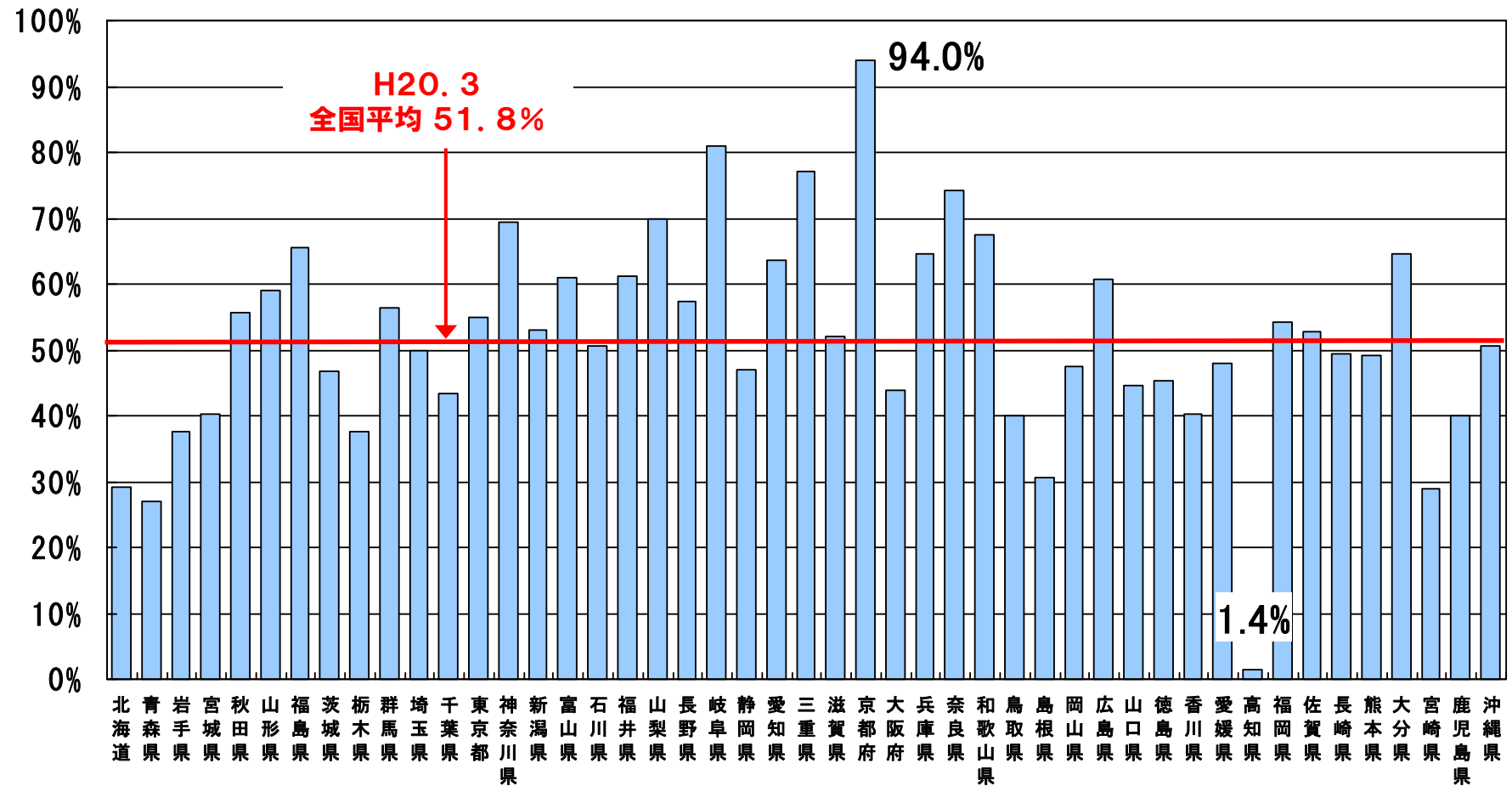
※昨年度（平均：56.2%、最高：89.9%、最低：28.3%）



### 3 都道府県別のICT環境の整備状況(3)

#### ③超高速インターネット接続率

※昨年度（平均：35.0%、最高：80.5%、最低：12.6%）

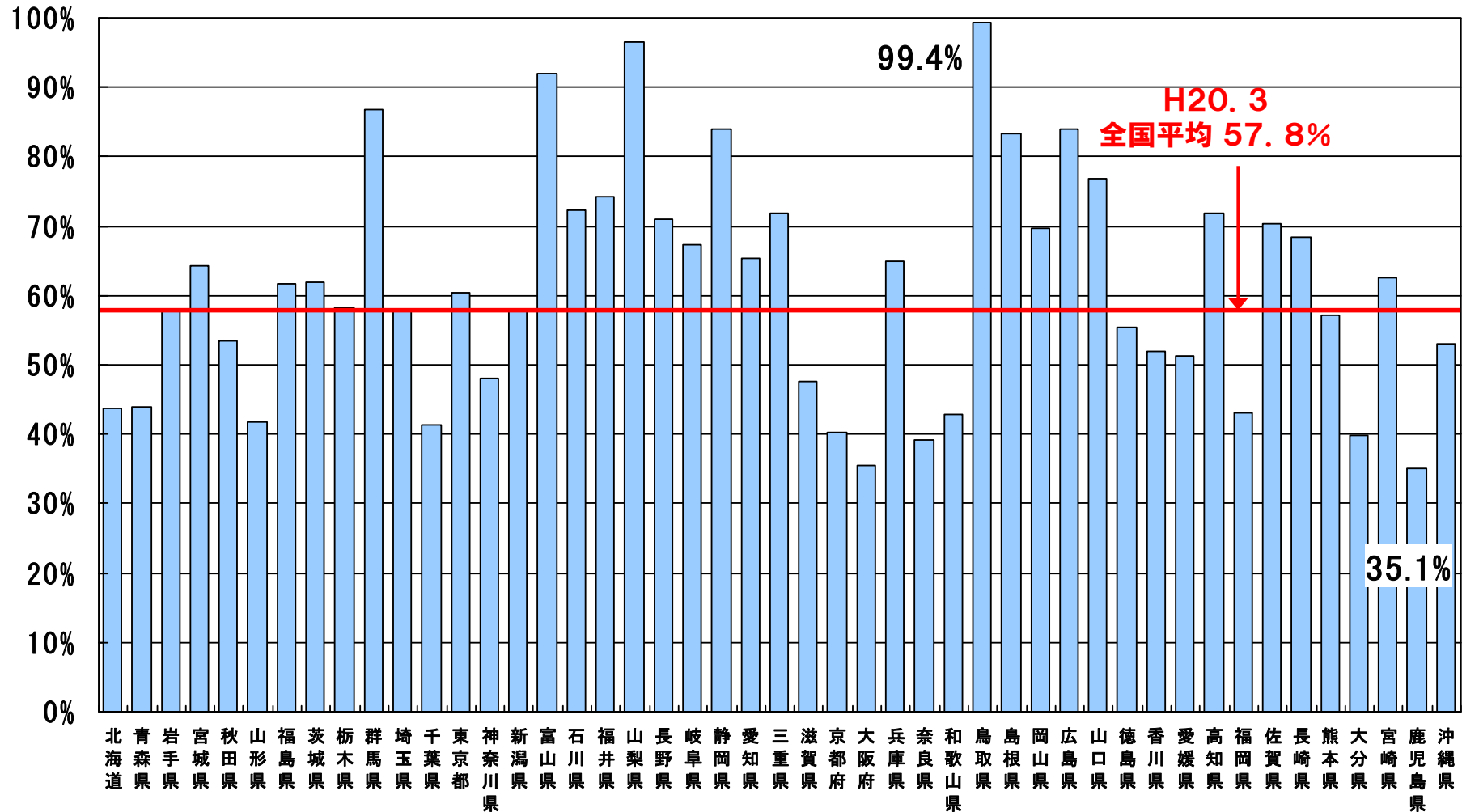




### 3 都道府県別のICT環境の整備状況(4)

#### ④教員の校務用コンピュータ整備率

※昨年度（平均：43.0%、最高：87.2%、最低：26.2%）



## 4 上位・下位都道府県（学校におけるICT環境の整備状況）

コンピュータ  
1台当たりの  
児童生徒数

普通教室における  
校内LAN整備率

超高速  
インターネット  
接続率

教員の校務用  
コンピュータ  
整備率

### 上位5都道府県

1位	鳥取県	4.5人/台
2位	山梨県	4.7人/台
3位	岐阜県	5.0人/台
4位	徳島県	5.1人/台
5位	秋田県	5.1人/台

1位	岐阜県	91.4%
2位	長野県	88.3%
3位	富山県	88.0%
4位	長崎県	86.0%
5位	秋田県	84.6%

1位	京都府	94.0%
2位	岐阜県	81.0%
3位	三重県	77.0%
4位	奈良県	74.1%
5位	山梨県	69.8%

1位	鳥取県	99.4%
2位	山梨県	96.6%
3位	富山県	92.0%
4位	群馬県	86.7%
5位	静岡県	83.9%

### 下位5都道府県

47位	奈良県	9.3人/台
46位	神奈川県	9.3人/台
45位	大阪府	8.8人/台
44位	愛知県	8.6人/台
43位	東京都	8.5人/台

47位	青森県	35.4%
46位	東京都	37.0%
45位	大阪府	38.9%
44位	奈良県	40.5%
43位	宮崎県	45.9%

47位	高知県	1.4%
46位	青森県	27.0%
45位	宮崎県	28.8%
44位	北海道	29.2%
43位	島根県	30.7%

47位	鹿児島県	35.1%
46位	大阪府	35.6%
45位	奈良県	39.1%
44位	大分県	39.8%
43位	京都府	40.2%

# 5 都道府県別 学校におけるICT環境の整備状況

コンピュータ1台当たりの  
児童生徒数

順位	都道府県名	人/台
1	鳥取県	4.5
2	山梨県	4.7
3	岐阜県	5.0
4	徳島県	5.1
5	秋田県	5.1
6	岩手県	5.2
