

## 各教科・各学年の評価の観点及びその趣旨

## 国語

## (1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
国語への関心・意欲・態度	国語に対する関心を深め、国語を尊重し、進んで表現したり理解したりするとともに、伝え合おうとする。
話す・聞く能力	自分の考えを豊かにしたり深めたりして、目的や場面に応じ、筋道を立てて話したり的確に聞き取ったりする。
書く能力	自分の考えを豊かにしたり深めたりして、相手や目的に応じ、筋道を立てて適切に文章に書く。
読む能力	目的に応じて様々な文章を的確に読み取ったり読書に親しんだりする。
言語についての知識・理解・技能	表現と理解に役立てるための音声、語句、語彙、文法、漢字等について理解し、知識を身に付けている。書写では、文字を正しく整えて速く書く。

## (2) 学年別の評価の観点の趣旨

観 点 / 学 年	第 1 学 年	第 2 学 年 及 び 第 3 学 年
国語への関心・意欲・態度	国語に対する関心を持ち、進んで話し合ったり書いたり、読書に親しんだりしようとする。	国語に対する関心を深め、進んで話し合ったり工夫して書いたり、読書したりして、生活を向上させようとする。
話す・聞く能力	自分の考えを大切に、目的や場面に応じ、筋道を立てて話したり話の内容を的確に聞き取ったりする。	自分のものの見方や考え方を深めて、目的や場面に応じ、説得力のある表現の仕方に注意して話したり聞き取ったりする。
書く能力	必要な材料を基にして自分の考えをまとめ、相手や目的に応じ、叙述の仕方などを確かめて、読みやすく分かりやすい文章を書く。	様々な材料を基にして自分の考えを深め、自分の立場を明らかにし、論理の展開を工夫して、説得力のある文章を書く。
読む能力	様々な種類の文章を読み、文章の構成や展開をとらえて内容を的確に理解し、自分のものの見方や考え方を広げる。	目的や意図に応じて文章を読み、書き手の論理の展開の仕方をとらえて内容の理解に役立て、自分の意見をもつとともに、広い範囲から情報を集め、効果的に活用する。
言語についての知識・理解・技能	音声、語句、語彙、文法、漢字などの国語に関する基礎的な事項や国語の特質について理解し、知識を身に付けている。書写では、楷書の書き方と行書の基礎的な書き方を理解し、字形を整え、文字の大きさ、配列・配置に気を付けて書く。	音声、語句、語彙、文法、漢字などの国語に関する基礎的な事項や国語の特質について理解し、知識を身に付け、日常の言語活動を振り返り言葉のきまりについて気付く。書写では、楷書や行書とそれらに調和した仮名の書き方を理解し、字形、文字の大きさ、配列・配置などに配慮し、読みやすく速く書く。

社会

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
社会的事象への関心・意欲・態度	社会的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、よりよい社会を考え自覚をもって責任を果たそうとする。
社会的な思考・判断	社会的事象から課題を見だし、社会的事象の意義や特色、相互の関連を多面的・多角的に考察し、社会の変化を踏まえ公正に判断する。
資料活用の技能・表現	平素から各種の資料に親しみ、社会的事象に関する有用な情報を適切に選択して活用するとともに、追究し考察した過程や結果を適切に表現する。
社会的事象についての知識・理解	社会的事象の意義や特色、相互の関連を理解し、その知識を身に付けている。

