

平成27年度

文部科学白書

第1部 特集

- 特集1 スポーツ庁の創設とスポーツ政策の推進
- 特集2 教育再生の着実な実施

第2部 文教・科学技術施策の動向と展開

- 第1章 教育政策の総合的推進
- 第2章 東日本大震災からの復旧・復興の進展
- 第3章 生涯学習社会の実現
- 第4章 初等中等教育の充実
- 第5章 高等教育の充実
- 第6章 私立学校の振興
- 第7章 科学技術・学術政策の総合的推進
- 第8章 スポーツ立国の実現
- 第9章 文化芸術立国の実現
- 第10章 国際交流・協力の充実
- 第11章 ICTの活用の推進
- 第12章 安全で質の高い学校施設の整備
- 第13章 防災・減災対策の充実
- 第14章 行政改革・政策評価等の推進

追部 平成28年熊本地震への文部科学省の対応について

目次

第1部 特集

| | |
|---|----|
| 特集1 スポーツ庁の創設とスポーツ政策の推進 | 3 |
| 総論 | 4 |
| 第1節 スポーツ庁が重点的に取り組む施策 | 4 |
| 1 スポーツ庁設置の経緯と組織・体制 | 4 |
| 2 スポーツ庁が重点的に取り組む施策 | 6 |
| 3 スポーツ審議会 | 16 |
| 第2節 ラグビーワールドカップ2019に向けた取組 | 17 |
| 第3節 2020年東京オリンピック・パラリンピック競技大会等に向けた取組 | 19 |
| 1 2020年東京オリンピック競技大会・東京パラリンピック競技大会の準備及び運営に関する施策の推進を図るための基本方針 | 19 |
| 2 ホストタウンの推進 | 20 |
| 3 新国立競技場の整備 | 22 |
| 4 文化プログラムの推進 | 23 |
| 特集2 教育再生の着実な実施 | 27 |
| 第1節 教育政策をめぐる動き | 28 |
| 1 はじめに | 28 |
| 2 中央教育審議会 | 28 |
| 3 教育再生実行会議 | 31 |
| 第2節 高大接続システム改革 | 36 |
| 1 改革の背景と経緯 | 36 |
| 2 高大接続システム改革会議「最終報告」の概要と取り組むべき内容 | 39 |
| 第3節 「次世代の学校・地域」創生プランの策定 —中央教育審議会の三つの答申（平成27年12月21日）を受けて— | 49 |
| 1 学校と地域の連携・協働の推進 | 49 |
| 2 チーム学校の実現に向けて | 53 |
| 3 教員の資質能力の向上についての取組 | 55 |
| 4 三つの答申を受けた「次世代の学校・地域」創生プランの策定 | 56 |

第2部 文教・科学技術施策の動向と展開

| | |
|----------------------------|----|
| 第1章 教育政策の総合的推進 | 63 |
| 総論 | 64 |
| 第1節 第2期教育振興基本計画に基づく教育施策の推進 | 64 |
| 1 第2期教育振興基本計画の概要 | 64 |
| 2 第2期教育振興基本計画の進捗状況 | 66 |
| 第2節 教育施策の総合的推進のための調査研究 | 67 |
| 1 政策課題に対応した調査研究 | 67 |
| 2 専門的事項に関する調査研究及び教育活動支援 | 67 |
| 3 国際共同研究等 | 67 |
| 4 研究活動等の成果の公開 | 68 |
| 章末資料 第2期教育振興基本計画のフォローアップ | 69 |
| 第2章 東日本大震災からの復旧・復興の進展 | 85 |
| 総論 | 86 |
| 第1節 創造的復興を実現する人材の育成 | 86 |