7	高知県	5.2
8	長崎県	5.2
9	富山県	5.4
10	愛媛県	5.6
11	鹿児島県	5.7
12	群馬県	5.7
13	島根県	5.8
14	香川県	5.9
15	福井県	6.0
16	大分県	6.0
17	福島県	6.1
18	北海道	6.1
19	茨城県	6.1
20	和歌山県	6.1
21	山口県	6.2
22	石川県	6.2
23	熊本県	6.3
24	京都府	6.4
25	岡山県	6.4
26	三重県	6.4
27	沖縄県	6.4
28	長野県	6.5
29	新潟県	6.5
30	宮崎県	6.8
31	広島県	6.8
32	宮城県	6.9
33	栃木県	6.9
34	山形県	7.0
35	静岡県	7.0
36	青森県	7.0
37	兵庫県	7.3
38	千葉県	7.5
39	佐賀県	7.5
40	滋賀県	7.6
41	福岡県	8.0
42	埼玉県	8.5
43	東京都	8.5
44	愛知県	8.6
45	大阪府	8.8
46	神奈川県	9.3
47	奈良県	9.3
	合計	7.0

普通教室における  
校内LAN整備率

順位	都道府県名	%
1	岐阜県	91.4
2	長野県	88.3
3	富山県	88.0
4	長崎県	86.0
5	秋田県	84.6
6	福井県	82.8
7	新潟県	81.7
8	徳島県	81.4
9	群馬県	81.2
10	岡山県	80.4
11	香川県	80.4
12	茨城県	79.1
13	熊本県	78.7
14	沖縄県	76.8
15	栃木県	75.5
16	島根県	74.9
17	石川県	74.5
18	山梨県	73.1
19	佐賀県	72.7
20	福島県	71.3
21	宮城県	70.8
22	千葉県	70.7
23	兵庫県	70.6
24	鳥取県	69.3
25	広島県	68.5
26	愛知県	65.9
27	愛媛県	65.7
28	静岡県	65.4
29	北海道	61.8
30	京都府	61.6
31	鹿児島県	60.0
32	高知県	57.4
33	福岡県	57.2
34	山口県	57.1
35	神奈川県	56.0
36	岩手県	51.9
37	三重県	51.2
38	大分県	51.0
39	和歌山県	47.7
40	埼玉県	47.6
41	滋賀県	47.5
42	山形県	46.2
43	宮崎県	45.9
44	奈良県	40.5
45	大阪府	38.9
46	東京都	37.0
47	青森県	35.4
	合計	62.5

超高速インターネット  
接続率

順位	都道府県名	%
1	京都府	94.0
2	岐阜県	81.0
3	三重県	77.0
4	奈良県	74.1