(2) 分野別の評価の観点的趣旨

観 点	地理的分野	歴史的分野	公民的分野
社会的事象への関心・意欲・態度	地理的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立って我が国の国土の特色について認識を養おうとする。	歴史的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立って我が国の文化と伝統について考え国民としての自覚をもとうとする。	現代の社会的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立ってよりよい社会を考え公民としての自覚をもって責任を果たそうとする。
社会的な思考・判断	地理的事象から課題を見だし、日本や世界の地域的特色を地域の規模に応じて環境条件や人々の営みなどと関連付けて多面的・多角的に考察し、公正に判断する。	歴史的事象から課題を見だし、我が国の歴史の大きな流れと各時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断する。	現代の社会的事象から課題を見だし、社会的事象の意義や役割、相互の関連などを多面的・多角的に考察し、様々な考え方を踏まえ公正に判断する。
資料活用の技能・表現	地図や統計、映像など地域に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して活用するとともに、追究し考察した過程や結果を地図化したり報告書などにまとめたり、発表や討論などを行ったりする。	年表や歴史地図、映像など歴史に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して活用するとともに、追究し考察した過程や結果を年表や報告書などにまとめたり、発表や討論などを行ったりする。	統計や新聞、映像など現代の社会的事象に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して活用するとともに、追究し考察した過程や結果を図表化したり報告書などにまとめたり、発表や討論などを行ったりする。
社会的事象についての知識・理解	世界と日本の地域構成、地域の規模に応じてとらえた地域的特色、世界と比べた日本の地域的特色などを理解し、その知識を身に付けている。	我が国の歴史の大きな流れと各時代の特色などを我が国の歴史と関連のある世界の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。	現代の社会生活及び政治や経済の基本的な考え方、社会的事象の意義や役割、相互の関連などを理解し、その知識を身に付けている。

数 学

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
数学への関心・意欲・態度	数学的な事象に関心をもつとともに、数学的活動の楽しさ、数学的な見方や考え方のよさを知り、それらを事象の考察に進んで活用しようとする。
数学的な見方や考え方	数学的活動を通して、数学的な見方や考え方を身に付け、事象を数学的にとらえ、論理的に考えるとともに思考の過程を振り返り考えを深める。
数学的な表現・処理	事象を数量、図形などで数学的に表現し処理する仕方や推論の方法を身に付けている。
数量、図形などについての知識・理解	数量、図形などに関する基礎的な概念や原理・法則などについて理解し、知識を身に付けている。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

観 点 \ 学 年	第 1 学 年	第 2 学 年	第 3 学 年
数学への関心・意欲・態度	さまざまな事象を数量や図形などでとらえたり、それらの性質や関係を見いだしたりするなど、数学的に考えることに関心をもち、意欲的に問題の解決に活用しようとする。	さまざまな事象を数量や図形などでとらえたり、それらの性質や関係を見いだしたりするなど、数学的に考えることに関心をもち、意欲的に問題の解決に活用しようとする。	さまざまな事象を数量や図形などでとらえたり、それらの性質や関係を見いだしたりするなど、数学的に考えることに関心をもち、意欲的に問題の解決に活用しようとする。
数学的な見方や考え方	数学的活動を通して、数量、図形などについての基礎的な知識と技能を確実に習得するとともに、それらを活用しながら、数学的な見方や考え方を身に付け、事象を見通しをもって論理的に考察する。	数学的活動を通して、数量、図形などについての基礎的な知識と技能を確実に習得するとともに、それらを活用しながら、数学的な見方や考え方を身に付け、事象を数学的な推論の方法を用いて論理的に考察する。	数学的活動を通して、数量、図形などについての基礎的な知識と技能を確実に習得するとともに、それらを活用しながら、数学的な見方や考え方を身に付け、事象に潜む関係や法則を見だし、数学的な推論の方法を用いて論理的に考察する。
数学的な表現・処理	正の数・負の数の四則計算や基本的な図形の作図ができ、数量の関係や法則を方程式などを用いて表現し処理したり、図形の計量に用いたりするなど、図形や数量関係を的確に表現したり数理的に処理したりする。	文字を用いた四則計算ができ、数量の関係や法則を方程式などを用いて表現し処理したり、図形の性質について推論の筋道を簡潔に表現したり、数量関係を的確に表現したり数理的に処理したりする。	平方根を含む式の計算ができ、数量の関係や法則を方程式などを用いて表現し処理したり、図形の性質について推論の筋道を簡潔に表現したり、数量関係を的確に表現したり数理的に処理したりする。
数量、図形などについての知識・理解	正の数・負の数、文字を用いることの意味、一元一次方程式、平面図形についての性質や関係、空間における図形の位置関係、比例・反比例の関係などを理解している。	文字式のはたらき、連立二元一次方程式、平面図形の性質、円周角と中心角の関係、図形の証明の意義と方法、一次関数の特徴、確率の意味などを理解している。	数の平方根の意味、単項式と多項式の計算、式の変形の意味とはたらき、二次方程式、図形の相似の意味や直角三角形の性質、二次関数の特徴などを理解している。

