

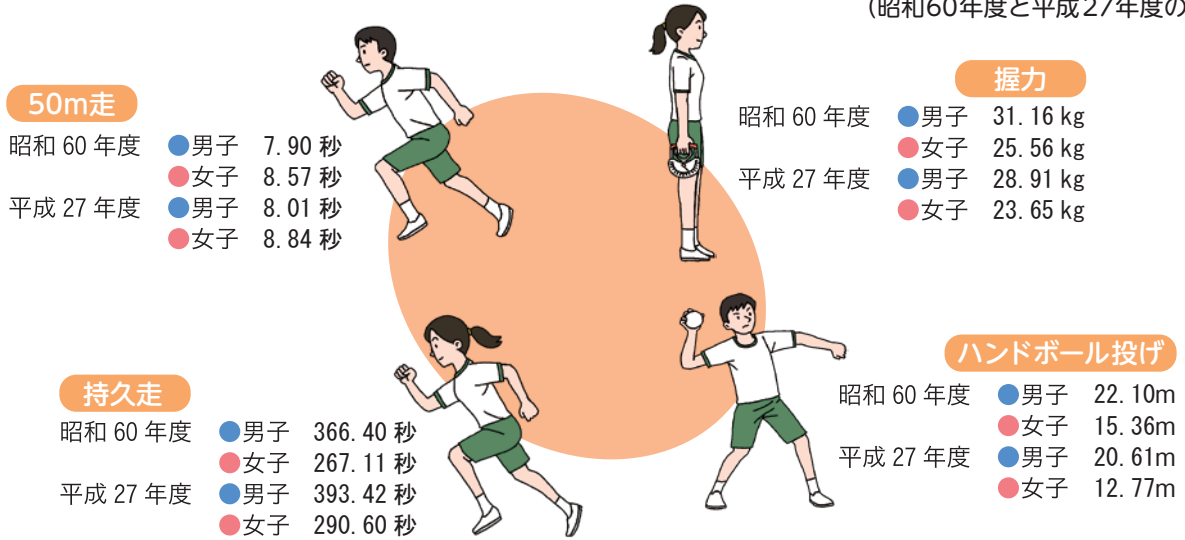
# 学校用確認シート

－自校の体力の状況を確認し、体力の向上への取組に生かすために－

## 1 自校の体力の状況を確認してください。

子供の体力は、横ばいか少しずつ向上の傾向にありますが、ピーク時であった昭和60年頃と比較すると、依然低い状況が続いています。

(昭和60年度と平成27年度の比較)



### 確認1 自校の結果を確認

報告書付属の結果資料CDを活用すると、自校の調査結果を確認することができます。報告書194ページ「CDの活用法」を参照して、結果資料CDを活用し、自校の体力の状況を下の表に記入してください。

種目	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ハンドボール投げ (m)	体力合計点 (点)	
男子	全平均	28.91	27.35	43.04	51.63	393.42	85.28	8.01	194.11	20.61	41.80
	都道府県平均										
	学校の平均										
女子	全平均	23.65	23.18	45.55	46.10	290.60	57.79	8.84	167.23	12.77	48.96
	都道府県平均										
	学校の平均										

※上表の全国平均は、国・公・私立学校の中学校2年生の調査結果(平成27年度)です。

## 2 自校における体力の向上への取組を確認してください。



体力の高い生徒の多い学校は、様々な体力の向上に向けた取組を行っていることがわかりました。

(平成27年度調査「学校質問紙」の結果から)

### 確認2 自校の取組状況の把握

自校の体力合計点 (平均)

男子

女子

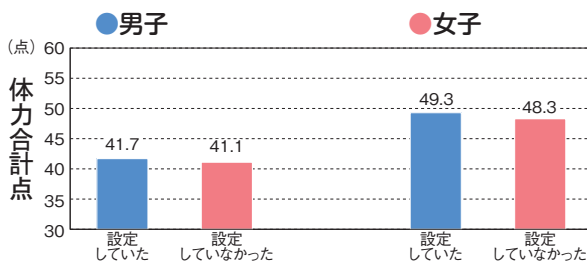
※体力合計点は、男子と女子で基準が異なります。

目標設定

{質問4} 第1学年に対して、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を設定していましたか？

設定していた  設定していなかった

[学年の目標設定と体力合計点との関連]

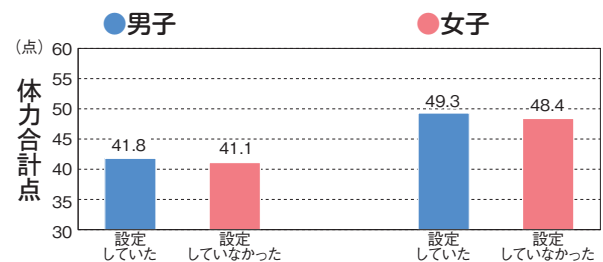


目標設定

{質問5} 生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を、学年としての目標と別に設定していましたか？

設定していた  設定していなかった

[学校全体の目標設定と体力合計点との関連]

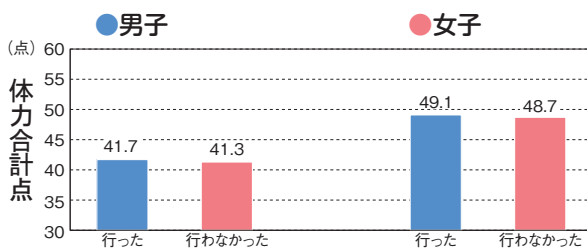


家庭連携

{質問9} 第1学年の生徒の家庭に対して、子供の体力向上に係る説明・呼びかけ等を行いましたか？

行った  行わなかった

[家庭に対する説明・呼びかけ等と体力合計点との関連]

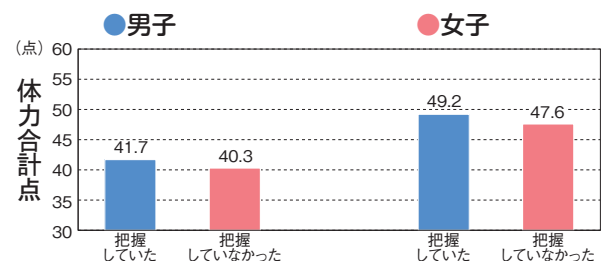


学外把握

{質問3} 第1学年の生徒の地域のスポーツクラブへの参加など、学校教育活動外での運動実施の状況について把握していましたか？

把握していた  把握していなかった

[学校教育活動外での運動実施の状況把握と体力合計点との関連]



報告書や結果資料CDを活用し、これらの取組以外にも自校と全国の取組状況を確認しましょう。(報告書裏見返しにある「取組チェックシート」も活用ください。)

## 3 体力の向上の取組がもたらす波及効果



報告書では、体力の向上の取組を進める学校が感じている、取組がもたらす波及効果についても紹介しています。

(平成27年度調査報告書より転載)

- 学校全体に落ち着きが見られるようになり、授業や学校行事に主体的に取り組む生徒が増加した。(廿日市市立佐伯中学校 p.40)
- 食生活等の生活習慣を見直そうとする意識の向上にもつながった。(氷見市立十三中学校 p.56)
- 体育の授業に規律が生まれることで、学ぶ意識が向上し、何事にも一生懸命取り組むようになり、学校の雰囲気も良くなった。(半田市立半田中学校 p.82)