5	山梨県	69.8
6	神奈川県	69.5
7	和歌山県	67.4
8	福島県	65.5
9	兵庫県	64.6
10	大分県	64.5
11	愛知県	63.7
12	福井県	61.1
13	富山県	60.9
14	広島県	60.8
15	山形県	59.1
16	長野県	57.3
17	群馬県	56.4
18	秋田県	55.6
19	東京都	55.0
20	福岡県	54.1
21	新潟県	53.1
22	佐賀県	52.7
23	滋賀県	52.0
24	石川県	50.5
25	沖縄県	50.5
26	埼玉県	50.0
27	長崎県	49.5
28	熊本県	49.1
29	愛媛県	47.9
30	岡山県	47.4
31	静岡県	47.0
32	茨城県	46.7
33	徳島県	45.4
34	山口県	44.5
35	大阪府	43.9
36	千葉県	43.4
37	香川県	40.3
38	宮城県	40.2
39	鳥取県	40.0
40	鹿児島県	40.0
41	岩手県	37.7
42	栃木県	37.7
43	島根県	30.7
44	北海道	29.2
45	北崎県	28.8
46	青森県	27.0
47	高知県	1.4
	合計	51.8

教員の校務用コンピュータ  
整備率

順位	都道府県名	%
1	鳥取県	99.4
2	山梨県	96.6
3	富山県	92.0
4	群馬県	86.7
5	静岡県	83.9
6	広島県	83.9
7	島根県	83.4
8	山口県	76.9
9	福井県	74.3
10	石川県	72.3
11	三重県	71.9
12	高知県	71.8
13	長野県	70.9
14	佐賀県	70.3
15	岡山県	69.7
16	長崎県	68.3
17	岐阜県	67.3
18	愛知県	65.4
19	兵庫県	65.0
20	宮城県	64.2
21	宮崎県	62.5
22	茨城県	61.9
23	福島県	61.6
24	東京都	60.3
25	栃木県	58.2
26	岩手県	57.8
27	埼玉県	57.7
28	新潟県	57.7
29	熊本県	57.2
30	徳島県	55.4
31	秋田県	53.4
32	沖縄県	53.1
33	香川県	51.9
34	愛媛県	51.4
35	神奈川県	48.0
36	滋賀県	47.7
37	青森県	43.9
38	北海道	43.7
39	福岡県	43.1
40	和歌山県	42.8
41	山形県	41.7
42	千葉県	41.3
43	京都府	40.2
44	大分県	39.8
45	奈良県	39.1
46	大阪府	35.6
47	鹿児島県	35.1
	合計	57.8