| | | |
|------------|---------------------------------------|-----|
| 1 | 復興教育支援事業 | 86 |
| 2 | 福島県双葉郡教育復興ビジョン | 86 |
| 3 | 創造的復興教育の更なる推進に向けて | 87 |
| 第2節 | 絆 <small>きずな</small> づくりと活力あるコミュニティ形成 | 89 |
| 1 | 学びの場を通じたコミュニティ再生 | 89 |
| 2 | 大学や研究所等を活用した地域の再生 | 90 |
| 3 | 地域のスポーツ活動・文化芸術の振興を通じた復興の推進 | 92 |
| 第3節 | 学びのセーフティーネット | 94 |
| 1 | 文教施設等の復旧 | 94 |
| 2 | 就学のための経済的支援 | 95 |
| 3 | 学習支援・心のケア・スクールカウンセラー | 95 |
| 4 | 学校給食の安全安心 | 96 |
| 第4節 | 震災後の社会を生き抜く力の養成 | 96 |
| 1 | 防災教育の充実 | 96 |
| 2 | 学校での放射線等に関する教育 | 98 |
| 3 | 復興を担う専門人材の育成支援 | 98 |
| 第5節 | 原子力発電所事故への対応 | 100 |
| 1 | 学校等における線量の低減等 | 100 |
| 2 | 除染や廃止措置などの原子力災害を踏まえた研究開発・人材育成の取組 | 100 |
| 3 | 原子力損害賠償への対応 | 101 |
| 第3章 | 生涯学習社会の実現 | 103 |
| 総論 | | 104 |
| 第1節 | 国民一人一人の生涯を通じた学習の支援 | 104 |
| 1 | 多様な学習機会の提供 | 104 |
| 2 | 学習成果の評価・活用 | 106 |
| 3 | 生涯学習に関する普及・啓発から学習成果の活用へ | 108 |
| 4 | 社会人の学び直し | 108 |
| 第2節 | 現代的・社会的な課題に対応した学習等の推進 | 109 |
| 1 | 少子化対策 | 109 |
| 2 | 高齢社会への対応 | 109 |
| 3 | 人権教育の推進 | 109 |
| 4 | 男女共同参画社会の形成に向けた取組 | 109 |
| 5 | 児童虐待の防止 | 110 |
| 6 | 消費者教育の推進 | 111 |
| 7 | 環境教育・環境学習の推進 | 111 |
| 8 | 読書活動の推進 | 112 |
| 9 | 選挙権年齢引下げへの対応 | 114 |
| 10 | 子供の貧困対策の推進 | 115 |
| 第3節 | 社会教育の振興と社会全体で子供を育む環境づくり | 117 |
| 1 | 社会教育推進体制の強化 | 117 |
| 2 | 学びの場を拠点にした地域コミュニティ形成の推進 | 117 |
| 3 | 社会全体で子供たちの学びを支援する取組の推進 | 122 |
| 第4節 | 家庭教育支援の推進と青少年の健やかな成長 | 123 |
| 1 | 豊かなつながりの中での家庭教育支援の充実 | 123 |
| 2 | 青少年の健全育成の推進 | 128 |
| 第4章 | 初等中等教育の充実 | 131 |
| 総論 | | 132 |
| 第1節 | 学習指導要領が目指す教育の実現 | 132 |
| 1 | 確かな学力を育む | 132 |