理科

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
自然事象への関心・意欲・態度	自然の事物・現象に関心をもち、意欲的にそれらを探究するとともに、事象を人間生活とのかかわりでみようと する。
科学的な思考	自然の事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行うとともに、事象を実証的、論理的に考えたり、分析的、総合的に考察したりして問題を解決する。
観察・実験の技能・表現	観察、実験の基本操作を習得するとともに、自然の事物・現象を科学的に探究する方法を身に付け、それらの過程や結果及びそこから導き出した自らの考えを的確に表現する。
自然事象についての知識・理解	自然の事物・現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。

(2) 分野別の評価の観点の趣旨

観 点 / 分 野	第 1 分 野	第 2 分 野
自然事象への関心・意欲・態度	物質やエネルギーに関する事物・現象に関心をもち、意欲的に探究する活動を行うとともに、事象を日常生活と関連付けて考察しようとする。	生物とそれを取り巻く自然の事物・現象に関心をもち、意欲的に探究する活動を行うとともに、自然環境を保全し生命を尊重しようとする。
科学的な思考	物質やエネルギーに関する事物・現象の中に問題を見いだし解決方法を考えるなどして観察、実験などを行うとともに、事象を巨視的、微視的にみたり、事象の生じる要因や仕組みを分析的、総合的に考えたりするなど、事象を論理的、実証的、客観的に考察して問題を解決する。	生物とそれを取り巻く自然の事物・現象の中に問題を見いだし解決方法を考えるなどして観察、実験などを行うとともに、自然の事物・現象を時間、空間と関係付けて動的にみたり、事象の生じる要因や仕組みを分析的、総合的に考えたりするなど、事象を論理的、実証的、客観的に考察したりして問題を解決する。
観察・実験の技能・表現	物質やエネルギーに関する事物・現象についての観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画、実験による検証、結果の記録・考察など、探究する過程を通して規則性を見いだしたり、自らの考えを導き出したりして創意ある観察・実験報告書の作成や発表を行う。	生物とそれを取り巻く自然の事物・現象に関する観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画、実施、結果の記録・考察など探究する過程を通して規則性を見いだしたり、自らの考えを導き出したりして創意ある観察・実験報告書の作成や発表を行う。
自然事象についての知識・理解	観察や実験などを通して、物質やエネルギーに関する事物・現象についての原理・法則や基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	観察や実験などを通して、生物とそれを取り巻く自然の事物・現象に関する原理・法則や基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。

音楽

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
音楽への関心・意欲・態度	音楽に親しみ，音楽を進んで表現し，鑑賞しようとする。
音楽的な感受や表現の工夫	音や音楽のよさや美しさを感じ取り，それらを音楽活動の中で創意工夫し，生かしている。
表現の技能	音楽を表現するための基礎的な技能を身に付けている。
鑑賞の能力	音楽を楽しく聴取，鑑賞し，そのよさや美しさを味わう。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

観 点 \ 学 年	第 1 学 年	第 2 学 年 及 び 第 3 学 年
音楽への関心・意欲・態度	音や音楽への興味・関心を養い，音楽によって生活を明るく豊かなものにしようとする。	音や音楽への興味・関心を高め，音楽によって生活を明るく豊かなものにし，生涯にわたって音楽に親しもうとする。
音楽的な感受や表現の工夫	音色，リズム，旋律，和声を含む音と音とのかかわり合い，形式などや速度，強弱の働きを知覚し，音楽のもつ曲想や美しさを感じ取る能力を身に付け，それらを生かした表現や鑑賞の工夫をしている。	音色，リズム，旋律，和声を含む音と音とのかかわり合い，形式などや速度，強弱の働きを知覚し，音楽のもつ曲想や美しさを感じ取る能力を高め，楽曲への理解を深めながらそれらを生かした表現や鑑賞の工夫をしている。
表現の技能	音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り，曲に対する自分の解釈やイメージを音を通して適切に表現していくため，発声や楽器の扱い，読譜力などの基本的な表現の技能を身に付け，創造的に表現する能力を育む。	楽曲構成の豊かさや美しさを感じ取り，曲に対する自分の解釈やイメージを音を通して適切に表現していくため，発声や楽器の扱い，読譜力などの表現の技能を伸ばし，創造的に表現する能力を高める。
鑑賞の能力	楽曲の雰囲気や曲想と諸要素の働きによる効果，我が国の音楽及び世界の諸民族の音楽の特徴などを背景となる文化・歴史などとかかわらせて感じ取って聴く。	楽曲全体の曲想と諸要素の働きによる効果，我が国の音楽及び世界の諸民族の音楽の特徴などを，背景となる文化・歴史や他の芸術などとかかわらせて総合的に理解して聴く。