# (参考) 諸外国におけるICT環境整備の状況

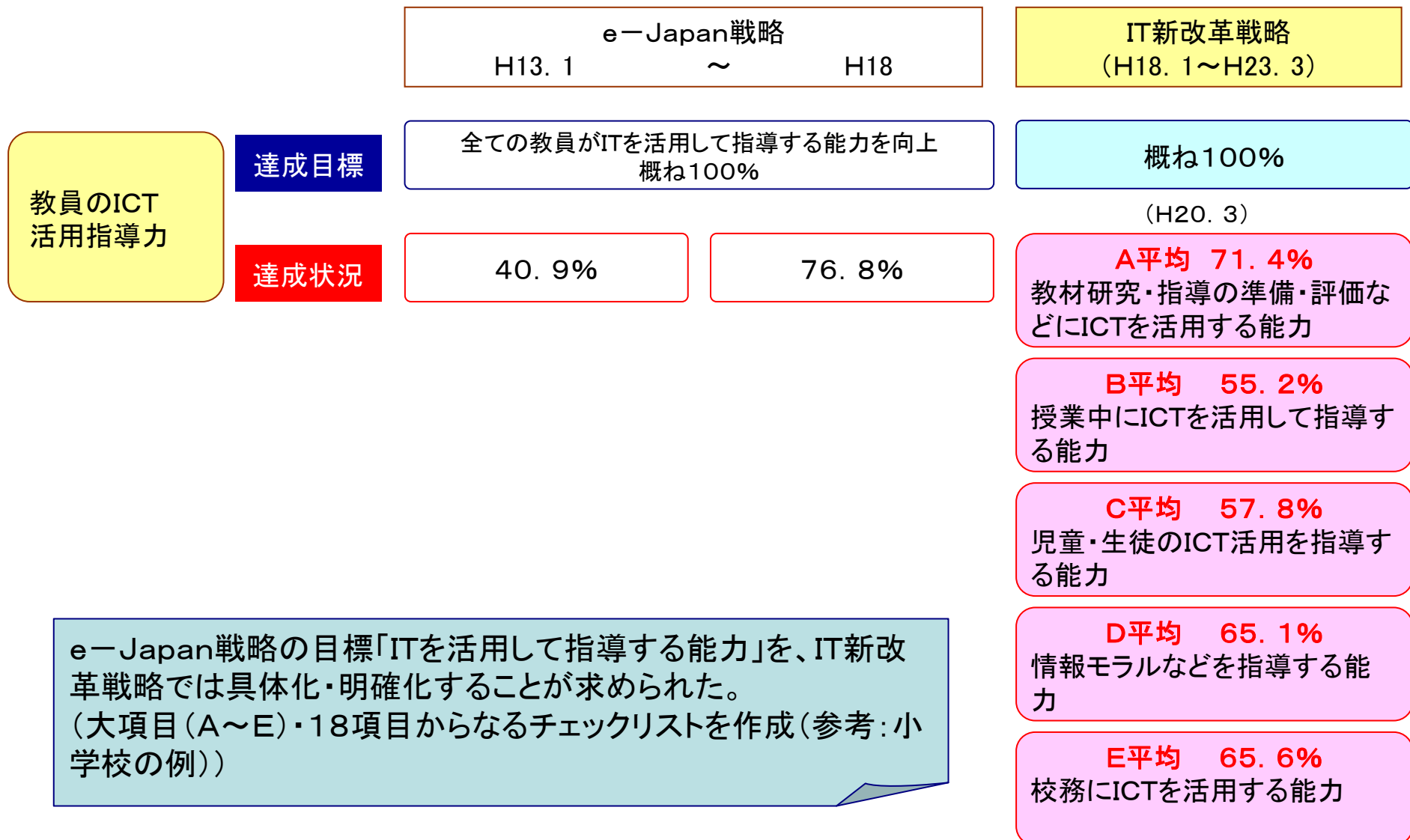
	日本	米国	英国	韓国
調査年月	2008.3	2005秋	2007.6	2005.12
コンピュータ 1台当たりの 児童生徒数	小学校 8.4人 中学校 6.5人 高等学校 5.2人 全体 7.0人	小学校 4.1人 中等学校 3.3人 全体 3.8人	初等学校 6.2人 中等学校 3.6人 ※2006.1現在	小学校 7.2人 中学校 6.1人 高等学校 3.8人 全体 5.5人 ※学校種別は2005.4現在
校内LAN 整備率	小学校 56.5% 中学校 59.9% 高等学校 85.4% 全体 62.5%	小学校 93% 中等学校 95% 全体 94%	初等学校 84% 中等学校 90% ※インターネットに接続している コンピュータの割合	全体 100%
(超)高速 インターネット 接続率	(30Mbps以上) 小学校 51.4% 中学校 53.9% 高等学校 49.1% 全体 51.8%	(1.5Mbps以上) 小学校 97% 中等学校 99% 全体 97%	(2Mbps以上) 97% 平均速度については以下のと おり。 初等学校 2.6Mbps 中等学校 12.4Mbps	(2Mbps以上) 97%