| | | |
|------|---------------------------------|-----|
| 2 | 豊かな心を育む | 137 |
| 3 | 健やかな体の育成 | 138 |
| 4 | 学習指導要領の着実な実施とフォローアップ等 | 138 |
| 5 | 次期学習指導要領に向けた検討について | 139 |
| 第2節 | 科学技術系人材を育成するための理数教育の推進 | 141 |
| 1 | 理数好きな子供の裾野の拡大 | 141 |
| 2 | 子供の才能を見いだし伸ばす取組の充実 | 141 |
| 第3節 | グローバル人材の育成に向けた教育の充実 | 142 |
| 1 | グローバル社会の中で特に求められる力 | 142 |
| 2 | 英語をはじめとした外国語教育の強化 | 142 |
| 3 | 高校生の国際交流 | 143 |
| 4 | スーパーグローバルハイスクール | 144 |
| 5 | 国際バカロレアの推進 | 144 |
| 6 | 海外子女教育の充実 | 145 |
| 7 | 帰国児童生徒、外国人の子供等に対する教育の充実 | 146 |
| 第4節 | キャリア教育・職業教育の推進 | 148 |
| 1 | キャリア教育の推進 | 148 |
| 2 | 職業教育の推進 | 149 |
| 3 | 高等学校卒業後の就職の状況 | 150 |
| 第5節 | 新しい時代にふさわしい教育制度の柔軟化の推進 | 150 |
| 1 | 小中一貫教育について | 150 |
| 2 | 中学校夜間学級について | 154 |
| 第6節 | 高等学校教育改革の推進 | 156 |
| 1 | 高等学校教育をめぐる現状とこれまでの取組 | 156 |
| 2 | 高等学校教育の質の確保・向上に向けた取組 | 157 |
| 第7節 | 教科書の充実 | 158 |
| 1 | 教科書検定 | 159 |
| 2 | 教科書採択 | 159 |
| 3 | 教科書無償給与 | 160 |
| 4 | 教科用特定図書等の普及充実 | 160 |
| 5 | 「デジタル教科書」の位置付けに関する検討 | 161 |
| 第8節 | いじめ等の生徒指導上の諸課題への対応 | 161 |
| 1 | 生徒指導上の諸問題 | 161 |
| 2 | 生徒指導体制及び教育相談体制の整備・充実 | 170 |
| 3 | 体罰の禁止 | 170 |
| 第9節 | 道徳教育の充実 | 171 |
| 第10節 | 人権教育の推進 | 172 |
| 第11節 | 子供の健康と安全 | 173 |
| 1 | 食育、学校給食の推進 | 173 |
| 2 | 学校保健の充実 | 174 |
| 3 | 学校安全の推進 | 176 |
| 第12節 | きめ細かで質の高い教育に対応するための教職員等の指導體制の整備 | 178 |
| 1 | 教員の資質能力の向上 | 178 |
| 2 | 学級編制・教職員定数・義務教育費国庫負担制度 | 184 |
| 第13節 | 生涯にわたる人格形成の基礎を培う幼児教育の振興 | 188 |
| 1 | 幼稚園教育の現状 | 188 |
| 2 | 幼稚園の教育活動・教育環境の充実 | 189 |
| 3 | 子ども・子育て支援新制度の施行 | 190 |
| 第14節 | インクルーシブ教育システム構築に向けた特別支援教育の推進 | 192 |
| 1 | 特別支援教育をめぐる現状 | 192 |
| 2 | 特別支援教育を推進するための取組 | 193 |