美術

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
美術への関心・意欲・態度	主体的に表現や鑑賞の創造活動に取り組み，その喜びを味わい，美術を愛好していこうとする。
発想や構想の能力	感性や想像力を働かせて感じ取ったことや考えたことなどを基に，豊かに発想し，よさや美しさなどを考え，心豊かで創造的な表現の構想をする。
創造的な技能	表現の技能を身に付け，造形感覚や感性などを働かせ，自分の表現方法を創意工夫し創造的に表す。
鑑賞の能力	美術作品や文化遺産などに親しみ，感性や想像力を働かせてよさや美しさを感じ取り味わったり，理解したりする。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

観点 \ 学年	第1学年	第2学年及び第3学年
美術への関心・意欲・態度	自然や身近なもの，美術作品などのよさや美しさに対する関心を持ち，意欲的に美術の基礎的能力を身に付けようとし，それを生かして楽しく表現や鑑賞の創造活動に取り組み，美術を愛好していこうとする。	自然や身近なもの，美術作品などのよさや美しさ，美術文化や文化遺産などに対する関心を高め，自分のよさを生かして表現や鑑賞の創造活動に主体的に取り組み，美術を愛好し心豊かな生活を創造していこうとする。
発想や構想の能力	感性や想像力を働かせて，自然や身近なものを観察しよさや美しさなどを感じ取ったり考えたり，用途や機能を考えたりして，豊かに発想し構想する能力を身に付け，形や色の構成などを工夫し，自分らしく心豊かな表現の構想をする。	感性や想像力を働かせて，対象やものごとを深く見つめよさや美しさなどを感じ取ったり考えたり，用途や機能を考えたりして，独創的で豊かな発想をし，心豊かで創造的な表現の構想をする。
創造的な技能	スケッチ，形体や色彩の表し方など美術の基礎的技能を身に付け，造形感覚や感性，想像力などを働かせ，表現意図に合う多様な表現方法を創意工夫し，美しく表す。	感じ取ったことや心の世界などをスケッチに表し，想像力や創造的な技能などを働かせ，表現意図に合う新たな表現方法を研究するなどして創意工夫し，創造的に表す。
鑑賞の能力	自然，美術作品や生活の中の造形などに親しみ，感性や想像力を働かせてよさや美しさ，作者の心情や意図と表現の工夫などを感じ取り味わったり，生活の中の美術の働きなどについて理解や見方を広げたりする。	自然，美術作品や生活の中の造形，美術文化や文化遺産などに親しみ，感性や想像力を働かせてよさや美しさ，作者の心情や意図と表現の工夫，創造力の豊かさなどを感じ取り味わったり，理解や見方を深めたりする。

技術・家庭

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
生活や技術への関心・意欲・態度	生活や技術について関心をもち，生活を充実向上するために進んで実践しようとする。
生活を工夫し創造する能力	生活について見直し，課題を見付け，その解決を目指して自分なりに工夫し創造する。
生活の技能	生活に必要な基礎的な技術を身に付けている。
生活や技術についての知識・理解	生活や技術に関する基礎的な事項や生活と技術とのかかわりについて理解し，知識を身に付けている。