出典 (米国) 教育省 Internet Access in U.S. Public Schools and Classrooms: 1994-2005  
 (英国) 子ども・学校・家庭省講演資料(2008.1), Becta Harnessing Technology Review 2007  
 BESA Information and Communication Technology in UK State Schools October 2007 Summary Report  
 (韓国) 教育人的資源省 2006 Adapting Education to the Information Age  
 KEDI Education in Korea 2007-2008, Brief Statistics On Korean Education 2005

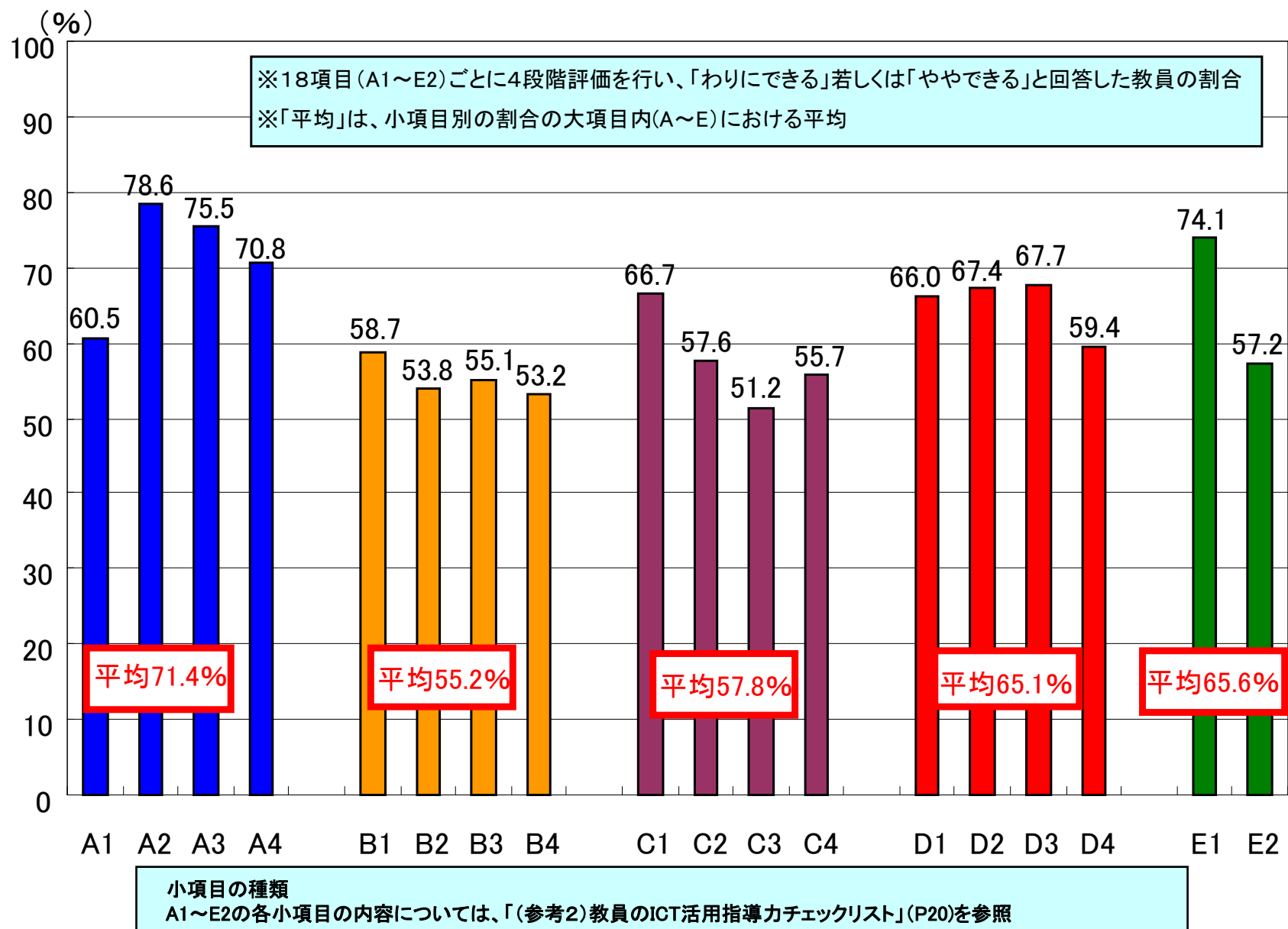
# 教員のICT活用指導力

# 1 国家戦略における主な達成目標と達成状況

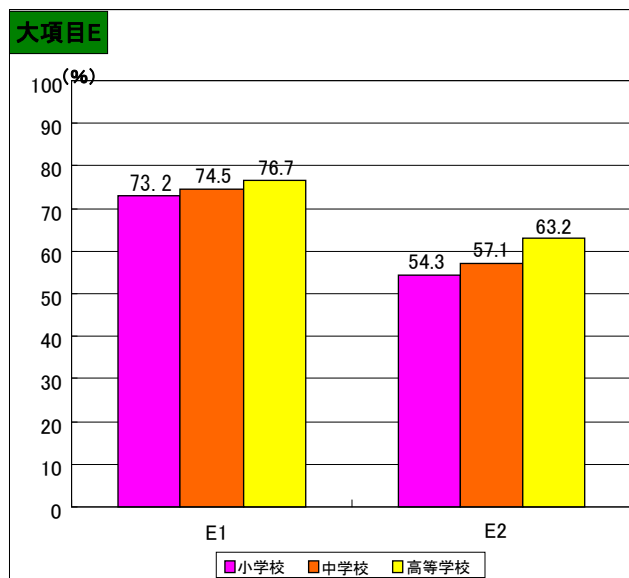
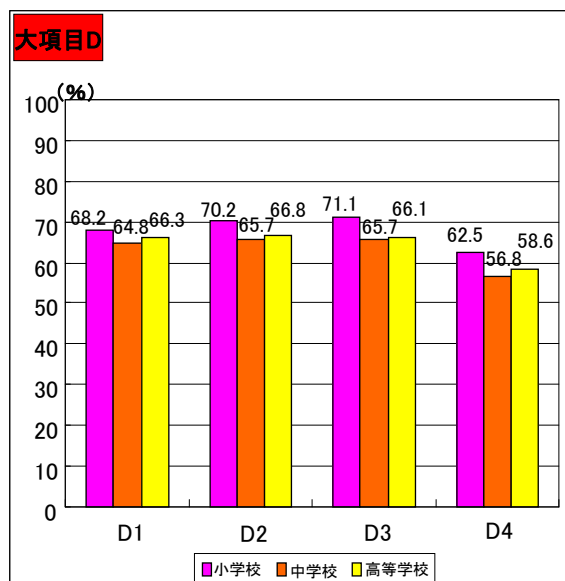
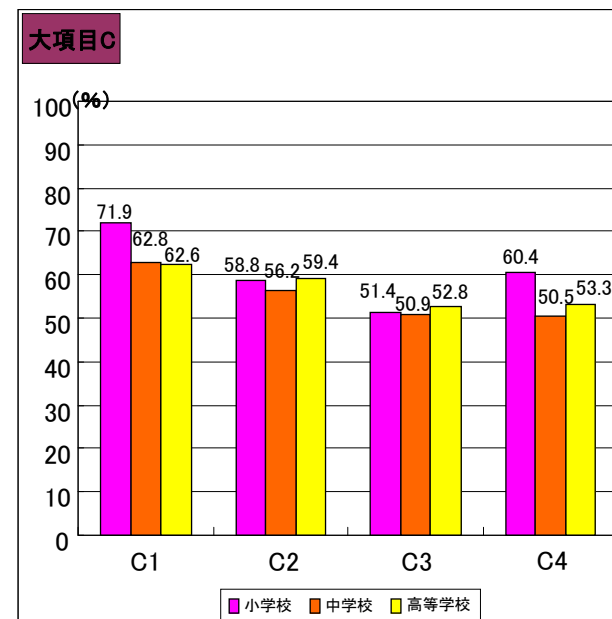
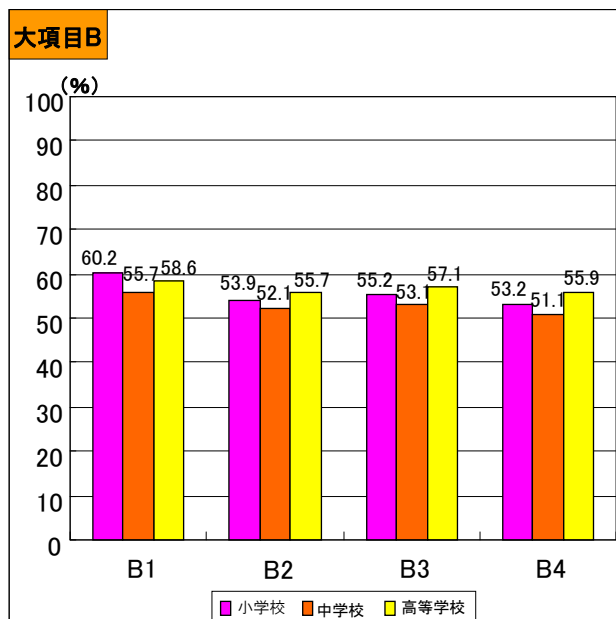
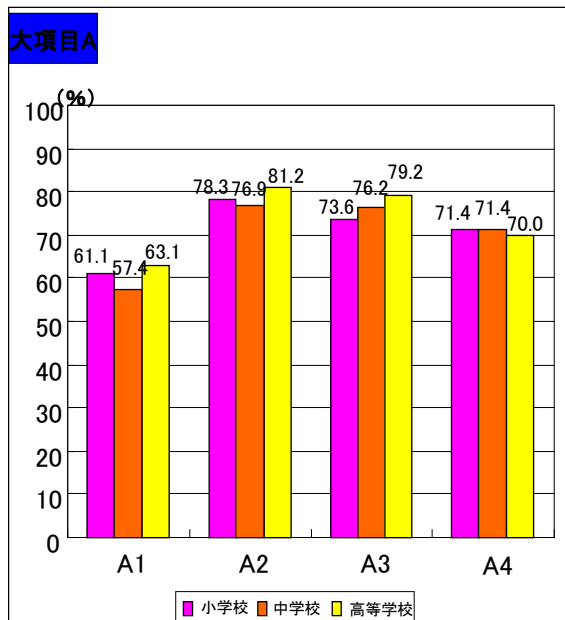
## 教員のICT活用指導力