| | | |
|------------|---------------------------------|-----|
| 第15節 | 地方教育行政の在り方と地域と共にある学校づくり | 198 |
| 1 | 教育委員会制度 | 198 |
| 2 | コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の推進 | 199 |
| 3 | 自律的・組織的 school 運営体制の構築 | 200 |
| 第16節 | 少子化に対応した活力ある学校づくりの推進 | 203 |
| 1 | 公立小学校・中学校の適正規模・適正配置等に関する手引 | 203 |
| 2 | 少子化に対応した活力ある学校づくりの推進 | 203 |
| 第17節 | 幼児・児童・生徒に対する経済的支援の充実 | 205 |
| 1 | 小学校就学前段階における経済的支援 | 205 |
| 2 | 義務教育に係る教育費負担軽減 | 205 |
| 3 | 高等学校段階に係る教育費負担軽減 | 205 |
| 4 | 障害のある児童生徒などに対する就学支援 | 207 |
| 第5章 | 高等教育の充実 | 209 |
| 総論 | | 210 |
| 第1節 | 高等教育施策の動向 | 210 |
| 1 | 大学改革の進展 | 210 |
| 第2節 | 高等教育の更なる発展に向けて | 214 |
| 1 | 学生の主体的な学びの確立に向けた大学教育の質的転換 | 214 |
| 2 | 大学入学者選抜の改善 | 215 |
| 3 | 大学教育の質保証のためのトータルシステムの確立 | 215 |
| 4 | 地域・社会に開かれた高等教育 | 217 |
| 第3節 | グローバル人材育成と大学の国際化 | 219 |
| 1 | 双方向の留学生交流の推進 | 219 |
| 2 | 大学の国際化 | 219 |
| 第4節 | 専門人材の育成 | 220 |
| 1 | 医療系人材の養成 | 220 |
| 2 | 専門職大学院 | 221 |
| 3 | 高等専門学校 | 223 |
| 4 | 専門学校の現状と最近の施策 | 223 |
| 第5節 | 学生に対する経済的支援の充実と社会的・職業的自立に対する支援 | 224 |
| 1 | 学生に対する経済的支援の充実 | 224 |
| 2 | 学生の就職活動支援及び大学におけるキャリア教育・職業教育の充実 | 226 |
| 第6章 | 私立学校の振興 | 231 |
| 総論 | | 232 |
| 第1節 | 私立学校に対する助成 | 232 |
| 1 | 私立大学等に対する助成 | 232 |
| 2 | 私立高等学校等に対する助成 | 234 |
| 3 | 私立学校施設高度化推進事業 | 235 |
| 4 | 私立専修学校に対する助成 | 235 |
| 第2節 | 私立学校振興方策の充実 | 236 |
| 1 | 日本私立学校振興・共済事業団の事業 | 236 |
| 2 | 私立学校に関する税制 | 236 |
| 3 | 学校法人制度の充実 | 237 |
| 第7章 | 科学技術・学術政策の総合的推進 | 239 |
| 総論 | | 240 |
| 第1節 | 科学技術・学術政策の展開 | 240 |
| 1 | 科学技術基本計画 | 240 |
| 2 | 科学技術・学術振興のための取組 | 241 |