(2) 分野別の評価の観点の趣旨

観 点 \ 分 野	技 術 分 野	家 庭 分 野
生活や技術への関心・意欲・態度	ものづくりやエネルギー利用及びコンピュータ活用等に関する技術について関心をもち，生活をよりよくするために知識と技術を進んで活用しようとする。	衣食住や家族の生活について関心をもち，家庭生活をよりよくするために知識と技術を進んで活用しようとする。
生活を工夫し創造する能力	生活と技術とのかかわりについて見直し，課題を見付けるとともに，その解決のために技術を適切に活用して工夫し創造する。	衣食住や家族の生活について見直し，課題を見付け，その解決を目指して家庭生活をよりよくするために工夫し創造する。
生活の技能	ものづくりやエネルギー利用及びコンピュータ活用等に必要基礎的な技術を身に付け，その技術を安全で適切に活用できる。	生活の自立に必要な衣食住や家族の生活に関する基礎的な技術を身に付けている。
生活や技術についての知識・理解	生活や産業の中での技術の役割について理解し，ものづくりやエネルギー利用及びコンピュータ活用等に必要基礎的な知識を身に付けている。	家庭の基本的な機能について理解し，生活の自立に必要な衣食住や家族の生活に関する基礎的な知識を身に付けている。

保健体育

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
運動や健康・安全への 関心・意欲・態度	自ら進んで運動を実施し、運動の楽しさや喜びを体得しようとする。また、個人生活における健康・安全に関心 をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。
運動や健康・安全に ついての思考・判断	自己の能力に適した運動の課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。また、個人生活における 健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断している。
運動の技能	運動の楽しさや喜びを味わうために必要な技能や体力を高めるための運動の合理的な行い方を身に付けている。
運動や健康・安全 についての知識・理解	運動の特性と運動の合理的な実践に関する基礎的な事項や生活における運動の意義を理解し、知識を身に付けて いる。また、個人生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付 けている。

(2) 分野別の評価の観点的趣旨

観 点 / 分 野	体 育 分 野	保 健 分 野
運動や健康・ 安全への関心 ・意欲・態度	自ら進んで運動の楽しさや喜びを体得しようとする。また、公 正、協力、責任などの態度を身に付けるとともに、健康・安全 に留意して運動をしようとする。	自他の心身の健康や安全に関心をもち、自ら健康で安全な生 活を实践するため、進んで学習に取り組もうとする。
運動や健康・ 安全について の思考・判断	運動の特性に応じて、自己やグループの能力に適した課題の解 決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。	自他の心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、科 学的に考え、選択すべき行動を適切に判断している。
運動の技能	自己の能力に適した課題の解決を目指して運動を行うとともに、 運動の特性に応じた技能を身に付けている。また、自己の体力 や生活に応じて体力を高めるための運動の合理的な行い方を身 に付けている。	
運動や健康・ 安全について の知識・理解	運動の特性と学び方、安全の確保の仕方、生活における運動の 意義、体ほぐし・体力の意義及び運動の心身にわたる効果に関 する基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。	健康・安全の意義を理解するとともに、心身の機能の発達や 心の健康、健康と環境、傷害の防止、健康な生活と疾病の予 防について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知 識を身に付けている。



外国語

(1) 評価の観点及びその趣旨

観 点	趣 旨
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	初歩的な外国語を用いて，自分の考えや気持ちなど伝えたいことを話したり，書いたりして表現する。
理解の能力	初歩的な外国語を聞いたり，読んだりして，話し手や書き手の意向や具体的な内容など相手が伝えようとすることを理解する。
言語や文化についての知識・理解	初歩的な外国語の学習を通して，言語やその運用についての知識を身に付けるとともにその背景にある文化などを理解している。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

観 点 \ 学 年	第 1 学 年 ， 第 2 学 年 及 び 第 3 学 年
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	初歩的な外国語を用いて，自分の考えや気持ちなど伝えたいことを話したり，書いたりして表現する。
理解の能力	初歩的な外国語を聞いたり，読んだりして，話し手や書き手の意向や具体的な内容など相手が伝えようとすることを理解する。
言語や文化についての知識・理解	初歩的な外国語の学習を通して，言語やその運用についての知識を身に付けるとともにその背景にある文化などを理解している。