## 2 教員のICT活用指導力の状況（18項目別）



### 3 教員のICT活用指導力の状況（18項目・学校種別）



**小項目の種類**

A1～E2の各小項目の内容については、「(参考2)教員のICT活用指導力チェックリスト」(P20)を参照



# 4 上位・下位都道府県（教員のICT活用指導力）

**A**  
教材研究・指導の準備  
・評価などにICTを活用  
する能力  
(平均 71.4%)

**B**  
授業中にICTを活用し  
て指導する能力  
(平均 55.2%)

**C**  
児童・生徒のICT活用  
を指導する能力  
(平均 57.8%)

**D**  
情報モラルなどを指導  
する能力  
(平均 65.1%)

**E**  
校務にICTを活用する  
能力  
(平均 65.6%)

## 上位5都道府県

1位	愛媛県	87.6%
2位	茨城県	83.3%
3位	沖縄県	82.9%
4位	岩手県	79.5%
5位	山梨県	76.7%

1位	愛媛県	80.6%
2位	茨城県	74.0%
3位	沖縄県	69.6%
4位	岩手県	66.8%
5位	京都府	63.8%

1位	愛媛県	81.4%
2位	茨城県	76.0%
3位	沖縄県	71.6%
4位	岩手県	66.9%
5位	京都府	64.2%

1位	愛媛県	85.3%
2位	茨城県	81.0%
3位	沖縄県	75.1%
4位	岩手県	73.0%
5位	京都府	70.9%

1位	愛媛県	83.5%
2位	茨城県	78.4%
3位	沖縄県	75.7%
4位	岩手県	74.8%
5位	山梨県	73.1%

## 下位5都道府県

47位	高知県	63.3%
46位	大阪府	64.8%
45位	和歌山県	66.7%
44位	青森県	66.9%
43位	静岡県	67.2%

47位	高知県	45.9%
46位	青森県	47.5%
45位	静岡県	47.6%
44位	大阪府	48.6%
43位	山形県	49.0%

47位	高知県	48.7%
46位	静岡県	49.6%
45位	大阪府	50.6%
44位	青森県	51.9%
43位	愛知県	52.2%

47位	高知県	54.8%
46位	青森県	57.7%
45位	愛知県	58.4%
44位	大阪府	59.2%
43位	福井県	59.3%

47位	高知県	56.3%
46位	大阪府	58.4%
45位	和歌山県	59.6%
44位	千葉県	59.8%
43位	兵庫県	60.9%

・愛媛県では、研修の充実等により、教員のICT活用指導力について大幅な向上が図られた。

※各小項目ごとの「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別の平均

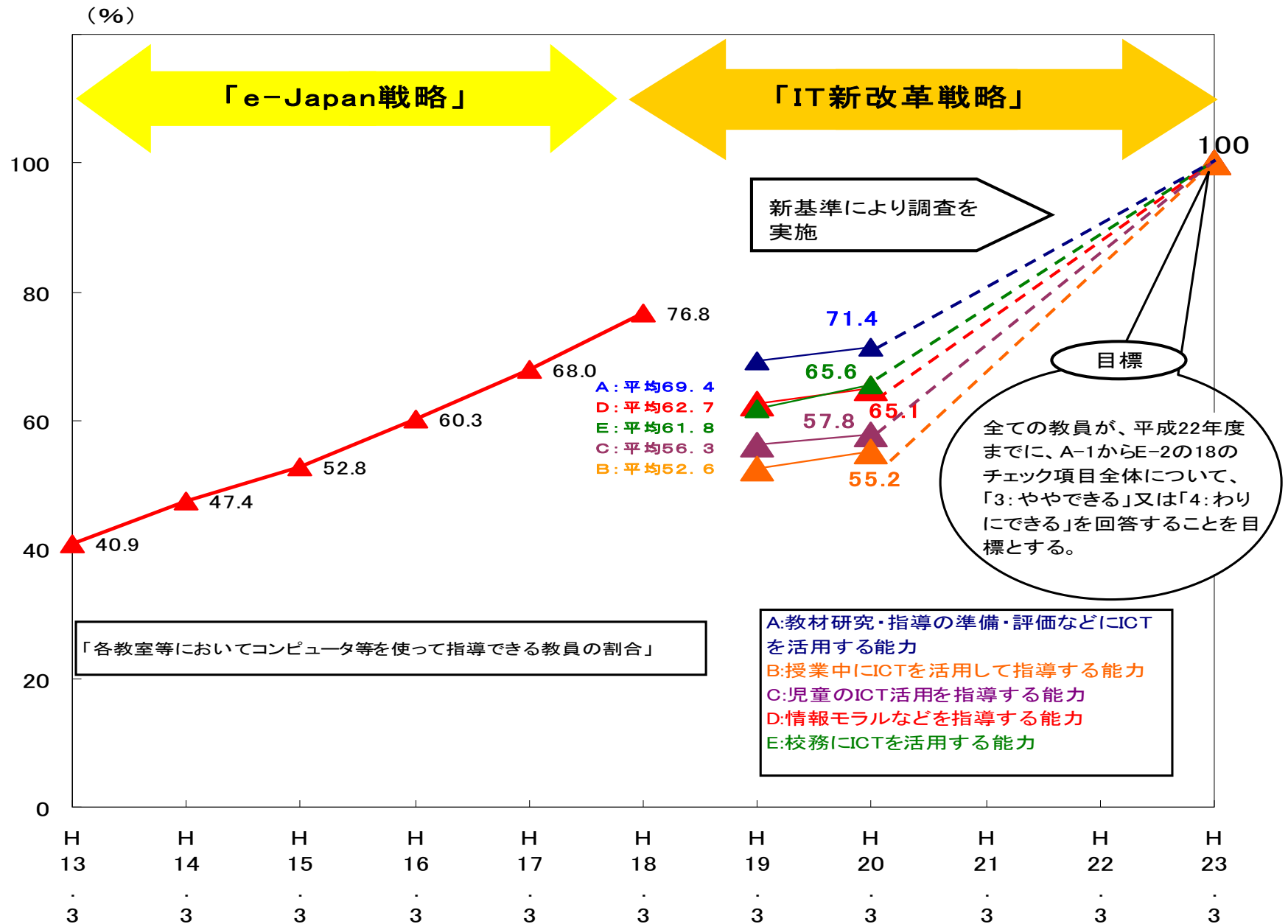








# (参考1) 国のICT戦略と教員のICT活用指導力の関係



# (参考2) 教員のICT活用指導力チェックリスト

## 小学校版

教員のICT活用指導力のチェックリスト(小学校版)		4	3	2	1
ICT環境が整備されていることを前提として、以下のA-1からE-2の18項目について右欄の4段階でチェックしてください。					
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>					
A-1 教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。		4	3	2	1
A-2 授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。		4	3	2	1
A-3 授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。		4	3	2	1
A-4 評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。		4	3	2	1
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>					
B-1 学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。		4	3	2	1
B-2 児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。		4	3	2	1
B-3 わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。		4	3	2	1
B-4 学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。		4	3	2	1
<b>C 児童のICT活用を指導する能力</b>					
C-1 児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。		4	3	2	1
C-2 児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。		4	3	2	1