| | | |
|------------|-------------------------------|-----|
| 第2節 | 学術の振興 | 242 |
| | 1 学術研究の意義と推進方策 | 242 |
| | 2 科学研究費助成事業（科研費）の充実 | 246 |
| | 3 独創的・先端的基礎研究を推進する共同利用・共同研究体制 | 248 |
| 第3節 | 将来にわたる持続的な成長と社会の発展の実現 | 251 |
| | 1 グリーンイノベーションの推進 | 251 |
| | 2 ライフサイエンスによるイノベーション創出 | 253 |
| | 3 科学技術イノベーションの推進に向けたシステム改革 | 255 |
| 第4節 | 我が国が直面する重要課題への対応 | 259 |
| | 1 地球規模課題に対する貢献 | 259 |
| | 2 国家存立の基盤の保持 | 260 |
| | 3 科学技術の共通基盤の充実、強化 | 267 |
| 第5節 | 基礎研究及び人材育成の強化 | 270 |
| | 1 基礎研究の抜本的強化 | 270 |
| | 2 科学技術イノベーションを担う人材の育成 | 272 |
| | 3 国際水準の研究環境及び基盤の形成 | 274 |
| 第6節 | 社会と共に創り進める政策の展開 | 276 |
| | 1 科学技術コミュニケーションの推進 | 276 |
| | 2 実効性のある科学技術イノベーション政策の推進 | 277 |
| 第8章 | スポーツ立国の実現 | 279 |
| | 総論 | 280 |
| 第1節 | 「スポーツ基本計画」の推進とスポーツ振興財源 | 280 |
| 第2節 | スポーツを通じた健康増進 | 282 |
| | 1 スポーツへの参加促進 | 282 |
| | 2 ライフステージに応じたスポーツ活動の推進 | 283 |
| 第3節 | 子供のスポーツ機会の充実 | 284 |
| | 1 子供の体力の現状と課題 | 284 |
| | 2 学校における体育・運動部活動の充実 | 286 |
| 第4節 | 障害者スポーツの振興 | 287 |
| | 1 障害者スポーツの環境の整備 | 287 |
| | 2 全国障害者スポーツ大会 | 288 |
| 第5節 | 国際競技力向上に向けた人材の養成やスポーツ環境の整備等 | 288 |
| | 1 我が国の国際競技力の現状と課題 | 288 |
| | 2 国際競技力の向上施策 | 289 |
| | 3 国際・国内競技大会の招致・開催に対する支援 | 293 |
| 第6節 | スポーツを通じた国際交流・協力 | 294 |
| | 1 スポーツに係る国際交流・協力について | 294 |
| | 2 国際競技連盟等における役員ポストの獲得支援 | 295 |
| | 3 ドーピング防止体制の推進 | 295 |
| 第7節 | スポーツを通じた地域活性化 | 295 |
| | 1 地域のスポーツ施設の整備 | 295 |
| | 2 地域スポーツコミッションの活動支援 | 296 |
| | 3 スポーツ庁、文化庁及び観光庁による連携 | 297 |
| 第8節 | スポーツ団体・スポーツビジネスの基盤強化 | 298 |
| | 1 スポーツ団体の基盤強化 | 298 |
| | 2 スポーツ人材の育成 | 298 |
| | 3 スポーツビジネスの新たな展開 | 299 |
| 第9章 | 文化芸術立国の実現 | 301 |
| | 総論 | 302 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 第1節 | 文化芸術政策の総合的推進 | 302 |
| 1 | 「文化芸術の振興に関する基本的な方針」に基づく施策の推進 | 302 |
| 2 | 文化芸術振興のための予算、税制措置、文化審議会 | 307 |
| 3 | 2020年東京オリンピック・パラリンピック競技大会開催に向けた文化プログラムの実施 | 309 |
| 4 | 文化芸術を取り巻く諸情勢の変化を踏まえた対応 | 310 |
| 第2節 | 文化芸術創造活動の推進 | 311 |
| 1 | 文化芸術創造活動の活性化支援 | 311 |
| 2 | 新進芸術家などの人材育成 | 311 |
| 3 | 芸術祭の開催 | 312 |
| 4 | 企業による芸術文化活動への支援 | 312 |
| 第3節 | 映画・メディア芸術の振興 | 313 |
| 1 | 日本映画の振興 | 313 |
| 2 | アニメーション、マンガなどのメディア芸術の振興 | 314 |
| 第4節 | 子供たちの文化芸術活動と地域における文化芸術の振興 | 315 |
| 1 | 子供たちの文化芸術活動の推進 | 315 |
| 2 | 地域における文化芸術活動への支援 | 316 |
| 3 | 文化芸術創造都市の推進 | 316 |
| 第5節 | 文化財の保存と活用 | 317 |
| 1 | 文化財の活用に向けて | 320 |
| 2 | 有形文化財の保存と活用 | 320 |
| 3 | 無形文化財の保存と活用 | 323 |
| 4 | 民俗文化財の保存と活用 | 324 |
| 5 | 記念物の保存と活用 | 325 |
| 6 | 文化的景観の保存と活用 | 326 |
| 7 | 伝統的建造物群の保存と活用 | 327 |
| 8 | 文化財保存技術の保護 | 328 |
| 9 | 埋蔵文化財の保護 | 328 |
| 10 | 「歴史文化基本構想」の普及・促進 | 329 |
| 11 | 古墳壁画の保存と活用 | 329 |
| 12 | 世界遺産と無形文化遺産 | 330 |
| 13 | 日本遺産の魅力発信 | 331 |
| 第6節 | 美術館・歴史博物館・劇場等の振興 | 332 |
| 1 | 美術館・歴史博物館・劇場等の振興 | 332 |
| 2 | 美術品補償制度の導入等 | 332 |
| 3 | 登録美術品制度 | 333 |
| 4 | 国立美術館 | 333 |
| 5 | 国立文化財機構 | 334 |
| 6 | 日本芸術文化振興会 | 336 |
| 第7節 | 国際文化交流を通じた日本文化の発信と国際協力への取組 | 339 |
| 1 | 国際文化交流の総合的な推進 | 339 |
| 2 | 芸術文化の国際交流の推進 | 340 |
| 3 | 文化財国際交流・協力の推進 | 340 |
| 第8節 | 社会の変化に対応した国語施策の推進 | 342 |
| 1 | 常用漢字表に関する手当て等の検討 | 342 |
| 2 | 国語に関する世論調査 | 344 |
| 3 | 消滅の危機にある言語・方言に関する取組 | 345 |
| 第9節 | 外国人に対する日本語教育施策の推進 | 346 |
| 1 | 外国人に対する日本語教育施策 | 346 |
| 2 | 「生活者としての外国人」に対する日本語教育の内容・方法の充実 | 347 |
| 3 | 日本語教育の更なる推進に向けた施策の検討 | 348 |

| | | |
|-------------|-----------------------------------|-----|
| 第10節 | 新しい時代に対応した著作権施策の展開 | 349 |
| 1 | 環太平洋パートナーシップ協定への対応について | 349 |
| 2 | 著作権分科会における検討 | 349 |
| 3 | 著作物の円滑な流通の促進 | 350 |
| 4 | 著作権教育の充実 | 351 |
| 5 | 国際的課題への対応 | 351 |
| 第11節 | 宗教法人制度と宗務行政 | 352 |
| 1 | 宗教法人制度の概要 | 352 |
| 2 | 宗務行政の推進 | 353 |
| 第12節 | アイヌ文化の振興 | 353 |
| 第10章 | 国際交流・協力の充実 | 355 |
| 総論 | | 356 |
| 第1節 | 教育・スポーツ・文化分野における国際交流・協力 | 358 |
| 1 | 留学生交流の推進 | 358 |
| 2 | 教員・青少年などの国際交流 | 363 |
| 3 | 国際機関等の国際的枠組みにおける取組 | 365 |
| 4 | 国際教育協力の推進 | 366 |
| 第2節 | 科学技術外交の推進 | 368 |
| 1 | 科学技術外交の意義 | 368 |
| 2 | 科学技術外交を推進するための国の取組 | 368 |
| 第3節 | ユネスコ（国際連合教育科学文化機関）事業への参加・協力 | 375 |
| 1 | 教育における取組 | 375 |
| 2 | 科学における取組 | 377 |
| 3 | 文化における取組 | 378 |
| 第11章 | ICTの活用の推進 | 381 |
| 総論 | | 382 |
| 第1節 | 教育の情報化 | 383 |
| 1 | ICTの活用による授業革新に向けて | 384 |
| 2 | 情報活用能力の育成 | 389 |
| 3 | 障害のある子供たちの支援 | 389 |
| 4 | 高等教育におけるICT人材の育成の推進 | 390 |
| 5 | 青少年を有害情報から守るための取組の推進 | 390 |
| 6 | 校務の情報化の取組 | 392 |
| 第2節 | 映像作品やICTを活用した教材の普及・奨励 | 393 |
| 第3節 | ICTを活用した情報発信 | 393 |
| 第12章 | 安全で質の高い学校施設の整備 | 395 |
| 総論 | | 396 |
| 第1節 | 安全・安心な学校施設の整備 | 397 |
| 1 | 学校施設の耐震化の推進 | 397 |
| 2 | 学校施設の老朽化対策の推進 | 398 |
| 3 | 学校施設の事故防止及び防犯対策の充実 | 401 |
| 4 | 学校施設の室内環境対策 | 401 |
| 第2節 | 快適で豊かな施設環境の構築 | 402 |
| 1 | 新たな時代に応じた学校施設への取組 | 402 |
| 2 | 環境を考慮した学校施設づくり | 403 |
| 3 | 余裕教室・廃校施設の有効活用 | 405 |
| 第3節 | 未来を拓く教育研究基盤 <small>ひら</small> の形成 | 406 |
| 1 | 第4次5か年計画の策定 | 408 |