C-3 児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。		4	3	2	1
C-4 児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。		4	3	2	1
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>					
D-1 児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。		4	3	2	1
D-2 児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。		4	3	2	1
D-3 児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気をつけて活用できるように指導する。		4	3	2	1
D-4 児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。		4	3	2	1
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>					
E-1 校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。		4	3	2	1
E-2 教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。		4	3	2	1

## 中学校・高等学校版

教員のICT活用指導力のチェックリスト(中学校・高等学校版)		4	3	2	1
ICT環境が整備されていることを前提として、以下のA-1からE-2の18項目について右欄の4段階でチェックしてください。					
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>					
A-1 教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。		4	3	2	1
A-2 授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。		4	3	2	1
A-3 授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。		4	3	2	1
A-4 評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。		4	3	2	1
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>					
B-1 学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。		4	3	2	1
B-2 生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。		4	3	2	1
B-3 わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。		4	3	2	1
B-4 学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。		4	3	2	1
<b>C 生徒のICT活用を指導する能力</b>					
C-1 生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。		4	3	2	1
C-2 生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。		4	3	2	1
C-3 生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。		4	3	2	1
C-4 生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。		4	3	2	1
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>					
D-1 生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。		4	3	2	1
D-2 生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。		4	3	2	1
D-3 生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。		4	3	2	1
D-4 生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。		4	3	2	1
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>					
E-1 校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。		4	3	2	1
E-2 教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。		4	3	2	1