| | | |
|-------------|-----------------------|-----|
| 2 | 今後の国立大学等施設の整備充実に向けた取組 | 409 |
| 3 | 大学等の施設づくりへの技術支援 | 410 |
| 第13章 | 防災・減災対策の充実 | 411 |
| 総論 | | 412 |
| 第1節 | 防災・減災対策の充実 | 412 |
| 1 | 防災体制の確立 | 412 |
| 2 | 災害予防の推進 | 412 |
| 3 | 災害応急対策の取組 | 414 |
| 4 | 災害復旧の支援 | 414 |
| 5 | 防災に関する研究開発の推進 | 414 |
| 第14章 | 行政改革・政策評価等の推進 | 417 |
| 総論 | | 418 |
| 第1節 | 行政改革等の推進 | 418 |
| 1 | 独立行政法人の見直し | 418 |
| 2 | 地方分権改革 | 419 |
| 3 | 国家戦略特区 | 419 |
| 第2節 | 政策評価の実施 | 419 |
| 1 | 政策評価の適切な実施 | 419 |
| 2 | 評価結果の政策への反映 | 421 |
| 第3節 | 独立行政法人の評価 | 421 |
| 1 | 独立行政法人の評価制度 | 421 |
| 2 | 独立行政法人評価の実施 | 422 |

追部

平成28年熊本地震への文部科学省の対応について

| | | |
|-----|--------------------|-----|
| 第1節 | 被害の概況 | 426 |
| 1 | 被害の状況 | 426 |
| 2 | 学校教育等への影響 | 427 |
| 第2節 | 震災の発生を受けての文部科学省の対応 | 427 |
| 1 | 文部科学省における震災への対応 | 427 |
| 2 | 被災地・被災者への支援 | 428 |

Column

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | スポーツビジネス・新事業最前線 | 16 |
| 2 | 初代長官が語る「スポーツ庁が目指すもの」 | 17 |
| 3 | 2020年東京大会エンブレムの決定 | 25 |
| 4 | 地方創生イノベーションスクール2030 ～地方創生のために生徒らが主体的に活躍する次世代教育モデルを創出する～ | 88 |
| 5 | 「宮城県協働教育プラットフォーム事業」 ～家庭・地域・学校が連携・協働して子供を育てる環境づくり～ | 89 |
| 6 | スーパーサイエンスハイスクール（SSH）指定校 福島県立福島高等学校の取組について | 98 |
| 7 | 資源を利用し地域を活性化する公民館（北海道占冠村公民館） | 118 |
| 8 | 回想法（思い出語り）で いきいき元気！ 時をつなぐ・人をつなぐ・地域をつなぐ 高齢者支援サービス（香川県坂出市立大橋記念図書館） | 120 |
| 9 | 地域と共に目指す博物館リニューアル（府中市郷土の森博物館） | 122 |

| | | |
|----|-----------------------------|-----|
| 10 | イノベーションの芽を育む科研費 | 246 |
| 11 | 将来を担うタレント発掘・育成 | 293 |
| 12 | 地域スポーツコミッションの活動 | 297 |
| 13 | 「常用漢字表の字体・字形に関する指針（報告）」について | 343 |
| 14 | 国語に関する世論調査 | 344 |
| 15 | G7倉敷教育大臣会合を開催 | 356 |
| 16 | 2020年代に向けた教育の情報化に関する懇談会 | 384 |

本白書に記載した地図は、我が国の領土を網羅的に記したものではありません。